

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА  
(ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Пром. контр.	СРС	Форма аттестации
очная	5,6	180	30	50			100	Зачет, зачет
заочн.	5,6	180	6	10		6	158	Зачет, зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины:  
Эмирова Л.А. к. филол. н., доцент

Программа утверждена на заседаниях

Кафедры: литературы  
протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Зав.кафедрой: Кукуева А.А., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_  
А.А. Кукуева 2022 г.

Ученого совета филологического факультета  
протокол № 1 от «9» сентября 2022 г.

Председатель Калимов Р.Г., д.ф.н., профессор Р.Г. Калимов «  » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ

протокол № 1 от «20» октября 2022 г.

Председатель УМС Дибиров И.А. И.А. Дибиров \_\_\_\_\_ 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Б1.О.07.03 «История русского языка» состоит из двух связанных между собой разделов: исторической грамматики и истории русского литературного языка

**Целью** исторической грамматики является формирование у студентов систематизированных знаний о фонетической и грамматической системе русского языка в историческом развитии; причинно-следственных связях в кругу изучаемых явлений, системном характере происходящих в языке изменений.

С указанной выше целью сопряжены следующие **задачи**:

1. Выявить причинно-следственные отношения языковых изменений в истории русского языка с древнейшей эпохи до современного состояния.
2. Выработать у студентов необходимые знания для осмысления тех особенностей современного русского языка, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их ретроспективного анализа.
3. Способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых явлений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует

		образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
--	--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.07.03 «История русского языка» входит в предметно-содержательный модуль «Русский язык» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык» и «Литература».

Дисциплина Б1.0.07.03 «История русского языка» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина Б1.0.07.03 «История русского языка» в целом направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

*Таблица 2.*

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
ПК-1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его

		ОО.	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-3	Знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности.	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины Б1.0.07.03 «История русского языка» составляет 8 зачетных единиц (288 часов). Дисциплина изучается в 5,6,7 семестре (ах).

Историческая грамматика изучается в 5 и 6 семестрах и имеет трудоемкость 5 зачетных единиц (180 часов).

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>80</b>	<b>48</b>	<b>32</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	18	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	50	30	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История русского языка как наука	18	4		4	10
2.1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности (конец X – конец XI века) Фонетические процессы исторической эпохи		8		8	14
2.2	Звуковые процессы великорусского языка Изменение Е в 'О История звука, обозначаемого буквой «ять»		4		8	16
	Контрольная работа				2	4
3.1	Историческая морфология. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка История существительных		4		8	16
3.2	История прилагательных и местоимений		2		4	10
3.3	История глагола		6		10	20
	Контрольная работа				2	4
4	Исторический синтаксис		2		4	6

Итого:	180	30	50	100
--------	-----	----	----	-----

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	История русского языка как наука					
2.1	Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности (конец X – конец XI века) Фонетические процессы исторической эпохи					
2.2	Звуковые процессы великорусского языка Изменение Е в 'О История звука, обозначаемого буквой «ять»					
3.1	Историческая морфология. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка История существительных					
3.2	История местоимений					
3.3	История глагола					
4	Исторический синтаксис					
	Итого:	180				

#### 5.1.

#### Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. История русского языка как наука.

Введение в историю русского языка: предмет и задачи исторической грамматики русского языка; образование русского языка; основные источники исторического изучения русского языка. Древнерусская азбука. Типы древнерусских памятников.

Жанрово-стилистические разновидности древнерусских памятников. Основные периоды развития русского языка: древнерусский, великорусский, национальный русский язык.

**Тема 2.1.** Фонетическая система древнерусского языка к моменту возникновения письменности (конец X – конец XI века) Фонетические процессы исторической эпохи.

Фонетические процессы исторической эпохи. Законы построения слога в древнерусском языке.

Система гласных фонем. Редуцированные гласные. Система согласных фонем. Отражение фонетических процессов праславянского периода в системе древнерусских гласных Происхождение гласных. История носовых гласных. Основные чередования гласных в современном русском языке, связанные с историей носовых. Палатализация. Причины условия и результаты 1 палатализации, 2 палатализация: хронология, условия, результаты. Вопрос о третьей палатализации. Лпалатализация и её результаты. Характеристика звука j. Результаты воздействия на различные согласные звуки и группы

согласных звуков. Следствия падения редуцированных. История редуцированных гласных. утрата редуцированных. Редуцированные ы, и..

**Тема 2.2.** Звуковые процессы великорусского языка. Изменение Е в 'О. История звука, обозначаемого буквой «ять».

Изменение Е (из Е и Ъ) в 'О: а) судьба Ъ и И в русском, украинском и белорусском языках; б) отступление от процесса изменения Е>О и случаи морфологической аналогии История звука, обозначаемого буквой Ъ. История шипящих и Ц, переход ГЫ, КЫ, ХЫ в ГИ, КИ, ХИ.

