

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.06 «Технология художественная обработка материалов»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн).

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС		
Очная	7	72	12		20		40	Зачет	
Заочная	7	72	4		6	3	59	Зачет	

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели преподавания дисциплины(модуля) "Художественная обработка материалов (древесина)" заключаются в формировании у студентов политехнических знаний, технологических умений и навыков, необходимых для руководства техническим творчеством учащихся на учебных занятиях и во внеклассной деятельности по технике; технологическая подготовка к успешной практической деятельности в системе профессионального обучения, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, воспитание технологической культуры.

Компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В (УК-1)-I Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __ У(УК-1) - I Умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. З (УК- 1)- I Знает основные научные подходы к исследуемому материалу.
ПК-1	Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ППК-1	Способность к осознанию значимости профессиональной деятельности	<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>
-------	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.07 - " Художественная обработка материалов " относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла по учебному плану и устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- образовательным стандартом ФГОС ВО от 11 января 2016 г №1426;
- образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Технология» и «Экономика» (Обслуживающий труд, Технический труд).

Процесс обучения базируется на знаниях основ наук, полученных студентами ранее в средней школе на уроках технологии, в ПТУ, и осуществляется в процессе лабораторно-практических занятиях, выполнении практических заданий, экскурсий в МУК и на промышленных предприятия.

Процесс обучения базируется на знаниях основ наук, полученных студентами ранее в средней школе на уроках технологии, в ПТУ, и осуществляется в процессе лабораторно-практических занятиях, выполнении практических заданий, экскурсий в МУК и на промышленных предприятия.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Графика»; «Соппротивление материалов»; «Резание материалов, станки и инструменты»; «Физика»; «Современные промышленные технологии».	«История техники и технологической культуры»; «Организация современного производства»; «Экологические проблемы современного производства и защита окружающей среды», «Технологический практикум по обработке металла», "Обработка материалов резанием",

"Методика преподавания технологии и предпринимательства", "Техническое моделирование и конструирование".

В ней также затрагиваются отдельные вопросы творчества как феномена общественно полезной деятельности по преобразованию человеком окружающего природного и предметного мира, раскрывается сущность творческо-конструкторского процесса, его этапы, задачи, образовательный и воспитательный потенциал творческой проектно-конструкторской деятельности учащихся, роль учителя в развитии у них навыков самостоятельного творчества, конструкторско-технологических, эстетических, организационных навыков и навыка контроля – оценки знаний и умений, формирования технологической, экологической и проективной культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции УК-1, ПК-1, ППК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные научные подходы к исследуемому материалу. _	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования. __
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	навыками разработки различных форм урочных и внеурочных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения и воспитания, в том числе информационных.
ППК-1. Способность к осознанию значимости профессиональной деятельности	методику решения исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов	решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов	Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса

--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость модуля составляет 2 зачетные ед.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость Час
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	32
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку)	12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	20
курсовое проектирование	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	8
Промежуточный контроль	
Вид промежуточного контроля: зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость Час
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72
1. Контактная работа:	10
Лекции (общее количество часов, включая практическую подготовку)	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	6
курсовое проектирование	
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	12

Промежуточный контроль	3
Вид промежуточного контроля: зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (тем) дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		
		аудиторные занятия, из них		Самостоятельная работа
		лекции	Лабораторные	
1.	Строение и свойства древесины. Применение изделий из древесины.	2		2
2.	Цели, задачи и содержание изучения раздела по ручной обработке древесины. Роль и задача практикума по обработке древесины. Демонстрация изделий, изготовленных студентами во время занятий в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда			
3.	Строение дерева и физико-механические свойства древесины Механические и физические свойства древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины. Виды пиломатериалов.			2
4.	Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент. Основные приемы работы и правила техники безопасности Столярные операции при ручной обработке	2	2	
5.	Пиление под различными углами с помощью стусла. Стамеска и долото. Приемы долбления. Заточка, правка и доводка долота. Виды брака и устранение его причин.			2
6.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.			
7.	Сборка изделий на гвоздях, шурупах на гелях Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и нагельями. Характеристика крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений		2	

8.	Сплачивание и сращивание заготовок. Клеи. Облицовка шпоном Подбор материала исходя из его однородности, механических свойств, влажности. Виды и состав клеев для дерева. Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.			2
9.	Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения Классификация шиповых соединений.		2	
10	Угловые срединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, используемых при выполнении угловых срединных шиповых соединений.			2
11	Разметка древесины. Пиление древесины. Приспособления, применяемые при пилении древесины.			2
12	Строгание древесины. Строгание плоских поверхностей. Настройка рубанка.			
13	Долбление и резание древесины. Заточка стамесок и долот. Техника долбления.			
14	Сверление древесины. Применяемый инструмент: дрели и коловороты, область применения. Заточка сверл. Техника сверления.		2	2
15	Предохранение древесины от разрушения и гниения. Обработка напильникам, шлифование и полирование.			
16	Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства, приготовление и область применения.			2
17	Столярные соединения Столярные соединения на гвоздях и шурупах			2
18	Художественная обработка древесины и металлов История художественной обработки. Виды художественной обработки. Инструменты и приспособления. Резьба по дереву, выжигание, роспись.		2	2
	Итого:	6	10	20

19	Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.	2		
20	Обработка заготовок на круглопильных станках. Основные узлы круглопильного станка.		2	2
21	Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.			
22	Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву.		2	2
23	Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках.			2
24	Ознакомление с проектной деятельностью. Выполнение творческого проекта. Ознакомление с алгоритмом проектной деятельности. Источники информации. "Мозговой штурм". Дизайн-анализ. Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза. Самоанализ.		2	2
25	Отделка изделий из древесины			2
26	Виды и способы отделки. Отделка с закрытием текстуры. Имитационная отделка. Специальная отделка. Виды лаков.отделка с сохранением текстуры. Водные красители. Тонирование поверхностей. Отделка поверхностей воском и лаком. Наждачная бумага. Техника безопасного труда.	2		2
27	Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины			2
28	Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности.		2	
29	Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Причины брака и его устранение.			2
30	Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок.			
31	Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.			
32	Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематика	2		2
33	Обработка заготовок на фуговальном станке.			

.	Типы фуговальных деревообрабатывающих станков.			
34	Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение			2
	Итого:	6	10	20
	Итого:	12	20	40

5.2.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

№ п/п	наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
	Ручная обработка древесины	
1.	Строение и свойства древесины. Применение изделий из древесины.	Виды древесины, особенности, свойства и область применения различных видов древесины. Изготовление и область применения изделий из древесины
2.	Цели, задачи и содержание изучения раздела по ручной обработке древесины. Роль и задача практикума по обработке древесины. Демонстрация изделий, изготовленных студентами во время занятий в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда	Цели и задачи изучения дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов», приемы и методы изготовления изделий из древесины. Демонстрация работы на станках, правила безопасности труда наразличного вида станках.
3.	Строение дерева и физико-механические свойства древесины Механические и физические свойства древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины. Виды пиломатериалов.	Физико-механические свойства древесины. Породы деревьев. Сорты древесины, пороки древесины, виды пиломатериалов.
Содержание лабораторных занятий		
4.	Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент. Основные приемы работы и правила техники безопасности. Столярные операции при ручной обработке	Ручная и инструментальная обработка древесины. Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент, его виды. Основные приемы работы и правила техники безопасности при работе с ручным инструментом. Столярные операции при ручной обработке древесины. Риски при работе с ручным инструментом. Техника безопасности.

