

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра технологии и методики её преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.02 Технологический практикум по швейному производству

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Технология и Дополнительное образование (профессиональный дизайн).

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: Целями освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» является формирование у будущих бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) "Технология и Образовательная робототехника" профессиональных компетенций и развитие у студентов знаний и умений по основам техники и технологии швейного производства, устройству и специфике швейного оборудования. В программе рассмотрены вопросы основы технологии швейного производства, а также выполнения различных работ на швейном оборудовании.

Эти знания будут необходимы для организации своей профессиональной деятельности в школе и умения использовать их для понимания и исследования процессов жизнедеятельности.

Задачи:

- ~ изучение теоретических основ раскроя, обработки и изготовления швейных изделий;
- ~ изучение основных видов технологических узлов швейных изделий;
- ~ овладение практическими навыками обработки основных технологических узлов изделия;
- ~ ознакомление с современным научным мировоззрением о достижениях и проблемах швейного производства.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – 44.03.05 (квалификация – «бакалавр»).

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)», предметно-методическому модулю, способствует развитию общекультурных компетенций, мировоззрения и кругозора будущих учителей.

Для освоения дисциплины «Технологический практикум по швейному производству» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в обучении естественным дисциплинам в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Технологический практикум по швейному производству»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-4	Способен формировать развивающую	ПК-4.1 Участвует в создании компонентов развивающей	Знать: актуальные требования образовательных

	<p>образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> <p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и во внеурочной деятельности</p>	<p>стандартов к результатам освоения образовательных программ, современные методики и технологии организации образовательной деятельности и оценивания качества обучения по дисциплине по выбору: декорирование швейных изделий</p> <p>Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, определяемых образовательными программами, в моделируемых и реальных ситуациях педагогического процесса</p> <p>Владеть: полученными знаниями и навыками достижения результатов освоения ОПОП обучающимися в рамках организации педагогического процесса в образовательных учреждениях</p>
<p>ПК 13</p>	<p>Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>	<p>ПК 13.1 Определяет основные этапы становления и развития технологического образования и образовательной робототехники, соотносит их со спецификой и актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития образования</p>	<p>Знать: современное научное мировоззрение о достижениях и проблемах швейного производства</p> <p>Уметь: выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью</p> <p>Владеть: поиска оптимальных способов обработки швейных изделий</p>

		ПК 13.2 Соотносит освоенные знания в области технологии и образовательной робототехники со спецификой и перспективами развития современной науки и техники	изделий различных ассортиментных групп
--	--	--	---

4. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЕЕ ТРУДОЕМКОСТИ

Семес тр	Трудоемк ость		Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)				СРС		Форма промежу точной аттестац ии
	ЗЕ	часов	Лекци и, часов	Практи ческие занятия, часов	Лабора торные занятия , часов	Иные виды, часов	В период теоретич еского обучения , часов	В период сессии (контрол ь), часов	
<i>Очная форма обучения</i>									
7	2	72	12	–	22	2	36	–	зачет с оценкой

Примечания:

* **2 ч** – итоговое занятие (коллективная контактная работа) по подведению итогов освоения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме зачета или зачета с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Разделы курса, темы	Общая трудоем кость, <i>часов</i>	Из них аудиторной контактной работы, (для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа) <i>часов</i>	Контактная аудиторная работа по видам учебных занятий, отраженная в учебном плане <i>часов</i>			СРС, <i>часов</i>	Текущий рубежный контроль
				лекции	практичес кие	лаборатор ные		
1	Тема 1 Классификация, функции одежды	4	2	2		–	2	
2	Тема 2 Этапы производства одежды	5	1			1	4	
3	Тема 3 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение	4	2			2	2	
4	Тема 4 Виды машинных швов, их назначение и выполнение	4	2			2	2	
5	Тема 5 Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ	4	2			2	2	
6	Тема 6 Основные виды ВТО	5	3	2		1	2	
7	Тема 7 Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ	4	2			2	2	Контрольная работа

8	Тема 8 Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия	8	4	2		2	4	
9	Тема 9 Технологическая последовательность обработки складок	6	4	2		2	2	
10	Тема 10 Обработка деталей с кокетками	3	1			1	2	
11	Тема 11 Обработка бортов и застежек	6	2			2	4	презентация
12	Тема 12 Обработка карманов	3	1			1	2	
13	Тема 13 Обработка воротников и соединение их с горловиной	8	4	2		2	4	
14	Тема 14 Обработка рукавов	6	4	2		2	2	
	Иные	2						
	Контроль							
	Итого:	72		12		22	36	