**Тема 3.1.** Историческая морфология. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка История существительных.

История существительных: а) типы склонения имен существительных в древнерусском языке; б) унификация типов склонения существительных древнерусского языка; в) взаимодействие основ на \*о/о/ и на \*и; г) взаимодействие основ на \*о/о/ и \*1; д) распад склонения с основой на согласный. История новообразований.

**Тема 3.2.** История прилагательных и местоимений.

История прилагательных. История местоимений: а) личные и неличные местоимения в древнерусском языке, их грамматические признаки; б) история личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения; в) история личного местоимения 3 лица.

**Тема 3.3.** История глагола.

История глагола: а) глагольные основы; б) классы глаголов; в) история форм настоящего времени; г) судьба нетематических глаголов.

История глагола: а) история форм прошедшего времени; б) история причастий и деепричастий; в) инфинитив, супин

**Тема 4.** Исторический синтаксис.

Исторический синтаксис: а) способы выражения подлежащего и сказуемого; б) конструкции с двойными падежами; в) дательный самостоятельный в древнерусском языке

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История русского языка как наука	Коллоквиум, эссе
2.1, 2.2.	Историческая фонетика	Тестирование; эссе; контрольная работа
3.1, 3.2, 3.3	Историческая морфология	Тестирование; контрольная работа

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История русского языка	Коллоквиум; эссе	ОПК-8, ПК-1, ПК-3

	как наука		ОПК-8, ПК-3
2.1; 2.2	Историческая фонетика	Тестирование; эссе; контрольная работа	ПК-1, ПК-3 ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ОПК-8, ПК-3
3.1;3.2; 3.3.	Историческая морфология	Тестирование; контрольная работа	ПК-1, ПК-3 ОПК-8, ПК-1, ПК-3

**Рубежная аттестация** студентов производится один раз в семестр в форме контрольной работы, а также тестирования.

Ниже приводится текст контрольной работы, проводимой в конце 5-го семестра.

*Контрольная работа № 1 (примерные задания)*

1. Объясните чередование звуков в словах, соблюдая следующие условия: 1) вычленить морфемы в родственных словах или в словоформах; 2) выписать чередующиеся звуки и указать, в какой морфеме наблюдается чередование; 3) определить источник чередования; 4) «подставить» источник чередования на место чередующихся звуков в слова; 5) определить, в каком положении находился источник чередования (перед гласным, согласным или в конце слова) и установить те изменения, которые произошли в нем по закону открытого слога.

**Носить – нашивать, потчевать – потчую, семя – семена, прививка – подвой, спать – засыпать – сон.**

2. Объясните происхождение шипящих звуков, Ц и звука Л' при губных согласных в указанных словах

**Пастушок, одышка, пряжа, жнец, лечиться, ярче, комочек, извещать, скошен, перемышка, площадь, княжество, сушу, встреча, визжать.**

3. Определите следствия утраты редуцированных гласных в следующих словах.

**Головка, несчастный, рос, капель (род.п. мн.ч.), затхлый, сжать, съем, носочек.**

4. Объясните наличие или отсутствия лабиализации звука Е в следующих словах.

**Одежда, совершенный, надежный, ампер, кулечек, скворец, ведете, верно, четверг, осень.**

5. Сделать последовательную транскрипцию слов с XI по XVII в.

**Чьрныи, кръстьникъ, овьсь, калачьникъ.**

Тесты к зачету в 5-ом семестре

*Общий анализ соответствий в древнерусском и старославянском языках*

Введение. Периодизация истории русского языка

Вопрос 1

Предметом изучения исторической грамматики является:

№1

живой разговорный язык в его развитии

№2

старославянский язык

№3

русские народные говоры в их современном состоянии

№4

русский литературный язык в его становлении

Вопрос 2

Изучение истории русского языка начинается с периода возникновения...

№1

древнерусского языка

№2

праславянского языка

№3

русского языка как самостоятельного (14 в.)

№4

старославянского языка

Вопрос 3

К восточнославянским племенам не относятся:

№1

печенеги

№2

вятичи

№3

древляне

№4

поляне

Вопрос 4

Хронологическими рамками восточнославянского периода являются:

№1

середина 1-го тысячелетия нашей эры – 9 в.

№2

9-13 вв.

№3

14-17 вв.

