

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра технологии и методики её преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Технология и Дополнительное образование (Профессиональный дизайн)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» является формирование знаний в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся; научное осмысление сущности проектно-исследовательской деятельности, освоение системы теоретических, практических знаний в области проектно-исследовательской деятельности и умения применять их при реализации профессиональных задач.

Задачи:

- изучение методологии анализа и синтеза управленческих решений при реализации проектов;
- изучение современных программных средств в области управления проектами;
- изучение методов эффективного управления различными параметрами проектной продукции;
- получение знаний по принципам построения и оптимизации проектных структур;
- изучение особенностей разработки проектной документации и проведения экспертизы проекта;
- приобретение практических навыков планирования, управления стоимостью и контроля проекта;
- приобретение практических навыков разработки, реализации и оценки эффективности проекта;
- приобретение практических навыков управления рисками по проекту.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», к модулю воспитательной деятельности.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критиче-	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей си-	Знать: структуру, основное содержание проекта и общие

	ский анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	стемного и критического мышления, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	характеристики деятельности, связанной с управлением проектами. Уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами. Владеть: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений. Уметь: применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов. Владеть: методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач	Знать: критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности Уметь: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснова-

		профессиональной деятельности.	ния проектных решений. Владеть: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений.
ПК-4	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	Знать: основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Уметь: проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации Владеть: проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Се- местр	Трудоем- кость		Контактная работа при про- ведении учебных занятий по дисциплинам				СРС		Форма проме- жуточ- ной ат- теста- ции
	ЗЕ	часов	Лек- ции, часов	Прак- тиче- ские занятия, часов	Лабо- ратор- ные заня- тия, часов	Ины е ви- ды, ча- сов	В период теорети- ческого обуче- ния, ча- сов	В период сессии (кон- троль), часов	
Очная форма обучения									
4	3	108	14	30	-	2	62	-	Зачет

Примечания:

***2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой;

**** 3 ч** – контактная работа при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, **из них:**
2 ч – консультация перед экзаменом для потока учебных групп (коллективная контактная работа);
0,7 ч – организационные процедуры при проведении экзамена для учебной группы - инструктирование по порядку проведения экзамена, сообщения критериев и шкал оценивания, подведения итогов (коллективная контактная работа);
0,3 ч – устный ответ студента/ собеседование с преподавателем по итогам письменного экзамена или компьютерного тестирования (*указывается нужное для соответствующей формы проведения экзамена*).

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем- кость*, часов	Из них аудитор- ной контактной работы (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского ти- па) часов	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, от- раженная в учебном плане часов			СРС**, часов	Текущий кон- троль
				лекции	практиче- ские	лабора- торные		
1.	Методологические аспекты управления проектной деятельностью	14	6	2	4	-	8	
2.	Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента.	14	6	2	4		8	
3.	Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап	14	6	2	4	-	8	
4.	Метод проектов и его место в современной методике	14	6	2	4		8	
5.	Анализ основных характеристик проекта. Методологические аспекты управления проектной дея-	18	8	2	6		10	

	тельностью.							
6.	Оценка эффективности проекта с учетом фактора неопределенности	16	6	2	4	-	10	Кейсы
7.	Управление реализацией проекта	16	6	2	4	-	10	Тестирование
	Контроль	-						

* указывается без учета времени, отведенного на проведение мероприятий промежуточной аттестации в виде групповой и индивидуальной контактной работы;

** указывается без учета времени, отведенного на подготовку к проведению мероприятий промежуточной аттестации в период экзаменационных сессий по очной форме обучения и учебно-экзаменационных сессий по заочной форме

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность и преимущества проектного управления.
- 2) Методологические аспекты управления проектной деятельностью.
- 3) Стратегии, достижения цели проекта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами.
- 2) Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.
- 3) Функции управления проектом.
- 4) Основные подходы к формулированию целей проекта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организация работ на стадии разработки проекта.
- 2) Формирование концепции проекта.
- 3) Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Метод проектов и его место в современной методике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История возникновения метода проектов.
- 2) Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.
- 3) Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения планируемых результатов обучения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Анализ основных характеристик проекта. Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация типов проектов. Внешняя среда проекта.
- 2) Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта.
- 3) Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.
- 4) Сущность и преимущества проектного управления.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Оценка эффективности проекта с учетом фактора неопределенности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация проектов с учетом фактора неопределенности.
- 2) Показатели оценки эффективности проектов.
- 3) Общие правила финансирования проектов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Управление реализацией проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления».