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины по очно-заочной форме обучения

Не предусмотрено

5.1.3. Тематический план учебной дисциплины по заочной форме обучения

Не предусмотрено

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Классификация, функции одежды.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Классификация, функции одежды.
- 2 Общие сведения об одежде.
- 3 Характеристика ассортимента и классификация одежды.
- 4 Общие сведения о конструкции одежды.
- 5 Обозначение конструктивных линий и срезов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Этапы производства одежды.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Этапы производства одежды.
- 2 Этапы и виды работ при производстве одежды.
- 3 Структурные производственные подразделения (цеха).
- 4 Способы соединения деталей одежды.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.
- 2 Инструменты и приспособления для ручных работ.
- 3 Классификация ручных стежков и строчек.
- 4 Основные приемы выполнения ручных работ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Виды машинных швов, их назначение и выполнение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Виды машинных швов, их назначение и выполнение.
- 2 Ниточное соединение.
- 3 Классификация машинных швов.
- 4 Параметры и область применения.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.
- 2 Терминология ручных работ.
- 3 Терминология машинных работ.
- 4 ТУ на выполнение ручных работ.
- 5 ТУ на выполнение машинных работ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Основные виды ВТО.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Основные виды ВТО.
- 2 Способы ВТО.
- 3 Режимы ВТО.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.
- 2 Терминология влажно-тепловых работ.
- 3 ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.
- 2 Обработка срезов деталей.
- 3 Начальная обработка полочки и спинки.
- 4 Обработка вытачек, подрезов.
- 5 Обработка клапана, листочки, пояса.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Технологическая последовательность обработки складок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Технологическая последовательность обработки складок.
- 2 Виды складок.
- 3 Особенности обработки односторонних складок.
- 4 Обработка встречных складок.
- 5 Обработка бантовых складок.
- 6 Сложные складки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Обработка деталей с кокетками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработки деталей с кокетками.
- 2 Виды кокеток.
- 3 Притачные кокетки.
- 4 Накладные кокетки.
- 5 Сложные накладные кокетки (с фигурными краями, углами).
- 6 Обработка кокеток с отделкой (кантом, кружевом).

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Обработка бортов и застежек.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработка бортов и застежек.
- 2 Обработка бортов отрезными подбортами.
- 3 Виды застежек.
- 4 Обработка застежки настрочными планками.
- 5 Обработка застежки втачными планками.
- 6 Обработка застежки одной обтачкой. Обработка застежки молнии.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Обработка карманов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработка карманов.
- 2 Виды карманов.
- 3 Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.

- 4 Обработка прорезных карманов (в рамку, с клапаном, с листочкой).
- 5 Обработка карманов в швах изделия.
- 6 Обработка кармана с отрезным бочком.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Обработка воротников и соединение их с горловиной.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработка воротников и соединение их с горловиной.
- 2 Классификация воротников.
- 3 Обработка воротников.
- 4 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
- 5 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- 6 Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Обработка рукавов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Обработка рукавов.
- 2 Соединение срезов рукавов.
- 3 Обработка низа рукава без манжет.
- 4 Обработка низа рукава с манжетам.
- 5 Обработка застежки внизу рукава.
- 6 Соединение рукавов с проймой.

5.2.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Классификация, функции одежды.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Характеристика ассортимента и классификация одежды.
- 2 Обозначение конструктивных линий и срезов.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Этапы производства одежды.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Структурные производственные подразделения (цеха).
- 2 Способы соединения деталей одежды.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение.
- 2 Инструменты и приспособления для ручных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Виды машинных швов, их назначение и выполнение.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Виды машинных швов, их назначение и выполнение.
- 2 Параметры и область применения.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Терминология и ТУ на выполнение ручных и машинных работ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 ТУ на выполнение ручных работ.
- 2 ТУ на выполнение машинных работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Основные виды ВТО.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 Режимы ВТО.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема: Терминология и ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1 ТУ на выполнение влажно-тепловых работ.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Обработка боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке боковых, плечевых срезов и мелких деталей изделия, срезов деталей, вытачек, подрезов, клапана, листочки, пояса.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Технологическая последовательность обработки складок.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Технологическая последовательность обработки складок.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Обработка деталей с кокетками.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке сложных накладных кокеток (с фигурными краями, углами), обработка кокеток с отделкой (кантом, кружевом).

