

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 МОДУЛЬ "Предметно-методический"
Б1.О.08.05 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	12	36				60	зачет
заочная	6	108	2	6			3	97	зачет

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности» ст. преподаватель Моисеев А.В.

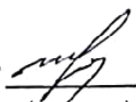
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

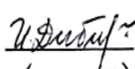
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»** являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.05 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» относится к **обязательной части** и **Модулю «Предметно-методический»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.08.05 «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физического воспитания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организация дополнительного образования в сфере Физической культуры и спорта», «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба», «Спортивная подготовка обучающихся», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	- формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	- способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.). Дисциплина изучается в 6 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60	60	
Вид промежуточного контроля:		Д\.	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	94	97	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	100	100	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	12	2		6	10
2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	20	4		10	10
3	:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	20	4		10	20
4	Использование информационных	23	2		10	20

	технологий в педагогической деятельности»					
	Итого:	108	12		36	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	31			1	30
2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	23	2		1	20
3	:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	22			2	24
4	Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	26			2	23
	Подготовка к зачету)	3				3
	Итого:	108	2		6	100

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»

Тенденции и закономерности развития образовательных систем

Внешние и внутренние факторы общественного развития и необходимость общественного развития. Состояние Российского образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Методологические основы взаимодействия педагогической науки и системы отечественного образования в современных условиях. Закономерности развития образования, которые необходимо учитывать на различных этапах создания современных систем менеджмента качества образования: диверсификация образования, закономерность индивидуализации образования, закономерность опережающего образования, закономерность пожизненного образования, закономерность интенсификации образования, закономерность компьютеризации образования, закономерность креативности образования, закономерность возрастания роли качества образования, закономерность цикличности и многоступенчатости образования, закономерность смены целевых установок образования, закономерность интернационализации образования

Тема 2 «Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»

Эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Мотивационный потенциал активных методов обучения. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Активные методы начала образовательного мероприятия, выяснение целей, ожиданий и опасений, презентации учебного материала, организации самостоятельной работы над темой, релаксации, подведения итогов урока.

. Физическая культура в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Использование активных методов обучения в изучении Физическая культура . Педагогика игры. Мотивы игры. Игра как метод обучения и воспитания.

Основы научной деятельности и оформление ее результатов. Методика организации и осуществления исследовательской деятельности педагога. Методика педагогического исследования. Этапы проведения исследования. Классификация исследовательских работ в области образования. От педагогического исследования к учебному исследованию учащихся и воспитанников. Методика самоисследования педагогического опыта. Формулировка проблемы, темы, целей и задач педагогической деятельности.

Методика описания педагогического опыта (структура, описание технологии, прогноз, фиксация итогов, выводы, заключение, приложения)

Организации научно-методической работы коллектива ОУ. Управление исследовательской деятельностью учителя и учащихся.

Отличительные особенности современного педагога. Традиционные формы оценки учителя и их эффективность. Традиционные инструменты и способы сбора данных. Оценочные шкалы. Учебные достижения учащихся как источник данных.

Оценка учителя учениками. Тест на способности. Современные подходы и методы оценки учителя. Оценка учителя, как фактор его профессионального роста и развития.

Профессиональный план развития. Положение о рейтинговой оценке профессиональной деятельности педагога.

Методические рекомендации по оформлению аналитической справки. Типичные ошибки, допускаемые учителями при оформлении справки.

Критерии и показатели результативности профессиональной деятельности учителя. Система профессиональной компетентности.

Актуальность проблемы сохранения здоровья учеников и педагогов. Способы организации образовательно-воспитательного процесса, соответствующего возрастным этапам психофизиологического и социального развития личности учащихся.

Понятие «сложный» ребенок. Выбор оптимальных способов взаимодействия со «сложными» детьми.

Приемы и методы работы по выявлению симптомов гиперактивности и агрессивности проблемных детей. Практические приемы, способствующие адаптации “проблемных” детей к детскому коллективу.

Особенности работы с подростками.