5.	Пиление под различными углами с помощью стусла. Стамеска и долото. Приемы долбления.	Стусло. Пиление под различными углами с помощью стусла. Стамеска и долото. Приемы долбления. Заточка, правка и доводка долота. Виды брака и устранение его причин. Техника безопасности при работе с инструментом для долбления и заточки.
6.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.	Изделия различной формы. Изделия, имеющие прямоугольную форму. Соединения. Изделия, не имеющие соединений.
7.	Сборка изделий на гвоздях, шурупах на гелях	Сборка изделий на гвоздях, шурупах на гелях Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и нагельями. Характеристика крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений
8.	Сплачивание и сращивание заготовок. Клеи. Облицовка шпоном	Сплачивание и сращивание заготовок. Клеи. Облицовка шпоном Подбор материала исходя из его однородности, механических свойств, влажности. Виды и состав клеев для дерева. Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.
9.	Угловые, концевые и серединные соединения. Шиповые соединения Классификация шиповых соединений.	Различные виды соединений в столярных изделиях. Угловые, концевые и серединные соединения. Шиповые соединения Классификация соединений. Шиповые соединения.
10.	Угловые серединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, используемых при выполнении угловых серединных шиповых соединений.	Угловые серединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, используемых при выполнении угловых серединных шиповых соединений
11.	Разметка древесины. Пиление древесины. Приспособления, применяемые при пилении древесины.	Правила разметки древесины, пиление древесины. Инструменты и приспособления, применяемые при пилении древесины.
12.	Строгание древесины. Строгание плоских поверхностей. Настройка рубанка.	Виды и способы обработки древесины. Строгание древесины. Рубанок. Строгание различных поверхностей. Строгание плоских поверхностей. Настройка рубанка.
13.	Долбление и резание древесины. Заточка стамесок и долот. Техника долбления.	Техника и технология обработки древесины. Долбление и резание древесины. Заточка стамесок и долот. Техника долбления.

14	Сверление древесины. Применяемый инструмент: дрели и коловороты, область применения. Заточка сверл. Техника сверления.	Виды обработки древесины. Сверление древесины. Применяемый инструмент: дрели и коловороты, область применения. Заточка сверл. Техника сверления.
15	Предохранение древесины от разрушения и гниения. Обработка напильником, шлифование и полирование.	Различные болезни древесины. Предохранение древесины от разрушения и гниения. Обработка напильником, шлифование и полирование. обработка древесины различными средствами.
16	Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства, приготовление и область применения.	Изготовление поделок из древесины. Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства, приготовление и область применения.
17	Столярные соединения	Столярные соединения, их виды. Столярные соединения на гвоздях и шурупах
18	Художественная обработка древесины и металлов	Художественная обработка древесины и металлов История художественной обработки. Виды художественной обработки. Инструменты и приспособления. Резьба по дереву, выжигание, роспись.
5 семестр		
	Обработка древесины на станках	
19	Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.	Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.
20	Обработка заготовок на круглопильных станках. Основные узлы круглопильного станка.	Обработка заготовок на круглопильных станках. Основные узлы круглопильного станка.
21	Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.	Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.
22	Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву.	Токарный станок. Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву.
23	Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках.	Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках.
24	Ознакомление с проектной деятельностью. Выполне-	Ознакомление с проектной деятельностью. Выполнение творческого проекта. Ознакомление с алгоритмом проект-

	ние творческого проекта. Ознакомление с алгоритмом проектной деятельности. Источники информации. "Мозговой штурм". Дизайн-анализ. Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза. Самоанализ.	ной деятельности. Источники информации. "Мозговой штурм". Дизайн-анализ. Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза. Самоанализ.
25	Отделка изделий из древесины	Древесина, ее виды. Изделия из разных видов древесины. Отделка изделий из древесины
26	Виды и способы отделки. Виды лаков.отделка с сохранением текстуры. Водные красители	Виды и способы отделки. Отделка с закрытием текстуры. Имитационная отделка. Специальная отделка. Виды лаков.отделка с сохранением текстуры. Водные красители. Тонирование поверхностей. Отделка поверхностей воском и лаком. Наждачная бумага. Техника безопасного труда.
27	Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины	Токарный станок, виды, предназначение. Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины
28	Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности.	Виды токарных станков. Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент, необходимый при работе на токарном ковре. Управление станком. Правила техники безопасности.
29	Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Причины брака. Техника безопасности. Прорезание торцовых поверхностей.	Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Причины брака и его устранение.
30	Фасонные поверхности. Сведения о фасонной обработке заготовок.	Обработка фасонных поверхностей. Подготовка изделий к обработке. Сведения о фасонной обработке заготовок.
31	Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.	Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.
32	Круглопильные станки. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематика	Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематика
33	Обработка заготовок на фуговальном станке. Типы фуговальных деревообрабатывающих станков.	Различные виды станков. Обработка заготовок на фуговальном станке. Типы фуговальных деревообрабатывающих станков.
34	Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков.	Фрезерный станок. Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинемати-

	Их принципиальная кинематическая схема, назначение	ческая схема, назначение
--	--	--------------------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

№ п/п	наименование раздела тем дисциплины	виды самостоятельной работы студентов	формы отчетности и контроля
1.	Строение и свойства древесины. Применение изделий из древесины.	Написание реферата	Реферат
2.	Цели, задачи и содержание изучения раздела по ручной обработке древесины. Роль и задача практикума по обработке древесины. Демонстрация изделий, изготовленных студентами во время занятий в столярной мастерской. Общие правила безопасности труда	Составление словаря терминов	Контрольная работа. Словарь
3.	Строение дерева и физико-механические свойства древесины Механические и физические свойства древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины. Виды пиломатериалов.	Выполнение заданий	Технологическая карта. Изделия
4.	Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент. Основные приемы работы и правила техники безопасности Столярные операции при ручной обработке	Написание реферата	Реферат
5.	Пиление под различными углами с помощью стусла. Стамеска и долото. Приемы долбления. Заточка, правка и доводка долота. Виды брака и устранение его причин.	Выполнение практических заданий	Изделия из древесины. Технологическая карта
6.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.	Практические задания	Технологическая карта. Изделия из древесины
7.	Сборка изделий на гвоздях, шурупах на гелях Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и нагельями. Характеристика	Практические задания	Демонстрация изделий. Технологическая карта на изделия.

	крепежных изделий, используемых при выполнении этих соединений.		
8.	Сплачивание и сращивание заготовок. Клеи. Облицовка шпоном Подбор материала исходя из его однородности, механических свойств, влажности. Виды и состав клеев для дерева. Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.	Выполнение заданий	Выставка. Демонстрация поделок
9.	Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения Классификация шиповых соединений.	Реферат. Выполнение заданий	Реферат. Изделия из древесины
10	Угловые срединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, используемых при выполнении угловых срединных шиповых соединений.	Выполнение заданий	Контрольная работа. Сообщение о разных видах соединений в письменной форме.
11	Разметка древесины. Пиление древесины. Приспособления, применяемые при пилении древесины.	Практическая работа	Практическая работа (ПР)
12	Строгание древесины. Строгание плоских поверхностей. Настройка рубанка.	Практическая работа	Технологическая карта. ПР
13	Долбление и резание древесины. Заточка стамесок и долот. Техника долбления.	Практическая работа	ПР. Технологическая карта
14	Сверление древесины. Применяемый инструмент: дрели и коловороты, область применения. Заточка сверл. Техника сверления.	Практическая работа	ПР. Технологическая карта
15	Предохранение древесины от разрушения и гниения. Обработка напильниками, шлифование и полирование.	Выполнение заданий	ПР. Технологическая карта
16	Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства, приготовление и область применения.	Практическая работа Тестирование	Контрольная работа – тестирование. ПР
17	Столярные соединения Столярные соединения на гвоздях и шурупах	Практическая работа	ПР

18	Художественная обработка древесины и металлов История художественной обработки. Виды художественной обработки. Инструменты и приспособления. Резьба по дереву, выжигание, роспись.	Реферат. Практическая работа	Реферат. ПР
19.	Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.	Тесты по видам станков	Тесты; письменная форма
20.	Обработка заготовок на круглопильных станках. Основные узлы круглопильного станка.	Доклад. Практическое задание	Доклад. Практическая работа (ПР). Изделия.
21.	Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.	Практическое задание	ПР. Изделия.
22.	Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву.	Доклад. Практическое задание	Доклад. ПР. Изделия.
23.	Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках.	Доклад	Выступление; письменный отчет.
24.	Ознакомление с проектной деятельностью. Выполнение творческого проекта. Ознакомление с алгоритмом проектной деятельности. Источники информации. "Мозговой штурм". Дизайн-анализ. Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза. Самоанализ.	Реферат. Практическое задание. Контрольная работа.	Реферат. ПР. Изделия. Контрольная работа.
25.	Отделка изделий из древесины	Практическое задание. Сообщение	Сообщение. ПР. Изделия.
26.	Виды и способы отделки. Отделка с закрытием текстуры. Имитационная отделка. Специальная отделка. Виды лаков, отделка с сохранением текстуры. Водные красители. Тонирование поверхностей. Отделка поверхностей воском и лаком. Наждачная бумага. Техника безопасного труда.	Практическое задание	ПР. Изделия.
27.	Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины	Реферат.	Реферат.