- 2) Виды проектных структур управления.
- 3) Контроль и регулирование при реализации проекта.
- 4) Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

5.2.2 Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность и преимущества проектного управления.
- 2) Методологические аспекты управления проектной деятельностью.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

Тема: Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Стратегии проекта.
- 2) Достижения цели проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами.
- 2) Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 3) Функции управления проектом.
- 4) Основные подходы к формулированию целей проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Организация работ на стадии разработки проекта.
- 2) Формирование концепции проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Управление процессом подготовки проекта: аналитико-прогностический этап

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проектный анализ.
- 2) Разработка бизнес-плана проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Метод проектов и его место в современной методике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) История возникновения метода проектов.
- 2) Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Метод проектов и его место в современной методике

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения

планируемых результатов обучения.

2) Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Анализ основных характеристик проекта. Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация типов проектов.
- 2) Внешняя среда проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Анализ основных характеристик проекта. Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Жизненный цикл проекта.
- 2) Структуризация проекта.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Анализ основных характеристик проекта. Методологические аспекты управления проектной деятельностью

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.
- 2) Сущность и преимущества проектного управления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Оценка эффективности проекта с учетом фактора неопределенности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Классификация проектов с учетом фактора неопределенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Оценка эффективности проекта с учетом фактора неопределенности

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Показатели оценки эффективности проектов.
- 2) Общие правила финансирования проектов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Управление реализацией проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления».
- 2) Виды проектных структур управления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Управление реализацией проекта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Контроль и регулирование при реализации проекта.
- 2) Оценка эффективности проектов с учетом фактора неопределенности.

5.2.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом

5.2.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	-
Подготовка к текущему контролю	20
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	-
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	-
Решение кейсов, задач, расчетных работ	30
Подготовка к промежуточной аттестации	-
ИТОГО СРО:	62

5.2.6. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

- ~ кейсы;
- ~ тестирование.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень кейсов (практических заданий) для оценки сформированности компетенций УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»; УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»; ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», ПК-4 «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Кейс № 1

Произведите оценку сравнительной эффективности двух проектов с одинаковыми исходными инвестициями, но с различными денежными потоками. Расчетные данные для расчета эффективности представлены в таблице: Денежные потоки альтернативных проектов (усл. ед.). Ставка дисконтирования равна 10%

Год	Проект А	Проект В
0	(1500)	(1500)
1	700	200
2	600	500
3	200	500
4	300	600

Кейс № 2

1. Сформулируйте свой вариант бизнес- идеи для разработки проекта на основе изученного теоретического материала и обращения к практическим примерам.
2. Сформулируйте генеральную цель проекта, последовательность задач и концептуальные основы, направленные на её реализацию.
3. Изучите инвестиционные возможности и определите инвестиционную стратегию.
4. Разработайте предварительный план проекта.

Кейс № 3

Рыночная стоимость обыкновенных акций компании АВ составляет 650 тыс. усл. ед., привилегированные акции составляют 320 тыс. ед., а общий заемный капитал – 200 тыс. ед. Стоимость собственного капитала равна 14%, привилегированных акций – 10%, а облигаций компании – 9%.

Задание: определите средневзвешенную стоимость капитала компании при ставке налога на прибыль 24%. Расчет представьте в таблице:

Расчет средневзвешенной стоимости капитала

Вид	Стоимость	Доля	Взвешенная стоимость
Заемный капитал			
Привилегированные акции			
Обыкновенные акции			
Средневзвешенная стоимость капитала			

Кейс № 4

Задания:

1. Приведите примеры различных видов организационных структур управления.
2. Опишите процесс управления проектной деятельностью.
3. Раскройте на примере использование технологии (или метода) в процессе управления проектами технологии и методы управления проектами.
4. Обозначьте критерии, на которые Вы будете ориентироваться при оценке качества.
5. Приведите примеры различных видов планов.
6. Приведите пример сетевого планирования.
7. Разработайте пример сметы проекта.

Кейс № 5

Установите правильную последовательность.