Тема 3. :«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»

Тема 3.1 Современная система дополнительного образования детей и перспективы ее развития– лекция)

Ценность дополнительного образования детей. Взаимозависимость существования в современном обществе дополнительного образования и социальный заказ на предоставление дополнительных образовательных услуг учреждениями дополнительного образования для детей и молодежи. Миссия современного педагога дополнительного образования. Запрос семьи. Запрос ребенка, основанный на его ключевых и базовых потребностях. Запрос со стороны управляющего учреждения. Условия удовлетворения социального запроса и запроса государства. Формы участия родителей в образовательном процессе. Внутренний контроль как составляющая системы управления качеством дополнительного образования. Направления внутреннего контроля учреждения.

Современные подходы к пониманию термина «качество образования». Сущность процесса управления качеством образования. Процедура управления качеством образования. Обеспечение проектирования качества образования.

Образовательный мониторинг. Анализ собранной информации. Условия эффективности анализа.

Подготовка и принятие управленческого решения. Требования к управленческому решению. Социальные факторы. Экономические факторы. Наличие нормативной документации. Наличие законодательных актов по защите интересов граждан.

Внутренний контроль как составляющая системы управления качеством дополнительного образования. Направления внутреннего контроля учреждения.

Методические аспекты управления качеством образования

Проблема управления качеством в современном мире. Специфика управления учреждением дополнительного образования: подходы и тенденции.

Организационные и содержательные особенности учреждений дополнительного образования.

Специфические особенности управления учреждением дополнительного образования детей. Условия эффективности управления учреждением дополнительного образования детей.

Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования.

Педагогическое проектирование качества образования. Основные функции педагогического проектирования

качества образования. Типы планов. Длительность планируемого периода.

Процесс стратегического планирования. Стандартизация дополнительного

образования. Группы стандартов в дополнительном образовании. Система мониторинга качества образования. Основные объекты мониторинга в УДО. Профессионально-личностная готовность педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования области к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся. Структура учебно-личностных достижений учащихся. Условия деятельности, не зависящие от педагога.

Безопасность жизни и здоровья детей и взрослых в ОУ. Проблемы охраны и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Разработка и реализация системы мер охраны жизни и здоровья обучающихся. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни. Осуществление в системе образования мероприятий по значительному повышению роли экологической, гуманитарной и практической подготовки обучающихся, подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Тема4. Использование информационных технологий в педагогической деятельности»

Дистанционные технологии в образовательном процессе. Сервисы Интернета.

Платформы СДО, информационные образовательные продукты на примере КМ-школы.

Электронные возможности для методиста, педагога, завуча, директора.

Практическое занятие: Организация групповых обсуждений и индивидуальных консультаций. Поиск информации в интернете.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
3	:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену
4	Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и экзамену

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ПК-8
2	«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ПК-8
3	«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ПК-8
4	Использование информационных технологий в педагогической деятельности»	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы	ПК-8

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: 1) освоение практического раздела ; 2) владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения методико-практических заданий); 3) теоретический раздел.

Освоение первого раздела оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение второго и третьего разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено);

от 51 до 65 - «удовлетворительно» (зачтено).

от 66 до 79- «хорошо»

от 80 до 100 «отлично»

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – д\зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

.

1. Система педагогического образования в РФ.

2. Включение начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива.

3. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога. Повышение квалификации учителей.

4. Профессиональная карьера педагога.

5. Содержание понятия «Профессиональный стандарт педагога». Требования, которые включает этот документ.

6. История развития качества.

7. Фаза контроля качества

8. История развития качества. Фаза качества среды (

9. Взаимосвязь общего управления и управление качеством.

10. Показатели качества обучения

11. Классификация методов управления качеством.

12. Инструменты контроля качества

13. Инструменты анализа качества

14. Организация управления качеством образования.

15. Структура и основное содержание стандартов

16. Планирование качества как процесс управления качеством.

17. Система управления качеством.

18. Содержание и принципы управления качеством.

19. Система оценки деятельности управления качеством.

