

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07.02 ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практ.занятия	Лаб. занятия	Пром конт р.	СРС	Форма аттестации
очная	108	18	30			27	33	Экзамен
заочн.	108	4	6			27	71	Экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы  
Чеерчиев Мугума Чеерчиевич, д.ф.н., профессор

Программа утверждена на заседаниях

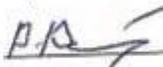
Кафедры общего языкознания  
протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Зав.кафедрой Магомедов М.И., д.ф.н., профессор  
\_\_\_\_\_ 2022 г.



Ученого совета филологического факультета  
протокол № 1 от « 9 » сентября 2022 г.

Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_ 2022 г.



Учебно-методического совета ДГПУ

протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.

Председатель УМС Дибиров И.А. \_\_\_\_\_ 2022 г.



## Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.
3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины.
5. Образовательные технологии.
6. Самостоятельная работа студентов.
7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
  - 7.1. Текущий контроль успеваемости.
  - 7.2. Промежуточная аттестация в форме зачета, курсовой работы, экзамена
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
9. Основная и дополнительная литература.
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1 . В.ОД.3 «Теория языка»

– получить знания по общетеоретическим и философским вопросам развития и функционирования языка, системно-структурному устройству языка, взаимоотношению языка и мышления, языка и общества, а также о различных направлениях и школах в истории языкознания, о воззрениях отдельных известных языковедов, а также основных методах, приемах и способах исследования языка.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2.**

Дисциплина Б1.В.ОД.3 «Теория языка» по учебному плану относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» и «Литература»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Введение в языкознание	Государственный экзамен по языку
Русский язык	
Сравнительная типология родного и русского языков	

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3. Способен осуществлять обучение по учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;	<b>З</b> – сущность языка, его функции и роль в общественной жизни коллектива, как средство организации и мобилизации общества, накопления, сохранения и передачи информации в пространстве и во времени.
	Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»;	<b>У</b> – уметь организовать собственную профессиональную деятельность, применять знания в процессе достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды.
	формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной	<b>В</b> – обладать навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействию с другими субъектами образовательной среды при решении профессионально-педагогических задач .

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучени	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	58	48	14
Лекции	22	18	6
Практические занятия (ПЗ)	36	30	8
Самостоятельная работа (всего)	190	69	121
Промежуточный контроль	36	27	9
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	<u>288</u>	<u>144</u>	<u>144</u>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)  
(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	46	6	10	30	ОК-1, ПК-12, СК-5	Доклады на семинарах
2	Теория языка	54	10	14	30	ПК-12, СК-3	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	17	2	6	9	ПК-12, СК-2	Коллоквиум
	Итого	144	18	30	69		Экзамен 27ч.

**Заочная форма обучения**

№	Наименование раздела	Всего	Виды учебной работы	Реализ.	Форма
---	----------------------	-------	---------------------	---------	-------

п/п	(темы) дисциплины		(в академических часах)			компет.	текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	История лингвистических учений	40	2	2	36	ПК-12, СК-3	Доклады на семинарах
2	Теория языка	74	4	4	66	ПК-12, СК-3	Рефераты
3	Методы лингвистических исследований	21	0	2	19	ПК-12, СК-3	Рефераты
	Итого	144	6	8	121		Экзамен 9ч.

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам  
(Очная форма обучения)**

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Раздел 1</b>	История лингвистических учений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	История лингвистических учений	Предмет и задачи курса. Филология классической древности. Средневековое языкознание. Языкознание эпохи Возрождения. «Грамматика Пор-Рояль». Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. В.Гумбольдт. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Логико-грамматическое и психологическое направление в языкознании. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер. Младограмматическое направление в языкознании. Структурализм в языкознании. «Новое учение о языке» Н.Я.Марра. Советское языкознание.
<b>Темы практических занятий</b>		
2	Языкознание классической древности.	Теория фюсей и тесей в античной филологии. Древнегреческие и древнеримские грамматики. Труды языковедов средневековой Европы. Развитие языкознания в арабском халифате. Появление славянской письменности.

