

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ 2»**  
**Б1.О.08.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В**  
**СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы |                |                |                        |     |                  |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
|                |         |              | Лекции              | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | Форма аттестации |
| очная          | 7,8     | 216          | 18                  | 78             |                | 9                      | 111 | Зачет экзамен    |
| заочная        | 7,8     | 216          | 4                   | 16             |                | 9                      | 187 | Зачет экзамен    |

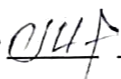
**Махачкала, 2022**

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта» ст. преподаватель Моисеев А.В**

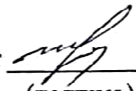
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

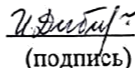
(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «**Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта**» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

| Кодкомпетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2          | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |
|                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02 «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»** относится к обязательной части и Модулю «Предметно-методический 2» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.О.08.02 «Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Гимнастика\_ с мето-

дикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Методика преподавания предмета "Физическая культура"»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях школьного спортивного клуба», «Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва», «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции                                                                                                                                                                                             | Знает                                                                                                                       | Умеет                                                                      | Владеет                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | -мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) | - подбирать способы и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся | - отбором для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии) |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часов). Дисциплина изучается в 7,8 семестрах

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                      | Трудоёмкость |                     |            |
|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------|
|                                                         | час.         | В т.ч. по семестрам |            |
|                                                         |              | №7                  | №8         |
| <b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану  | <b>216</b>   | <b>108</b>          | <b>108</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                            |              |                     |            |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подго- | 18           | 10                  | 8          |

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                           |                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам       |                             |
|                                                                                                                                                             |              | №7                        | №8                          |
| товку)                                                                                                                                                      |              |                           |                             |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 78           | 38                        | 40                          |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                           |                             |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                           |                             |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                           |                             |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>                                                                                                     | <b>93</b>    | <b>60</b>                 | <b>33</b>                   |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>120</b>   | <b>60</b>                 | <b>60</b>                   |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                | 9            | зачёт с оценкой/<br>зачёт | Экзамен/<br>защита<br>КР/КП |

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы                                                                                                                                          | Трудоёмкость |                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|------------|
|                                                                                                                                                             | час.         | В т.ч. по семестрам |            |
|                                                                                                                                                             |              | №1                  | №2         |
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>                                                                                                      | <b>216</b>   | <b>108</b>          | <b>108</b> |
| <b>1. Контактная работа:</b>                                                                                                                                |              |                     |            |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                                                | 4            | 2                   | 2          |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)                                                                  | 16           | 8                   | 8          |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)                                                                                 |              |                     |            |
| курсовое проектирование                                                                                                                                     |              |                     |            |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |              |                     |            |
| <b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)</b>                                                                                                     | <b>187</b>   | <b>95</b>           | <b>92</b>  |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)                                                                                             | <b>196</b>   | <b>98</b>           | <b>98</b>  |
| Вид промежуточного контроля:                                                                                                                                |              | зачёт               | Экзамен    |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

| №<br>п/п | Наименование темы (раздела)<br>дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в<br>акад.часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий<br>(в акад.часах) |                   |                 |    |
|----------|----------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|----|
|          |                                                    |                                    | Лек/<br>пр.подг.                                        | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР |
| 1        | Нормативно-правовые основы образования             | 16                                 | 2                                                       |                   | 4               | 10 |

|   |                                                                                                                                                                                                                       |     |    |  |    |    |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|----|----|
| 2 | Нормативно-правовые Основы дополнительного образования                                                                                                                                                                | 32  | 4  |  | 8  | 20 |
| 3 | Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения | 32  | 4  |  | 8  | 20 |
| 4 | Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                     | 34  | 2  |  | 12 | 20 |
| 5 | Организация дополнительного образования по физическому воспитанию                                                                                                                                                     | 36  | 4  |  | 22 | 10 |
| 6 | Реализация дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                    | 41  | 2  |  | 26 | 13 |
| 2 |                                                                                                                                                                                                                       |     |    |  |    |    |
|   | Итого:                                                                                                                                                                                                                | 216 | 18 |  | 78 | 93 |

### заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                       | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) |                   |                 |     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------|-----------------|-----|
|       |                                                                                                                                                                                                                       |                                  | Лек/<br>пр.подг.                                      | Лаб /<br>пр.подг. | Пр/<br>пр.подг. | СР  |
| 1     | Нормативно-правовые основы образования                                                                                                                                                                                | 20                               |                                                       |                   | 2               | 20  |
| 2     | Нормативно-правовые Основы дополнительного образования                                                                                                                                                                | 44                               | 2                                                     |                   | 2               | 40  |
| 3     | Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения | 42                               |                                                       |                   | 2               | 40  |
| 4     | Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                     | 44                               | 2                                                     |                   | 2               | 40  |
| 5     | Организация дополнительного образования по физическому воспитанию                                                                                                                                                     | 24                               |                                                       |                   | 4               | 20  |
| 6     | Реализация дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                    | 29                               |                                                       |                   | 2               | 27  |
|       | Зачет и экзамен                                                                                                                                                                                                       | 9                                |                                                       |                   |                 | 9   |
|       | Итого:                                                                                                                                                                                                                | 216                              | 4                                                     |                   | 16              | 196 |

## **5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Указываются темы и их краткое содержание.*

### **Тема 1. Нормативно-правовые основы образования**

**лекционное занятие (4 часа)**

#### **Система законодательства России об образовании.**

Государственная политика в области образования. Тема Законодательство РФ в области образования. Система образования РФ. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательного учреждения

#### **Конституционное право на образование.**

Правовое положение участников образовательного процесса. Права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ

### **Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

**лекционное занятие (6 часа(ов))**

#### **ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании**

Доклады, выступления и статьи первых лиц государства, лидеров политических партий и общественных организаций о дополнительном образовании. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации о дополнительном образовании. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации.

**Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г**

Приказы и письма Министерства образования и науки Российской Федерации. Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования.

#### **Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ**

**положение об образовательном учреждении дополнительного образования.**

Локальные акты учреждения дополнительного образования. Документы учреждения дополнительного образования

**Тема 5. Организация дополнительного образования по физическому воспитанию**

- Дворцы и Дома детей и молодежи, ЦВР;
- ФСЦДМ, ДЮК;
- ДЮСШ;
- добровольные спортивные общества;
- спортивные базы (стадионы, катки, плавательные бассейны и .д.);
- детские экскурсионно-туристские станции;
- парки культуры и отдыха;
- городские и загородные лагеря разного типа.

### **Тема 4. Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта**

**КАК ОРГАНИЗОВАТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ «ДОКУМЕНТОВ»**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КТО МОЖЕТ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ?**

**КАКИЕ ПРЕДМЕТЫ МОЖНО ПРЕДЛАГАТЬ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМ?**

**Тема 5 Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения**

Программы, разрабатываемые образовательной организацией, должны соответствовать настоящим ФГТ и учитывать:

- требования [федеральных стандартов](#) спортивной подготовки по избранным видам спорта (за исключением национальных, служебно-прикладных и военно-прикладных видов спорта);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при занятиях избранным видом спорта.

#### **Тема 6**

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта (далее - интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта);

профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела дисциплины</b>                                                                                                                                                                                | <b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>                                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Нормативно-правовые основы образования                                                                                                                                                                                | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету                                     |
| 2            | Нормативно-правовые Основы дополнительного образования                                                                                                                                                                | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету                                     |
| 3            | Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету                                     |
| 4            | Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                     | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и зачету<br>Подготовка к занятиям и экзамену |
| 5            | Организация дополнительного образования по физическому воспитанию                                                                                                                                                     | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и экзамену                                   |
| 6            | Реализация дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                    | Самостоятельное изучение тем.<br>Подготовка к занятиям и экзамену                                   |

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела) дисциплины</b> | <b>Средства текущего контроля успеваемости</b> | <b>Перечень компетенций</b> |
|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
|--------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|

|   | (модуля)                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Нормативно-правовые основы образования                                                                                                                                                                                | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |
| 2 | Нормативно-правовые Основы дополнительного образования                                                                                                                                                                | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |
| 3 | Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |
| 4 | Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта                                                                                                                                     | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |
| 5 | Организация дополнительного образования по физическому воспитанию                                                                                                                                                     | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |
| 6 | Реализация дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                    | ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы | ОПК-2 |

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

**При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.**

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: 1) освоение практического раздела ; 2) владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения методико-практических заданий);3) теоретический раздел.