20. Система внутренних и внешних проверок.

21. Действия по реагированию на риски и возможности в СМК.

30. Управление документированной информацией на предприятии с целью повышения качества.

22. Контроль работы предприятия (организации)

23. Роль лидера в управлении качеством

24. Модель совершенствования на основе стандарта
25. Модель устойчивого развития организации Стимулирование за качество работы.
26. Модель оценки
27. Традиционные и прогрессивные методы управления качеством как часть реализации философии
28. TQM в организации Инструменты управления качеством.
29. Современные подходы к оценке результативности и эффективности
30. Оценка результативности процессов, в частности процессов управления персоналом.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-8, ИДК ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Демонстрирует формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДО.	Владеет методикой и демонстрирует формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДО. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	Владеет методикой и демонстрирует формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ДО, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические,) задания в установленный срок с достаточным уровнем ка-	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) Не владеет основами методики преподавания

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

		щи.	чества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения заданий, входящих в программу дисциплины «однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	
ИДК ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала	Знает ключевые меры профилактики детского травматизма, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала
ПК-8.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых	Владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополни-	Владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной, выполнение не-	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму.	Не владеет способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной програм-

мероприятий.	тельной общеобразовательной программы	стандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания спортивных игр, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу, дисциплины однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности движений.	Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	мы
--------------	---------------------------------------	---	--	----

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Варченко, Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении [Текст] / Е.И. Варченко // Молодой ученый. – 2013. – № 3. – С. 471– 474. URL <https://moluch.ru/archive/50/6384/> (дата обращения: 24.07.2019).
6. Губанова, Е.В. Документирование управленческой деятельности в

- школе [Текст] / Е. В. Губанова // Народное образование. 2013. – № 1. – С. 97 – 100.
2. Дробот, А.А. Система управления качеством в образовательной организации [Текст] / А.А. Дробот // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 3 – 13.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» №122-ФЗ (интернет источник - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/ (дата обращения 02.05.2019)).
4. Кондратенко, Е. Мониторинг качества образования: что выбрать для наблюдения и как планировать [Текст] / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – № 5. – С. 14 – 42.
5. Кузнецова, М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. [Текст] / М.И. Кузнецова // М.: Вентан-граф, 2014.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Лях, Ю.А. Факторы, влияющие на формирование качества образования [Текст] / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 8 – 16. 138
2. Марчук, Л.Г. Планирование ВСОКО [Текст] / Л.Г. Марчук // Практика административной работы в школе. – 2018. – № 5. – С. 13 – 19.
3. Покасов, В.Ф. Управление качеством образования современной школы (методические материалы) // автор-состав. Покасов В.Ф., к.и.н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 145 с. (интернет ресурс <https://novoselooanmr.edusite.ru/DswMedia/12upravleniekachestvomobrazovaniyasovremennoyshkolyi.pdf>)
4. Созонтова, О.В. Формирование системы оценки качества образования в условиях реализации государственно-общественного управления: методические рекомендации [Электронный ресурс] / О.В. Созонтова, Е.А. Хадакова. – Липецк, 2015.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/ (дата обращения 02.05.2019).
6. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе. [Текст] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Инфра-М, 2018.
7. Яковлев, Е.В., Яковлева Н.О. Управление качеством образования: Учебно-практическое пособие. Ч. 1. [Текст] / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000. 139.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Level Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строение 516 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Upgrade Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Office 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft ProjectStandart Russian Academic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г.,

Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. ...Аудитория
2. ...Интерактивная доска
3. ...

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем

работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ» (наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление качеством в системе дополнительного образования спортивной направленности» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-8.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	- формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	- понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ	- способами оценки изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

«Правовые и теоретические основы образования в Российской Федерации»

«Методическое обеспечение воспитательного и образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей на современном этапе»

:«Современные научно-методические подходы к управлению качеством дополнительного образования детей»

Использование информационных технологий в педагогической деятельности»

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Моисеев А.В ст. преподаватель