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Обработка бортов и застежек.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке бортов и застежек, обработка бортов отрезными подбортами, обработка застежки настрочными планками, обработка застежки втачными планками, обработка застежки одной обтачкой. Обработка застежки молнии.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Обработка карманов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке карманов, обработка накладных карманов и соединение их с изделием, обработка прорезных карманов (в рамку, с клапаном, с листочкой), обработка карманов в швах изделия, обработка кармана с отрезным бочком.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Обработка воротников и соединение их с горловиной.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке воротников и соединение их с горловиной, обработка воротников, соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами, соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха, соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Обработка рукавов.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

Выполнение работ по технологической обработке рукавов, соединение срезов рукавов, обработка низа рукава без манжет, обработка низа рукава с манжетами, обработка застежки внизу рукава, соединение рукавов с проймой.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практические занятия по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые проекты по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

5.2.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности (*очная форма обучения*):

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	-
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	4
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	4
Исследовательская работа по темам дисциплины: участие в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.	-
Проектная деятельность по темам дисциплины	6
Решение кейсов, задач, расчетных работ	-
Подготовка к промежуточной аттестации	4
ИТОГО СРС:	36

5.2.5. Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность

субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная

дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

~ контрольная работа;

~ выполнение презентации к темам дисциплины.

Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень контрольной работы по оценке сформированности компетенции ПК 4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Контрольная работа состоит из трех вопросов, в которых рассматривается обработка узлов поясных и плечевых изделий костюмно-пальтового ассортимента.

Ответы на вопросы иллюстрируются сборочными схемами (сечениями или разрезами), на которых указываются наименования деталей и порядковый номер строчек.

В ответе на 1-й вопрос приводится два варианта обработки заданного узла, отличающихся методами обработки: перечнем операций, применяемым оборудованием, спецприспособлениями (по форме таблицы 1).

Таблица 1 – Сопоставление методов обработки _____
(наименование узла)

1-й вариант обработки				2-й вариант обработки			
№ операции	Наименование технологической операции	Специальность	Оборудование, приспособ., инструмент	№ операции	Наименование технологической операции	Специальность	Оборудование, приспособ., инструмент
1	2	3	4	5	6	7	8

На основе анализа приведенных методов обработки делается вывод об их эффективности.

В ответах на 2-й и 3-й вопросы составляется технологическая карта обработки узла с использованием наиболее эффективных методов обработки (по форме таблицы 2). При необходимости недостающие модельные и конструктивные характеристики узла выбираются произвольно.

Таблица .2 – Технологическая карта обработки _____

№ операции	Наименование технологической операции	ТУ выполнения операции	(наименование узла)	
			Специальность	Оборудование, приспособл., инструмент
1	2	3	4	5

Вариант 1

- 1 Боковые прорезные карманы с клапанами и двумя обтачками пиджака
- 2 Борта с закреплением краев клеевой вспушкой
- 3 Застежка мужских шерстяных брюк на петли и пуговицы

Вариант 2

- 1 Боковые прорезные карманы с листочками (втачные концы) пиджака
- 2 Рукава пиджака с отлетными шлицами
- 3 Застежка мужских шерстяных брюк на тесьму-молнию

Вариант 3

- 1 Верхний прорезной карман с листочкой пиджака
- 2 Рукава женского пальто с притачными манжетами
- 3 Непрорезные карманы брюк, расположенные наклонно к боковым швам

Вариант 4

- 1 Боковые прорезные карманы с клапаном и одной обтачкой в пальто
- 2 Рукава пиджака с открытыми шлицами
- 3 Непрорезные карманы брюк, расположенные в боковых швах (с вертикальным входом)

Вариант 5

- 1 Боковые прорезные карманы в рамку в пальто
- 2 Рукава женского пальто с отложными манжетами
- 3 Пояс мужских брюк со сборным корсажем

Вариант 6

- 1 Внутренние прорезные карманы в рамку (обтачки из основной ткани)
- 2 Отложной воротник в женском демисезонном пальто (обработка и соединение с изделием)
- 3 Задний карман брюк с клапаном

Вариант 7

- 1 Боковые карманы с листочками в рельефных швах пальто
- 2 Воротник мужского пиджака с отрезной стойкой (обработка и соединение с изделием)
- 3 Застежка брюк на тесьму-молнию в джинсах

Вариант 8

- 1 Боковые накладные карманы с клапанами в пальто
- 2 Борта пиджака с закреплением «в чистый край»
- 3 Окончательная отделка мужского пиджака

Вариант 9

- 1 Боковые накладные карманы с прорезью в куртке
- 2 Борта пальто с потайной застежкой в шве обтачивания
- 3 Соединение втачных рукавов с проймами изделия

Вариант 10

- 1 Внутренние непрорезные карманы с листочками из основной ткани
- 2 Воротник в женском зимнем пальто (обработка и соединение с изделием)

3 Соединение рукавов реглан с проймами изделия

Пример тем для подготовки презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-13 – способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

Темы презентаций:

Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.