Освоение первого раздела оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение второго и третьего разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, те-

стирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено);

от 51 и выше - «удовлетворительно» (зачтено).

**1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.**

**2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)**

Тема 1. Нормативно-правовые основы образования

Тестирование , примерные вопросы:

1. Что такое образование?

2. Из перечисленных свойств отметьте те, которые характеризуют современное образование? - Гуманизация, - гуманитаризация, - дифференциация, -диверсификация, - стандартизация, - научность, - многовариантность, - многоуровневость, -фундаментализация, - преемственность, - компьютеризация, - информатизация, -индивидуализация, - непрерывность.

3. Система образования -это.....

4. Установите соответствие 1.Образовательная программа

А.Документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

2.Стандарт Б. осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

3.Образовательное учреждение

В.документ, определяющий содержание образования определённого уровня и направленности

5. Перечислите виды общеобразовательных программ

6. Законодательство РФ в области

образования включает в себя:

7. Из перечня учредителей выберите учредителя образовательных учреждений специального учебно-воспитательного учреждения закрытого

типа для детей и подростков с девиантным поведением: - органы государственной власти,

органы местного самоуправления; - федеральные органы исполнительной власти и (или)

органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. - отечественные и

иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы); -отечественные и иностранные общественные и частные фонды; - общественные и религиозные

организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации; -граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

8. Образовательное учреждение

является юридическим лицом или физическим лицом?

9. Какими по своим организационно-правовым формам могут быть образовательные учреждения?

10. Назовите формы получения образования:

11. Перечислите основные типы образовательных учреждений

в РФ

12. Разгосударствление - это .....

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Развитие законодательства об образовании в России.
2. Система законодательства об образовании: понятие и структура. Место основных источников в системе.
3. Задачи законодательства об образовании.
4. Содержание конституционного права на образование
5. Язык образования.
6. Формы получения образования и формы обучения.
7. Организационная основа государственной политики.
8. На основе Конституции РФ, ФЗ "Об образовании в РФ" (ст. 4-5, 14) охарактеризуйте основные права граждан Российской Федерации на образование.
9. Дайте оценку задач законодательства РФ в области образования.
10. Проанализируйте государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования.
11. Охарактеризуйте региональную политику в области образования.
12. На основе Федерального закона "Об образовании в РФ" охарактеризуйте систему образования в РФ.

## **Тема 2. Нормативно-правовые основы дополнительного образования**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что изменится в системе дополнительного образования в случае вступления в силу ФЗ "Об образовании" РФ?
2. Каким должен быть педагог дополнительного образования, на Ваш взгляд?
3. Если сравнивать отечественную систему дополнительного образования с зарубежной, в чём различия?
4. Как в регионах РФ развивается дополнительное образование?
5. Основная проблема, которая тормозит развитие дополнительного образования, на Ваш взгляд?

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года
2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
4. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
6. Устав учреждения дополнительного образования
7. Программа развития учреждения дополнительного образования
8. Правила внутреннего трудового распорядка
9. Правила для обучающихся
10. Учебно-производственный план
11. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
12. Расписание работы учреждения дополнительного образования
13. Журнал учёта учреждения дополнительного образования

14. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
15. Отчёт педагога дополнительного образования за год
16. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
17. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
18. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
19. Тренер-преподаватель
20. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

