

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2 Б1.О.08.02
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Пром. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	1	144		64			80	зачет
	2	72		32			40	зачет с оценкой
заочн.	1	144		6		6	132	зачет
	2	72		6		6	60	зачет с оценкой

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы: Сулейманова Т.Р. ст.преп. Рабочая программа дисциплины
«Практическая фонетика английского языка». Махачкала: ДГПУ, 2022

©

Программа утверждена на заседаниях

Кафедры иностранных языков и методики их преподавания
протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Зав.кафедрой: Абдурахманова П.Д., профессор, д.ф.н., [подпись] 2022 г.

Ученого совета филологического факультета
протокол № 1 от « 9 » сентября 2022 г.

Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор [подпись] « » _____ 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ

ДГПУ, 2022

протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.

Председатель УМС Дибиров И.А. [подпись] _____

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса практическая фонетика английского языка – ознакомить студентов с современным состоянием и основными практическими положениями данной дисциплины для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

Задачи

- познакомить студентов с основными теоретическими проблемами фонетической системы английского языка, такими как функционирование единиц сегментного и супraseгментного уровней фонем и интоном;
- познакомить студентов с методами фонетического исследования, а так же рассмотреть системный характер фонетических явлений;
- представить комплексное описание фонетического строя английского языка ;
- помочь студентам овладеть основами теории фонетики для улучшения навыков владения речью, для более качественной их подготовки к практической работе в школе, сформировать у студентов фонетическую культуру речи;
- развитие у студентов творческого научного мышления, умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над языковым материалом .

1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.08.02) «Практическая фонетика английского языка» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка», «Теоретическая фонетика».

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практика устной и письменной речи, стилистика, дисциплин по выбору студента лингвостилистический анализ текста, теория и практика перевода, домашнее чтение, сравнительная типология, прохождения педагогической практики и подготовки к ИГА.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык, история английского языка, практический курс английского языка.	Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам, лексикология, литература Англии, стилистика, теория и практика перевода, сравнительная типология, дисциплины по выбору, прохождение педагогической практики, ГИА

Перечень планируемых результатов

Результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК4, ПК3);

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основные положения и теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины;
- особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;
- понятий словесного ударения и особенностей акцентно-силлабической структуры слов в изучаемом языке;
- базовых терминов сегментной и сверхсегментной фонетики;
- истории развития фонетической системы изучаемого языка;
- основных характеристик слова и принципов разграничения лексических и синтаксических единиц;

Умение:

- реферировать современную научную литературу по фонетике, пользоваться справочными источниками, анализировать и обобщать изученный материал и использовать полученные знания при изучении других теоретических дисциплин, а также в практике преподавания английского языка в школе;
- извлекать из научной литературы необходимую информацию;
- правильно составить план и конспект лекции; самостоятельно делать обобщение и выводы;
- сопоставлять фонетические факты английского и родного языков;
- делать фонетический анализ, объяснять фонетические явления, самостоятельно подготовить один из разделов теоретической фонетики;
- использовать теоретические знания о фонетической системе английского языка на практике для решения конкретных лингвистических задач.

Владение

- навыком аналитического подхода к современным проблемам и теориям в области фонетики английского языка;
- навыками фонологического анализа; фонетической терминологии;
- навыками анализа сегментной структуры слова; навыками анализа интонационного оформления синтагмы и предложения;
- навыками ознакомительного и изучающего чтения;
- навыком творческого научного мышления.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
УК4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, на государственном языке РФ и других ИЯ	Владеет: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		Знает: как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		Умеет: осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
Профессиональные компетенции		
ПК-3	Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме	Знает: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине
		Умеет: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		Владеет: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по готовой рабочей программе

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (144 часа). 3 зачетные единицы 72 часа