- 1 Технологическая последовательность изготовления поясного изделия.
- 2 Раскрой изделия.
- 3 Детали кроя.
- 4 Последовательность обработки поясного изделия.
- 5 Начальная обработка изделия.
- 6 Поузловая обработка сборочных единиц.
- 7 Сборка и отделка изделия.

Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия.

- 1 Технологическая последовательность изготовления плечевого изделия.
- 2 Раскрой изделия.
- 3 Детали кроя.
- 4 Последовательность обработки плечевого изделия.
- 5 Начальная обработка полочки и спинки.
- 6 Поузловая обработка сборочных единиц.
- 7 Сборка и отделка изделия.

Подготовка изделия и порядок проведения примерки.

- 1 Подготовка изделия и порядок проведения примерки.
- 2 Подготовка поясного изделия к примерке.
- 3 Подготовка плечевого изделия к примерке.
- 4 Последовательность проведения примерки.
- 5 Уточнение посадки, формы, размера изделия.
- 6 Обмелка деталей после примерки.

Технологическая последовательность устранения дефектов при изготовлении плечевого изделия.

- 1 Возможные дефекты и способы их устранения.
 - 2 Контроль качества.
 - 3 Виды дефектов.
- Способы устранения.

6.2.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Средствами оценки для реализации промежуточной аттестации являются задания, выполняемые обучающимися в семестре, а также материалы для текущего контроля.

6.3.Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

6.3.1. Текущая аттестация

Шкала оценки контрольной работы при оценивании сформированности компетенции ПК 4 – способен формировать развивающую образовательную среду для достижения

личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: термины, формулы</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические основы курса на практике, правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки.</p> <p>Владеет: навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: термины, формулы</p> <p>Умеет: применять теоретические и практические основы курса на практике, правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки, но не все.</p> <p>Владеет: недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: термины</p> <p>Умеет: правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки</p> <p>Владеет: недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: термины</p> <p>Не умеет: правильно выполнять технологические узлы, пользоваться основными принципами и схемами технологической обработки.</p> <p>Не владеет: недостаточно четкими навыками чтения технологических схем и основами изготовления поясного и плечевого изделия; навыками выполнения технологического узла по заданному рисунку.</p>

Шкала оценки подготовки презентаций на примере освоения компетенции ПК-13 – Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Материалы проекта богаты оригинальными элементами мультимедиа, усиливающими содержательную часть темы и помогающими восприятию наиболее сложных вопросов. Элементы дизайна и содержание представляют собой обоснованное единство, усиливающее общее впечатление от материалов презентации.</p>

4 «хорошо»	В материалах проекта элементы мультимедиа представлены очень широко, но их использование не всегда оправдано. Элементы дизайна и содержания взаимодополняют и усиливают друг друга.
3 «удовлетворительно»	В материалах проекта используется довольно много элементов мультимедиа, однако это осуществляется несистематично. Графические и мультимедийные компоненты не отвлекают от содержания, но выполнены не всегда корректно - отсутствует гармония, пропорции, нет четкой графической концепции и общего
2 «неудовлетворительно»	Использование компьютерной анимации практически отсутствует и/или дается в отрыве от содержания. Графическим иллюстрациям уделено слишком большое внимание, мешающее восприятию содержания проекта.

