

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ»
Б1.О.07.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Физическая культура» и
«Дополнительное образование (спортивная подготовка)»**

Квалификация выпускника - Бакалавр

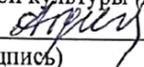
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практич. занятия	Лабор. занятия	Промежут очный контроль	СРС	
очная	5, 7	216	20	76		54	66	экзамен
заочная	5, 7	216	8	12		54	142	экзамен

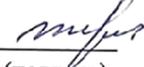
Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)» зав. кафедрой, к.п.н. Абдулаева М.А.

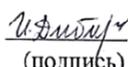
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры (протокол №3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н.  12.10.2022 г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)»

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания предмета "Физическая культура" (методическая часть)» является формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)» относится к **обязательной части** и **предметно-методическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.О.07.01 «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физиология человека», «Лечебная физическая культура», «Педагогика физической культуры и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Основы

научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1,
ПК-8.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни
ПК-8 Способен	<ul style="list-style-type: none"> - особенности применения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования

<p>организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</p> <p>-направления модернизации физкультурного образования, закономерности психо-физического развития учащихся, и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</p> <p>- средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»</p>	<p>образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей;</p> <p>- разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными;</p> <p>- отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся;</p> <p>- разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных;</p> <p>- навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ОО, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся;</p>
---	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 5 и 7 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	76	38	38

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№7
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	33	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	54	27	27
Вид промежуточного контроля:		экзамен	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№7
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	20	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	142	71	71
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	54	27	27
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)» очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»					
1.1.	Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.	8	2		2	4
1.2.	Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.	14	2		6	6

1.3.	Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.	16	2		8	6
1.4.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	14	2		6	6
2	Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.					
2.1.	Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.	12	2		6	4
2.2.	Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.	16	2		8	6
3.	Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»					
3.1.	Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	12	2		6	4
3.2.	Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».	14	2		6	6
3.3.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	16	2		8	6

	Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.					
3.4.	Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	14	2		6	6
3.5.	Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	14			8	6
3.6.	Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях	12			6	6
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	54				
	Итого:	216	20		76	120

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая система предмета «Физическая культура»					
1.1.	Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.	14	2		2	10
1.2.	Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.	16	2		2	12
1.3.	Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической	16	2		2	12

	культуры.					
1.4.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	16	2		2	12
2	Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.					
2.1.	Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.	16			2	12
2.2.	Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.	14			2	12
3.	Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»					
3.1.	Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	12				12
3.2.	Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».	12				12
3.3.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.	12				12
3.4.	Сущность операционно-деятельностного компонента в	12				12

	технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.					
3.5.	Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	12				12
3.6.	Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях	12				12
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	54				
	Итого:	216	8		12	196

5.1. Содержание разделов дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)»

Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»

Тема 1.1. Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.

Цели и задачи, общая характеристика содержания дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура». Требования по дисциплине к уровню подготовки студента. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика предмета «Физическая культура». Предмет «Физическая культура» в системе общего образования. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования.

Тема 1.2. Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.

Зарождение и развитие физической культуры как учебной дисциплины. Характеристика основных этапов формирования школьной физической культуры. Современное состояние проблемы разработки научно-теоретических основ теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования, специфические функции комплекс решаемых педагогических задач. Формы реализации физической культуры в учреждениях общего образования. Отличительные особенности данного предмета от других учебных дисциплин. Сущностный анализ основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура». Проект концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях РФ, реализующих

основные общеобразовательные программы, принятой (от 24.12.2018). Концепция структуры и содержания образования по физической культуре в школе А.П. Матвеева. Спортизация физического воспитания в общеобразовательной школе (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева). Концепция модернизации системы общего среднего физкультурного образования в России (В.П. Лукьяненко).

Тема 1.3. Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.

Понятие системного подхода в педагогике. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного — «методического». Системный подход как способ оптимизации учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Функции педагогической системы. Структура педагогической системы предмета. Системообразующие элементы педагогической системы (цель, содержание образования, дидактические процессы). Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Цель физического воспитания в национальных системах образования Российской Федерации, различных ступеней общего образования.