### **Тема 8 Семестр экзамен Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования.
2. Задачи законодательства Российской Федерации в области образования.
3. Федеральный закон "Об образовании" о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.
4. Основные законодательные акты в области образования, перспективы функционирования и развития системы образования в Российской Федерации. Региональный уровень.
5. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.
6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Тарифно-квалификационная характеристика, положение об аттестации педагогических и управленческих кадров образования, положение об оплате труда, о социальных гарантиях и льготах педагогических работников.
8. Семейный кодекс РФ о правах и обязанностях родителей по воспитанию и образованию детей и защите их прав и интересов.
9. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.
10. Структура и основные понятия Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
18. ФЗ "Об образовании в РФ" о дополнительном образовании
19. Стратегия-2020: Новая модель роста - новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г
20. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ.
21. Стратегия инновационного развития Российской Федерации 2020 года
22. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
23. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы
24. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей
25. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"
26. Устав учреждения дополнительного образования
27. Программа развития учреждения дополнительного образования
28. Правила внутреннего трудового распорядка
29. Правила для обучающихся

30. Учебно-производственный план
31. План учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования
32. Расписание работы учреждения дополнительного образования
33. Журнал учёта учреждения дополнительного образования
34. Материалы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
35. Отчёт педагога дополнительного образования за год
36. Инструкция по охране труда и обеспечению безопасности детей во время проведения занятий в учреждении дополнительного образования
37. Портфолио коллектива учреждения дополнительного образования
38. Общие положения тарифно-квалификационные характеристики
39. Тренер-педагог
- 40.
- 41.
42. Общие положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений
43. Организация и сроки проведения аттестации
44. Аттестационная комиссия
45. Реализация решений аттестационной комиссии
46. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)                                                                                                                                                   | Уровни освоения компетенций                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                                                                                                      | Пороговый                                                                                                                                                                                       | Не освоены компетенции                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                            | «отлично»                                                                                                                                                                                                                        | «хорошо»                                                                                                                                                                                                     | «удовлетворительно»                                                                                                                                                                             | «неудовлетворительно» <sup>1</sup>                                                      |
|                                                                                                                                                                                                            | «зачтено»                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 | «не зачтено»                                                                            |
| Компетенция ОПК-2, ИДК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знает и понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы<br>В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала | Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать.<br>В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) зна- | Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать.<br>В ответах и зада- | Не знает и понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы |

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ла.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ние учебного ма-<br>териала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ниях демонстри-<br>рует фрагментар-<br>ное знание учеб-<br>ного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИДК<br>ОПК-2.2 Проек-<br>тирует индиви-<br>дуальные обра-<br>зовательные<br>маршруты осво-<br>ения про-грамм<br>учебных пред-<br>метов, курсов,<br>дисциплин (мо-<br>дулей), про-<br>грамм до-<br>полнительного<br>образования в<br>соответствии с<br>образователь-<br>ными потребно-<br>стями обучаю-<br>щихся. | Умеет (способен)<br>самостоятельно<br>подбирать способы<br>и приемы вовлече-<br>ния в деятельность,<br>мотивации учащих-<br>ся<br>различного возрас-<br>та к освоению из-<br>бранного вида дея-<br>тельности.<br>Способен выпол-<br>нить задания по-<br>вышенной сложно-<br>сти.<br>Демонстрирует вы-<br>полнение двига-<br>тельных действий,<br>полностью соответ-<br>ствующее правилам<br>соревнований и мо-<br>дельным характе-<br>ристикам. | Умеет (способен)<br>применять теоре-<br>тические знания<br>при выполнении<br>контрольных<br>(практических,<br>методических,<br>двигательных)<br>заданий.<br>Умеет (способен)<br>выполнять типо-<br>вые контрольные<br>(практические,<br>методические,<br>двигательные)<br>задания, преду-<br>смотренные про-<br>граммой.<br>Допускает незна-<br>чительные ошиб-<br>ки (неточности) в<br>контрольных<br>(практических,<br>методических)<br>заданиях, не<br>нарушающие ло-<br>гику их выполне-<br>ния.<br>При выполнении<br>двигательных<br>действий (зада-<br>ний) допускает<br>незначительные<br>ошибки (неточное<br>выполнение от-<br>дельных деталей<br>техники), ведущие<br>к некоторому<br>снижению эффек-<br>тивности движе-<br>ний. | Испытывает за-<br>труднения при<br>анализе и обоб-<br>щении теоретиче-<br>ского материала,<br>его применении<br>при<br>выполнении кон-<br>трольных (прак-<br>тических, методи-<br>ческих, двига-<br>тельных) заданий.<br>Умеет (способен)<br>выполнять кон-<br>трольные (прак-<br>тические, методи-<br>ческие, двига-<br>тельные) задания,<br>но не всех типов.<br>Испытывает за-<br>труднения и до-<br>пускает ошибки<br>при выполнении<br>контрольных<br>(практических,<br>методических)<br>заданий.<br>При выполнении<br>двигательных<br>действий (зада-<br>ний) допускает<br>ошибки, суще-<br>ственно влияю-<br>щие на эффектив-<br>ность движений. | Не умеет (способ-<br>ен) самостоя-<br>тельно подбирать<br>способы и приемы<br>вовлечения в дея-<br>тельность, моти-<br>вации учащихся                                                 |
| Компетенция<br>ОПК-2,<br>ИДК 2.3 Осу-<br>ществляет отбор<br>педагогических<br>и других техно-<br>логий, в том<br>числе ин-<br>формационно-<br>коммуникаци-<br>онных, ис-                                                                                                                                         | Владеет методикой<br>отбора для обуче-<br>ния по дополни-<br>тельной предпро-<br>фессиональной<br>программе<br>Выявляет с ис-<br>пользованием со-<br>временных мето-<br>дик по определе-<br>нию антропомет-                                                                                                                                                                                                                                     | Владеет стандарт-<br>ными методиками<br>отбора для обуче-<br>ния по дополни-<br>тельной предпро-<br>фессиональной<br>программе, вы-<br>полнение нестан-<br>дартных заданий<br>вызывает затруд-<br>нения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не владеет отбора<br>для обучения по<br>дополнительной<br>предпрофессио-<br>нальной програм-<br>ме, испытывает<br>трудности их вы-<br>полнения по за-<br>данному алгорит-<br>му, задания мед-<br>ленно, с отстава-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не владеет мето-<br>дикой отбора для<br>обучения по до-<br>полнительной<br>предпрофессио-<br>нальной програм-<br>ме<br>Не выявляет с ис-<br>пользованием<br>современных<br>методик по |

|                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пользуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. | рических, физических и психических особенностей занимающихся при решении задач обучения и воспитания | Выполняет отбор задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; | нием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность. Владеет навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность выполнения заданий | определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся при решении задач обучения и воспитания |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: Методическое пособие. – М., 2015.
3. Буйлова Л.Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности: Методическое пособие. – М., 2015.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: Нормативные документы и материалы. – М., 2008.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. – М., 2005.
6. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016..

7. Буйлова Л. Н. Об особенностях формирования содержания дополнительного образования детей // Вестник образования. - 2007. - N 20. - С. 58-64.
8. Морозова Н. А. Дополнительное образование в современной России // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 31-34.
9. Архипенко Е. Г. Пути совершенствования содержания и структуры занятий в современной системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. - 2010. - N 2, ч. 1. - С. 81-85.
10. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 51-56.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 528 с.
2. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена : основы теории и методики воспитания / В. М. Зациорский. - М.: Советский спорт, 2009 - 200 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года -

<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г.

Москва - <https://rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>

Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) -

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23509/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/)

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181 -ФЗ (ред. от 30.10.2017) -

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

Федеральный закон 442-ФЗ - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/)

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1.
- 2.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Аудитория 30 мест
2. Интерактивная доска
3. Видео проектор...

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

## **«Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»**

*(наименование дисциплины (модуля))*

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

- являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ««Организация дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта»» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: 44.03.05 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

| Кодкомпетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2          | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> |

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часов).**

## **5. Семестр: 78**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Нормативно-правовые основы образования

Нормативно-правовые Основы дополнительного образования

Федеральные Государственные требования к , условиям реализации минимуму содержания, структуре условиям реализации дополнительных профессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения

Учреждения дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта

Организация дополнительного образования по физическому воспитанию

Реализация дополнительных образовательных программ

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет, экзамен

**8. Авторы:** Моисеев А.В., ст. преподаватель