28	Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности.	Тесты. Контрольная работа.	Тесты. Контрольная работа.
29.	Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Причины брака и его устранение.	Сообщение. Практическое задание	Сообщение. ПР. Изделия..
30.	Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок.	Практическое задание	ПР. Изделия.
31.	Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.	Практическое задание	ПР. Выставка изделий. УО
32.	Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная кинематика	Практическое задание. Доклад	ПР. Изделия. УО
33.	Обработка заготовок на фуговальном станке. Типы фуговальных деревообрабатывающих станков.	Доклад. Практическое задание	ПР. Изделия. УО
34.	Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение	Тесты. Практическое задание	Тестирование. ПР. Изделия.
	ИТОГО:		

Заочная форма обучения

№ п/п	наименование раздела тем дисциплины	виды самостоятельной работы студентов	формы отчетности и контроля
1.	Строение и свойства древесины. Применение изделий из древесины.	Написание реферата	Представление реферата
2.	Цели, задачи и содержание изучения раздела по ручной обработке древесины. Роль и задача практикума по обработке древесины. Демонстрация изделий, изготовленных студентами во время занятий в столярной мастер-	Составление словаря терминов	Словарь

	ской. Общие правила безопасности труда		
3.	Строение дерева и физико-механические свойства древесины Механические и физические свойства древесины. Породы древесины. Виды пороков древесины. Виды пиломатериалов.	Реферат. Выполнение заданий	Реферат. Технологическая карта
4.	Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент. Основные приемы работы и правила техники безопасности Столярные операции при ручной обработке	Написание реферата	Реферат
5.	Пиление под различными углами с помощью стусла. Стамеска и долото. Приемы долбления. Заточка, правка и доводка долота. Виды брака и устранение его причин.	Выполнение практических заданий	Изделия из древесины. Технологическая карта
6.	Изготовление изделий прямоугольной формы, не имеющих соединений.	Практические задания	Изделия из древесины. Технологическая карта
7.	Сборка изделий на гвоздях, шурупах на гелях Скрепление деталей из древесины гвоздями, шурупами и нагелями. Характеристика. крепёжных изделий, используемых при выполнении этих соединений	Контрольная работа. Практические задания	Выставка. Демонстрация изделий Технологическая карта
8.	Сплачивание и сращивание заготовок. Клеи. Облицовка шпоном Подбор материала исходя из его однородности, механических свойств, влажности. Виды и состав клеев для дерева. Клеи животного происхождения. Синтетические клеи.	Реферат. Выполнение заданий	Реферат. Демонстрация поделок
9.	Угловые, концевые и срединные соединения. Шиповые соединения Классификация шиповых соединений.	Реферат. Выполнение заданий	Реферат. Изделия из древесины
10.	Угловые срединные шиповые соединения, их технология и обозначение. Характеристика оборудования, приспособлений, инструментов, используемых при выполнении угловых срединных шиповых соединений.	Выполнение заданий. Доклад.	Сообщение о разных видах соединений
11.	Разметка древесины. Пиление древесины. Приспособления, применяемые при пилении древесины.	Доклад. Практическая работа	Доклад. Практическая работа (ПР) Техно-

			логическая карта
12.	Строгание древесины. Строгание плоских поверхностей. Настройка рубанка.	Практическая работа	ПР. Технологическая карта
13.	Долбление и резание древесины. Заточка стамесок и долот. Техника долбления.	Практическая работа	ПР. Технологическая карта
14.	Сверление древесины. Применяемый инструмент: дрели и коловороты, область применения. Заточка сверл. Техника сверления.	Контрольная работа - тестирование. Практическая работа	Тесты. ПР
15.	Предохранение древесины от разрушения и гниения. Обработка напильниками, шлифование и полирование.	Контрольная работа. Выполнение заданий	Контрольная работа. ПР. Технологическая карта.
16.	Склеивание древесины. Виды клеев, их свойства, приготовление и область применения.	Доклад. Практическая работа	Доклад. ПР. Технологическая карта.
17.	Столярные соединения Столярные соединения на гвоздях и шурупах	Сообщение. Практическая работа	Сообщение. ПР
18.	Художественная обработка древесины и металлов История художественной обработки. Виды художественной обработки. Инструменты и приспособления. Резьба по дереву, выжигание, роспись.	Практическая работа	ПР. Технологическая карта.
19.	Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.	Тесты по видам станков	Тесты
20.	Обработка заготовок на круглопильных станках. Основные узлы круглопильного станка.	Практическое задание	Практическая работа (ПР)
21.	Обработка деталей на фуговальных станках. Основные виды выполняемых работ. Основные части и узлы фуговального станка.	Практическое задание. Сообщение.	Сообщение. ПР
22.	Изготовление изделий на токарных станках. Назначение и устройство токарного станка по дереву.	Практическое задание	ПР
23.	Управление токарным станком. Виды работ, выполняемые на токарных станках.	Доклад	Выступление письменная форма
24.	Ознакомление с проектной деятельностью. Выполнение творческого проек-	Контрольная работа. Практическое зада-	Контрольная работа.

	та. Ознакомление с алгоритмом проектной деятельности. Источники информации. "Мозговой штурм". Дизайн-анализ. Расчет себестоимости изделия. Экологическая экспертиза. Самоанализ.	ние	ПР. Технологическая карта
25.	Отделка изделий из древесины	Практическое задание	Изделия. Технологическая карта Выставка.
26.	Виды и способы отделки. Отделка с закрытием текстуры. Имитационная отделка. Специальная отделка. Виды лаков.отделка с сохранением текстуры. Водные красители. Тонирование поверхностей. Отделка поверхностей воском и лаком. Наждачная бумага. Техника безопасного труда.	Реферат. Практическое задание	Реферат. Изделия. Технологическая карта
27.	Цели и задачи изучения раздела по токарной обработке древесины	Доклад. Практическое задание	Доклад. Изделия. Технологическая карта ПР
28	Устройство токарного станка СТД-120М. Рабочий инструмент. Управление станком. Правила техники безопасности.	Тестирование. Практическое задание	Тестирование. Изделия. Технологическая карта Устный опрос (УО)
29.	Обработка цилиндрических и конических поверхностей. Сведения по обработке цилиндрических и конических поверхностей. Приемы работы. Причины брака. Техника безопасности. Прорезание торцовых поверхностей. Отрезание заготовок. Причины брака и его устранение.	Реферат. Индивидуальное практическое задание	Реферат. УО Изделия. Технологическая карта
30.	Обработка фасонных поверхностей. Сведения о фасонной обработке заготовок.	Практическое задание	Демонстрация видов обработки. ПР УО
31.	Растачивание цилиндрических, конических и фасонных отверстий.	Практическое задание	Изделия. Технологическая карта
32.	Обработка заготовок на круглопильных станках. Типы круглопильных деревообрабатывающих станков. Их принципиальная	Практическое задание. Доклад	Доклад. Изделия. УО

	кинематика		
33.	Обработка заготовок на фуговальном станке. Типы фуговальных деревообрабатывающих станков.	Доклад. Практическое задание	Доклад. Изделия.
34.	Обработка заготовок на фрезерном станке. Типы фрезерных станков. Их принципиальная кинематическая схема, назначение	Тесты. Практическое задание	Тестирование. Изделия. Технологическая карта.
	ИТОГО:		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1.1. Оценочные материалы для проведения контроля успеваемости

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый	Достаточный	Повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и не-	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформирован-	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний,

<p>способность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины</p> <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне</p> <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»</p>	<p>ной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке</p> <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p>	<p>умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи</p> <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных</p>
---	---	--	---

7.1.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Тест № 1

1. Рабочим местом в столярной мастерской является:

- А) Парта
- Б) Станок
- В) Верстак

2. В столярной мастерской обрабатывают:

- А) Древесину и металлы
- Б) Древесину и древесные материалы
- В) Древесину и пластмассу

3. Фанеру получают путём склеивания:

- А) Опилков и стружек
- Б) Листов шпона
- В) Листов шпона, опилок и стружек

4. Сведения о форме и размерах детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Рисунка детали
- В) Схемы

5. Контур детали вычерчивают линией:

- А) Сплошной тонкой
- Б) Сплошной толстой основной
- В) Штрихпунктирной

6. Сведения о процессе изготовления детали узнают из:

- А) Чертежа детали
- Б) Схемы
- В) Технологической карты

7. Заготовку для изготовления детали выбирают размерами:

- А) Больше размеров детали
- Б) Меньше размеров детали
- В) Равную размерам детали

8. Отгадайте загадку про столярный инструмент:

Если бы сосны, да и ели
Бегать и прыгать умели,
Они от меня без оглядки умчались бы,
И больше со мной никогда не встречались бы,
Потому что, - скажу вам, не хвастая,-
Я стальная и злая и очень зубастая.

