МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____
«30» мая 2021г.

Б1. О.05 Модуль «Психолого-педагогический модуль»

Б1.О.05.03 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы обучения – Очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев

Махачкала, 2021

Автор рабочей программы дисциплины:

Абдуллаева М.С., Магомедова Е.Э., Рабочая программа дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» - Махачкала: ДГПУ, 2021, 43 с.

Программа утверждена на заседаниях

Кафедры: коррекционной педагогики и специальной психологии
протокол №__1__ от « 31 » августа 2022 г.

Зав. кафедрой: Маллаев Д.М., д.п.н., профессор _____
____ _____ 2022 г.

Ученого совета филологического факультета
протокол №__1__ от « 9 » сентября 2022 г.

Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор _____ « » _____ 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ

протокол №__1__ от « 20 » октября 2022 г.

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья, для их эффективной адаптации и социализации.

Задачи дисциплины:

- изучить коррекционную работу с лицами, имеющими нарушения в развитии;
- познакомить студентов с системой специального образования;
- изучить педагогические системы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «Русский язык» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.О.05.03 «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно-методического модулей, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3.

	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. **Знает**: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. **Владеет**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. **Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. **Умеет**: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. **Владеет**: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма обучен
Аудиторные занятия (всего):	**36**	**6**
Лекции	18	2
Практические занятия (ПЗ)	18	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**36**	**62**
Проработка материала лекций, подготовка к		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	зачет	Зачет 4
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Текущий контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
	Раздел №1 Теоретические основы специального образования		**2**					**12**	**24**		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
1	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	2						4	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	

2	Современная система специальных образовательных услуг							4	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ							4	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	Раздел №2 Педагогические системы специального образования					**4**		**24**	**38**		Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты
4.	Обучение лиц с нарушениями слуха.	2							4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
5	Обучение лиц с нарушениями зрения.	2							4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
6	Обучение лиц с с нарушениями речи.	2							4	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
7	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	4						6	6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	

8	Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2						6	6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
9	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	2						6	8	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
10	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	2						6	6	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты	
	ИТОГО	**18**	**2**	**18**		**4**		**36**	**62**		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

N	**Наименование раздела дисциплины**	**Содержание**
Содержание лекционного курса		
	Раздел №1 Теоретические основы специального образования	
1	Общие вопросы теории специального образования. История развития и становления специального образования	Основные понятия, термины специальной педагогики. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Предметные области современной специальной педагогики. История становления специального образования от античности до наших дней.
2	Современная система специальных образовательных услуг	Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, истема профессионального образования, адаптация лиц с ОВЗ социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Инклюзивное образование в современном мире. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного

		образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
	Раздел №2 Педагогические системы специального образования	
4	Обучение лиц с нарушениями слуха.	Характеристика детей с нарушениями слуха: причины нарушений слуха;. Классификации детей с нарушениями слуха (Нейман, Р.М.Боскис); особенности познавательного развития и учебной деятельности глухих детей; слабослышащих детей; позднооглохших детей. Специальные методы, приемы и средства постановки речи: дактильная речь; жестовая речь; методы исследования слуха
5	Обучение лиц с нарушениями зрения.	Характеристика детей с нарушениями зрения. классификации детей с нарушениями зрения (Л.А. Григорьева, Б.Н.Жохов); особенности познавательного развития и учебной деятельности слепых и частичновидящих детей; слабовидящих детей; детей с косоглазием и амблиопией. Специальные методы, приемы и средства развития ориентировки в пространств; методы обучения, чтению слепых и слабовидящих детей: слуховые методы, осязательные методы, тифлотехника, оптика, система чтения и письма по Брайлю. Условия охраны зрения детей с нарушениями зрения: освещение; оборудование, зрительные нагрузки, специальные защитные приемы.
6	Обучение лиц с с нарушениями речи.	Характеристика детей с нарушениями речи: причины речевых нарушений; классификации детей с нарушениями речи (клинико-педагогические –дислалия, заикание, ринолалия, нарушение голоса, алалия, афазия, дизартрия, дисграфия, дислексия; психолого-педагогические – ОНР; ФФН). Особенности познавательного развития детей с нарушениями речи.
7	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР) . коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями. Характеристика нарушений при умственной отсталости. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)
8	Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. Общая характеристика ДЦП. Нарушении психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
9	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при