Процесс разработки и реализации проекта включает следующие этапы:

Реализация проекта	
Анализ существующей ситуации (анализ проблемы) и разработка проблемного поля	
Разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)	
Составление бюджета проекта	
Разработка концепции проекта	
Определение целей деятельности	
Оценка полученных результатов	
Появление замысла (идеи проекта)	

Примерный перечень тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»; УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»; ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», ПК-4 «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

1. Что понимается под «проектной структурой управления»?
 - а) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи;
 - б) постоянно действующая структура, наделённая особыми полномочиями;
 - в) структурное подразделение предприятия или организации, занимающееся подготовкой кадров для реализации инвестиционных проектов.
2. Как называется документ, в который включаются все статьи расходов, необходимых для реализации проекта:
 - а) бюджет (смета);
 - б) матрица затрат;
 - в) проект расходов.
3. Кто в первую очередь должен принимать решение об окончании проекта:
 - а) члены проектной группы;
 - б) руководитель проекта;
 - в) администрация предприятия.
4. По уровню принятия решений, инновационные проекты классифицируются на:
 - а) федеральные и президентские;
 - б) региональные и отраслевые;
 - в) долгосрочные и краткосрочные;
 - г) классические и инновационные.
5. Система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс мероприятий, соответствующим образом организованных, оформленных комплектом проектной документации, – это:
 - а) инновационная деятельность;
 - б) инновационный проект;
 - в) инновационный процесс;
 - г) инновация.

6. Совокупность связей и отношений по реализации инвестиций в различных формах на всех структурных уровнях экономики – это:
- а) инвестиционный процесс;
 - б) инвестиционная сфера;
 - в) инвестиционная деятельность.
7. Наименее рисковыми из этих инвестиций считаются:
- а) инвестиции в расширение производства с целью увеличения выпуска продукции;
 - б) инвестиции на замену и модернизацию оборудования;
 - в) инвестиции, связанные с производством новых видов продукции и внедрением новых технологий.
8. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...
- а) контроль качества в проекте;
 - б) формирование отчетов для оценки выполнения качества;
 - в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
 - г) формирование списка отклонений;
 - д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.
9. Контроль и регулирование контрактов включает ...
- а) закрытие контрактов;
 - б) проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;
 - в) заключение контрактов;
 - г) учет выполнения работ по контракту;
 - д) представление отчетности о выполнении контрактов.
10. Специализированные организации, разрабатывающие проектно-сметную документацию:
- а) заказчик;
 - б) инвестор;
 - в) проектировщик;
 - г) поставщик.
11. Что понимается под «проектной структурой управления»?
- а) Временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи;
 - б) Постоянно действующая структура, наделённая особыми полномочиями;
 - в) Структурное подразделение предприятия или организации, занимающееся подготовкой кадров для реализации инвестиционных проектов.
12. Устойчивость проекта– это...
- а) абсолютная независимость основных характеристик проекта от изменения рискованных параметров;
 - б) сильная реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рискованных параметров;
 - в) слабая реакция основных характеристик проекта на незначительное изменение рискованных параметров.
13. Все следующие ситуации являются преимуществами проектной организационной структуры кроме:
- а) руководитель проекта имеет полное руководство над проектом;
 - б) оборудование и люди объединены через проекты;
 - в) линии коммуникаций сокращены;
 - г) командная работа и чувство сопричастности;
 - д) члены команды подчинены одному руководителю.
14. Для критического пути проектных работ, чтобы быть наиболее эффективным, работы или задачи проекта должны быть:

- а) отчетливо выраженными;
- б) независимыми;
- в) упорядоченными;
- г) все вышеуказанное.

15. Финансовые последствия реализации инвестиционного проекта для его участников отражает эффективность:

- а) экономическая;
- б) финансовая;
- в) коммерческая.

16. При оценке коммерческой (финансовой) эффективности рассматриваются и учитываются следующие виды деятельности:

- а) инвестиционная, операционная, финансовая;
- б) операционная, финансовая, социальная;
- в) инвестиционная, операционная, социальная.

17. Инвестиции в оборотные средства предприятия могут осуществляться за счет:

- а) краткосрочных кредитов и займов;
- б) долгосрочных кредитов банка;
- в) государственных централизованных вложений.