№4

С 18 века по настоящее время

Вопрос 5

В своей теории о восточнославянских племенах и диалектных особенностях восточнославянского языка А.А. Шахматов не выделял:

№1

западную группу восточнославянских племен

№2

восточную группу

№3

южную группу

№4

северную группу

Вопрос 6

По гипотезе А.А. Шахматова в южную группу восточнославянских племен входили:

№1

поляне, древляне, северяне, уличи, тиверцы, хорваты, волыняне

№2

северяне, кривичи, словене

№3

кривичи, словене, тиверцы, волыняне

№4

кривичи, вятичи, поляне, волыняне

Вопрос 7

По мнению А.А. Шахматова, для восточной группы восточнославянских племен была характерна диалектная черта:

№1

Аканье

№2

Оканье

№3

Цоканье

№4

<г> фрикативное

Вопрос 8

Для северной группы восточнославянских племен, по мнению А.А. Шахматова, было(-а) характерно(-а):

№1

цоканье

№2

<г> фрикативная

№3

оканье

№4

аканье

Вопрос 9

По мнению А.А. Шахматова, для южной группы восточных славян было(-а) характерно(-а):

№1

<г> фрикативное

№2

аканье

№3

цоканье

№4

<w> губо-губное

Вопрос 10

Установите соответствие между группами и относимыми к ним восточнославянскими племенами (по теории А.А. Шахматова)

южная группа

северная группа

восточная группа

№1

поляне, древляне, северяне, уличи, тиверцы, хорваты, волыняне

№2

кривичи, словене

№3

вятичи

Вопрос 11.

На смену восточнославянскому периоду в истории русского языка пришел... период

№1  
древнерусский  
№2  
праславянский  
№3  
новый  
№4  
старорусский

Вопрос 12  
Хронологические рамки древнерусского периода - ...

№1  
9-13 вв.  
№2  
18-19 вв.  
№3  
14-17 вв.  
№4  
Середина 1-го тысячелетия нашей эры – 5 в.

Вопрос 13  
Московский говор входил ...

№1  
в ростово-суздальский диалект  
№2  
в галицко-волынский диалект  
№3  
в рязанский диалект  
№4  
в псковский диалект

Вопрос 14  
Литературный язык на Руси начинает развиваться в ... период

№1  
древнерусский  
№2  
Старорусский  
№3  
новый

Вопрос 15  
Древнерусский язык распадается на русский, украинский и белорусский языки...

№1  
в 14 веке  
№ 2  
в 12 веке  
№3  
в 17 веке  
№4  
в 18 веке

Вопрос 16

Установите причину усиления диалектных различий в древнерусском языке в 12-13 вв.

№1

Наступление эпохи феодальной раздробленности

№2

Влияние литературного языка

№3

Развитие народного языка

№4

Взаимодействие разных диалектов

Вопрос 17

Третий период в истории русского языка называется:

№1

старорусский

№2

древнерусский

№3

великорусский

№4

восточнославянский

Вопрос 18

Хронологические рамки III периода в истории русского языка - ...

№1

14-17 вв.

№2

9-13 вв.

№3

1-9 вв.

№4

18-20 вв.

Вопрос 19

Установите соответствия между периодами в истории русского языка и их хронологическими рамками.

1. древнерусский период

2. новый период

3. старорусский период

4. восточнославянский период

№1

9 – 13 века

№2

с 18 века

№3

14 – 17 века

№ 4

середина I-го тысячелетия н.э. – 9 в.

Вопрос 20

Московский говор изначально относился:

№1

к говорам северного наречия

№2

к говорам южного наречия

№3

к среднерусским акающим говорам

№4

к среднерусским окаяющим говорам

Вопрос 21

К концу старорусского периода московский говор стал относиться:

№1

к среднерусским говорам

№2

к говорам северного наречия

№3

к говорам южного наречия

№4

к юго-западным говорам

Вопрос 22

Что происходит с русскими говорами в новый период? Отметьте верное.

№1

Говоры взаимодействуют друг с другом, в результате чего происходит стирание диалектных различий

№2

Говоры испытывают влияние литературного языка, что приводит к стиранию диалектных различий

№3

Говоры сохраняются в исконном виде

№4

Говоры изменяются в связи с развитием языка

Вопрос 23

Расположите периоды в истории русского языка в соответствии с их хронологической последовательностью.

№1

Восточнославянский период

№2

Древнерусский период

№3

Старорусский период

№4

Новый период

Вопрос 24

К источникам изучения истории русского языка относятся:

№1

современный русский язык

№2

памятники древнерусской письменности

№3

заимствованные слова

№4

## памятники старославянской письменности

### Вопрос 25

Самые ранние памятники древнерусской письменности, дошедшие до нас, относятся...

№1

к 11 веку

№2

к 10 веку

№3

к 12 веку

№4

к 9 веку

Анализ соответствий в древнерусском и старославянском языках. Происхождение соответствий.