9. Поверхность под контурную резьбу тонируют:

- А) Масляными красителями
- Б) Водными красителями
- В) Нитроцеллюлозными красителями

10. Инструмент для контурной резьбы называется:

- А) Нож-косяк
- Б) Резак
- В) Стамеска

Тест № 2

1. Отклонение от нормального строения древесины, внешнего вида и формы (сучки, трещины, засмолок, косослой, гниль) называют:

- А) Брак древесины
- Б) Пороки древесины
- В) Древесина плохого качества

2. Каждая машина состоит из основных частей:

- А) Двигатель, передаточный механизм, исполнительный механизм
- Б) Двигатель и рабочий инструмент
- В) Мотор и зубчатая передача

3. В учебном сверлильном станке используют передаточный механизм:

- А) Зубчатый цилиндрический
- Б) Ремённый с плоским ремнём
- В) Ремённый с клиновидным ремнём

4. В кинематических схемах данным символом --- обозначают:

- А) Подшипник
- Б) Вал, ось
- В) Шкив

5. Токарный станок СТД-120М является:

- А) Технологической машиной
- Б) Транспортной машиной
- В) Энергетической машиной

6. На токарном станке СТД-120М можно выточить:

- А) Шар, куб, цилиндр
- Б) Куб, цилиндр, конус
- В) Шар, конус, цилиндр

7. Часть станка, в которой находится шпиндель, называется:

- А) Задняя бабка
- Б) Передняя бабка
- В) Подручник

8. Деталь цилиндрической формы можно изготовить:

- А) Точением
- Б) Строганием
- В) Точением или строганием

9. Поверхность под геометрическую резьбу предварительно:

- А) Тонируют
- Б) Строгают
- В) Шлифуют

10. В геометрической резьбе данный элемент называют:

- А) Змейка
- Б) Витейка
- В) Треугольники

Тест № 3

1. К физическим свойствам древесины относятся:

- А) Плотность, влажность, цвет, запах
- Б) Плотность, твердость, прочность, запах
- В) Твёрдость, прочность, упругость

2. Способность сопротивляться проникновению в древесину других более твёрдых тел, называют:

- А) Твёрдостью
- Б) Плотностью
- В) Упругостью

3. К конструкторской документации относятся:

- А) Чертежи, планы, схемы, технологические карты
- Б) Чертежи, эскизы, технические рисунки, расчёты, схемы
- В) Расчёты, схемы, маршрутные и операционные карты

4. Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению формы, размеров и свойств материала при изготовлении изделия, называют:

- А) Технологическая операция
- Б) Технологический переход
- В) Технологический процесс

5. При подготовке инструмента к работе, на абразивных брусках и оселках лезвие дереворежущего инструмента:

- А) Затачивают
- Б) Правят и доводят
- В) Полируют

6. У рубанка вылет режущей кромки над подошвой должен составлять:

- А) 1-2 мм
- Б) до 5 мм
- В) 0,3- 0,5 мм

7. Столярное соединение, у которого соединяемые детали конструктивно одинаковы, называется:

- А) Соединение в полдерева
- Б) Шиповое соединение
- В) Соединение "ласточкин хвост"

8. При изготовлении шипового соединения используют инструмент:

- А) Ножовка, рашпиль, стамеска
- Б) Ножовка, долото, киянка, стамеска
- В) Ножовка, рубанок, молоток

9. Абрамцево-кудринская резьба относится к:

- А) Скульптурной резьбе
- Б) Геометрической резьбе

В) Плоскорельефной резьбе

10. Основу композиции Абрамцево-кудринской резьбы составляет:

- А) Растительный и животный орнамент
- Б) Геометрический орнамент
- В) Геральдический орнамент

Ответы к тесту № 1

1В; 2Б; 3Б; 4А; 5Б; 6В; 7А; 8 Ножовка или пила; 9Б; 10А.

№2

1Б; 2А; 3В; 4Б; 5А; 6В; 7Б; 8В; 9Б; 10А.

№3

1А; 2А; 3Б; 4В; 5Б; 6В; 7А; 8Б; 9В; 10А.

7.1.3. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Контрольные вопросы по ручной обработке древесины

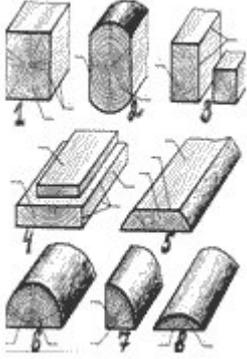
Контрольные вопросы по токарной и механической обработке древесины

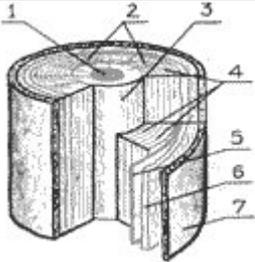
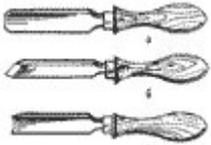
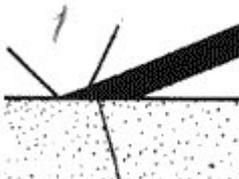
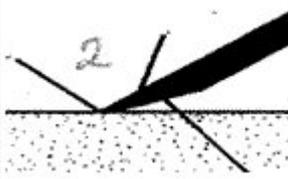
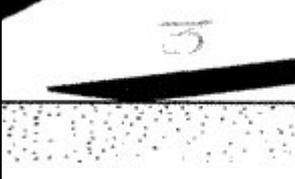
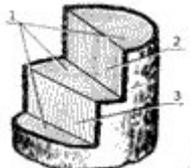
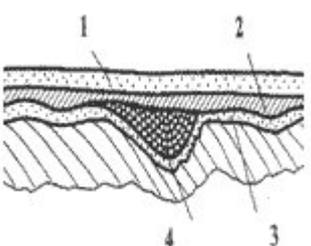
1. Из каких основных частей состоит токарный станок СТД-120?
2. Для каких работ используются: патрон, планшайба, трезубец?
3. Какое движение в станке называют главным, а какое – вспомогательным?
4. Расскажите о правилах безопасной работы на токарном станке?
5. На какие группы подразделяется инструмент, применяемый на токарных станках?
6. Расскажите о конструктивных особенностях инструмента для токарных работ и о назначении каждого вида?
7. Какое точение называется черновым, а какое чистовым?
8. Какими инструментами и как контролируют размеры и геометрическую форму вытачиваемой детали?
9. Как крепят на станке длинные и короткие заготовки?
10. Какие технологические требования предъявляются к древесине, используемой при токарной обработке?
11. Какие требования предъявляются к установке подручника?
12. Как и каким инструментом подрезают торцы детали на токарном станке?
13. Как и каким инструментом выполняют внутреннюю расточку отверстий?
14. Как и каким инструментом выполняют фасонное точение?
15. Перечислите основные элементы деревообрабатывающих станков. Расскажите об их назначении.
16. Расскажите о назначении универсального круглопильного станка?
17. Какие правила безопасности работы должны соблюдаться при работе на универсальных круглопильных станках?
18. В чем заключается подготовка рабочего места и станка перед работой?
19. Какие типы пил применяются на круглопильных станках? Расскажите об особенностях их конструкций.
20. Перечислите основные части фуговального станка.
21. В чем заключается наладка фуговального станка?
22. Расскажите о правилах безопасной работы на фуговальных станках.
23. Перечислите основные части фрезерного станка.
24. Как производится наладка фрезерных станков с ручной подачей заготовки?
25. Какой рабочий инструмент применяется на фрезерных станках?
26. Расскажите о приемах работы на фрезерных станках.
27. Расскажите о правилах безопасной работы на фрезерных станках.