3	Становление языкознания как самостоятельной науки	«Грамматика Пор-Рояль» Арно и Лансло. Создание грамматик и словарей живых европейских языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Значение трудов Ф.Борна, Р.Раска и А.Х.Востокова. Сущность сравнительно-исторического метода. Лингвистические взгляды Ф.И.Буслаева и А.А.Потебник. Натуралистические воззрения на язык А.Шлейхера. Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа. Лингвистическая теория Ф.де Соссюра. Школы структурализма в языкознании. Значение советского языкознания в истории лингвистики.
	<b>Раздел 2</b>	Теория языка
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4	Теория языка	Язык как системно-структурное образование. Язык как знаковая система. Взаимоотношение языка и мышления. Учение Ф.де Соссюра о знаковом и системном характере языка, о синхронии и диахронии, о языке и речи. Языковые значения и их типы. Язык как социально-историческая норма. Язык и общество.
		<i>Темы практических занятий</i>
5		<i>Понятие о структуре и системе. Системы первичные и вторичные, материальные и нематериальные. Отличие языка от искусственных знаковых систем. Виды знаков. Природа языкового знака. Отличие языка от искусственных коммуникативных систем. Генетическое и онтологическое единство языка и мышления. Типы языковой нормы. Литературный язык и его стили. Языковые контакты и скрещивание языков. Двуязычие как психофизическое и социальное явление. Общие и отличительные свойства языка и речи.</i>
	<b>Раздел 3</b>	<i>Методы лингвистических исследований</i>
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5	Методы лингвистических исследований	Понятия метод и методология применительно к изучению языка. Описательный метод изучения языка. Сущность сравнительно-исторического метода. Типологический метод изучения языка. Таксономический (классификационный) метод и метод количественного анализа
		<i>Темы практических занятий</i>

6	<p><i>Проблемы описательного метода. Методика наблюдения. Полевая лингвистика. Лингвистический эксперимент. Систематизация и интерпретация языкового материала. Понятие о внутренней и внешней реконструкции. Сопоставление как лингвистический метод: принципы и приемы.</i></p>
---	---

### Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Раздел 1</b>	История лингвистических учений
История лингвистических учений	Языкознание эпохи Возрождения. Становление общего языкознания как самостоятельной дисциплины. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
	<b>Темы практических занятий</b>
	<i>Московская лингвистическая школа. Труды Ф.Ф.Фортунатова и А.А.Шахматова. Казанская лингвистическая школа. Учение И.А.Бодуэна де Куртенэ о фонеме и фонетических альтернативах. Учение о морфологических процессах.</i>
<b>Раздел 2</b>	Теория языка
	<i>Содержание лекционного курса</i>
Теория языка	Язык как системно структурное образование. Понятие о системе и структуре.
	<b>Темы практических занятий</b>
	Виды знаков. Отличие языкового знака от искусственных коммуникативных систем. Типы языковой нормы. Функциональные стили языка. Литературный язык и язык художественной литературы.
<b>Раздел 3</b>	Методы лингвистических исследований
	<i>Содержание лекционного курса</i>
Методы лингвистических исследований	Понятие метод и методология применительно к изучению языка.
	Тема практического занятия
	Сравнительно-исторический и сопоставительный методы изучения языка.

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, практ., лабор.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция:		





22. Связь языкознания с логикой и психологией.
23. Значение как содержание языковых единиц.
24. Типы языковых значений.
25. Язык и речевая деятельность.
26. Двуязычие как психофизическое и социальное явление.
27. Связь истории языка с историей народа.
28. Причины языковых изменений.
29. Язык как социально-историческая норма.
30. Языковая система и языковая норма.
31. Типы языковой нормы.
32. Литературный язык и его стили.
33. . Узус и территориальное и социальное расслоение языка.
33. Социальные общности и социальные типы языков.
34. Нация и национальный язык.
35. Языки межнационального и международного общения.
36. Синхронный и диахронный аспекты рассмотрения языка.
37. История языка и хронологические срезы.
38. Социальная обусловленность истории языка.
39. Языковые контакты и скрещивание языков.
40. Проблемы происхождения языка.
41. Теория происхождения языка.
42. Марксистская теория происхождения языка.
43. Уровни языка и единицы языка.
44. Взаимосвязь и взаимопроникаемость языковых уровней.
45. Предельные и непредельные единицы языка.
46. Основные постулаты современной лингвистики.
47. Постулат о тождествах-различиях, произвольности-непроизвольности языкового знака.
48. Постулат о синтагматике - парадигматике, синхронии-диахронии.
49. Наблюдение как способ изучения языка.
50. Единство эмпирического и теоретического знания при изучении языка.
51. Эксперимент как способ изучения языка.
52. Проблемы описательной лингвистики.
53. Систематизация и интерпретация языкового материала.
54. Общие и частные методы и приемы описательной лингвистики.
55. Применение математических методов в языкознании.
56. Сопоставительно-типологический метод изучения языков.
57. Методы и приемы семантической группировки языкового материала.
58. Артикуляционно-акустические приемы в лингвистике.
59. Социологические приемы и дистрибутивная методика в языкознании.
60. Языковое родство и способы его установления.
61. Сущность сравнительно-исторического метода.