### Вопрос 26

Отметьте, какие сочетания в древнерусском языке могли соответствовать сочетаниям типа *търт* в старославянском языке:

№1

*търт*

№2

*търт*

№3

*теpet*

№4

*терт*

### Вопрос 27

Отрезок *жд* в слове **жажда** свидетельствует:

№1

о старославянском происхождении слова

№2

о древнерусском происхождении слова

№3

о неславянском происхождении слова

№4

об общеславянском происхождении слова

### Вопрос 28

Слово **страх** по происхождению является...

№1

Общеславянским

№2

праславянским

№3

древнерусским

№4

старорусским

### Вопрос 29

Определите, какое древнерусское слово восходит к праславянскому \**verdъ*

№1

Вередь  
№2  
Врѣдь  
№3  
Вьрдь  
№4  
Вердь

№ Вопрос 30

По происхождению слово **враг** в русском языке является...

№1  
старославянским  
№2  
древнерусским  
№3  
общеславянским  
№4  
тюркским

Вопрос 31

По первому слову в названии памятника письменности «Хождение за три моря» можно судить о его ... происхождении

№1  
древнерусском  
№2  
старославянском  
№3  
польском  
№4  
старорусском

Вопрос 32

Подберите соответствие слову **краль** в древнерусском языке

№1  
Король  
№2  
Кроль  
№3  
Корль  
№4  
Краль

Вопрос 33

Сочетания **рѣ** и **ере** в древнерусском слове **берегъ** и старославянском слове **брѣгъ** восходят к общеславянскому сочетанию...

№ 1  
\*tert  
№ 2  
\*teret  
№ 3  
\*trět  
№ 4

\*tret

№ Вопрос 34

Древнерусскому слову **унь** соответствует старославянское слово...

№1

юнъ

№2

онъ

№3

енъ

№4

анъ

Вопрос 35

Определите количество признаков старославянского происхождения у слова **съкращение**.

Назовите эти признаки.

№1

Два признака: **ра** и **щ**

№2

Один признак: **ра** между согласными

№3

Ни одного признака

№4

Три признака: **ра, щ, ъ**

Вопрос 36

Напишите по-древнерусски слова едѣва, азѣ, юноша

№1

Одѣва, язѣ, оуноша

№2

Едѣва, язѣ, оуноша

№3

Едѣва, язѣ, юноша

№4

Одѣва, азѣ, оуноша

Вопрос 37

Слово **мрамор** – заимствование из старославянского языка. В древнерусском ему соответствовало слово...

№1

Мороморъ

№2

Мараморъ

№3

Мереморъ

№4

Муруморъ

Вопрос 38

Древнерусское слово **ростъ** и старославянское **расть** восходят к общеславянскому...

№1

\*orstъ

№2

\*orostъ

№3

\*rostъ

№4

\*rastъ

Вопрос 39

Напишите по-старославянски древнерусские слова горохъ, береза, волосъ

№1

Грахъ, брѣза, власъ

№2

Горохъ, брѣза, власъ

№3

Грахъ, береза, волосъ

№4

Грахъ, береза, власъ

Вопрос 40

Древнерусской форме ХОЖѢ соответствует старославянская форма...

№1

ХОЖДѢ

№2

ХѢЖДѢ

№3

ХОЖДО

№4

ХОЖО

Вопрос 41

По фонетическим признакам нерусскими по происхождению словами являются:

№1

герой

№2

тюрьма

№3

этаж

№4

посол

№5

локоть

Вопрос 42

Найдите слова с признаками старославянского происхождения

№1

Просвещение

№2

Одежда

№3

Рознь

№4

Крах

Вопрос 43

Найдите слова с признаками восточнославянского происхождения

№1

Дерево

№2

Ровный

№3

Свечение

№4

Надежда

№5

Распустить

Вопрос 44

Древнерусскому слову ГОСПОЖА соответствует старославянское слово...

№1

ГОСПОЖДА

№2

ГОСПОЖЖА

№3

ГОСПОДДА

Вопрос 45

По фонетическим признакам нерусскими по происхождению словами являются:

№ 1

амбар

№ 2

графин

№3

лев

№4

здесь

Вопрос 46

Начало фамилии Есенин говорит о ее ... происхождении

№1

старославянском

№2

древнерусском

№3

общеславянском

№4

неславянском

Вопрос 47

Современные русский, украинский и белорусский языки сформировались...

№1

на основе диалектов древнерусского языка

№2

на базе старославянского языка

№3

на основе восточнославянских племенных диалектов

№4

на базе праславянского языка

Вопрос 48

Метод исследования языка, с помощью которого ученые установили звуковое значение буквы **Ѣ** в древнерусском языке, называется...