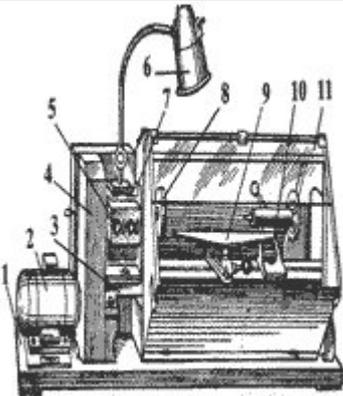
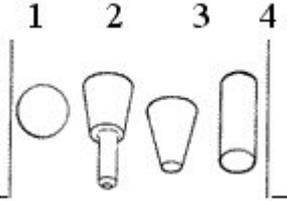
28. Какие приспособления используются при работе на фрезерных станках?
1. Основные правила организации труда на рабочем месте.
 2. Меры и условия безопасности работы в столярной мастерской во время работы и по окончании работы.
 3. Меры противопожарной безопасности.
 4. Каково назначение коры, камбия, заболони и ядра в растущем дереве?
 5. Почему одни породы называются ядровыми, а другие – заболонными?
 6. Какие пороки древесины вы знаете?
 7. Как влияют сучки в древесине на ее обработку?
 8. Какие физико-механические свойства влияют на процесс изготовления изделий из древесины?
 9. Какие виды ручной обработки древесины вы знаете?
 10. Какие виды резания вы знаете?
 11. Расскажите о назначении резца и его элементах?
 12. Назначение , инструмент им способ разметки.
 13. Какие пилы применяются при ручном пилении?
 14. Приемы работы различными видами пил.
 15. Какую форму имеет зуб у пилы поперечной, продольной, универсальной?
 16. Как влияет на чистоту обработки угол резания?
 17. Основные части рубанка.
 18. Приемы работы шерхебелем, рубанком.
 19. Виды и приемы работы стамесками.
 20. Почему для качественной обработки поверхности применяют фуганок или рубанок с двойным ножом?
 21. Какова последовательность строгания?
 22. В чем преимущество и недостатки соединения деревянных элементов гвоздями?
 23. В чем сущность скрепления деревянных элементов шурупами?
 24. Какие разновидности шурупов вы знаете?
 25. От чего зависит прочность соединений гвоздями, шурупами, нагелями?
 26. Зависимость видов нагелей от вида соединяемых пород древесины.
 27. Каково назначение операций сплачивания и сращивания?
 28. Какие виды сплачивания существуют?
 29. Приемы сплачивания.
 30. Виды сращивания.
 31. Виды клеев для соединения изделий из древесины.
 32. Соединения на клею и их преимущество.
 33. Разновидности шпона.
 34. Приемы и способы облицовки шпоном.
 35. Какие виды шпонов вы знаете?
 36. Расскажите об угловых конусовых и серединных соединениях и их применения.
 37. Алгоритм проектной деятельности.
 38. Анализ источников информации и выбор конечного варианта изделия.
 39. Расчет себестоимости изделия.
 40. Виды отделки изделия.
 41. Разновидности лаков, красок, морилок.
 42. Прозрачная и непрозрачная отделка изделий. Техника безопасности.
 43. Виды отделки изделий с сохранением текстуры.
 44. Разновидности шлифовки шкуркой и основные приемы работы с ней.

7.1.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вопрос	Ответ № 1	Ответ № 2	Ответ № 3
--------	-----------	-----------	-----------

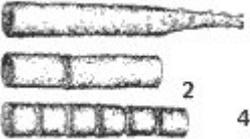
1	Профессии рабочих обрабатывающие древесину?	1.Плотник 2.Сборщик мебели 3.Слесарь 4.Лакировщик 5.Бондарь	1.Столяр 2.Сборщик мебели 3.Плотик 4.Бондарь 5.Лакировщик	1.Лакировщик 2.Сборщик мебели 3.Слесарь 4.Лакировщик 5.Бондарь
2	Что определяют по этой формуле: $V = \pi \cdot D^2 \cdot L / 4$	Объём бревна	Диаметр бревна	Длину бревна
3	Пиломатериалы 	1.Брусок 2.Брус двухкантный 3.Брус четырёхкантный 4.Доски обрезные 5.Доски не обрезные 6.Пластина 7.Четвертина 8.Горбыль	1.Четвертина 2.Брус двухкантный 3.Доски обрезные 4.Брус четырёхкантный 5.Доски не обрезные 6.Пластина 7.Брус 8.Горбыль	1.Брус четырёхкантный 2.Брус двухкантный 3.Бруски 4.Доски обрезные 5.Доски не обрезные 6.Пластина 7.Четвертина 8.Горбыль
4	Физические свойства древесины	1.Плотность 2.Влажность 3.Цвет 4.Запах	1.Влажность 2.Прочность 3.Цвет 4.Запах	1.Плотность 2.Твёрдость 3.Цвет 4.Запах
5	Задачи лесхозов	1.Сбор лекарственных трав, грибов, орехов 2.Вырубка лесов 3.Охраняют лес от пожаров	1.Охраняют лес от пожаров 2.Заготовка древесины 3.Охрана леса от пожара	1.Сбор лекарственных трав, грибов, орехов, семян. 2.Заготовка древесины и посадка молодых саженцев 3.Охраняют лес от пожаров
6	Что определяют по этой формуле: $\rho = \frac{m}{V}$ (кг/м ³).	Плотность	Влажность	Прочность
7	Строение древесины	1.Сердцевина 2.Серцевинные лучи 3.Ядро 4.Годичные кольца 5.Лубяной слой 6.Камбий	1.Ядро 2.Серцевинные лучи 3.Сердцевина 4.Годичные кольца 5.Камбий	1.Сердцевина 2.Серцевинные лучи 3.Ядро 4.Годичные кольца 5.Камбий 6.Лубяной слой

		7. Кора	6. Лубяной слой 7. Кора	7. Кора
8	Стамески для токарных работ 	1. Желобочная полу-круглая выпуклая 2. Плоская косая 3. Желобочная полу-круглая вогнутая	1. Желобочная полукруглая вогнутая 2. Плоская косая 3. Желобочная полукруглая выпуклая	1. Желобочная полу-круглая выпуклая 2. Желобочная полу-круглая вогнутая 3. Плоская косая
9	Правильная заточка стамески	1. 	2. 	3. 
10	Шпиндельные насадки для токарного станка по дереву 	1. Трезубец 2. Планшайба 3. Патрон	1. Планшайба 2. Трезубец 3. Патрон	1. Патрон 2. Планшайба 3. Трезубец
11	Основные разрезы ствола 	1. Тангециальный 2. Радиальный 3. Торцовый	1. Торцовый 2. Радиальный 3. Тангециальный	1. Радиальный 2. Торцовый 3. Тангециальный
12	Окрашивание изделий из древесины 	1. Местная шпаклёвка 2. Грунт 3. Сплошная шпаклёвка 4. Краска	1. Сплошная шпаклёвка 2. Краска 3. Местная шпаклёвка 4. Грунт	1. Краска 2. Сплошная шпаклёвка 3. Грунт 4. Местная шпаклёвка
13	Токарный станок по дереву	1. Основание 2. Электродвигатель 3. Ограждение ременной передачи	1. Основание 2. Электродвигатель 3. Станина 4. Ограждение ременной передачи	1. Основание 2. Станина 3. Электродвигатель 4. Ограждение ременной передачи

