

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра спортивных дисциплин и единоборств



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Б1.В.09 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ  
ВИДАМ СПОРТА**

**Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное  
образование (спортивная подготовка)»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Формы обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	108	12	36			60	зачет	
заочная	10	108	4	6			98	зачет	

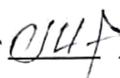
Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта» зав. кафедрой спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н., доцент Мансуров Т.М.

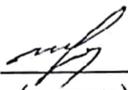
**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: спортивных дисциплин и единоборств

(протокол № 3 от «12» октября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мансуров Т.М, к.п.н., доцент  12.10.2022 г.

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол № 2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10. 2022г.  
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10. 2022г.  
(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта**» является формирование у выпускника профессионально важных качеств и свойств личности, необходимых в профессионально-педагогической деятельности.

### Задачи:

- актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства;
- развивать педагогическую технику; научить, педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися;
- формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.09 «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 44.03.05- педагогическое образование, профиль: физическая культура и спортивная подготовка. Дисциплина **Б1.В.09 «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия», «Охрана здоровья при физических упражнениях», «Физическая культура и спорт», «Охрана здоровья при физкультурно-спортивной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения и воспитания физической культуре», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

<p><b>ПК-1</b> – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура и спорт»;</li> <li>- научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры и спорта на различных ступенях общего образования;</li> <li>- методику организации и проведения урочной и внеурочной форм физической культуры и спорта с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура и спорт» в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий;</li> <li>- подбирать и применять на уроках физической культуры и тренировочном процессе адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся;</li> <li>- оценивать эффективность уроков физической культуры и тренировочного процесса;</li> <li>- организовывать активную познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимонализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура и спорт» в соответствии с требованиями ФГОС ОО для его реализации в различных формах обучения;</li> <li>- навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура и спорт» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной деятельности учащихся;</li> <li>- средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни</li> </ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачет

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	------------------	---

		ть в акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Педагогическое мастерство как система внимания и наблюдательности в педагогическом процессе	12	2		4	6
2	Профессионально-педагогические особенности детского тренера	12	2		4	6
3	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	10	2		4	4
4	Мастерство речи детского тренера	10	2		4	4
5	Культура и технология педагогического общения как субъектного взаимодействия	10	2		4	6
6	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	8			4	4
7	Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.	10			4	6
8	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностноориентированного	10	2		4	8
9	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия	10			4	8
10	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	10			4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>60</b>

**заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкос ть в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

		акад. часах	пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
1	Введение. Педагогическое мастерство как система внимания и наблюдательности в педагогическом процессе		2		2	8
2	Профессионально-педагогические особенности детского тренера					8
3	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства				2	8
4	Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.					10
5	Культура и технология педагогического общения как субъектного взаимодействия				2	8
6	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства					10
7	Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.					10
8	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностноориентированного					12
9	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия					12
10	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта					12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>2</i>				<i>X</i>
	Итого:	108	4		6	98

### 5.1. Содержание разделов дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»

**Тема 1. Введение. Педагогическое мастерство как система внимания и наблюдательности в педагогическом процессе**

Педагогическая техника как совокупность качеств психического и физического аппаратов спортивного педагога. Элементы педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Выдающиеся мыслители, педагоги, исследователи, психологи о педагогической технике. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями. Культура спортивного педагога: знания, особенности культуры внешнего вида. Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться. Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности.

## **Тема 2. Профессионально-педагогические особенности детского тренера**

### **Тема 3. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства**

Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция спортивного педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания. Основные понятия: субъект, объект, целостный педагогический процесс, педагогическое требование, педагогическая оценка ситуации успеха, рефлексия, эмпатия

### **Тема 4. Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.**

Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием и эмоциональным состоянием учащихся. Понятие психической саморегуляции. Значение саморегуляции и психического настроя в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний; осознание действительного восприятия и оценивание себя другими. Механизм психической регуляции, значение релаксации и пути ее достижения. Аутогенная тренировка. Способы саморегуляции психического состояния: установка, самовнушение, психотерапия, социально-психологические тренинги. Составление программы самовнушения

### **Тема 5. Культура и технология педагогического общения как субъектного взаимодействия**

Программный материал раздела «Гимнастика с основами акробатики» (примерные рабочие программы). Понятие педагогического воздействия как краткого начального момента педагогического взаимодействия и краткого момента взаимодействия ребенка с окружающим миром. Назначение педагогического воздействия и его функции. Зависимость успеха реализации педагогического воздействия от мастерства педагога.