	волевой сферы и поведения	аутизме. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.
10	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	**Тема практического (семинарского) занятия**	**Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)**	**Форма отчётности**	**Литература**
	Раздел №1 Теоретические основы специального образования			
1	Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	**Вопросы для обсуждения:** 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. 2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. 3. Предметные области современной специальной педагогики. 4. История становления специального образования от античности до наших дней.		1,2
2	Современная система специальных образовательных услуг	**Вопросы для обсуждения:** 1. Медико-социально-педагогический патронаж. 2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. 3. Дошкольное образование лиц с ОВЗ. 4. Школьная система специального образования. 5. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, адаптация лиц с		1,2

		ОВЗ социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ		
3	Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	**Вопросы для обсуждения:** 1. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. 2. Инклюзивное образование в современном мире. 3. Модели интеграции детей с ОВЗ. 4. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ОВЗ. 5. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. 7. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования		1,2
	Раздел №2 Педагогические системы специального образования			
4	Обучение лиц с нарушениями слуха.	**Вопросы для обсуждения:** 1. Оосновные причины нарушений слуха. 2. Классификации детей с нарушениями слуха? 3. Охарактеризуйте особенности 4. Характеристика специальным методам и приемам речевого общения и развития речи детей с нарушениями слуха. 5. Перспективы обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях?		

		6. Характеристика системе профессиональной ориентации детей с нарушениями слуха.		
5	Обучение лиц с нарушениями зрения.	**Вопросы для обсуждения:** Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения. 2. Педагогическая классификация лиц с недостатками зрения. 3. Педагогические системы специального образования для лиц с нарушениями зрения. 4. Специальные технические средства для детей с нарушениями зрения. 5. Профессиональное образование, социальная адаптация и трудовая деятельность лиц с нарушениями зрения		
6	Обучение лиц с с нарушениями речи.	**Вопросы для обсужде-ния:** 1. Предмет логопедии, ее становление и развитие. Анатомо- физиологические механизмы речи. 2. Причины речевых нарушений. 3. Основные виды речевых нарушений. 4. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
7	Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	**Вопросы для обсуждения:** 1. Характеристика отклонений при ЗПР. Этапы оказания помощи детям с ЗПР. 2. Изучение причин возникновения ЗПР. Классификация ЗПР у детей. 3. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР) . 4. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ЗПР. Организация работы с родителями.		1,2

		5. Характеристика нарушений при умственной отсталости. 6. Система воспитания, обучения и реабилитации лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)		
8	Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	**Вопросы для обсуждения:** 1. Специальное образование лиц с нарушениями функций ОДА. Виды нарушений ОДА. 2.Общая характеристика ДЦП. Нарушении психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. 3.Коррекционная работа при ДЦП. 4.Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.		1,2
9	Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	**Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Причины аутизма. 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА. 3. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА. 4. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 5. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА.		1,2
10	Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	**Вопросы для обсуждения:** 1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы. История воспитания и обучения слепоглухих детей в России и за рубежом. История жизни Скороходовой. 2. Особенности этиопатогенеза и структуры дефекта при слепоглухоте. Особенности детей с синдромом Ушера. 3. Клинико-психологическая		1,2

		характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха. 4. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению слепоглухих детей. 5. Воспитание слепоглухого ребенка в семье.			