Вид учебной работы		Всего часов	Очная форма обучен	Контр	Заочная форма обучени	Контр
Аудиторные занятия (всего)						
Лекции						
Практические занятия (ПЗ)					6/6	
Семинары (С)						
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)			80/40		132/60	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям						
Самостоятельное изучение тем						
Экзамен						
Курсовой проект (работа)						
Расчетно-графические работы						
Контрольные работы						
Реферат						
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зачет		зачет	
			зач.оц		зач.оц	
Общая трудоемкость	1 сем	144			144	
	2 сем	72			72	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)								Реали. компет.	Формы текущего контроля	
		Всего	Л		ПЗ		ЛБ		СР			
			О	З	О	З	О	З	О			З

1	Введение в курс теоретической фонетики. Предмет фонетики, ее место среди др. лингвистических дисциплин				6	2			5	6	УК-4 ПК-3	контрольные вопросы в ходе лекции; - проверка конспектов; - опрос на семинарах; выполнение практических заданий; - тестирование	
					6	1			4	5			
2	Теория фонемы				4	2			5	6	УК-4 ПК-3	Проверка ведения терминологических словарей; - создание тестовых заданий; - подготовка сообщений; - презентация рефератов.	
					6	1			4	5			
3	Слоговая структура английских слов				4				5	7	УК-4 ПК-3	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов	в
4	Структура английских слов				3				5	7	УК-4 ПК-3	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов	в
					6				4	6			
5	Интонация и ее функции				3				4	7	УК-4 ПК-3	Защита реферата Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов	в
					6				4	6			
6	Проблемы интонационной стилистики				3				4	7	УК-4 ПК-3	Участие семинаре, выполнение контролирующих тестов	в
					6				4	6			
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения				3				4	7	УК-4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	
					6				4	6			
8	Особенности английского консонантизма				2				4	7	УК-4 ПК-3	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	
					6				4	6			

9	Особенности английского вокализма				2				6	7	УК-4 ПК-3	Защита реферата
					6				4	6		
	Итого	144			30	6			47	61		
		72			20	6			40	12		

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная, заочная формы обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1 Теория фонемы	
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Фонетика как наука	Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой. Связь фонетики со смежными областями знания. Методы фонетического исследования. Аспекты звука речи: физический (высота, длительность, сила, тембр) и классификация звуков по акустическому принципу; физиологический аспект (гласные и согласные) и классификация звуков.
1.2	Сегментные фонемы английского языка	Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции; артикуляционная классификация гласных в работах отечественных, британских и американских фонетистов. Общая классификация звуков речи. Органы речи. Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); подвижению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъему); по положению губ; по исторической долготе; по напряженности; по характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

1.3.	Слоговая структура английского языка	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога, типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные и безударные) структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и в конце слога. Основные правила слоговой деления в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Фонетика как наука	Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой. Связь фонетики со смежными областями знания. Методы фонетического исследования. Аспекты звука речи: физический (высота, длительность, сила, тембр) и классификация звуков по акустическому принципу; физиологический аспект (гласные и согласные) и классификация звуков.
1.2.	Сегментные фонемы английского языка	Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции; артикуляционная классификация гласных в работах отечественных, британских и американских фонетистов. Общая классификация звуков речи. Органы речи. Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); подвижению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъему); по положению губ; по исторической долготе; по напряженности; по характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.
1.3.	Слоговая структура английского языка	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога, типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные и безударные) структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и в конце слога. Основные правила слоговой деления в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.
Раздел 2 Акцентная структура английских слов		
Содержание практического курса		