### **Тема 6. Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия**

Убеждения как основной способ коммуникативного воздействия. Убеждения истинные и ложные. Приемы расшатывания ложных убеждений. Требования к убеждению. Формы убеждения. Условия эффективности убеждающего воздействия. Упражнения, обеспечивающие высокую эффективность убеждения. Логика доказательств. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности.

### **Тема 7. Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта**

Понятие педагогического конфликта. Пустой и содержательный конфликт. Технология разрешения педагогического конфликта. Установление конфликта: обнаружение изменения отношений; анализ состояния субъектов; анализ обстоятельств. Анализ ситуации: четкое обрисовывание события; рассмотрение сложившейся коллизии; оценка случившегося с позиций перспективы развития личности ребенка

### **Тема 8. Технология создания ситуации успеха в учебно-тренировочном процессе.**

Роль успеха в развитии личности учащихся. Деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение субъекту как фактор развития его личности. Мера успеха. Объективная успешность и субъективное переживание успеха. **Тема 10. Общеразвивающие упражнения.**

Характеристика упражнений. Классификация упражнений и программный материал, упражнения для формирования правильной осанки. Составление комплексов общеразвивающих упражнений, правила подбора упражнений, методика проведения ОРУ, особенности проведения ОРУ с предметами, обучение ОРУ, дозировка ОРУ. ОРУ без предмета, с предметами, в парах, в тройках, в колоннах и шеренгах, в кругу, под музыку – методика проведения комплекса упражнений. Практика их выполнения и проведения.

#### **Тема 9. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ**

Воспитательное дело и воспитательное мероприятие. Сходство и отличия. Требования к подготовке и проведению мероприятий. Современные формы воспитательных мероприятий. Методика коллективной творческой деятельности и возможности ее реализации при проведении воспитательных дел

#### **Тема 10. Формирование благоприятного психолого-педагогического климата в спортивном коллективе.**

Понятие психолого-педагогического климата и психолого-педагогической атмосферы. Характеристики благоприятного климата. Регулирование психолого-педагогического климата: привнесение ценности в жизнь группы и каждого отдельного ребенка путем предъявления мира с позиций значимости объектов для жизни человека

#### **Тема 11. Педагогическое мастерство и авторитет спортивного педагога**

Сущность и содержание авторитета спортивного педагога. Структура авторитета: профессиональный, личностный, социальный, ролевой компоненты. Субъективные факторы становления авторитета педагога. Ценностная, характерологическая, культурологическая составляющие. Объективные факторы становления авторитета спортивного педагога. Критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Введение. Педагогическое мастерство как система	Реферат. Опрос.
2	внимания и наблюдательности в педагогическом процессе	Реферат. Опрос.
3	Профессионально-педагогические особенности детского тренера	Собеседование. Письменный анализ научных и методических работ.
4	Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Собеседование. Комплект тестов.
5	Мастерство речи детского тренера	Реферат. Опрос.
6	Культура и технология педагогического общения как субъектного взаимодействия	Комплект тестов.
7	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Анализ научных и методических работ
8	Мастерство детского тренера в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.	Реферат. Опрос.

9	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностноориентированного	Комплект тестов.
10	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия	Письменный анализ научных и методических работ.
11	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	Реферат. Опрос.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение. Педагогическое мастерство как система	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1
2	Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе	Конспект лекции, устный опрос	ПК-1
3	Профессионально - педагогические особенности воображения спортивного педагога	Конспект лекции, устный опрос; реферат	ПК-1
4	Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Конспект лекции, устный опрос; конспект	ПК-1
5	Мастерство речи спортивного педагога	Конспект лекции, устный опрос; реферат	ПК-1
6	Культура и технология педагогического общения как субъектсубъектного взаимодействия	Конспект лекции, устный опрос; реферат	ПК-1
7	Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Конспект лекции, устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-1
8	Мастерствоспортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.	Конспект лекции, устный опрос; реферат	ПК-1
9	Организация педагогического воздействия: социальноориентированного и личностноориентированного	Конспект лекции, устный опрос; конспект	ПК-1
10	Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного	Конспект лекции, устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-1