6.3.2. Промежуточная аттестация

6.3.2.1. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

- 1 Классификация одежды. Требования, предъявляемые к швейным изделиям.
- 2 Процесс изготовления швейных изделий, его этапы и характеристика.
- 3 Ручные стежки и строчки, их назначение и выполнение. Терминология ручных работ.
- 4 Ручные работы, технические условия на их выполнение.
- 5 Машинные работы. Терминология машинных работ.
- 6 Классификация машинных швов. Их назначение и выполнение.
- 7 Организация рабочего места. Технические условия на выполнение машинных работ.
- 8 Влажно-тепловые работы. Терминология влажно-тепловых работ.
- 9 ТУ на выполнение ВТО.
- 10 Оборудование и приспособления для швейных работ. Правила безопасности при выполнении ручных, машинных работ и ВТО.
- 11 Обработка мелких деталей швейных изделий (пояс, клапан, листочка).
- 12 Обработка срезов и вытачек.
- 13 Виды складок. Особенности их обработки.
- 14 Обработка конструктивно-декоративных элементов одежды: сборки и подрезы, вытачки, рельефы.
- 15 Виды кокеток и технология их обработки.
- 16 Классификация карманов. Обработка накладных карманов и соединение их с изделием.
- 17 Обработка мелких отделочных деталей швейных изделий (оборка, рюш, волан).
- 18 Обработка кармана в швах изделий. Карман с отрезным бочком, его обработка.
- 19 Обработка прорезных карманов в рамку.
- 20 Обработка прорезных карманов с листочкой.
- 21 Обработка прорезного кармана с клапаном.
- 22 Виды застежек. Обработка застежек планками (втачными, притачными).
- 23 Обработка бортов подбортами.
- 24 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с отворотами.
- 25 Соединение отложного воротника с горловиной в изделиях с застежкой до верха.
- 26 Соединение отложного воротника с горловиной с помощью обтачки.
- 27 Обработка горловины и пройм цельнокроеной обтачкой.
- 28 Обработка рукавов и соединение их с изделием.
- 29 Способы обработки низа рукавов (с манжетами, без манжет).
- 30 Технологическая последовательность обработки юбки.
- 31 Обработка шлицы и застежки-молнии.
- 32 Обработка верхнего среза юбки корсажной лентой.
- 33 Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.

- 34 Проведение примерки юбки, устранение дефектов.
- 35 Подготовка и порядок проведения примерки плечевого изделия.
- 36 Возможные дефекты и способы их устранения.
- 37 Технологическая последовательность обработки плечевого изделия.
- 38 Обработка горловины в изделиях без воротника.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Мендельсон В.А. Технология швейных изделий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Мендельсон, А.Р. Грей. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 204 с. – 978-5-7882-1815-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62320.html>
- 2 Файзуллина Р.Б. Технология швейных изделий. Подготовительно-раскройное производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Б. Файзуллина, Ф.Р. Ковалева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 163 с. – 978-5-7882-1561-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63506.html>
- 3 Проектирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 96 с. – 978-5-7882-1896-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62563.html>
- 4 Островская А.В. Технология изделий легкой промышленности. Технология кожи и меха [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Островская, А.Р. Гарифуллина, И.Ш. Абдуллин. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 252 с. – 978-5-7882-1745-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62314.html>
- 5 Гирфанова Л.Р. Технология швейных изделий из кожи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Р. Гирфанова, Р.Ф. Каюмова. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 95 с. – 978-5-4486-0071-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70286.html>
- 6 Юргель Е.А. Оборудование швейного производства. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : пособие / Е.А. Юргель. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 148 с. – 978-985-503-532-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67670.html>
- 7 Материалы для одежды [Электронный ресурс] : краткий терминологический словарь / . – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 91 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61983.html>

8

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1 Коваленко Ю.А. Конструирование изделий легкой промышленности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Коваленко, Л.Ю. Махоткина, Т.И. Сараева. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 80 с. – 978-5-7882-1744-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62181.html>
- 2 Букач Л.А. Материаловедение и технология ручной вышивки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Букач, М.А. Ровнейко. – Электрон. текстовые данные. –

Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 328 с. – 978-985-503-541-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67650.html>

3 Азанова А.А. Подготовительно-раскройное и экспериментальное производство швейных предприятий [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Азанова, Л.Г. Хисамиева, А.Н. Бадрутдинова. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 148 с. – 978-5-7882-1735-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62546.html>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах:

- 1) электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
- электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

8. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Общесистемные требования

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Состав оборудования и технических средств обучения отражен в сведениях о наличии оборудованных учебных кабинетов / объектов для практических занятий в ФГБОУ ВО «АГПУ» и размещен на официальном сайте вуза в открытом доступе.

Для проведения учебных занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования, в том числе цифрового и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации в соответствии с содержанием данной рабочей программы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АГПУ.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с

заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины следует:

1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа дисциплины содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», определиться с темой курсовой работы (при наличии).
2. Ознакомиться с планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские, лабораторные) занятия.
4. При подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.