2.1	Ударение в английском языке	Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное; качественное или квалитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы.
2.2	Элементы интонационной структуры	Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное) Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третье степенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и
2.3.	Интонация английского языка	Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Два основных подхода к проблеме интонации в отечественной и зарубежной лингвистике (Л. Армстронг и Уорд, Г. Торсуев, Л. Щерба и др.). Интонация как совокупность и единство четырех компонентов: мелодического (высотного), фразоакцентного, темпорального и тембрального.
2.4.	Варианты английского произношения	Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основных из них в современном английском языке. Южноанглийское произношение как учебная норма. Особенности северного и шотландского вариантов произношения. Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Ударение в английском языке	Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная).
2.2.	Слоговая структура английского языка	Основные теории слога в применении к английскому языку(экспираторная теория, теория сонорности, теория Л. В. Щербы о слоге как дуге общего произносительного усилия и о сильноконечных, слабоконечных и двухвершинных согласных). Критический анализ экспираторных теории слога и теории сонорности.
2.3.	Варианты английского произношения	Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения. Региональные типы американского произношения. Стили произношения. Классификация стилей произношения Д.Джоунза
2.4.	Интонация английского языка	Типы интонации: эмфатическая и нейтральная. Понятие об интонационной структуре и ее основных элементах: начальных безударных слогах, шкале, ядерном слоге и конечных безударных слогах.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	семинар: Теория фонемы	Дискуссия на тему « История фонемы»	2
	Практическое занятие: Артикуляционный аспект звуков речи	Презентация	2
Итого			2

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
Очная, заочная формы обучения**

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)		Форма отчетности
Раздел 1.1.	Фонетика как наука	1.1.Предмет фонетики. Отрасли фонетики. Связь фонетики с другими науками 2.Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com			Презентация
			2	10	
1.2.	Артикуляционный аспект звуков речи	1.2.Артикуляционный аспект звуков речи. Общая классификация	4	10	Защита реферата

		<p>звуков речи.</p> <p>Классификация английских согласных.</p> <p>Классификация английских гласных.</p> <p>Различия артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.</p>			
1.3.	<p>Функциональный аспект звуков речи</p>	<p>1.3. Функциональный аспект звуков речи.</p> <p>Различия между звуками и фонемами</p> <p>Варианты фонем (аллофоны).</p> <p>Фонемная теория.</p> <p>Теория фонологических оппозиций. Школы фонологии.</p> <p>2. Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com</p>	2	10	Презентация

Раздел 2	2. Фонетические особенности английского языка		2	9	Защита реферата
2.1.	Ударение в английском языке	Ударение в английском языке. Определение ударения. Типы ударения. Особенности ударения в английском языке.	2	9	Презентация
2.2.	Слоговая структура английского языка	Слоговая структура английского языка. Определение слога. Классификация слогов. Теория словообразования и слога деления. Интонация английского языка. Определение интонации. Компоненты английской интонации. Типы интонации в английском языке. 2..Ознакомление с материалом на сайте http://superlinguist.com	4	9	Презентация
2.3.	Варианты английского произношения.	Варианты английского произношения. Региональные типы британского произношения. Американский и Британский варианты произношения.	4	9	Защита реферата
	Итого		20	60	

Примерная тематика курсовых проектов (работ)

- Понятие национальных и региональных вариантов произношения в современном английском языке.
- Южноанглийское произношение как учебная норма.
- Особенности северного и шотландского вариантов произношения.
- Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения.
- Региональные типы американского произношения
- Английские гласные в сравнении с русскими гласными.
- Английские смычные в сравнении с русскими смычными.
- Аффрикаты в английском и русском языках.
- Особенности образования гласных и согласных.
- Основные принципы классификаций английских гласных и согласных.
- Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции
- Сопоставление английских гласных с русскими.
- Классификация английских согласных по работе голосовых связок и силе артикуляции.
- Сопоставление английских гласных с русскими.
- Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским.
- Определение и функции фонемы.
- Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы и восприятия.
- Степени словесного ударения в английском языке.
- Словообразующие звуки в английском языке

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-4	+	+	+	+	+
ПК-3	+	+	+	+	+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического	Умеет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываем	Знает: основные принципы и процедуры научного исследования; методы

<p>письменной формах, на государственном языке РФ и других ИЯ</p>	<p>педагогике; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в</p>	<p>анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p>	<p>ые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных</p>	<p>критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики</p> <p>Умеет:</p> <p>учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой</p>
---	---	--	---	---

	<p>профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>		<p>публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p>психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологическую и обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ,</p>
--	---	--	---	---