18. План инновационного проекта, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий НИОКР, а также работ по их обеспечению для эффективной реализации целей проекта:

- а) календарный;
- б) технико-экономический;
- в) продуктово-тематический;
- г) технико-продуктовый.

19. Составляющие стадии реализации проекта:

- а) организация и контроль выполнения проекта;
- б) анализ и регулирование выполнения проекта;
- в) ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком;
- г) документирование и анализ опыта выполнения данного проекта;
- д) формирование концепции проекта.

20. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте;
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества;
- в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;
- г) формирование списка отклонений;
- д) определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

21. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает ...

- а) распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;
- б) введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте;
- в) учет фактических затрат в проекте;
- г) анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;
- д) прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;

23. Данный план выражен в количественных показателях и отражает затраты, необходимые для достижения поставленной цели:

- а) стратегический;
- б) бизнес-план;
- в) бюджет проекта;
- г) инновационный.

24. Критический путь проекта может характеризоваться следующим образом:
- а) Ненапряженное время для каждой задачи в проекте нулевое;
 - б) Цепь деятельности (начало- завершение) имеет самую большую длительность;
 - в) Ранняя стартовая дата и начало даты конца - всегда те же для каждой деятельности в критическом пути;
 - г) Чтобы уменьшать длительность проекта, Вы должны уменьшить ненапряженное время задачи в критическом пути;
 - д) Ни одно из вышеуказанного не - правильно.
25. Метод аналогий основан на...
- а) вероятностных подходах;
 - б) логических умозаключениях;
 - в) опыте реализованных проектов.
26. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:
- а) предынвестиционные исследования;
 - б) формирование идеи проекта;
 - в) проектный анализ;
 - г) предварительная проработка целей и задач проекта;
 - д) предварительный анализ осуществимости проекта;
 - е) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта;
 - ж) технико-экономическое обоснование проекта.
27. План инновационного проекта, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс заданий НИОКР, а также работ по их обеспечению для эффективной реализации целей проекта:
- а) календарный;
 - б) технико-экономический;
 - в) продуктово-тематический;
 - г) технико-продуктовый.
28. Система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс мероприятий, соответствующим образом организованных, оформленных комплектом проектной документации, – это:
- а) инновационная деятельность;
 - б) инновационный проект;
 - в) инновационный процесс;
 - г) инновация.
32. Для критического пути проектных работ, чтобы быть наиболее эффективным, работы или задачи проекта должны быть:
- а) отчетливо выраженными;
 - б) независимыми;
 - в) упорядоченными;
 - г) 1 и 2;
 - д) все вышеуказанное.
33. Какие показатели необходимо рассчитать для коммерческой оценки эффективности проекта:
- а) приток денежных средств;
 - б) сальдо реальных денег;
 - в) коэффициент дисконтирования;
 - г) поток реальных денег;
 - д) сальдо накопленных реальных денег.
34. Эффективность инвестиционного проекта - это...
- а) соответствие проекта целям и интересам его участников;
 - б) Социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом;

- в) Комплекс документов по обоснованию экономической целесообразности, объема и сроков осуществления инвестиций.
35. Показатели.....эффективности учитывают социально-экономические последствия осуществления инвестиционного проекта для общества в целом
- А) общественной;
- Б) коммерческой;
- В) бюджетной.
36. Наиболее рационально статистические методы оценки эффективности инвестиций применяются в случае, когда:
- а) Затраты равномерно распределены по годам реализации проектов;
- б) Срок окупаемости проекта значительный;
- в) Затраты неравномерно распределены по годам реализации проектов;
- г) Денежные потоки распределены неравномерно.
37. основополагающим принципом метода сравнительной эффективности приведенных затрат является выбор варианта исходя из:
- а) Нормы прибыли на капитал;
- б) Минимума приведенных затрат;
- в) Эффективности капиталовложений;
- г) Увеличения выпуска продукции.
38. Выберите понятие: программа проектов
- а) совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности;
- б) группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения;
- в) комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