№1

методом внутренней реконструкции

№2

описательным методом

№3

сопоставительным методом

№4

сравнительно-историческим методом

Фонетическая система древнерусского языка и ее изменения в исторический период

Вопрос 49

Буква **Ѣ** в древнерусском языке обозначала:

№1

[ê]

№2

[e]

№3

[и]

№4

[e<sup>a</sup>]

Вопрос 50

Буква **Ѹ** в древнерусском языке обозначала:

№1

[y]

№2

[o<sup>h</sup>]

№3

[e<sup>h</sup>]

№4

[ä]

Вопрос 51

В древнерусском языке буква **Ѧ** обозначала звук...

№1

[ä]

№2

[e<sup>h</sup>]

№3

[y]

№4

[o<sup>h</sup>]

Вопрос 52

Установите соответствие между буквами и их звуковыми значениями в древнерусском языке

1. Ѫ

2. Ѡ

3. ѡ

4. ѡ

5. Ѣ

№1

[y]

№2

[ä]

№3

[o]

№4

[и]

№5

[ê]

Вопрос 53

Редуцированные звуки в древнерусском языке обозначали или могли обозначать буквы...

№1

Ы

№2

Ъ

№3

И

№4г

А

Вопрос 54

В древнерусской фонетической системе спорным считается выделение фонем...

№1

<ô>

№2

<ÿ>

№3

<ы>

№4

< ê >

Вопрос 55

Установите соответствие между гласными фонемами и их характеристикой

1. <o>

2. <a>

3. < ê >

4. <ä>

№1

Фонема полного образования, среднего подъема, непяреднего ряда

№2

Фонема нижнего подъема, непяреднего ряда

№3

Фонема верхне-среднего подъема, переднего ряда

№4

Фонема нижнего подъема, переднего ряда

Вопрос 56

Установите соответствие между перечисленными фонемами и их подъемом

1. <a>
2. <ê>
3. <y>
4. <ь>

№1

Нижний

№2

Верхне-средний

№3

Верхний

№4

Средний

Вопрос 57

Редуцированной фонемой среднего подъема переднего ряда в древнерусском языке была фонема...

№1

<ь>

№2

<ь>

Вопрос 58

К гласным звукам, которые не могли начинать собой слово в древнерусском языке, относились:

№1

[ы]

№2

[е]

№3

[а]

№4

[у]

Вопрос 59

В живом древнерусском языке не было согласной фонемы...

№1

<ф>

№2

<б>

№3

<з>

№4

<ц'>

Вопрос 60

Согласная фонема ... не имела мягкую пару

№1

<б>

№2

<ц>

№3

<ш>

№4

<р>

Вопрос 61

Внепарными мягкими согласными фонемами в древнерусском языке были:

№1

<ц>

№2

<ж>

№3

<ш>

№4

<к>

Вопрос 62

Установите соответствие между согласными звуками и их артикуляционной характеристикой

1. [п]

2. [н]

3. [з']

4. [ч']

№1

Губной, взрывной, глухой

№2

Переднеязычный (зубной), носовой, твердый

№3

Переднеязычный (зубной), фрикативный, мягкий, звонкий

№4

Переднеязычный (небный), аффриката

Вопрос 63

Найдите правильную фонетическую транскрипцию слова **новгородець**

№1

[нов'городѣц'ь]

- + -

№2

[нов'город'ьц'ь]

- + -

№3

[нов'городѣць]

- + -

№4

[нов'городѣц'ь]

+ - -

Вопрос 64

Правильной фонетической транскрипцией слова **юношеский** является:

№1

[јунош'ьскыјъ]  
-+ -

№2

[юнош'ьскыјъ]  
-+ -

№3

[јуношьскыјъ]  
- + -

№4

[јуношьскыи]  
-

Вопрос 65

Определите количество слогов в слове **вьрхъ**

№1

Три

№2

Два

№3

Один

№4

Четыре

Вопрос 66

Установите соответствие между древнерусскими словами и количеством слогов в них

1. онъ

2. начьноу

3. събирати

4. подьбьрати

№1

Два слога

№2

Три слога

№3

Четыре слога

№4

Пять слогов

Вопрос 67

К слогообразующим звукам в древнерусском языке не относились:

№1

аффрикаты

№2

шипящие

№3

гласные

№4

сонорные

Вопрос 68

В полумягком звуке могли реализоваться:

№1

внепарные твердые фонемы

№2

парные твердые фонемы

№3

парные мягкие фонемы

№4

внепарные мягкие фонемы

Вопрос 69

Наиболее древним произношением буквы **ш**, представленным в современных русских говорах, является:

№1

[ш'ч']

№2

[ш'т']

№3

[шш]

№4

[ш'ш']

Вопрос 70

Отметьте слова с правильно обозначенными позициями редуцированных

№1

ШЬВЬЦЬ

- + -

№2

БЬРЬВЬНО

+ - +

№3

СЬВЬРХУ

+ -

№4

ВРАЖЬСКЬ

- +

Вопрос 71

Падение редуцированных – фонетический процесс, суть которого заключается...