				<p>выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;</p> <p>осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования;</p> <p>разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>современными технологиями организации сбора, обработки данных;</p> <p>основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--	--	--	--	---

<p>ПКЗ Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по ИЯ для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной</p>	<p>Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации;</p>	<p>Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии и с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-</p>	<p>Знает: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации; суть содержания понятий «устная деловая</p>
--	---	---	--	---

	<p>коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p> <p>Умеет: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с</p>	<p>суть содержания понятий «устная деловая коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы</p>	<p>о-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском</p>	<p>коммуникация», «письменная деловая коммуникация», «статусные и ролевые предписания», «социокультурный портрет бизнес-партнера», «вербальная коммуникация», «невербальная коммуникация», «официальная /неофициальная ситуация общения», «жанр устной коммуникации»; суть содержания понятий «перевод как двуязычная коммуникация», «перевод как процесс», «перевод как продукт», «адекватность перевода»; социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия; основы русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патр</p>
--	---	---	--	---

	<p>потенциальными партнерами, выступлениях с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную схематическую, а визуальную-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском (других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо</p>	<p>русского языка как источника и средства формирования у гражданина России этнокультурных ориентаций, как средства привития гражданско-патриотических устремлений личности</p>	<p>(других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными и работодателями и (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно</p>	<p>этических устремлений личности</p> <p>Умеет:</p> <p>пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлениях с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки в бакалавриате;</p>
--	--	---	--	--

<p>вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных</p>	<p>выражая свои мысли и чувства, выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионально значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный</p>	<p>использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии при переводе текстовой информации в визуальную схематическую, а визуально-схематическую – в вербальную информацию; использовать основные мультимедийные средства при подготовке предложений и презентаций в областях, сопряженных с образовательной программой; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на русском</p>
---	---	---

<p>целях); создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и</p>	<p>письменный перевод профессионально значимых текстов с английского языка на русский; редактировать письменный перевод, устраняя смысловые, лексико-грамматические, терминологические и стилистические погрешности и ошибки</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования</p>	<p>(других государственных языках) и иностранных языках; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые телефонные разговоры на русском и иностранном языках; устно представить предложения /плана/программы на русском (других государственных языках) и иностранном (ных) языках, сообщая необходимую информацию, выражая мысли точно и четко; налаживать диалогическое общение с сокурсниками, преподавателями и, потенциальными работодателями (внимательно и активно слушая других, задавая при необходимости уточняющие вопросы, рассуждая о чем-либо, не провоцируя «защитную реакцию» у других, сдержанно выражая свои мысли и чувства,</p>
--	---	--



The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct location.

иностранным (ых) языкам; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно

информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках;

выражаясь точно и ясно, используя ясный и непротиворечивый язык жестов); выполнять предпереводческий анализ профессионального значимого исходного текста с целью прогнозирования переводческих трудностей¹ и способов их снятия; правильно выбирать и использовать все типы словарей и энциклопедий (в печатной и электронной форме) при выполнении необходимых переводов в профессиональных целях); создавать двуязычный словник для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский; выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионального значимых текстов с английского



The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.

навыками
осуществлять
перевод
профессиональ
ных текстов с
иностранного
(ых) на
государственн
ый язык и
обратно

языка на
русский;
редактировать
письменный
перевод,
устраняя
смысловые,
лексико-граммат
ические,
терминологичес
кие и
стилистические
погрешности и
ошибки

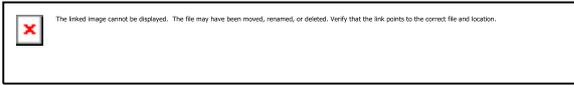
Владеет:

навыками
использования
русского языка
как средства
общения и
способа
транслирования
ценностного и
патриотического
отношения к
своему
государству;
способностью
выбирать на
государственном
и иностранном
(ых) языках
коммуникативно
приемлемые
стили делового
общения,
вербальные и
невербальные
средства
взаимодействия
с партнерами;
навыками
использования
информационно-
коммуникацион
ных технологий
при поиске
необходимой
информации в
процессе
решения



The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.

стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции и на государственном и иностранном (ых) языках; способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на государственном (ых) и иностранном (ых) языках; навыками осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно



8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест I. Phonetics as a science.

1. Subject-matter of phonetics includes:

- a) world-building, shift of stress, speech sounds and alliteration
- b) speech sounds, intonation, stress, syllable
- c) intonation, accent, homographs, onomatopoeia
- d) accent, speech sounds, synonyms and syllables

2. Every speech sound has four aspects, they are:

- a) physiological, distributional, articulatory and structural
- b) compositional, auditory, articulatory and functional
- c) analytical, phrasemic, phonemic and auditory
- d) articulatory, acoustic, auditory and functional

3. The connection of phonetics with lexicology is displayed through:

- a) alliteration
- b) repetition
- c) shift of stress
- d) sound interchange

4. The linguistic phenomenon which connects phonetics with grammar is:

- a) alliteration
- b) repetition
- c) shift of stress
- d) sound interchange

5. Phonetics is closely connected with stylistics through:

- a) alliteration
- b) repetition
- c) shift of stress
- d) sound interchange

Тест II. Articulatory aspect of speech sounds.

1. General classification of speech sounds does not include the following criterion:

- a) the presence or absence of an articulatory obstruction
- b) the duration of articulation
- c) the concentrated or diffused character of muscular tension
- d) the force of exhalation

2. The resonator mechanism consists of:

- a) the pharynx, the larynx, the mouth cavity and the nasal cavity
- b) the tongue, the vocal cords, the pharynx and the larynx
- c) the lungs, the bronchi, the wind pipe and the glottis
- d) the lungs, the teeth, the soft palate and the uvula

3. *The organ of speech which can not be characterized as active is:*

- a) tongue
- b) lips
- c) teeth
- d) uvula

4. *Work of the vocal cords, the force of exhalation, place of obstruction, type of obstruction and manner of noise production are the main criteria for the classification of:*

- a) English vowels
- b) English consonants
- c) English sonorants
- d) English semi-vowels

5. *According to the vertical movements of the tongue English vowels are subdivided into:*

- a) high, mid, back
- b) front, middle, low
- c) front, central, low
- d) high, mid, low

Тест III. Functional aspect of speech sounds

1. *In speech phoneme serves to perform three functions, they are:*

- a) auditory, functional and distinctive
- b) communicative, structural and semantic
- c) componential, distinctive and recognitive
- d) constitutive, distinctive and recognitive

2. *Allophones are speech sounds the quality if which depends:*

- a) either on the position in the word or on combination with other sounds
- b) either on the region where the speaker lives or on the individual peculiarities of a speaker's speech apparatus
- c) on the context
- d) on the social standpoint of the speaker

3. *The Phoneme theory originator was:*

- a) L.V.Shcherba
- b) L.A.Baudouin de Courteney
- c) N.S.Trubetzkoy
- d) G.P.Torsuyev

4. *Variants are subdivided into:*

- a) individual and regional

- b) combinatory and positional
- c) individual and positional
- d) distributional and regional

5. *The Theory of phonological oppositions was put forward by:*

- a) L.V.Shcherba
- b) L.A.Baudouin de Courteney
- c) N.S.Trubetzkoy
- d) G.P.Torsuyev

Тест IV. Accentual structure of English

1. *According to the expiratory stress theory the strongest syllable is made more prominent by means of:*

- a) a more concentrated character of muscular tension
- b) a stronger current of air
- c) a wider closure between vocal cords
- d) a more energetic work of active organs of speech

2. *In the languages with dynamic word stress the latter is achieved by:*

- a) a greater force of articulation
- b) variations in pitch level
- c) means of different tone patterns
- d) a longer pronunciation act

3. *The rhythmic tendency of the English word stress confirms that:*

- a) stress falls on the second syllable from the end of the word
- b) stress is totally free
- c) stress falls on the third syllable from the end of the word
- d) stress falls on the first and the third syllables in the word.