6.2. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами.
2. Эволюционное развитие управления проектами как самостоятельной области науки и практики управленческой деятельности.
3. Функции управления проектом.
4. Основные подходы к формулированию целей проекта.
5. Организация работ на стадии разработки проекта.
6. Формирование концепции проекта.
7. Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта.
8. Порядок разработки проектных решений с учетом фактора неопределенности и соответствующих методических и нормативных документов, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.
9. Сетевое планирование. Календарное планирование.
10. Основные принципы организации проекта.
11. Классификация типов проектов. Внешняя среда проекта.
12. Жизненный цикл проекта. Структуризация проекта.
13. Требования предъявляемые к проектам и оценка качества проекта.
14. Сущность и преимущества проектного управления.
15. Методологические аспекты управления проектной деятельностью.
16. Стратегии, достижения цели проекта.
17. Организация работ на стадии разработки проекта.
18. Формирование концепции проекта.
19. Проектный анализ. Разработка бизнес-плана проекта.

6.3. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценивания степени сформированности компетенций УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»; УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»; ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности», ПК-4 «Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание структуры, содержания проекта и общих характеристик деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Умеет: свободно осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации. Владет: свободно навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.
4 «хорошо»	Знает: структуру, содержание проекта и общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения по-

	казателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Умеет: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации. Владеет: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.
3 «удовлетворительно»	Знает: структуру, содержание проекта и общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Умеет: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации. Владеет: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.

2 «неудовлетворительно»	Не знает: структуру, содержание проекта и общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Не умеет: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации. Не владеет: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.
-------------------------	--

6.3.2. Промежуточная аттестация (зачет)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	Знает: структуру, содержание проекта и общие характеристики деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Умеет: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; со-

	ставлять основные виды сметной документации. Владеет: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.
«не зачтено»	Не знает: структуру, содержание проекта и общие характеристик деятельности, связанной с управлением проектами; методы и принципы оценки рисков реализации проектных решений; методы и средства обоснования проектных решений; критерии (параметры) классификации проекта; основные этапы планирования проекта; порядок определения показателей проекта для решения задач профессиональной деятельности; основные виды сметной документации; порядок и методику составления сметной документации; методы оптимизации принятия решений. Не умеет: осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; применять методы оценки затрат при создании проектов; системно анализировать и измерять риски, возникающих при создании проектов; осуществлять сбор и анализ исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проводить мониторинг работ и анализ результатов по проекту; организовывать проектное финансирование; составлять основные виды сметной документации. Не владеет: навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для эффективного управления проектами; методами и средствами оценки затрат при создании проектов; навыками системного анализа для измерения затрат на создание проектов; навыками по осуществлению сбора и анализа исходных данных, необходимых для обоснования проектных решений; проведения мониторинга работ и анализа результатов по проекту; методами и приемами составления основных видов сметной документации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецова И. В. Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-4487-0663-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92644.html>
2. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. — Саратов:

Профобразование, 2019. — 79 с. — ISBN 978-5-4488-0345-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86075.html>

3. Левчук С. В. Введение в проектную деятельность: учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109751.html>

4. Хелдман К. Профессиональное управление проектом / К. Хелдман; перевод А. В. Шаврин. — 8-е изд. — Москва: Лаборатория знаний, 2022. — 761 с. — ISBN 978-5-93208-582-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120882.html>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность: практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html>

2. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения: монография / Л. А. Сайтбагина, Л. А. Шипилина ; под редакцией Л. А. Шипилиной. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-8268-2219-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105321.html> (дата обращения: 14.11.2022).

3. Землянская, Е. Н. Методология исследовательской деятельности в начальном образовании: учебное пособие / Е. Н. Землянская. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0821-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94655.html>

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> — адрес официального сайта университета

<http://planu.agpu.net/> — электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГПУ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_. <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия.

4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.

5. Тестирование выступает одним из наиболее эффективных методов оценки знаний, обучающихся, используется для оценки уровня подготовленности обучаемых по дисциплине. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения. Тестирование способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при письменном контроле более сосредоточен, обдумывает варианты решения и построения ответа.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, выбрать учебную литературу;

- внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, правильных ответов может быть несколько.

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

6. Работа с кейс-заданиями на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые предстоит использовать при анализе кейса; бегло прочитать кейс, чтобы составить о нем общее представление, внимательно прочитать вопросы к кейсу фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам; продумать, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые предлагается рассмотреть при работе с кейсом.