	воздействия		
11	Конфликт как психологопедагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта	устный опрос; проектные методико-практические задания	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

**Семестр – 10; форма аттестации – зачет.**

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности.
2. Элементы педагогического мастерства.
3. Педагогическая деятельность как система.
4. Педагогическая техника как форма организации поведения спортивного педагога при взаимодействии с занимающимися.
5. Педагогическая целенаправленность и внешний вид спортивного педагога.
6. Управление эмоциональным состоянием в педагогической деятельности.
7. Правила применения жестов
8. Речь педагога как инструмент передачи информации и средство воспитательного воздействия.
9. Особенности дыхания и голоса.
10. Дикция – важный компонент техники речи.
11. Культура педагога, её основные компоненты.
12. Понятие педагогического общения и его стили.
13. Педагогический такт педагога.
14. Понятие конфликта, их формы и содержание. Способы разрешения конфликтов.
15. Самовоспитание и саморазвитие спортивного педагога как проявление педагогической зрелости.
16. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях.
17. Личностно-ориентированный подход в учебно-тренировочном процессе.
18. Многоплановость задач обучения и разнообразие способов их реализации.
19. Стимулирование активной познавательной деятельности занимающихся в процессе учебных и внеучебных занятий.
20. Создание ситуации успеха – залог творческой активности занимающихся.
21. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.
22. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.
23. Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию.
24. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога.
25. Самооценка в педагогической деятельности.
26. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.
27. Самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.
28. Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования.
29. Самовоспитание и самообразование как проявление педагогической зрелости и гражданственности.
30. Уровни педагогического мастерства спортивного педагога.
31. Требования к деятельности спортивного педагога
32. Функции тренера (в связи с разновидностью педагогической деятельности).
33. Личные качества спортивного педагога
34. Авторитет спортивного педагога
35. Педагогические способности. Общая характеристика способностей.
36. Виды педагогических способностей.
37. Формирование и компенсация способностей.
38. Педагогическое творчество.
39. Мотивы, составляющие творчество тренера.
40. Импровизации в деятельности тренера.

41. Анализ характеристик способностей тренеров разного уровня мастерства.
42. Уровни адаптации спортивного педагога в профессиональной деятельности.
43. Особенности индивидуального стиля деятельности спортивного педагога.
44. Зависимость индивидуального стиля деятельности от свойств нервной системы спортивного педагога.
45. Развитие спортивной активности у спортсменов с учетом индивидуальности.
46. Педагогический такт как проявление профессиональной культуры педагога.
47. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
48. Особенности воображения спортивного педагога. Пути развития воображения в педагогическом процессе.
49. Организаторские способности спортивного педагога. Пути их совершенствования.
50. Убеждение и внушение в системе коммуникативного воздействия. Перестройка ложных убеждений, ее приемы.
51. Психолого - педагогические особенности организации игровой деятельности на уроке и вне урока.
52. Конфликты и способы разрешения конфликтных ситуаций в спортивном коллективе.
53. Эмоции и эмоциональные проявления. Волевая саморегуляция .
54. Воспитательное дело: формы, организация, планирование, анализ.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	Не знает термины, понятия и основные закономерности, не может самостоятельно их интерпретировать и использовать.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Способен выполнить	Умеет (способен) применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические,	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических, методических)	Не умеет самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретические знания при выполнении контрольных (практических, методических)

	задания повышенной сложности.	методические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в практических, методических заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические, методические) задания, но не всех типов. Испытывает затруднения и допускает ошибки при выполнении контрольных (практических, методических) заданий. При выполнении учебных заданий допускает ошибки, существенно влияющие на качество обучения.	заданий. Не способен выполнить задания повышенной сложности.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи. Владеет методикой преподавания физической культуры. Владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.	Владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические, двигательные) задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя. Владеет основами методики преподавания физической культуры, однако допускает незначительные ошибки (неточности),	Не владеет методикой выполнения типовых учебных заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания медленно, с отставанием от установленного графика, с недостаточным уровнем качества; способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя. Владеет основами	Не владеет методикой выполнения стандартных учебных заданий. Не выполняет учебные задачи и контрольные (практические, методические) задания быстро, самостоятельно. Не владеет методикой преподавания физической культуры. Не владеет методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся.