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	**Раздел (тема) программы**	**Количество часов (очно/заочно)**	**Задания для самостоятельного выполнения**	**Форма отчетности**	**Литература**
	Раздел №1 Теоретические основы специального образования				
	1 Общие вопросы теории специального образования История развития и становления специального образования	4/8	Построить диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категория детей с ОВЗ в системе специального образования.	Диаграмма и текст сообщения	
	2 Современная система специальных образовательных услуг	4/8	Охарактеризовать организацию и содержание системы социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ за рубежом.	Текс сообщения	
	3 Инклюзивное образование лиц с ОВЗ	4/8	Составить план-маршрут инклюзивного образования детей с ОВЗ. Составить примерный план безопасной безбарьерной образовательной среды.	Текст сообщения схема	
	Раздел №2 Педагогические системы специального образования				
	4 Обучение детей с нарушениями слуха	/4	Составить перечень профес-сий и специальностей, реко-мендованных для лиц с нарушениями слуха	Текст сообщения схема	
	5 Обучение детей с нарушениями зрения	/4	Составить перечень профес-сий и специальностей реко-мендованных для лиц с нарушениями зрения	Текст сообщения схема	
	6 Обучение лиц с нарушениями речи	/4	Просмотреть фильм «Джонни». Составить схему нарушений речи.	Текст сообщения схема	

	7 Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития и с задержкой психического развития	/6	Посмотреть фильм «Восьмой день» Дать характеристику группе нарушений связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	Отчет о просмотре фильма Текст сообщения	
	8 Обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	/6	Просмотреть фильм «Временные трудности»	Отчет о просмотре фильма Схема	
	9 Обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	/8	Просмотреть фильм «Человек дождя»	Отчет о просмотре фильма	
0	1 Обучение лиц с комплексными нарушениями развития	/6	Составить схему, отображающую классификацию сложных нарушений у детей дошкольного возраста (по различным основаниям). Просмотреть фильм «Сотворившая чудо Элена Келлер»	Схема Отчет о просмотре фильма	

5.5. Темы рефератов

1. Роль подвижных, эмоционально насыщенных игр в формировании речевой непринужденности у заикающихся детей.
2. Преодоление тиков у школьников посредством оздоровительных физкультурных мероприятий.
3. Развитие координации левшей средствами физической культуры.
4. Развитие координации движений у учащихся с нарушениями интеллекта.
5. Коррекция трудностей сохранения динамического и статистического равновесия у глухих учащихся младших классов средствами физической культуры.
6. Индивидуализация физического воспитания детей с ДЦП на основе учета структуры двигательного дефекта.
7. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями в комплексной реабилитации подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Система внеклассной работы по физическому воспитанию слепых и слабовидящих школьников.
9. Оптимизация физических нагрузок с учетом функционального состояния при двигательной реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Применение тренажерных устройств в процессе реабилитационных занятий физическими упражнениями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Физкультурно-спортивные занятия как фактор физической реабилитации и социальной адаптации слабослышащих учащихся специальной школы.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушением зрения.
13. Культурно-спортивная работа с детьми-инвалидами на базе детского реабилитационного центра.

14. Педагогическая коррекция развития подростков с ослабленным здоровьем средствами подвижных игр.

15. Влияние расширенной двигательной активности на мыслительную деятельность детей младшего школьного возраста классов компенсирующего обучения.

16. Профилактика нарушений зрения у младших школьников средствами физкультурно- оздоровительной деятельности.

17. Формирование осанки у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.

18. Методика развития мышечной силы у подростков, страдающих детским церебральным параличом.

19. Индивидуализация физического воспитания школьников с ДЦП на основе учета структуры двигательных нарушений.

20. Методика внеклассных занятий по легкой атлетике в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.

21. Осознавание умственно отсталыми школьниками движений в процессе овладения двигательным навыком.

22. Состояние функции равновесия у глухих школьников и пути ее совершенствования в процессе физического воспитания.

23. Влияние педагогического внушения на успех учебно-тренировочного процесса (на примере инвалидного спорта).

24. Использование средств физической культуры для формирования личности подростков с девиантным поведением.

25. Развитие силы и быстроты у подростков с задержкой психического развития средствами физической культуры.

26. Педагогические основы формирования двигательной подготовленности старших дошкольников с речевой патологией.

27. Особенности техники и методики обучения бегу младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

28. Повышение эффективности игровых действий умственно отсталых старшеклассников в баскетболе.