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Факторы отбора содержания образования по предмету физическая культура. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура (Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по предмету ФК, учебно-методические комплексы предметной линии ФК, примерная учебная программа, рабочая программа, авторская программа, учебник). Сравнительный анализ УМК предметной линии ФК В.И. Ляха, А.П. Матвеева и др.

Концептуальные подходы к реализации личностно-ориентированного обучения в физическом воспитании. Принципы личностно-ориентированного обучения. Содержание технологий личностно-ориентированного обучения двигательным действиям, развития физических качеств, формирования знаний и методических умений и особенности их реализации на различных ступенях общего образования.

Тема 1.4. Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

Специфика организации дидактических процессов по предмету физическая культура по сравнению с общеобразовательными дисциплинами, с процессом обучения в спортивной тренировке.

Профессиональный стандарт педагога, трудовые функции. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи. Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Опосредованное и непосредственное дидактическое взаимодействие педагога и учащихся.

Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям, двигательным действиям, развитие двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физиологическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности использования средств и методов формирования двигательных навыков и умений, развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов с учетом психо-возрастных особенностей школьников младшего, среднего, старшего возраста.

Взаимосвязь и взаимообусловленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Единство и взаимосвязь общепедагогических (научности, доступности, систематичности обучения, сознательности и активности обучаемого, наглядности, прочности и прогрессирувания, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, ведущей роли педагога в дидактических процессах, постепенности и повторности) и специфических (непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания) принципов реализации дидактических процессов, комплексность их применения на уроках физической культуры.

Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.

Тема 2.1. Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.

Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения. Требования к образовательным результатам (предметным, личностным, метапредметным). Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговой метод (как разновидность групповой формы).

Методические основы проектирования уроков образовательно-познавательной направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-обучающей направленности. Методические основы проектирования уроков образовательно-тренировочной направленности. Технология и организация уроков физической культуры на основе проектной деятельности. Особенности методики развития физических, координационных качеств учащихся младшего, среднего, старшего возраста с учетом концепций сенситивных периодов развития физических качеств и формирования двигательных функций (З.И. Кузнецова, В.К. Бальсевич, А.А. Гужаловский и др.). Методические аспекты организации самостоятельных занятий школьников, особенности использования учебников по физической культуре

Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга). Формы схем и протокола анализа урока физической культуры.

Тема 2.2. Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной школе. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию. Методика организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности школьников. Методика организации и проведения соревновательных форм занятий физическими упражнениями школьников. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического

воспитания детей и подростков. Методика подготовки школьников к участию в Олимпиаде по предмету «Физическая культура»

Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Методика организации и подготовки школьников к участию в тестовых мероприятиях ВФСК ГТО. Организация мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.

Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

Тема 3.1. Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.

Понятие «Педагогическая технология преподавания предмета Физическая культура», характеристика структуры и состава основных компонентов технологии, их взаимосвязь.

Содержательный анализ технологий физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания). Научно-методические аспекты разработки и внедрения современных информационных технологий в физкультурное образование. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.

Тема 3.2. Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Сущность отбора и обоснования оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура. Целевая ориентация и особенности содержания образования по предмету физическая культура в начальной, средней, полной школе. Методика отбора содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса по циклам технологии с учетом конкретизированных целей преподавания в малых макро- и мезоциклах, состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, реальных условий функционирования дидактических процессов: климато-географических особенностей, состояния материальной базы школы).

Тема 3.3. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.

Сущность и содержание программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Функции, виды, документы программирования.

Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС. Методические основы составления календарно-тематического плана, плана-графика распределения программного материала на учебный год. Технология разработки конспекта урока физической культуры. Проектирование технологической карты урока. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Тема 3.4. Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры.

Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.

Содержание операционно-деятельностного компонента. Особенности организации дидактического взаимодействия педагога с учащимися на уроках физической культуры (организация репродуктивной деятельности учащихся, объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся, с использованием элементов проблемного обучения, организации проектного обучения). Планирование форм непосредственного взаимодействия учителя и учащихся с учетом задач урока, психо-возрастных особенностей развития детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Общая и специальная подготовка учителя физической культуры.