№1

в утрате слабых и прояснении сильных редуцированных

№2

в появлении мягких согласных

№3

в образовании открытых слогов

№4

в переходе [e] в [o]

Вопрос 72

Отметьте, на каких участках слова в современном русском языке можно предполагать наличие редуцированных гласных в древности

№1

На месте букв **о** и **е**

№2

Между сочетающимися согласными

№3

В сочетаниях топт, толт, теpt, телт

№4

В начале слова

№5

На месте буквы **и**

Вопрос 73

Ответьте на вопрос о том, была ли на конце слова **читай** в древнерусском языке редуцированная гласная фонема. Мотивируйте свой ответ.

№1

Не было, т.к. на конце формы повелительного наклонения в древнерусском языке была <и>

№2

Была редуцированная фонема, т.к. слово заканчивается на согласный

№3

Не было редуцированной, т.к. конечный слог в древнерусском языке был закрытым

№4

Не было редуцированной, т.к. форма повелительного наклонения в древнерусском языке всегда заканчивалась на <ј>

Вопрос 74

Найдите слово, в котором все редуцированные восстановлены верно.

№1

сънь (русск. сон)

№2

борець

№3

сотья

№4

гордь (кратк. прил. от *гордый*)

Вопрос 75

Ответьте на вопрос о том, была ли редуцированная фонема перед сочетанием **лѣ** в слове **млѣчный**. Объясните свой ответ.

№1

Не было редуцированной, т.к. это неполногласное сочетание

№2

Была редуцированная фонема, т.к. есть проверочное слово **молоко**

№3

Была редуцированная фонема, т.к. невозможны были сочетания согласных без гласного

№4

Не было редуцированной, т.к. не обнаруживается беглость гласного

Вопрос 76

На конце слова **нож** в древнерусском языке был редуцированный звук...

№1

[ь]

№2

[ъ]

№3

[и]

№4

[ы]

Вопрос 77

Определите количество редуцированных в слове **город** в древнерусском языке

№1

Один

№2

Два

№3

Три

№4

Ни одного

Вопрос 78

Установите количество редуцированных в слове **волна** в древнерусском языке к началу исторического периода

№1

Один (вълна)

№2

Два (въльна)

№3

Ни одного (волна)

№4

Три (въльнь)

Вопрос 79

Найдите неверное утверждение:

№1

Редуцированные были на конце всех слов в древнерусском языке

№2

Редуцированный был на месте [е], если он чередуется с нулем звука

№3

Редуцированный был в сочетаниях тоpt, толт, теpt, телт

№4

Редуцированный был на месте [о], если он чередовался с нулем звука

Вопрос 80

Найдите неверное утверждение:

№1

Редуцированных не было в сочетаниях тоpt, толт, теpt, телт

№2

Редуцированных не было на конце инфинитива

№3

Редуцированных не было в полногласных сочетаниях

№4

Редуцированного не было, если слово заканчивалось на гласную фонему.

Вопрос 81

К последствиям падения редуцированных не относятся:

№1

переход [е] в [о]

№2

отверждение [ц]

№3

упрощение групп согласных

№4

появление нулевых морфем

№5

беглость гласных

Вопрос 82

Чередование гласных с нулем звука, обнаруживаемое в русском языке, является следствием...

№ 1

падения редуцированных

№ 2

перехода [е] в [о]

№3

развития аканья

№4

отверждения шипящих и [ц]

Вопрос 83

Назовите количество фонетических изменений, произошедших в слове **НОЖЬ** в исторический период

№1

Три

№2

Два

№3

одно

Вопрос 84

Назовите фонетические процессы, произошедшие в слове **НОЖЬ** в исторический период:

№1

Падение редуцированных

№2

Отверждение шипящего

№3

Оглушение согласного

№4

Вторичное смягчение согласного

Вопрос 85

Расположите в хронологической последовательности фонетические изменения, произошедшие в слове **МОЛОДЬЦЬ**

№1

Вторичное смягчение согласного

№2

Падение редуцированных

№3

Развитие аканья (не во всех говорах)

№4

Отверждение [ц] (не во всех говорах)

Вопрос 86

Покажите в хронологической последовательности все фонетические изменения, произошедшие в слове **пекль** в исторический период

№1

[п'екль]

№2

[п'екл]

№3

[п'ек]

№4

[п'ок]