4. *English stress can be qualified as:*

- a) free and dynamic
- b) fixed and dynamic
- c) free and tonic
- d) fixed and tonic

Тест V. The theory of syllable

1. *Articulatory characteristics of a syllable are connected with:*

- a) the number of vowels and consonants in it

- b) the place of articulation
- c) sound juncture and the theories of syllable formation and syllable division
- d) the type of its structure

2. The word "glad" according to the type of syllabic structure is:

- a) fully closed (CVC type)
- b) initially closed (CV type)
- c) fully open (V type)
- d) finally covered (VC type)

3. The sonority theory of syllabic division states that there are as many syllables in a word as:

- a) there are sonorants in it
- b) there are peaks of prominence in it
- c) there are expiration pulses in it
- d) there vowels in it

4. The expiratory theory of syllabic division states that there are as many syllables in a word as:

- a) there are sonorants in it
- b) there are peaks of prominence in it
- c) there are expiration pulses in it
- d) there are vowels in it

5. The word "busy" is divided into syllables in the following way:

- a) bi-zi
- b) biz-i
- c) bizi
- d) biz-zi

Тест VI. Intonation

1. The grammatical approach to the study of intonation was worked out by :

- a) L.V.Shcherba
- b) D.Jones
- c) H.Sweet
- d) M.Hallyday

2. The structure of intonation Pattern of the English language is as follows:

- a) head, body, scale, tail
- b) pre-head, head, fall, end
- c) pre-head, head, nucleus, tail
- d) rise, head, body, tail

3. The majority of phoneticians distinguish such main types of intonation:

- a) falling and rising
- b) high and low
- c) energetic and non-energetic (weak)
- d) emphatic and unemphatic

Тест VII. Variants of the English Pronunciation.

1. The literary English pronunciation is usually called:

- a) General Received Pronunciation
- b) Received Pronunciation
- c) General Accepted Pronunciation
- d) Standard Norm Pronunciation

2. The most widely spread regional types of AE pronunciation are:

- a) the Eastern, the Southern and the General American types
- b) the General American, the Eastern and the Western types
- c) the General American, the Southern and the Middle Atlantic types
- d) The General American, the Northern and the Southern types

3. In the Northern British dialects the word "love" is pronounced in the following way:

- a) [lov]
- b) [luv]
- c) [I \ v]
- d) [la:v]

4. The familiar colloquial, formal colloquial, public-speaking and public-reading styles were suggested as the four principal styles of "good-spoken" English by:

- a) D.Crystal and D.Davy
- b) L.V.Shcherba and R.Avanessov
- c) D.Jones
- d) J.Kenyon

5. According to the AE pronunciation the word "tune" is uttered like this:

- a) [tju:n]
- b) [tu:n]
- c) [tun]
- d) [t^n]

9.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Концепция фонемы в трудах Б.Ф.Куртэнэ.
2. Элизия согласных и гласных фонем в процессе речи.
3. Классификации согласных фонем в системе английского языка.
4. Функции словесного ударения.
5. Особенности шотландского диалекта .
6. Фонема по определению В. Васильева и Л. Щербы.

7. Ассимиляция фонем в процессе речи.
8. Проблема дифтонгов в английском языке.
9. Рецессивная тенденция словесного ударения.
10. Особенности ирландского диалекта.
11. Функциональная теория фонемы Н. Трубецкого и Р. Якобсона.
12. Классификации гласных фонем в системе английского языка.
13. Аккомодация фонем в процессе речи.
14. Ритмическая тенденция словесного ударения.
15. Особенности уэльского диалекта.
16. Отличия фонетики от фонологии, звука от фонемы.
17. Качественные изменения гласных фонем в процессе речи.
18. Стилистические особенности использования различных интонационных контуров.
19. Семантический фактор в формировании акцентной структуры.
20. Особенности канадского диалекта.
21. Связь фонетики с другими лингвистическими науками.
22. Инвариант фонемы. Дистинктивные черты фонемы. Фонема и аллофон
23. Структура интонации в английском языке.
24. Особенности английского слогаделения.
25. Особенности новозеландского диалекта.
26. Дистрибуционный метод фонологического анализа.
27. Особенности фонологической системы английского языка
28. Функции слога.
29. Количественные изменения гласных в процессе речи

9.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.



