

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Б1.В.05 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) – «Физическая культура» и «Дополнительное образование (спортивная подготовка)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

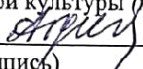
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	108	12	36			60	Зачет с оценкой
заочная	9	108	4	6		3	95	Зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины «Адаптивная физическая культура»: доцент,
к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

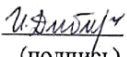
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: теории и методики физической культуры (протокол №3 от «12» октября 2022 г.)
Зав. кафедрой: Абдулаева М.А., к.п.н.  12.10.2022 г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» является формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Методика обучения и воспитания физической культуре», «Спортивных дисциплин», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1. Способен осваивать и	Знает специальные методики и современные	Выбирает способы оказания консультативной	Научными знаниями, двигательными умениями и навыками в

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	выполнении двигательных действий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 9 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№9
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	95	95
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	3	зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	18	2		6	10
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	18	2		6	10
3	Функции адаптивной физической культуры	18	2		6	10
4	Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека	18	2		6	10
5	Принципы адаптивной физической культуры	18	2		6	10
6	Непрерывное физкультурное образование	18	2		6	10
	<i>Зачет с оценкой</i>					
	Итого:	108	12		36	60

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание,	18	2			16

	место в системе знаний о человеке					
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	18			2	16
3	Функции адаптивной физической культуры	18			2	16
4	Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека	20	2			18
5	Принципы адаптивной физической культуры	18			2	14
6	Непрерывное физкультурное образование	16				15
	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>3ч.</i>				
	Итого:	108	4		6	95

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.

Цель адаптивной физической культуры

Основные виды адаптивной физической культуры.

Отличие адаптивной физической культуры от медицинской реабилитации.

Сходство и различия адаптивной физической культуры и профилактической медицины.

Определение адаптивного физического воспитания.

Отличительные признаки адаптивного спорта.

Содержание адаптивной физической рекреации.

Понятие адаптивной физической реабилитации.

Тема 2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры

Причины недостаточного развития адаптивной физической культуры в нашей стране.

Категория «целостность организма» и возможности ее применения в адаптивной физической культуре.

Понятие структуры и функции организма человека.

Его роль в объяснении закономерностей адаптивной физической культуры.

Роль реактивности организма при занятиях физическими упражнениями.

Причинно-следственная связь как основа планирования занятий адаптивной физической культурой.

Адаптация и компенсация в теории физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 3. Функции адаптивной физической культуры.

Классификация функции адаптивной физической культуры

Компоненты структуры адаптивной физической культуры.

Сущность и содержание адаптивной физической культуры.

Основа функций адаптивной физической культуры.

Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры

Содержание учебно-познавательной функции.

Особенности развивающей функции

Коррекционная функция

Профессионально-подготовительная функция

Содержание воспитательной функции.

Тема 4. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального человека.

Роль самовоспитания в формировании личности.

Направленность рекреативно-оздоровительного спорта

Направленность спорта высших достижений?

Непременные условия для допуска к занятиям адаптивным спортом трудности освоения техники спортсменом-инвалидом (на примере разных нозологических групп).

Педагогические приемы коррекции и компенсации двигательных нарушений в процессе спортивной тренировки.

Реализация дифференцированного и индивидуализированного подхода в спортивной тренировке

Методы самовоспитания.

Тема 5. Принципы адаптивной физической культуры

Понятия «закон», «закономерность», «принцип».

Законы и закономерности дидактики в основе принципов адаптивной физической культуры.

Законы и закономерности дидактики для адаптивной физической культуры.

Социальные принципы физической культуры

«Физкультурное воспитание личности»

Основные идеи, направления и принципы в основе физкультурного воспитания личности

Специфичность социальных принципов адаптивной физической культуры

Понятие «гуманизм» и гуманное отношение к личности инвалида

Пути реализации принципа гуманистической направленности в адаптивной физической культуре

Тема 6. Непрерывное физкультурное образование

Роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.

Предпосылки и возможности непрерывного физкультурного образования разных нозологических групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Роль адаптивной физической культуры в социализации личности

Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации инвалида

Понятия «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».

Роль образования, в том числе и физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум

Реализации принципа интеграции в адаптивной физической культуре

Принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии

Роль семьи в социализации личности ребенка.

Негативное влияние социальной изоляции, материнской депривации на воспитание и развитие детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд.
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, словарь терминов и понятий или кроссворд), доклад по теме, тестирование.
3	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания (сообщения по теме)
4	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания (подготовить краткие аннотации трёх научных статей, включая интернет-источники, по теме «Классификации методов в теории физической культуры»)
5	Принципы адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия
6	Непрерывное физкультурное образование	Конспекты лекций, учебные задания (эссе, словарь терминов и понятий или кроссворд