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе. Методические особенности мотивации и стимулирования детей младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Тема 3.5. Педагогический контроль на уроках физической культуры.

Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе.

Общая характеристика педагогического контроля, Структура и содержание педагогического контроля. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле (ГОС). Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля. Методика организации и реализации контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Методика выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Методика разработки контрольно-измерительных материалов по оценке сформированности специальных знаний. Методика оценки сформированности двигательных умений и навыков на основе разработки качественных критериев выполнения упражнения. Методика оценки образовательных результатов на уроках физической культуры. Методики анализа фактической информации.

Тема 3.6. Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях.

Основные причины травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Основы техники безопасности на уроках физкультуры. Правила безопасности при организации и проведении физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Обязательный перечень документов по технике безопасности в образовательном учреждении. Методика разработки инструкций по технике безопасности по базовым видам спорта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.	Реферат. Опрос.
2	Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.	Реферат. Опрос.
3	Системный подход в построении учебно-	Собеседование. Письменный анализ

	воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.	научных и методических работ.
4	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	Собеседование. Комплект тестов.
5	Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.	Реферат. Опрос.
6	Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе общего образования.	Комплект тестов.
7	Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	Анализ научных и методических работ
8	Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».	Реферат. Опрос.
9	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.	Комплект тестов.
10	Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	Письменный анализ научных и методических работ.
11	Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	Реферат. Опрос.
12	Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в общеобразовательных организациях	Реферат. Опрос.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура»		
1.1.	Место дисциплины в системе подготовки педагогов физической культуры.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария.	ПК-1, ПК-8
1.2.	Предмет «Физическая культура» в содержании общего образования.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.	ПК-1, ПК-8
1.3.	Системный подход в построении учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Личностно-ориентированный подход в преподавании физической культуры.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.	ПК-1, ПК-8
1.4.	Структура и организация дидактических процессов по предмету «Физическая культура».	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.	ПК-1, ПК-8
2	Модуль 2 -«Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и внеурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.		
2.1.	Становление и развитие урока как основной формы организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Методические основы проектирования и оценки современного урока физической культуры.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания	ПК-1, ПК-8
2.2	Организационно-методические основы организации и проведения различных форм внеурочной деятельности по физическому воспитанию учащихся учреждений общего образования. ВФСК ГТО в системе	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания.	ПК-1, ПК-8

	общего образования.		
3	Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»		
3.1.	Педагогическая технология учебного процесса по предмету «Физическая культура». Анализ содержания современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат.	ПК-1, ПК-8
3.2.	Целеполагающий и селективный компоненты в технологии обучения по предмету «Физическая культура».	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания	ПК-1, ПК-8
3.3.	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Технология разработки документов программирования учебно-воспитательного процесса по предмету физическая культура.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания, практические задания	ПК-1, ПК-8
3.4.	Сущность операционно-деятельностного компонента в технологии преподавания физической культуры. Мотивация и стимулирование учебной деятельности школьников в технологии дидактических процессов.	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, самостоятельные задания	ПК-1, ПК-8
3.5.	Педагогический контроль на уроках физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе	Конспект лекции, устный опрос, подготовка глоссария, реферат, практическое задание.	ПК-1, ПК-8
3.6.	Техника безопасности во время проведения уроков физической культуры, тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий в	Конспект лекции, устный опрос, реферат, самостоятельные задания	ПК-1, ПК-8