The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

9.4. Критерии оценивания промежуточной аттестации

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять

задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2014.	ч/з дгпу	6
2.	Магамдаров Р.Ш. Теоретическая фонетика английского языка. Учебно-методический комплекс. ДГПУ, 2009.	ч/з дгпу	25
3.	Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2010.	ч/з дгпу	25
Дополнительная литература			
1.	Воронкова Г.В. Проблемы фонологии. П., 2001	ч/з дгпу	2
2.	Зиндер Л.Р. Общая фонетика (переизд). Л., 2000	ч/з дгпу	2
3.	Потапова Р.К. Слоговая фонетика германских языков. М., 1996	ч/з дгпу	2
4.	Торсуев Г.П. Строение слога и аллофоны в английском языке(переизд). М., 2000.	ч/з дгпу	2
5.	Торсуева И.Г. Теория интонации. М., 2001	ч/з дгпу	2
6.	Торсуева И.Г. Интонация и смысл высказывания (переизд) М., 2007	ч/з дгпу	2

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Прохождение практики студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности прохождения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед прохождением практики могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам адаптировать детей с ограниченными возможностями к учебному процессу.

 В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения аттестации по практике для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса теоретическая фонетика английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Список основных Интернет-ресурсов

1. UK.RU: Все о Великобритании

Электронная библиотека лингвистической литературы \

<http://superlinguist.com>

<http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3IN7ddk>

<http://www.youtube.com/watch?v=2EAWokOFjvA>

<http://www.youtube.com/watch?v=DlrcY>

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «История английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно-коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: <http://www.wikipedia.com>; <http://www.krugosvet.ru>; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;

-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;

-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia” <http://www.wikipedia.org>

12. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета. Студенты обучаются навыкам работы с грамматическими справочниками, текстом, грамматическими упражнениями, активизации грамматических структур в речи. В качестве важного компонента обучения иностранным языкам выделяются умения, необходимые для успешной учебной деятельности. Данные умения можно развивать самостоятельно и с помощью преподавателя. Условно умения можно разделить на три группы: умения, связанные с интеллектуальными процессами, умения, связанные с организацией учебной деятельности и ее корреляции, умения компенсационные или адаптивные.

К умениям, связанным с интеллектуальными процессами, относятся следующие:

- наблюдать за тем или иным языковым явлением в иностранном языке, сравнивать и сопоставлять языковые явления в иностранном языке и родном;
- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать - информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентировать развернутые сообщения типа доклада.

К умениям, связанным с организацией учебной деятельности и ее корреляции относятся:

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Компенсационные или адаптивные умения позволяют пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика» используются следующие программные обеспечения современных информационно – коммуникативных технологий: Microsoft Office, Excell, словарь-переводчик ABBY Lingvo 12, учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ.

14. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 201,210,102), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 201,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.02 ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса практическая фонетика английского языка – ознакомить студентов с современным состоянием и основными практическими положениями данной дисциплины для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

Задачи

- познакомить студентов с основными теоретическими проблемами фонетической системы английского языка, такими как функционирование единиц сегментного и супraseгментного уровней фонем и интоном;
- познакомить студентов с методами фонетического исследования, а так же рассмотреть системный характер фонетических явлений;
- представить комплексное описание фонетического строя английского языка ;
- помочь студентам овладеть основами теории фонетики для улучшения навыков владения речью, для более качественной их подготовки к практической работе в школе, сформировать у студентов фонетическую культуру речи;
- развитие у студентов творческого научного мышления, умения делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над языковым материалом .

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.О.08.02) «Практическая фонетика английского языка» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование».

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика».