29. Развитие координации движений у слабослышащих (слабовидящих) дошкольников с использованием легкоатлетических упражнений.

30. Технология дифференцированного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

31. Развитие быстроты и ловкости движений у детей с органической деменцией.

32. Развитие пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения на занятиях физической культуры.

33. Принципы подбора и методика использования корригирующих упражнений в физическом воспитании соматически ослабленных детей младшего школьного возраста.

34. Развитие двигательной сферы старшеклассников с интеллектуальным дефектом посредством подвижных игр.

35. Структура и содержание тренировки старшеклассников со сниженным интеллектом, играющих в баскетбол.

36. Воспитание волевых качеств, настойчивости и выдержки у подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы на уроках физической культуры.

37. Комплексное развитие основных двигательных качеств юношей с низкой физической подготовленностью.

Управление психическим состоянием школьников с отклонениями в поведении на уроках физической культуры

Требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

1. Предмет и систематика специальной педагогики. 19
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики..... 19
3. Содержание специального образования. 19
4. Принципы специального образования. 19
5. Методы специального образования. 19
6. Коррекционная направленность специального образования..... 19
7. Предмет и задачи сурдопедагогики..... 19
8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе. 19

9. Обучение и воспитание глухих детей. 19

10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом. 19

11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом. 19

12. Предмет и задачи тифлопедагогики. 19

13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения. 19

14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах. 19

15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих. 19

16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения. 19

17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе. 19

18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих. 19

19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.... 19

20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе. 19

21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания». 19

22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах. 19

23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения. 19

24. Предмет и задачи олигофренопедагогики. 19

25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста. 19

26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида. 19

27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида. 19

28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. 19

29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. 19

30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы. 19

31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. 19

32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом. 19

33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы. 19

34. Предмет и задачи логопедии. 19

35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. 19

36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы. 19

37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида. 19
38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха. 20
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости. 20
40. Особенности логопедической работы при ДЦП. 20
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами. 20
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами. 20
43. Физическое воспитание слепоглухих детей. 20
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд. 20
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом. 20
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. 20
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией. 20
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс. 20
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс. 20
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс 20

5.6 Темы курсовых работ *(не предусмотрены)*

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

6.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Предмет и систематика специальной педагогики.
2. Общие сведения о науках, входящих в структуру специальной педагогики.
3. Содержание специального образования.
4. Принципы специального образования.
5. Методы специального образования.
6. Коррекционная направленность специального образования.
7. Предмет и задачи сурдопедагогики.
8. Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.
9. Обучение и воспитание глухих детей.
10. Профессиональная подготовка и социальная адаптация школьников с нарушенным слухом.
11. Дошкольное образование детей с нарушенным слухом.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Дошкольное образование детей с нарушением зрения.
14. Обучение детей с недостатками зрения в специальных школах.
15. Воспитательная работа в школах слепых и слабовидящих.
16. Санитарно-гигиеническая и лечебно-восстановительная работа в специальных школах III – IV вида для детей с нарушениями зрения.
17. Коррекционная помощь детям с нарушением зрения в массовой школе.
18. Профориентация и профессиональное образование слепых и слабовидящих.
19. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида для детей с ЗПР.
20. Классы коррекционно-развивающего обучения («классы выравнивания») для детей с ЗПР в общеобразовательной (массовой) школе.
21. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения в школах VII вида и «классах выравнивания».
22. Коррекционно-педагогическая поддержка детей с доброкачественными формами ЗПР в классах компенсирующего обучения при общеобразовательных школах.
23. Психологические основы коррекционно-развивающего обучения.
24. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
25. Обучение и воспитание умственно отсталых детей дошкольного возраста.
26. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта в специальной школе VIII вида.
27. Физическое воспитание учащихся С(К)ОШ VIII вида.
28. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
29. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
30. Система поэтапной медико-педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в условиях специальной школы.
31. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
32. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации у детей с церебральным параличом.
33. Коррекционно-педагогическая помощь детям с церебральным параличом в условиях средней общеобразовательной школы.
34. Предмет и задачи логопедии.
35. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
36. Коррекционная работа по исправлению дефектов речи в условиях общеобразовательной школы.
37. Педагогическая помощь детям с выраженной речевой патологией в условиях специальной школы V вида.