62. Понятие о языковых семьях.
64. Генеалогическая классификация языков.
65. Типологическая (морфологическая) классификация языков.
66. Периодизация науки о языке.
67. Основные лингвистические школы.
68. Генетическое и онтологическое единство языка и сознания.

**8.2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, который

- прочно усвоил программный материал;
- правильно, аргументированно ответил на поставленные вопросы, привел иллюстративный материал;
- обнаружил глубокие систематизированные знания по дисциплине, способности творчески дискутировать по проблемным вопросам, умеет связывать теоретические вопросы с практикой;
- систематически активно участвовал в работе семинарских занятий, выполнял творческие задания.

2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, который

- успешно усвоил программный материал;
- правильно ответил на поставленные вопросы;
- обнаружил знание узловых вопросов по дисциплине, знание основной литературы по данному курсу;
- участвовал в работе семинарских занятий.

3. Оценка «удовлетворительно» заслуживает студент, который

- в целом усвоил программный материал;
- правильно ответил на большинство из поставленных вопросов;
- обнаружил достаточные знания основных вопросов по дисциплине и основной рекомендованной литературы;
- периодически выступал в работе семинарских занятий.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов и заданий экзаменационного билета;
- допустил существенные ошибки в ответах на дополнительные вопросы;
- не обнаружил достаточного знания литературы по дисциплине;
- пассивно участвовал в работе семинарских занятий.

**2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В., Очерки по истории лингвистики. М., 1975	ДГПУ	4
2	Березин Ф.М. История лингвистических учений. М., 1975	ДГПУ	7
3	Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979	ДГПУ	5
4	Кодухов В.И. Общее языкознание. М., 1974	ДГПУ	4
5	Хроленко А.Т. Общее языкознание. М., 1989	ДГПУ	12
6	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка. М., 2006	ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
7	Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1969	ДГПУ	3
8	Общее языкознание. Внутренняя структура языка. М., 1972	ДГПУ	3
9	Панфилов В.З. Философские проблемы языкознания.. М., 1977	ДГПУ	4
10	Реформатский А.А. Введение в языковедение. М., 1996	ДГПУ	6
11	Солнцев В.М. Язык как системно-структурное образование. М., 1977	ДГПУ	3
12	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. М., 1975	ДГПУ	7
13	Чеерчиев М.Ч. Теория языка. Махачкала, 2004.	ДГПУ	15

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. WWW. wikipedia. org.
2. gramota. ru
3. [www.bkc.ru/method](http://www.bkc.ru/method)
4. Philologi.ru
5. http:wordslan.d.ru

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методическая организованность курса «Общее языкознание» нацелена на освоение принципов и технологии творческого мышления, самостоятельной ориентации в критической оценке различных взглядов на сущность языка, творческого осмысления законов и закономерностей развития и функционирования языков. При этом развивается умение комбинировать и классифицировать различные явления в языке, концентрируется внимание, развивается память.

Задача преподавателя заключается в построении своего монолога таким образом, чтобы он по своей сущности стал формой взаимодействия с аудиторией, вызвал ответную реакцию студента. Таким образом, складывается творческая обстановка, в которой действующими лицами выступают и преподаватель и студент.

Преподавательская поддержка состоит в управлении процессом обучения студента, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий. Предмет изучается в течении одного семестра и заканчивается соответствующей формой контроля (экзамен).

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общее языкознание» используются следующие информационные технологии:

- Компьютерное тестирование.
- Демонстрационный материал с применением проектора и интерактивной доски.
- Компьютерные программы для статистической обработки результатов анализа.  
Программы пакета Microsoft Office.

**13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория, оборудованная необходимой техникой для демонстрации презентаций и проигрывания аудиозаписей (проектор, диктофон, компьютер, интерактивная доска и т.д.).