	<p>дачи</p> <p>4. Станина</p> <p>5. Кнопочная станция</p> <p>6. Светильник</p> <p>7. Передняя бабка</p> <p>8. Шпиндель</p> <p>9. Подручник</p> <p>10. Задняя бабка</p> <p>11. Защитный экран</p>	<p>5. Кнопочная станция</p> <p>6. Светильник</p> <p>7. Передняя бабка</p> <p>8. Шпиндель</p> <p>9. Подручник</p> <p>10. Задняя бабка</p> <p>11. Защитный экран</p>	<p>5. Кнопочная станция</p> <p>6. Светильник</p> <p>7. Передняя бабка</p> <p>8. Шпиндель</p> <p>9. Подручник</p> <p>10. Задняя бабка</p> <p>11. Защитный экран</p>
<p>1 4</p> <p>Механические свойства древесины</p>	<p>1. Твёрдость</p> <p>2. Плотность</p> <p>3. Упругость</p>	<p>1. Влажность</p> <p>2. Прочность</p> <p>3. Упругость</p>	<p>1. Твёрдость</p> <p>2. Прочность</p> <p>3. Упругость</p>
<p>1 5</p> <p>Наименование детали</p> 	<p>1. Цилиндрическая</p> <p>2. Фасонная</p> <p>3. Коническая</p> <p>4. Шаровидная</p>	<p>1. Шаровидная</p> <p>2. Фасонная</p> <p>3. Коническая</p> <p>4. Цилиндрическая</p>	<p>1. Фасонная</p> <p>2. Коническая</p> <p>3. Цилиндрическая</p> <p>4. Шаровидная</p>
<p>1 6</p> <p>Что определяют по этой формуле:</p> $W = \frac{m_1 - m_2}{m_2} \cdot 100\%$	<p>Влажность</p>	<p>Твёрдость</p>	<p>Упругость</p>

<p>17</p> <p>Виды пил</p> 	<p>1. Продольное пиление</p> <p>2. Поперечное пиление</p> <p>3. Смешанное пиление</p>	<p>1. Поперечное пиление</p> <p>2. Продольное пиление</p> <p>3. Смешанное пиление</p>	<p>1. Смешанное пиление</p> <p>2. Поперечное пиление</p> <p>3. Продольное пиление</p>
<p>18</p> <p>Лиственная порода деревьев</p>	<p>1. Берёза</p> <p>2. Клён</p> <p>3. Лиственница</p> <p>4. Дуб</p> <p>5. Осина</p>	<p>1. Берёза</p> <p>2. Клён</p> <p>3. Сосна</p> <p>4. Дуб</p> <p>5. Осина</p>	<p>1. Берёза</p> <p>2. Клён</p> <p>3. Ольха</p> <p>4. Дуб</p> <p>5. Осина</p>
<p>19</p> <p>Шурупы с различными головками</p>	<p>1. Потайная</p> <p>2. Полукруглая</p> <p>3. Полупотайная</p>	<p>1. Полупотайная</p> <p>2. Потайная</p> <p>3. полукруглая</p>	<p>1. Полукруглая</p> <p>2. Потайная</p> <p>3. Полупотайная</p>

20	Части растущего дерева	1.Крона 2.Ствол 3.Ветки 4.Корень	1.Крона 2.Дубина 3.Ветки 4.Корень	1.Крона 2.Ствол 3.Палки 4.Корень
21	Столярный инструмент	1.Зубило 2.Топор 3.Ножовка 4.Коловорот 5.Пассатижи 6.Фуганок	1.Долото 2.Топор 3.Ножовка 4.Коловорот 5.Клещи 6.Рубанок	1.Долото 2.Топор 3.Ножницы 4.Коловорот 5.Клещи 6.Рубанок
22	Приспособления для пиления древесины	1.Стусло 2.Колено 3.Тиски	1.Упор 2.Тиски 3.Колено	1.Стусло 2.Упор 3.Тиски
23	Способы соединения деталей	1.Клей 2.Гвозди 3.Шурупы 4.Краска	1.Клей 2.Краска 3.Шкант 4.Шуруп	1.Клей 2.Гвозди 3.Шкант 4.Шуруп
24	Линии чертежа	Сплошная толстая Штриховая Сплошная тонкая Сплошная кривая Штрихпунктирная	Сплошная кривая Волнистая Сплошная тонкая Штриховая Штрихпунктирная	Штрихпунктирная Сплошная тонкая Сплошная толстая Волнистая Штриховая
25	Хвойная порода деревьев	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Лиственница 5.Ель 6.Кедр	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Липа 5.Ель 6.Кедр	1.Сосна 2.Пихта 3.Ёлка 4.Осина 5.Ель 6.Кедр
26	Сушка пиломатериалов	1.Естественная 2.Искусственная	1.Мокрая 2.Естественная	1.Сухая 2.Искусственная

2 7	Поперечная распиловка 	1. Хлыст 2. Чураки 3. Бревно 4. Кряж	1. Хлыст 2. Кряж 3. Бревно 4. Чураки	1. Бревно 2. Кряж 3. Хлыст 4. Чураки
2 8	Чертёж детали	1. Главный вид 2. Вид снаружи 3. Вид сбоку	1. Главный вид 2. Вид сбоку 3. Вид сверху	1. Главный вид 2. Вид изнутри 3. Вид сверху
2 9	Инструмент для разметки по дереву	1. Линейка 2. Рейсмус 3. Столярный угольник 4. Отвес 5. Уровень 6. Водяной уровень 7. Карандаш	1. Линейка 2. Кернер 3. Столярный угольник 4. Отвес 5. Уровень 6. Водяной уровень 7. Карандаш	1. Линейка 2. Кернер 3. Слесарный угольник 4. Отвес 5. Уровень 6. Водяной уровень 7. Карандаш
3 0	Художественная обработка древесины	1. Орнаментное изображение 2. Инструктированный рисунок 3. Узорчатый рисунок из металлических жилок 4. Блочная мозаика 5. Украшение домов резьбой 6. Художественная резьба посуды 7. Геометрическая резьба 8. Выжигание по дереву	1. Орнаментное изображение 2. Инструктированный рисунок 3. Художественные изделия из проволоки 4. Чеканка на резиновой прокладке 5. Украшение домов резьбой 6. Художественная резьба посуды 7. Геометрическая резьба 8. Выжигание по дереву	1. Орнаментное изображение 2. Инструктированный рисунок 3. Художественные изделия из проволоки 4. Блочная мозаика 5. Украшение домов резьбой 6. Художественная резьба посуды 7. Геометрическая резьба 8. Выжигание по дереву

Приложение. Ответы на вопросы тестов

Бланк ответов. Ф.И. студента..... курс

№ вопроса	ответ										
1		6		11		16		21		26	
2		7		12		17		22		27	
3		8		13		18		23		28	

4		9		14		19		24		29	
5		10		15		20		25		30	

7.2.1. Критерии и процедура оценки знаний, умений и компетенций (рейтинговая оценка)

1. Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки докладов, рефератов, эссе, контрольных и других письменных работ, оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий и дополнительных работ, проведения зачетов с использованием рейтинговой системы оценки, предусмотренной Положением об организации обучения в Академии социального управления.

2. Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «Охрана труда и ТБ на производстве и в ОУ» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости (50%) с учетом социальных характеристик студента (10%), оценки экзамена (40%) и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Рейтинговым показателем по итогам изучения дисциплины является интегральная оценка, складывающаяся из оценки, полученной студентом на экзамене (40%), оценки результатов текущего контроля успеваемости (50%) и оценки социальных характеристик студента (10%).

3. Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов в процентах не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Критерии рейтинговых и зачетных оценок

Оценка за экзамен и дифференцированный зачет	Зачётная оценка	Рейтинговая оценка успеваемости, %
Отлично	Зачтено	90%-100%
Хорошо	Зачтено	75-89%
удовлетворительно	Зачтено	60-74%
неудовлетворительно	Не зачтено	менее 60%

7.2.2. Критерии оценки выполнения заданий по темам лабораторно-практических занятий

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

Текущий контроль в форме:

- защита лабораторных работ;
- проведение контрольных работ по пройденным темам;
- письменный отчет о проделанной работе;
- сообщение по теме занятия;
- экспертная оценка выполнения лабораторных работ.