	общеобразовательных организациях.		
--	-----------------------------------	--	--

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5, 7; форма аттестации – 5 семестр – экзамен; 7 семестр – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Место дисциплины Методика преподавания предмета «Физическая культура» в структуре содержания подготовки педагогов физической культуры.
2. Цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС ОО
3. Определение и взаимосвязь понятий: методика обучения предмету «Физическая культура», дидактика физической культуры, учебный предмет физическая культура», дидактика, методика предмета, физическое воспитание, физкультурное образование.
4. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
5. Характеристика комплекса педагогических задач предмета «Физическая культура».
6. Характеристика основных этапов становления предмета «Физическая культура» как учебной дисциплины.
7. Основные принципы перестройки современного школьного физкультурного образования.
8. Содержание основных концепций модернизации учебного предмета «Физическая культура».
9. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
10. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: место, функции, цель, задачи, особенности содержания.
11. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
12. Цель как системообразующий элемент педагогической системы учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы (определение, функции, формулировка).
13. Взаимосвязь цели предмета физической культуры с целями национальной системы физического воспитания, образования, ее школьного звена и форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.
14. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
15. Характеристика основных документов, регламентирующих содержание образования по предмету физическая культура.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) общего образования: определение, назначение, содержание.
17. Требования к образовательным результатам по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные, личностные).
18. Сравнительный анализ ФГОС нового поколения и ФГОС 2004 года.
19. Обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура».
20. Общая характеристика комплексной программы по предмету «Физическая культура». В.И. Ляха, А.А. Зданевича.
21. Общая характеристика примерной рабочей по физической культуре А.П. Матвеева.

22. Содержание федерального, регионального, местного компонентов содержания образования по предмету «Физическая культура».
23. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура»: определение, место в структуре, функции.
24. Учитель и учащиеся как главные субъекты дидактического взаимодействия.
25. Педагогические, психолого-физиологические основы обучения двигательным действиям на уроках физической культуры.
26. Структура и содержание дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
27. Особенности поэтапной структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура» по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.
28. Особенности обучения на уроках физической культуры по сравнению с другими образовательными предметами.
29. Характеристика подготовительного этапа в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
30. Характеристика этапа формирования первоначального умения в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
31. Характеристика этапа формирования двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
32. Характеристика этапа закрепления двигательного навыка в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
33. Характеристика этапа формирования инструктивных умений и навыков в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
34. Методы обучения двигательным навыкам в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
35. Особенности применения методов обучения двигательным действиям в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
36. Особенности применения методов формирования знаний в поэтапной структуре дидактических процессов, на уроках физической культуры.
37. Особенности применения методов развития двигательных качеств в поэтапной структуре дидактических процессов на уроках физической культуры.
38. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (научности, доступности, сознательности и активности, ведущей роли педагога).
39. Особенности реализации общедидактических принципов в дидактических процессах по предмету Физическая культура (прочности и прогрессирования, единства коллективности обучения и индивидуального подхода к занимающимся, постепенности и повторности).
40. Характеристика специфических принципов ФВ: непрерывности, системного чередования нагрузок и отдыха, постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
41. Характеристика специфических принципов ФВ: адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, цикличности построения системы занятий возрастной адекватности направлений многолетнего процесса физического воспитания.

Примерный перечень вопросов к экзамену (7 семестр)

1. Развитие теории и практики урока физической культуры.
2. Характеристика урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных учреждениях.
3. Классификация уроков физической культуры. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура».
4. Содержание уроков образовательно-познавательной, образовательно-обучающей образовательно-тренировочной направленности.

5. Требования к уроку физической культуры с учетом ФГОС нового поколения.
6. Методические подходы к конструированию современного урока физической культуры.
7. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися младших классов.
8. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися средних классов.
9. Особенности организации и проведения урока физической культуры с учащимися старших классов.
10. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
11. Характеристика педагогической деятельности учителя физической культуры. Общая и специальная подготовка учителя к уроку по физической культуре.
12. Характеристика трудовых функций педагога (на основе профессионального стандарта педагога)
13. Характеристика форм организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура» (фронтальная, групповая, индивидуальная).
14. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
15. Сущность и цель педагогического анализа урока по физической культуре. Характеристика методов анализа урока (педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, метод рейтинга).
16. Методика проведения анализа урока на основе педагогического наблюдения.
17. Методика проведения анализа урока на основе хронометрирования.
18. Методика проведения анализа урока на основе пульсометрии.
19. Оценка методических умений учителя физической культуры на основе метода рейтинга.
20. Содержание и направленность неурочных форм построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию.
21. Содержание и направленность малых форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательной школы.
22. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
23. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.
24. Организационно-методические основы проведения мероприятий по тестированию, просветительской и агитационной работы в образовательных организациях.
25. Сущность технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса, применительно к предмету.
26. Содержательный анализ технологии физического воспитания и физкультурного образования учащихся общеобразовательных организаций (на выбор студента: спортивно-ориентированное физическое воспитание, Олимпийское воспитание, Спартианское воспитание школьников, различные здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии физического воспитания).
27. Методические подходы к применению современных информационных технологий, дистанционного обучения на уроках физической культуры.
28. Сравнительная характеристика технологического и методического подходов к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
29. Типовая структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура»

30. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, содержание процедуры выведение целей предмета.
31. Характеристика видов целей по циклам учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
32. Критерии отбора оптимальных содержания и методов организации и реализации учебно-воспитательного процесса в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
33. Структура и содержание педагогического контроля на уроках физической культуры. Виды контроля в учебном процессе (входной, текущий, итоговый). Принципы и функции контроля.
34. Содержание контрольно-коррекционной деятельности учителя на уроках физической культуры.
35. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
36. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм).
37. Методика оценивания образовательных результатов по предмету «Физическая культура» с учетом требований ФГОС.
38. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
39. Характеристика документов программирования, требования к их разработке.
40. Технология составления рабочей программы.
41. Технология разработки конспекта урока.
42. Технология разработки плана-графика освоения программного материала по физической культуре.
43. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.
44. Характеристика основных нормативно-директивных документов федеральных, региональных органов управления образованием, регламентирующих содержание и требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
45. Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.
46. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся младшего школьного возраста.
47. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся среднего школьного возраста.
48. Особенности применения средств и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности, учащихся старшего школьного возраста.
49. Требования и правила безопасности при организации и проведении уроков физической культуры в общеобразовательной школе.
50. Требования и правила безопасности при организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной, учебной и внеклассной работы в общеобразовательной школе.
51. Нормативно-правовое регулирование техники безопасности занятий по физической культуре и спорту. Характеристика основных документов по технике безопасности в образовательном учреждении.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)».

Примерные задания для самостоятельной работы:

1. На основе изучения ФГОС общего образования, примерных программ по физической культуре конкретизировать цели физического воспитания, дифференцировать ее по формам организации физического воспитания учащихся, по ступеням образования.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по физическому воспитанию учащихся I - XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработать цели предмета «Физическая культура» по этапам реализации учебно-воспитательного процесса в циклах технологии (с выделением цели отдельной ступени общеобразовательной школы, учебных годов, периодов учебного года: четверти, семестра, триместра);
4. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в начальной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
5. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в основной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
6. Проанализировать содержание образования по предмету «Физическая культура» в полной школе (предметная линия ФК по А.П. Матвееву, В.И. Ляху).
7. Разработать рабочую программу по физической культуре для одного из классов общеобразовательной школы на учебный год на основе рекомендованных УМК (включая: планируемые образовательные результаты, план-график распределения программного материала по периодам обучения, содержание образования, календарно-тематическое планирование, план-график освоения программного материала по четвертям, триместрам, контрольно-измерительные материалы, информационно-методическое и материально-техническое обеспечение):
8. Разработать документ перспективного планирования (учебный план на четверть, триместр, на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).
9. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов начальной школы (на основе примерной рабочей программы УМК В.И. Ляха).
10. Разработать конспект урока физической культуры для одного из классов основной школы (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).
11. Разработать конспект урока физической культуры для 10 - 11 класса (на основе рабочей программы УМК В.И. Ляха).
12. Разработать конспект урока физической культуры по развитию физического качества (по выбору студента) на основе кругового метода для учащихся начальной, основной или полной школы.
13. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся начальной школы (класс по выбору студента).
14. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся основной школы (класс по выбору студента).
15. Разработать технологическую карту урока физической культуры для учащихся средней школы (класс по выбору студента).
16. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для начальной школы (класс по выбору студента).
17. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для основной школы (класс по выбору студента).
18. Разработать научно-исследовательский проект по физической культуре для средней школы (класс по выбору студента).
19. Ознакомиться с сайтом «Российская электронная школа», разработать презентации дистанционного урока по физической культуре (класс, тема урока по выбору студента).