38. Особенности логопедической работы при нарушении слуха.
39. Особенности логопедической работы при умственной отсталости.
40. Особенности логопедической работы при ДЦП.
41. Специальное образование лиц со сложными дефектами.
42. Специальные технические средства обучения детей со сложными дефектами.
43. Физическое воспитание слепоглухих детей.
44. Включение слепоглухих в профессиональный труд.
45. Возможности образования и социализации лиц, страдающих аутизмом.
46. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
47. Коррекционно-педагогическая помощь детям с психопатией.
48. Сурдопедагогика. Исторический экскурс.
49. Тифлопедагогика. Исторический экскурс.
50. Олигофренопедагогика. Исторический экскурс

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели**	**Оценочная шкала**	
		незачет	**зачет**
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. **Знает**: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. **Умеет**: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3. **Владеет**: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

	дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.		
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. **Знает**: основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. **Умеет**: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. ОПК-5.3. **Владеет**: методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. **Знает**: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	Оценка «**зачтено**» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения	Оценка «**незачтено**» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не

образовательных программ	работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. ОПК-7.2. **Умеет**: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. ОПК-7.3. **Владеет**: навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный	От 5 до 10

процесс	

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-79 баллов)	**Отлично** (80-100 баллов)

6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме выполнения заданий для самостоятельной работы, заданий на практических занятиях

1. Объект изучения специальной педагогики, это…
а) аномальный ребенок;
б) особое образовательное пространство;
в) социокультурный феномен.
г) причины нарушений в развитии
д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Субъектом изучения специальной педагогики является…
а) педагогический процесс;
б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
в) особые образовательные потребности.

Предметом изучения специальной педагогики является…
а) аутизм;
б) теория и практика специального образования;
в) мотивация игры.

Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
а) изучает коррекцию детей;
б) изучает аномальных детей;
в) организует педагогический процесс с
аномальными детьми.

Предметные области специальной педагогики это

а) самостоятельные науки;
б) философия;
в) медицина.
г) лечебная педагогика
д) дефектология

Коррекция это:
а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

Компенсация это:
а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.

В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:

а) Певзнер М.С.;
б) Малофеев Н.Н.;
в) Выготский Л.С.

Первичный дефект всегда имеет:
а) социальную природу;
б) биологическую природу;
в) нарушение высших психических функций.

Что такое вторичное нарушение?
а) это осложнение после болезни;
б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).

Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
а) имеются врожденные нарушения;
б) приобретенные нарушения;
в) те и другие.

На вторичный дефект влияют с помощью:
а) педагогической коррекции;
б) компенсации;
в) медикаментозного воздействия;

Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:
а) реабилитация
б) адаптация
в)коррекция
г) компенсация

Вторичными дефектами называют:
а) биологически обусловленные функции
б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией
в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
г) прижизненно формирующиеся функции

Классификация дефектов по сложности включает:
а) органические дефекты
б) функциональные дефекты
в)первичныедефекты
г) сочетанные дефекты

Специальная педагогика – это наука о:
а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;
в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:
а) 4;
б) 6;
в) 5;

Большими возможностями компенсации обладают дети
а) дошкольного возраста;
б) младшего школьного возраста;
в) подростки;

Причиной умственной отсталости является:
а) нарушение типа семейного воспитания,
б) органическое поражение головного мозга,
в) неадекватное обучение.

Структуру дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С;
б) Певзнер М.С.;
в) Лебединский В.В.;
г) Лубовский В.И.