		<p>ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет основными методическими навыками организации урочных и внеурочных форм физического воспитания учащихся, однако допускает незначительные ошибки (неточности), ведущие к некоторому снижению эффективности учебно-воспитательного процесса</p>	<p>методики преподавания физической культуры, однако допускает значительные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками практической реализации урочных и внеурочных различных форм физической культуры, однако допускает существенные ошибки, влияющие на эффективность учебно-воспитательного процесса.</p>	

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Пазухина С.В. Педагогическая успешность: учебное пособие. СПб «Питер», 2007. – 220 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие. М.: «Академия», 2008. – 360 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. «Академия», 2010. – 254 с.
4. Гребенкина Л.К., Байкова Л.А., Еремкина О.В. и др. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. М. Педагогическое общество России, 2001. – 248 с.
5. Азаров Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие. М. Изд-во Московского психол.-соц. Института, 2004. – 430 с.
6. Деркач А.А. Творчество тренера / Деркач А.А., Исаев А.А. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Деркач А.А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития. М. МОДЭК, 2006. – 492 с.
2. Москаленко О.В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала. М. РАГС, 2011. – 135 с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учебн. завед./[С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзинидр.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М.: «Академия», 2010. – 336 с.

4. Кайнова Э.Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие. – М.: «Форум», 2007. – 205 с. 16
5. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. – 463 с.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учебное пособие. – М.: «Академия». 2010. – 270 с.
7. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения: Учебное пособие. – М.: «Академия», 2006. – 335 с.
8. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства. М.Академия, 2010. – 238 с.
9. Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация: учебное пособие. М. Флинта, 2001. – 188 с.
10. Хозяинов Г.И. Акмеология физической культуры. М. Академия, 2007. – 203 с.
11. Тимофеева С.В. Педагогика духовно-творческого развития. Красноярск, 2008. – 149 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)  
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>  
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)  
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>  
 Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>  
 Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

<https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»);  
 Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.  
 Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.  
 Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.  
 Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).  
 Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.  
 Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.  
 Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.  
 Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

#### **Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

#### **Практические занятия:**

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.**

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;
- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!»- важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

### **10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.**

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, упражнениям на гимнастических снарядах и акробатики.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

#### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.**

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

#### **10.4. Подготовка к зачету/экзамену.**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО ТРЕНЕРА ПО БАЗОВЫМ ВИДАМ СПОРТА»**

**1. Цель освоения дисциплины Б1.В.09 «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»** является формирование у выпускника факультета физической культуры профессионально важных качеств и свойств личности, необходимых в профессионально-педагогической деятельности.

Актуализировать знания студентов о сущности педагогического мастерства; развивать педагогическую технику; научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с учащимися; формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.

овладение ими профессионально-прикладными умениями и навыками для решения педагогических задач учебно-воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности по гимнастике при должном обеспечении безопасности жизни и здоровья обучающихся, в области организации и проведения спортивно-массовых мероприятий по гимнастике.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.09 «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части по направлению подготовки бакалавра 44.03.05- педагогическое образование, профиль: физическая культура и спортивная подготовка. Дисциплина **Б1.В.09 «Профессиональная деятельность детского тренера по базовым видам спорта»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия», «Охрана здоровья при физических упражнениях», «Физическая культура и спорт», «Охрана здоровья при физкультурно-спортивной деятельности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения и воспитания физической культуре», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет \_3\_ зачетных единиц (108 часа).**

**5. Семестр: 10.**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Введение. Педагогическое мастерство как система.
2. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе.
3. Профессионально-педагогические особенности воображения спортивного педагога.
4. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.
5. Мастерство речи спортивного педагога.
6. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия.

7. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

8. Мастерство спортивного педагога в управлении своим эмоциональным состоянием. Основы техники саморегуляции.

9. Организация педагогического воздействия: социально-ориентированного и личностно-ориентированного.

10. Основы мастерства индивидуального воздействия. Внушение и убеждение в системе коммуникативного воздействия.

11. Конфликт как психолого-педагогическая проблема. Технология разрешения педагогического конфликта.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет.

**8. Автор: Мансуров Т.М. зав. кафедрой** спортивных дисциплин и единоборств