20. Работа с информационными интернет-ресурсами по подготовке перечня официальных нормативно-директивных документов федеральных, региональных, местных документов по обеспечению техники безопасности во время проведения учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности по физической культуре, спортивно-массовых мероприятий.

21. Изучить содержание учебника по физической культуре и разработать тестовые задания по оценке теоретических знаний школьников по одному из разделов программы (10 тестов; начальная, основная, средняя школа).

22. Разработать качественные критерии оценки техники выполнения изучаемого упражнения из изучаемых базовых видов спорта школьной программы (на выбор студента).

23. Разработать инструкцию по технике безопасности по одному из базовых видов спорта школьной программы

Примерные темы практических заданий:

1. Методика обучения технике гимнастических упражнений на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

2. Методика обучения технике лыжных ходов на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

3. Методика обучения технических действий в спортивных играх на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

4. Методика обучения технике плавания на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития учащихся (по выбору студента: возраст учащихся, конкретное упражнение из соответствующего раздела примерной программы по физической культуре).

5. Методика развития физического качества силы у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

6. Методика развития скоростных качеств у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

7. Методика развития выносливости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

8. Методика развития гибкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

9. Методика развития ловкости у учащихся на уроках физической культуры с учетом особенностей психо-возрастного развития (на выбор студента: учащиеся младших, средних и старших классов).

10. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно-спортивной деятельности (по выбору студента).

11. Методика проведения больших неурочных форм физкультурно-спортивной деятельности (по выбору студента).

12. Методика проведения малых неурочных форм физкультурно – спортивной деятельности (по выбору студента).

13. Методика проведения педагогического анализа урока на основе одного из методов (по выбору студента: педагогическое наблюдение, хронометрирование, пульсометрия, рейтинговая оценка).

14. Методика проведения тестовых мероприятий ВФСК ГТО.

Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования Российской Федерации.

2. Развитие системы школьного физического воспитания в учреждениях общего образования за рубежом (на примере отдельно взятой страны).

3. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.

4. Современные подходы к реформированию системы школьного физкультурного образования.

5. Системный подход в сфере педагогического образования.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования как нормативная основа реализации содержания образования по предмету «Физическая культура»

7. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».

8. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».

9. «Типовой шаг» дидактических процессов как основа разработки структуры педагогической технологии преподавания предмета «Физическая культура».

10. Общепедагогические и специфические принципы обучения предмету «Физическая культура».

11. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».

12. Педагогическая система предмета «Физическая культура».

13. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».

14. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета. Профессиональный стандарт педагога.

15. Требования к личности учителя физической культуры.

16. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».

17. Соревновательные формы занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

18. Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура как инновационная форма физического воспитания детей и подростков.

19. Физкультурно-спортивные клубы как инструмент подготовки учащихся к выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО.

20. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития младших школьников.

21. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития детей среднего школьного возраста.

22. Особенности анатомо-физиологического, психо-возрастного, физического развития учащихся старших классов.

23. Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся общеобразовательных школ.

24. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».

25. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения предмету «Физическая культура».

26. Особенности усвоения учащимися упражнений гимнастической направленности, элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».

27. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

28. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

29. Особенности развития двигательного качества выносливости учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

30. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

31. Особенности развития гибкости и подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура» с учетом сенситивных периодов.

32. Сущность комплексного подхода к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

33. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».

34. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».

35. Формирование физической культуры личности школьника.

36. Формирование мотивации учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.

37. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры.

38. Технология разработки рабочей программы по физической культуре с учетом требований современных ФГОС Требования к методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

39. Технология разработки конспекта урока по физической культуре с учетом требований современных ФГОС.

40. Особенности разработки технологической карты урока физической культуры.

41. Технология организации проектной деятельности учащихся на уроках физической культуры.

42. Современные подходы к оценке образовательных результатов, учащихся по предмету «Физическая культура».

43. Формирование универсальных учебных действий у учащихся на уроках физической культуры.

44. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.

45. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

46. Организационно-методические основы обеспечения техники безопасности и снижения травматизма в процессе урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворитель но»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает термины, понятия и основные закономерности, не может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические, методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических,	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Не способен выполнить задания повышенной сложности.

		методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения	контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания физической культуры. Владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает	Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, самостоятельно. Не владеет методикой преподавания физической культуры. Не владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.

		<p>допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебного-воспитательного процесса. Владеет основными методическими и навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебного-воспитательного процесса</p>	<p>значительные ошибки, влияющие на эффективность учебного-воспитательного процесса. Владеет навыками практической реализации урочных и внеурочных различных форм физической культуры, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебного-воспитательного процесса.</p>	
<p>ПК-8. ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>Частично знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Затрудняется разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических)</p>	<p>Не знает, как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>

			заданий.	
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Способен выполнить задания повышенной сложности.	Умеет (способен) самостоятельно формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения	Испытывает затруднения при формулировке средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи.	Владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому	Не владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить	Не владеет методикой разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, самостоятельно. Не владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.

		снижению эффективности и учебно-воспитательного процесса.	собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает значительные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.	
--	--	---	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)»

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Железняк Ю.Д., Минбулатов В. М. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» Учебное пособие – Москва: Издательский центр «Академия». - 2004 г.-270с.
2. Программное и организационно-методическое обеспечение физического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] / Под ред. И.П. Залетаева, А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова – Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006. – 160с.
3. Теория и методика физической культуры [Текст] / Учебник под ред. Ю. Ф. Курамшина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Советский спор. - 2004. – 464с.
4. Теория и методика физического воспитания. Том 2. Методика физического воспитания различных групп населения [Текст] / Под ред. Т. Ю. Круцевич – Киев: Издательство Олимпийская литература. - 2003. – 391с.
5. Филиппов С.С., Жгутова В.В. Муниципальная система физической культуры школьников: организационно-педагогические условия формирования [Текст] / Монография. С. С. Филиппов, В. В. Жгутова – Москва: Издательство Советский спорт. - 2004. – 184с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вайнбаум Я.С., Коваль В. И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст] / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т. А. Родионова – Москва: Издательство Академия. – 2002. – 240с.
2. Видякин М. В. Внеклассные мероприятия по физической культуре в средней школе [Текст] / М. В. Видякин – Волгоград: Издательство Учитель. - 2004. – 154с.
3. Дмитриев В.С., Коваль В.И., Родионова Т.А. Инновационная программа физического воспитания учащихся [Текст] / В. С. Дмитриев, В. И. Коваль, Т. А. Родионова – Москва: Издательство МГОУ. - 2004. – 88с.

4. Круцевич Т. Ю., Петровский В. А. Физическое воспитание как социальное явление [Текст] / Т. Ю. Круцевич, В. А. Петровский // Наука в олимпийском спорте. – 2001. - № 3. – С. 3 – 15.
5. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда – Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. – 192с.
6. Лебедева Н. Т., Лосицкий Е. А. Физическая культура – основа формирования здоровья учащихся [Текст] / Н. Т. Лебедева, Е. А. Лосицкий //Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. – 2004. № 4. – С. 9 – 14.
7. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры [Текст] / Л. П. Матвеев. Учебник для институтов физической культуры. – Москва: Издательство Физкультура и спорт. - 1991. – 593с.
8. Семёнов Л. А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст] / Л. А. Семёнов. Учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. – 142с.
9. Холодов Ж. К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Москва: Издательство Академия. - 2004. – 480с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)»

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urfu.ac.ru](http://imin.urfu.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий ФФК ДГПУ. Для проведения лекций и практических занятий по всем разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: РПД, проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к *зачету (экзамену)* обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ)»**

1.. Цель освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)»: формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)» относится к обязательной части образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-8	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» (методическая часть)» составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестры: 5, 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Методика преподавания предмета «Физическая культура» в системе подготовки бакалавров. Педагогическая системы предмета «Физическая культура».

Модуль 2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и внеурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста.

Модуль 3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы: Абдулаева М.А., зав. кафедрой ТиМФК