Умственная отсталость – это:
а) стойкое снижение познавательной деятельности;
б) нестойкое снижение познавательной деятельности;
в) нарушение эмоционально-волевой сферы;

Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
а) Лубовским В.И.,
б) Ульенковой У.В.,
в) Лебединской К.С.,

Термин задержка психического развития был предложен
а) Г.Е. Сухаревой,
б) В.В. Лебединским
в) М.С. Певзнер

Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
а) этиологии происхождения;
б) неравномерности нарушений психических функций;
в) недостаточности восприятия;
г) обратимостью нарушенных функций

Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
а) в школах 8-го вида;
б) в школах 6-го вида;
в) в школах 5-го вида;

Легкая степень умственной отсталости, называется:
а) идиотия
б) дебильность
в) задержка интеллектуального развития
г) имбецильность

13. Дизонтогенез - это:
а) нарушение физического и психического развития
б) психическое заболевание
в) исследование соматического статуса ребенка
г) нормальное физическое и психическое развитие

Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
а) деменция
б) задержка психического развития
в)олигофрения
г) шизофрения

К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма

Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
а)гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция

Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз

20. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:
а) две группы;
б) четыре группы;
в) три группы;
г) одну группу.

Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
а) подготовка детей к обучению в школе;
б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;

в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
е) развитие нравственных качеств у детей.

3. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) адаптация
б) реабилитация
в) абилитация
г) коррекция

Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :
а) до 6 и 10 человек;
б) до 4 и 8 человек;
в) до 5 и 9 человек;
г) до 7 и 11 человек;
д) до 3 и 7 человек;

е) до 8 и 12 человек.

Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 и 7 человек;
б) до 6 и 8 человек
в) до 10 человек;
г) до 10 и 12 человек;
д) до 11 человек;
е) до 15 человек.

8. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 человек
б) до 6 и 10 человек;
в) до 11 человек;
г) до 12 человек;
д) до 13 человек;
е) до 14 человек.

Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:
а) педагог-дефектолог;
б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
в) социальный педагог;
г) психолого-медико-педагогическая консультация;
д) психолог;
е) медицинские работники.

Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?
а) девять школ;

б) десять школ;
в) шесть школ;
г) пять школ;
д) семь школ;
е) восемь школ

12. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:
а) школа-интернат для слабовидящих детей
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:
а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа интернат для глухих детей;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа-интернат для незрячих детей.
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:
а) школа-интернат для незрячих детей;
б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
е) школа интернат для глухих детей/

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для слабовидящих детей;
е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:
а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
г) школа интернат для глухих детей
д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):
а) дети с нарушениями речи;
б) дети с задержкой психического развития;
в) слабовидящие дети;
г) незрячие дети;

д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
ж) дети с умственной отсталостью.

На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:
а) дети с психопатоподобными формами поведения;
б) дети, страдающие эпилепсией;
в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
д) педагогически и социально-запущенные дети;
е) дети страдающие шизофренией.

С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?
а) с учетом его актуальных возможностей;
б) с учетом требований родителей ребенка;
в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;
г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.

Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:
а) здравоохранения РФ;
б) системы Минсоцзащиты РФ;
в) системы образования;
г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1) Специальная дошкольная педагогика : учебное пособие. / Е. А. Стребелева [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия. 2002. - 312 с. - (Высшее образование).

2) Специальная педагогика: учебное пособие / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - М.: Академия, 2009. - 400 с. - (Высшее образование).

3) Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4) Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6) Филатов, С. А. Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учебное пособие для вузов / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10958-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

7) Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8) Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1) Бородулина, С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого- педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников : учебное пособие / С. Ю. Бородулина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники, учебные пособия).

2) Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2012. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)

3) Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4) Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная

работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

—Видеопрезентация
—Видеофильмы
—Тематическая визуализация
—Информационные средства обучении
—Электронные учебники,
—Учебные фильмы по тематике дисциплины,
—Презентации,
—Интерактивные учебные и наглядные пособия,

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

– комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
– аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

– аудитории для проведения практических занятий
– материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

3. Прочее

– рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
– рабочие места студентов, оснащенные компьютерами.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного бакалавра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.