Вопрос 87

Фонетическое изменение, произошедшее в слове **вѣтръ** как следствие падения редуцированных, называется:

№1а

упрощение сочетаний согласных

№2

беглость гласных

№3

переход [ĕ] в [e]

№4

вторичное смягчение согласных

Вопрос 88

К последствиям падения редуцированных относятся:

№1

удлинение исконных [o] и [e]

№2

появление закрытых слогов

№3

ассимилятивные и диссимилятивные процессы в словах

№4

развитие аканья

№5

переход [e] в [o]

Вопрос 89

В памятниках письменности встречаются написания типа **жерепцѣ**, **воєвотъство**. Они отражают ... согласных

№1

Оглушение

№2

Озвончение

№3

Выпадение

Вопрос 90

Переход [e] в [o] происходил:

№1

с 12 по 14 вв.

№2

с 11 по 12 вв.

№3

с 14 по 15 вв.

№4

с 17 по 18 вв.

Вопрос 91

Установите соответствие между словами и причиной отсутствия в них результата перехода [е] в [о]

1. борец

2. аспект

3. перст

4. белый

№1

Отверждение [ц] произошло поздно, когда переход [е] в [о] завершился

№2

Слово было заимствовано после того, как завершился процесс перехода [е] в [о]

№3

Слово носило книжный характер, поэтому живые процессы на него не распространяются

№4

В слове была фонема <ê>, которая не изменялась в <о>

Вопрос 92

Написания типа **жывите, держыт, слышышь** в памятниках письменности отражают ... шипящих

№ 1

Отверждение

№2

Озвончение

№3

оглушение

Вопрос 93

Найдите слова, в которых буква Ъ употреблена ошибочно:

№1

бЪрЪга

№2

оудЪржати

№3

лЪсь

№4

бЪльи

Вопрос 94

Ошибки типа грамата, сказаваю, (десять) утак в памятниках письменности говорят о развитии ... в речи писца

№1

Аканья

№2

Еканье

№3

Оканье

Вопрос 95

Результатом второго полногласия являются сочетания **оро, оло** в словах:

№1

молонья

№2

торогуи

№3

володѣти

№4

веремѣ

В 6-ом семестре **текущий контроль** может быть осуществлен в виде самостоятельной работе следующего содержания

Вариант 1 1. Укажите развитие этой праформы в праславянском, древнерусском и современном русском языке, определите тип склонения в древнерусском языке: и.е.

\*rontis, и.е. \*tūkī.

2. Как возникли варианты окончаний в современном русском языке (окончание, тип древнерусского склонения, процесс): о Наталье – о Наталии, чашка чая – чашка чаю? 3. Определите тип склонения в древнерусском языке: ПЪТИЦА, ТЪЛЩА, ВЪПЛЬ, ЛОКЪТЬ, ИМЯ, СЛОВО.

4. Как возникли различия основ современного существительного в ед. и мн. ч.: тело – тела / телеса.

Вариант 2

1. Укажите развитие этой праформы в праславянском, древнерусском и современном русском языке. определите тип склонения в древнерусском языке: и.е. \*sēmēn, и.е.

\*dōmūs.

2. Как возникли варианты окончаний в современном русском языке (окончание, тип древнерусского склонения, процесс): о печенье – о печении, ложка меду – ложка меда?

3. Определите тип склонения в древнерусском языке: тОуЧА (др.р. тоукъ – жир), БОГЫНИ, СУОРОЖЬ, ЗЯУЪ, КОуПЛЯ, УЪЛО.

4. Как возникли различия основ современного существительного в ед. и мн. ч.: имя – имени.

Вариант 3

1. Укажите развитие этой праформы в праславянском, древнерусском и современном русском языке. определите тип склонения в древнерусском языке: и.е. \*zēmjā, и.е. \*krū.

2. Как возникли варианты окончаний в современном русском языке (окончание, тип древнерусского склонения, процесс): кусок сахара – кусок сахару, про варение – варенье?

3. Определите тип склонения в древнерусском языке: ПОуСтЫНИ, КРАИ, СтОуЖА, ГОуСЬ, ЖОуРАВЛЬ, КАМЫ.

4. Как возникли различия основ современного существительного в ед. и мн. ч.: теленок – телята.