Формы контроля за выполнением самостоятельной работы

1. Выступление с обоснованием выбранной темы исследования (УО-1)
2. Сообщение о проблемах своего исследования (УО-1)
3. Письменный отчет (ПР-2)
4. Выполнение практического задания (ПЗ)

5. Защита выполненной работы (ПЗ)

Критерии оценки

Оценка «5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались правила техники безопасности, правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа, задание выполнялось в установленный срок и раньше, изделие изготовлено с учетом установленных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, полностью соблюдались правила техники безопасности, в основном правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно, норма времени (выработки) выполнена или недовыполнена на 10-15%, изделие изготовлено с незначительными отклонениями (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «3» - имели место недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались правила техники безопасности, отдельные приемы труда выполнялись неправильно, самостоятельность в работе была низкой, норма времени (выработки) недовыполнена на 15-20%, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров);

Оценка «2» - имели место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места, не соблюдались многие правила техники безопасности, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала, норма времени (выработки) недовыполнена на 20-30%, изделие изготовлено со значительными нарушениями требований (шероховатость поверхности, качество выполнения основных операций, точность соблюдения размеров).

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»

30-50% - «удовлетворительно»

60-80% - «хорошо»

89-100% - «отлично»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. перечень основной и дополнительной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1.	Боголюбов А.Н. Творения рук человеческих: Естественная история машин. — М.: Знание, 1988. — 176с.	Библиотека ТЭФ	10
2.	Боровой С.В. История науки и техники. -М.: Просвещение, 1984.-267 с.	Библиотека ТЭФ	10
3.	Белов Г.И. Техника: -М.:ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010. –	Библиотека	10
4.	416с. - Современная школьная энциклопедии.	ТЭФ	
5.	Буровик Н.А. Родословная вещей. — М.: Знание, 1991. — 246 с.	Библиотека ТЭФ	10

6	Виргинский В.С. Очерки истории науки и техники 16-19 веков: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984. — 287с.	Библиотека ТЭФ	10
7.	Виргинский В.С., Хотеев В.Ф. Очерки истории науки и техники (с древнейших времен до середины 15 века): Пособие для учителя — М.: Просвещение, 1993. — 287 с.	Библиотека ТЭФ	10
8.			
9.	Дятчин Н.И. История развития техники: Справочное пособие. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1989. — 57 с.	Библиотека ТЭФ	10
10.	Деревообрабатывающие станки и инструменты: учебник.	Библиотека	10
11.	Амалицкий В.В., Амалицкий В.В. — М.: Академия, 2009.	ТЭФ	
12.	Евдокимов В.Д., Полевой С.Н. От молотка до лазера. — М.: Знание, 1987. — 192 с.	Библиотека ТЭФ	10
13.	Ермаков Ю.М. От древних ремесел до современных технологий. — М.: Просвещение, 1992.-127 с.	Библиотека ТЭФ	10
14.	Кириллин В. А. Страницы истории науки и техники. — М.: Наука, 1989. — 494 с.	Библиотека	10
15.	Клюев Г.И. Технология производства мебели: Уч.пособие. — М.: Академия, 2005.	ТЭФ	
16.	Рыкунин С.Н. Технология деревообработки. — М.: Академия, 2005.	Библиотека ТЭФ	10
17.	Маленко Н.И. Общий курс столярного дела. — М.: Высшая школа, 2005.	Библиотека ТЭФ	10
Дополнительная литература			
1.	От машин до роботов (в 2-х кн.): Очерки знаменитых изобретений, отрывки из докум., научн. статей, воспомин., тексты патентов. — М.: Современник, 1990.	Библиотека ТЭФ	10
2.	Очерки истории техники в России. 1861-1917 гг. (Горное дело, металлургия, энергетика, электротехника, машиностроение).—М.:,1973.-375 с.	Библиотека ТЭФ	10
3.	Политехнический словарь / Гл. ред. акад. А.Ю. Ишлинский, - 2-е изд. — М.: Сов.энциклопедия, 1980. - 656 с.	Библиотека ТЭФ	10
4.	Савельев Н. Я. Сыны Алтая и Отечества: Ч. I — Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1985.-376 с.	Библиотека	10
5.	Савельев Н. Я. Сыны Алтая и Отечества: Ч. II. Механикус Иван Ползунов. - Барнаул: Алт. кн. изд-во, 1988. - 336 с.	ТЭФ	
6.	Силин А. А. Трение и его роль в развитии техники. - М.: Наука, 1983. - 176 с.	Библиотека ТЭФ	10
7.	Дятчин Н.И. История развития техники: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2001.-320с.	Библиотека ТЭФ	10
8.	Чудеса техники/Автор — сост. Бойков Е.К. — М.: Вече, 2001. — 208 с.	Библиотека	10
9.	Дятчин Н.И. История развития техники: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2001. — 320с. — (Учебники «Феникса»).	ТЭФ Библиотека ТЭФ	10
10.	Петров Н. А. Домовая резьба (60 трафаретов - Книга 2). - М.: Нива России, 2006.	Библиотека ДГПУ	8
11.	Резьба по дереву. /Сост. Березнёв А. В., Березнёва Т. С./.- Минск.: Пардокс, 2008.	Библиотека ДГПУ	10
	Резьба по дереву. /Сост. Лихонин А. С./.- Нижний Новго-	Библиотека	10

12.	род.: Времена, 2008. Семенцов А. Ю. Резьба по дереву (новые идеи старого ремесла). - Минск: Современное слово, 2007.	ДГПУ Библиотека	12
13.	Семенцов А. Ю. Резьба по дереву. - Минск: Современное слово, 2005.	ДГПУ Библиотека	10
14.	Шемуратов Ф. А. Выпиливание лобзиком. - М.: Легпром-бытиздат. – 2007.	РБ	8
15.	Энциклопедия народного умельца. - М.: Вече, 2006.	РБ	10

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.derevoobrabotka.com/>
2. <http://pererabotkaethodov.com/dir/derevoobrabotka/1>
3. http://www.katalog-sites.liberty-rb.ru/?cat_id=57
4. <http://www.interskol.ru/catalog/derevoobrabotka.html>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (проектор, экран, видеокамера);

- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека Онлайн, «Консультант плюс»).

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
2. обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
3. использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
4. использование методов, основанных на изучении практики (casestudies);
5. использование электронных учебных пособий, видео-и мультимедийных материалов
6. оценка успеваемости студентов на основе балльно-рейтинговой системы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

проведение занятий по проектированию и конструированию техники. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Техническое моделирование и конструирование» используются учебно-наглядные пособия, стенды.

Имеется специальный кабинет по основам конструкторской деятельности. Кабинет «Основ моделирования и конструирования» оснащен следующими ТСО и наглядными пособиями:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- автоматизированные рабочие места студентов;
- методические пособия;

- комплект плакатов;
- лабораторное оборудование.
- проектором (применяется на лабораторно-практических занятиях);
- студенческие работы (выполненные студентами ранее – как образцово-показательные);
 - компьютером;
 - принтером;
 - сканером;
 - программным обеспечением общего назначения;
 - комплектом учебно-методической документации.

На факультете имеется:

1. Технопарк «Универсальных педагогических компетенций» с лабораторией Физика.
2. Лаборатория обработки металлов
3. Лаборатория обработки древесины
4. Слесарные мастерские
5. Лаборатория по определению механических свойств материалов
6. Токарные мастерские.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины "Технологический практикум по обработке материалов (деревообработка)" учащийся должен знать:

Основы теории резания древесины.

1. Типовые конструкции станков и применяемый в них режущий инструмент.
2. Основные правила технической эксплуатации станков.
3. Условия рациональной эксплуатации дереворежущего инструмента, правила подготовки его к работе.
4. Сущность планово-предупредительного ремонта.
5. Правила техники безопасности.

Уметь:

1. Правильно определять режимы обработки.
2. Производить размерно-статическую настройку станков.
3. Проводить проверку станков на геометрическую точность.
4. По виду брака детали определять неисправность станка.
5. Самостоятельно принимать технические решения.
6. Свободно ориентироваться в справочной и производственной технической литературе.

Приступая к изучению основных положений теории резания, необходимо прежде всего уяснить особенности предметов обработки - древесины как сложного физического тела органического происхождения и древесных материалов с их характерными физико-механическими показателями, особое внимание следует обратить на свойства древесины, имеющие непосредственное отношение к резанию.

Учет особенностей структуры и показателей механических свойств древесных материалов имеет важное значение для организации их рациональной обработки резанием.

Необходимо знать орудие труда - инструмент, используемой при обработке, и более конкретно - резец, являющийся активной частью режущего инструмента, непосредственно участвующий в процессе резания; знать параметры и свойства резца; иметь представление о резце как о реальном физическом теле.