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: практика устной и письменной речи, стилистика, дисциплин по выбору студента лингвостилистический анализ текста, теория и практика перевода, домашнее чтение, сравнительная типология, прохождения педагогической практики и подготовки к ИГА.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (УК4, ПК3);

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- основные положения и теоретические сведения, составляющие содержание дисциплины;
- особенности фонетического строя современного английского языка в сопоставлении с русским языком;

- понятий словесного ударения и особенностей акцентно-силлабической структуры слов в изучаемом языке;
- базовых терминов сегментной и сверхсегментной фонетики;
- истории развития фонетической системы изучаемого языка;
- основных характеристик слова и принципов разграничения лексических и синтаксических единиц

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (144 часа). 3 зачетных часа (72 часа)

5. Основные разделы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздела 1 Теория фонемы	<i>Темы практических занятий</i>
1.1.	Фонетика как наука	Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой. Связь фонетики со смежными областями знания. Методы фонетического исследования. Аспекты звука речи: физический (высота, длительность, сила, тембр) и классификация звуков по акустическому принципу; физиологический аспект (гласные и согласные) и классификация звуков.
1.2.	Сегментные фонемы английского языка	Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции; артикуляционная классификация гласных в работах отечественных, британских и американских фонетистов. Общая классификация звуков речи. Органы речи. Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); подвижению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъему); по положению губ; по исторической долготе; по напряженности; по характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.
1.3.	Слоговая структура английского языка	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Составные части слога, типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные и безударные) структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и в конце слога. Основные правила слогоделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.



The linked image cannot be displayed. The file may have been moved, renamed, or deleted. Verify that the link points to the correct file and location.

Темы практических/семинарских занятий

1.1

Фонетика как наука

Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой. Связь фонетики со смежными областями знания. Методы фонетического исследования. Аспекты звука речи: физический (высота, длительность, сила, тембр) и классификация звуков по акустическому принципу; физиологический аспект (гласные и согласные) и классификация звуков.

1.2.

Сегментные фонемы английского языка

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции; артикуляционная классификация гласных в работах отечественных, британских и американских фонетистов. Общая классификация звуков речи. Органы речи. Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); подвижению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоскостях (по ряду и подъему); по положению губ; по исторической долготе; по напряженности; по характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

1.3.

Слоговая структура английского языка

Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Слоγοобразующие звуки в английском языке. Составные части слога, типы слогов по их началу и концу (прикрытые, неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные и безударные) структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и в конце слога. Основные правила слоγοделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.

Раздел 2

Акцентная структура английских слов

Содержание практического курса

2.1

Ударение в английском языке

Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное; качественное или квалитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы.

2.2	Элементы интонационной структуры	Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное) Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и
2.3.	Интонация английского языка	Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Два основных подхода к проблеме интонации в отечественной и зарубежной лингвистике (Л. Армстронг и Уорд, Г. Торсуев, Л. Щерба и др.). Интонация как совокупность и единство четырех компонентов: мелодического (высотного), фразоакцентного, темпорального и тембрального.
2.4.	Варианты английского произношения	Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основных из них в современном английском языке. Южноанглийское произношение как учебная норма. Особенности северного и шотландского вариантов произношения. Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Ударение в английском языке	Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная).
2.2.	Слоговая структура английского языка	Основные теории слога в применении к английскому языку(экспираторная теория, теория сонорности, теория Л. В. Щербы о слоге как дуге общего произносительного усилия и о сильноконечных, слабоконечных и двухвершинных согласных). Критический анализ экспираторных теории слога и теории сонорности.
2.3.	Варианты английского произношения	Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения. Региональные типы американского произношения. Стили произношения. Классификация стилей произношения Д.Джоунза
2.4.	Интонация английского языка	Типы интонации: эмфатическая и нейтральная. Понятие об интонационной структуре и ее основных элементах: начальных безударных слогах, шкале, ядерном слоге и конечных безударных слогах.

6. Зачет/зачет с оценкой

7. Автор: Сулейманова Т.Р должность: старший преподаватель