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1
2	Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, реферат по теме занятия	ПК-1
3	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, тесты по теме занятия	ПК-1
4	Функции адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1
5	Принципы адаптивной физической культуры	Конспекты лекций, учебные задания, тестирование, доклад по теме занятия	ПК-1
6	Непрерывное физкультурное образование	Конспекты лекций, учебные задания, доклад по теме занятия	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Адаптация и компенсация в теории ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Развитие спортивных умений и навыков по плаванию с людьми, имеющими отклонения в опорно-двигательном аппарате.
3. Функции адаптивной физической культуры.
4. Специфика методов обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
5. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике с людьми с нарушениями интеллекта.
6. Категория «целостность организма» и возможности ее применения в АФК.
7. Специально-методические принципы адаптивной физической культуры.
8. Причинно-следственная связь как основа планирования занятий АФК.
9. Средства и методы для коррекции нарушений зрения у слабовидящих.
10. Методы оценки возможностей и перспектив развития аномального ребенка.
11. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий и соревнований среди инвалидов.
12. Содержание и направленность подвижных игр. Роль игры в развитии умственно-отсталого ребенка.
13. Педагогическая функция адаптивного физического воспитания.
14. Современные педагогические технологии в оздоровлении и специальной реабилитации ребенка с проблемами в развитии.
15. Социально-гуманитарные предпосылки форм организации физического воспитания детей с умственной отсталостью.
16. Содержание и задачи АФК.
17. Социальные принципы адаптивной физической культуры.
18. Задачи и содержание физической и психологической реабилитации.
19. Программно-методические рекомендации по физической культуре для учащихся 1-4 классов специальных школ,
20. Организация и проведение занятий по физической культуре в школе для слабослышащих детей.
21. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта.
22. Опорные концепции методологии АФК.
23. Общеметодические принципы адаптивной физической культуры.
24. Характеристика здоровья и двигательных нарушений у детей с умственной отсталостью.
25. Функции адаптивной двигательной рекреации.
26. Подготовка, организация, нагрузка в подвижных играх в коррекционных школах.
27. Системы классификации нарушений физического развития и двигательных способностей учащихся специальных школ.
28. Педагогические функции адаптивного физического воспитания.
29. Организация и проведение соревнований по плаванию с людьми с нарушениями интеллекта.

30. Использование и развитие созданных анализаторов у детей с нарушениями зрения.
31. АФК: цель, содержание, место в системе знаний о человеке.
32. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры.
33. Содержание профессиональной реабилитации.
34. Социальная функция адаптивного физического воспитания.
35. Законодательная база физической реабилитации и спорта инвалидов.
36. Структура и содержание физической культуры и спорта для инвалидов.
37. Социальные функции адаптивного спорта.
38. Биологические, психологические, педагогические аспекты игры.
39. Физиологические предпосылки форм организации физического воспитания детей с умственной отсталостью.
40. Распределение школьников по состоянию здоровья на медицинские группы.
41. Задачи физического воспитания учащихся в СМГ.
42. Основные документы в учебной работе в СМГ.
- Контроль и тестирование в СМГ.
43. Комплектование в специальных медицинских группах.
44. Подготовительный и основной период занятий со школьниками в СМГ схема построения урока.
45. Ведущие принципы в работе с учащимися в СМГ.
46. Педагогический контроль за интенсивностью физической нагрузки на уроках в СМГ.
47. Важность домашнего задания по физической культуре для учащихся с ослабленным здоровьем.
48. Работа школы, семьи и врачебно-физкультурного диспансера по физическому воспитанию ослабленных школьников.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными	Не точно может определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	возможности здоровья	возможности здоровья, но не может последовательно их использовать		
	Может оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Частично знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Не все способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей доступны и реализованы.	Не знает и не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. — М.: Советский спорт, 2000. — 240 с.: ил.
2. Елифанов В.А. Лечебная физическая культура: Пособие по ЛФК М.: Просвещение, 2011. 139с.
3. Курдыбайло С.Ф., Евсеев С.П., Герасимова Г.В. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: Учебное пособие. /Под редакцией д.м.н. С.Ф.Курдыбайло. М.: Советский спорт, 2003. 184 с.
4. Литош Н.Л. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. 140 с.
5. Правосудов В.П. Учебник инструктора по лечебной физической культуре: Учебник для институтов физической культуры М.: Физкультура и спорт, 2009. - 34с.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. М.: Советский спорт, 2001. 152 с.
7. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник. Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. М.: Советский спорт, 2007. 608 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст] / Б. Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
2. Менхин Ю.В., Менхин А.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. Ростов н/Д.: Феникс, 2002.-384с.
3. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта [Текст] / И. В. Муравов - Киев: Издательство Здоровье. -1989.-272с.
4. Носов В.В. Основные упражнения баскетболиста на начальном этапе обучения: Методические указания. - Ульяновск: УлГТУ, 2006. - 30 с.
5. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике [Текст] / Е.Г. Попова - Москва: Издательство Терра-Спорт. - 2000. - 72 с.
6. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В.Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.scienceread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm> - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Научно-методическая литература
2. Учебные пособия по предмету.
3. Наглядные материалы
4. Лекционный материал
5. Тесты

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1. Цель освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура»:
формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части и части формируемой участниками образовательных отношений (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Адаптивная физическая культура: цель, содержание, место в системе знаний о человеке
2. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры
3. Функции адаптивной физической культуры
4. Педагогические и психологические требования к формированию личности аномального ребенка.
5. Принципы адаптивной физической культуры
6. Непрерывное физкультурное образование

7. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет с оценкой.

8. Автор: Чупанова Н.В., доцент кафедры ТиМФК