Прежде чем приступить к изучению поверхностей и углов резца, необходимо разобраться в таких понятиях как поверхность резания и плоскость резания.

Аудиторные занятия должны сочетаться с самостоятельной работой студентов, вовлечением их в научно-исследовательскую работу по проблемам совершенствования трудовой и профессиональной подготовки школьников.

При освоении данной дисциплины необходимы «входные» знания, умения по основам возрастной физиологии и гигиены, основам методики преподавания учебного предмета «Технология» в школе, а также сформированные специальные компетенции пользователя ПК и умения работать в разных программах ИКТ

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Художественная обработка материалов»

по направлению подготовки 050100.62 - Педагогическое образование по профилю подготовки - по профилю подготовки – «Технология и экономика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний о современных технологиях обработки конструктивных материалов (древесины);
- формирование у студентов практических умений по эксплуатации и обслуживанию деревообрабатывающего оборудования;
- развитие умений по рациональному выбору приемов и способов обработки древесины;
- формирование практических умений выполнять основные технологические операции по ручной и механической обработке древесины;
- развитие конструкторских и технологических умений при разработке и изготовлении изделий, а также культуры труда;
- формирование интереса к профессии учителя технологии и экономики.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Художественная обработка материалов»

является основой для сознательного и глубокого изучения студентами дисциплин «Основы производства», «Теория и методика обучения технологии и предпринимательства», «Основы конструирования», «Спортивно-техническое моделирование», «Графика» и «Основы дизайна» и т.д.

«Художественная обработка материалов» позволяет совершенствовать умения и навыки во время прохождения технологической практики.

Процесс обучения базируется на знаниях основ наук, полученных студентами в средней школе на уроках технологии, ПТУ, и осуществляется в процессе лабораторно-практических занятиях, выполнении практических заданий, экскурсий в МУК и на промышленные предприятия.

«Художественная обработка материалов» изучается студентами в течение 1 семестра. При этом используются знания, усвоенные в дисциплинах "Основы производства". Приобретенные в процессе выполнения практикума знания и умения послужат базой для изучения последующих дисциплин, таких как "Художественная обработка материалов", "Прикладная механика", "Машиноведение", "Технология машиностроения", "Обработка материалов резанием", "Методика преподавания технологии и предпринимательства", "Методика преподавания разделов области "Технология", "Основы конструирования", "Спортивно-техническое моделирование" и т.д.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технологический практикум по обработке материалов(древесина)» студент должен:

Знать:

- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные законы логики и способы рассуждения (индукция, дедукция);

- содержание учебных планов, программ базовых и элективных курсов, учебников и методических пособий;
- типы, виды и специфику различных образовательных учреждений,
- особенности реализации базовых и элективных курсов в условиях различных образовательных учреждений;
- теоретические основы и особенности технического творчества и творческо-конструкторской деятельности.
- основные виды творчества, направления творческой технической деятельности и методы конструирования;
- возможности поиска и накопления научно-технической и патентной информации;
- основы рационализации и изобретательства;
- методы решения технических, творческо-конструкторских и конструкторско-технологических задач;
- технологии производства;
- основы материаловедения древесины;
- основы организации современного деревообрабатывающего производства;
- устройство ручного и электрического инструмента;
- основы конструирования и моделирования изделий;
- виды конструкторско-технологической документации на изделия;
- современные технологии в производстве пиломатериалов, шпона, фанеры, ДВП, ДСП;
- устройство и технические характеристики учебных деревообрабатывающих станков;
- правила техники безопасности и охраны труда при обработке древесины .

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;
- системно анализировать информацию, использовать ее для педагогических целей;
- отделять основную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать ее;
- профессионально ориентироваться в требованиях стандарта, программах и учебниках по базовым и элективным курсам,
- реализовывать на практике программы базовых и элективных курсов, осознавая, контролируя и оценивая собственные действия и их результаты.
- самостоятельно принимать решения, направленные на эффективную реализацию программ и отвечать за принятие и выполнение определенных обязательств, основанных на требованиях, предъявляемых обществом, стандартом и субъектами образовательного процесса;
- работать инструментами и пользоваться техническим оборудованием
- самостоятельно организовывать техническую творческую деятельность учащихся на уроке и во внеклассной деятельности;
- формировать у учащихся потребность в знаниях и мотивы учебно-познавательной деятельности;
- формировать у учащихся потребность в знаниях и мотивы учебно-познавательной деятельности;
- организовывать обучение, осуществлять контроль за обучением, анализировать результаты обучения;
- пользоваться специальной и справочной литературой, научно-технической и патентной информацией;
- выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;
- выбирать, налаживать и работать ручным и электрическим инструментом;
- выполнять основные технологические операции на учебном оборудовании;

- планировать и организовывать свою деятельность по разработке и изготовлению изделий;
- разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию на изготавливаемое изделие;
- затачивать режущий инструмент;
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- осуществлять приемы самоконтроля, оценивать и корректировать свою деятельность.

Владеть:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- актуализированными и закреплёнными базовыми понятиями и приемами по разделам дисциплины;
- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- опытом эффективного применения программ базовых и элективных курсов в условиях различных образовательных учреждений;
- методами и средствами реализации программ по базовым и элективным курсам;
- ценностными основами и способами ориентации в образовательных пространствах различных образовательных учреждений;
- методами и алгоритмами решения простейших творческо-конструкторских задач;
- навыками пространственного и логического мышления;
- базовыми элементами эстетической и графической культуры;
- методами и навыками творческого конструирования;
- чертежной грамотностью;
- навыками пользования специальной и справочной литературой, научно-технической и патентной информацией;
- навыками выбирать материалы и способы обработки, исходя из эксплуатационных, технологических, эстетических, экономических и экологических требований к изделию;
- навыком выбирать, налаживать и работать ручным и электрическим инструментом;
- навыком выполнения основных технологических операций на учебном оборудовании;
- навыком планировать и организовывать свою деятельность по разработке и изготовлению изделий;
- навыком разрабатывать и использовать конструкторско-технологическую документацию на изготавливаемое изделие;
- навыком затачивать режущий инструмент;
- навыком пользоваться контрольно-измерительными инструментами;
- навыком осуществлять приемы самоконтроля, оценивать и корректировать свою деятельность;
- навыками работы ручным столярным инструментом и приспособлениями;
- навыками работы ручным слесарным инструментом и приспособлениями;
- навыками работы на станках токарной группы;
- навыками работы на станках: фрезерных, сверлильных, фуговально-пильных.

4.Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

5. Образовательные технологии

Занятия по курсу «Технологический практикум по обработке материалов» организуются следующим образом: часть занятий отводится на изучение теоретического материала, а другая – применение этих знаний на лабораторно-практических занятиях.

В процессе изучения дисциплины используются как **традиционные**, так и **инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: лабораторные занятия, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии.**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Активные образовательные технологии:

Монологический метод (**изложение теоретического материала в форме монолога**) (М);

Показательный метод (**изложение материала с приемами показа**) (П);

Диалогический метод (**изложение материала в форме беседы с вопросами и ответами**) (Д);

Проблемное изложение (**преподаватель ставит проблему и раскрывает доказательно пути ее решения**) (ПИ);

Интерактивные образовательные технологии:

Исследовательские (**под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие вопросы, анализируют, обобщают, делают выводы и решают поставленную задачу, самостоятельно добывают знания в процессе разрешения проблемы, сравнивая различные варианты ее решения**) (И).

Основные виды образовательных технологий - информационные технологии, работа в команде, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Некоторые типы практических занятий - методы группового решения творческих задач, мозговой штурм, игры (имитационные, операционные), проектирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

6. Контроль успеваемости

Текущий контроль в форме:

- защита лабораторных заданий;
- проведение контрольных работ по пройденным темам;
- экспертная оценка выполнения лабораторных работ.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам обучения в конце семестра проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и презентацию моделей).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

7. Краткое содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины **«Художественная обработка материалов»:**

1. Строение и свойства древесины. Применение изделий из древесины.

2. Технологические операции ручной обработки. Рабочий инструмент.
3. Классификация деревообрабатывающих станков, их область применения. Основные части деревообрабатывающих станков, их назначение.