Задание к теме «Имя существительное»

1 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

Узрѣвъ же князь Олександръ и новгородци, поставиша полкъ на Чюдскомь озерѣ, на Узмени, у Воронѣя камени; и наѣхаша на полкъ Нѣмци и Чюдъ и прошибошася свиньею сквозѣ полкъ, и бысть сѣча ту велика Нѣмцемъ и Чюди. Богъ же и святая Софья и святою мученику Бориса и Глѣба, еюже ради новгородци кровь свою прольяха, тѣхъ святыхъ великими молитвами пособи богъ князю Александру; а Нѣмци ту падоша, а Чюдъ даша плеча [убежала]; и, гоняче, биша ихъ на 7-ми верстѣ по леду до Суболичьскаго берега; и паде Чюди бещисла, а Нѣмецъ 400, а 50 руками яша и приведоша в Новъгородъ.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

птицей, к пропасти, из снопа, ни гроша, со зла, в мелу на острове, о псе, болот, волос, домов, гусями, ночами.

## 2 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех

существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

Въ лѣто 6530 Приде Ярославъ къ Берестью. Въ си же времена Мьстиславу сущю въ Тмуторокани, и поиде на касоги. Слышавъ же се, князь касожький Редедя изыиде противу ему. И ставшима обѣими полкома противу собѣ, и рече Редедя къ Мьстиславу: «Что ради губивѣ дружину межи собою? Но сни- девѣ сама бороться. Да аще одолѣешь ты, и возмеша имѣние мое, и жену мою и землю мою. Аще ли азъ одолѣю, то возму твое все». И рече Мьстиславъ: «Тако буди». И съѣхастася, и рече Редедя къ Мьстиславу: «Не оружьемъ ся бьевѣ, но борьбою». И яста ся бороти крѣпко, и надолзѣ борющимся има, и нача изнемогати Мьстиславъ: бѣ бо великъ и силенъ Редедя. И рече Мьстиславъ: «О пресвятая Богородице, помози ми. Аще бо одолѣю сему, съзижду церковь въ имя твое». И се рекъ, удари имъ о землю. И вынемъ ножъ, удари и въ гортань ножемъ, и ту бысть зарѣзанъ Редедя. И вышедъ в землю его, и взя все имѣние его, и жену его и дѣти его, и дань възложи на касоги.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных: к лебеди, рожью, из Ярославля, рожью, с размаху, о псе, о пне, на веку, во хмелю, на острове.

## 3 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех

существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало:

Въ лѣто 6479 Прииде Святославъ Переяславцю, и затворишася Болгаре в городѣ. И излѣзоша Болгаре на сѣчу противу Святославу, и бысть сѣча велика, и одолѣваху болгаре. И рече Святославъ воем своимъ: «Уже нам здѣ пасти, потягнемъ мужьскы, братье и дружино!». И к вечеру одолѣ Святославъ и взя городъ копьемъ, рья: «Се городъ мой!». И посла къ Грѣкомъ, глаголя: «Хощю на вы ити и взяти городъ вашъ, яко и сий». И ркоша Грѣци: «Мы недужи противу вамъ стати, но возми на нас дань и на дружину свою, и повѣжьте ны, колько васъ, да вдамы по числу на головы». Се же ркоша грѣци, лъстячи подѣ русью: суть бо грѣци мудри и до сего дни. И рече имъ Святославъ: «Есть нас 20 тысящъ» и прирече 10 тысящъ, бѣ бо Руси 10 тысящъ толко. И пристроиша грѣци 100 тысящъ на Святослава и не даша дани.

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных:

знамени, пламени, соседи, лаптями, со зла, с размаху, со сна, в мелу, по стопам, чудесам, детьми.

4 вариант

1. Переведите текст, определите тип склонения, число и падеж всех существительных в тексте (если окончание заимствовано из другого типа склонения, то отметьте это), выделенные слова просклоняйте в соответствии с древним типом склонения, к которому оно принадлежало: В лѣто 6485 Поиде Ярополкъ на Олга, брата своего, на Деревьскую землю. И изыде противу ему Олегъ, и ополчистася, и сразившимася полкома, и побѣди Ярополкъ Олга. Побѣгъшю же Олгови с вои своими в город, рѣкомый

Вручий, и бѣше мость чресь гроблю [ров] к воротам городным, и, тѣсняяся другъ друга, спехнуша Олга с моста въ дебрь. И падаху людье мнози с моста, и удавиша и кони и челоуѣци. И вшедь Ярополкъ в город Олговъ, прия волость его, и посла искати брата своего, и искавше его, не обрѣтоша. И рече одинъ древлянинъ: «Азь видѣхъ вчера, яко съпехънуша ѿ с моста». И посла Ярополкъ искать, и волочиша трупье изъ гробли от утра и до полудни, и налѣзоша исподи Олга подъ трупьемъ, и внесъше, положиша ѿ на коврѣ. И приде Ярополкъ надъ оны и плакася...

2. Дайте исторический комментарий к приведенным ниже падежным формам имен существительных: в чинах, заботами, в вихрях, податей, болот, волос, кормов, на веку, на меху, в году, о псе, от семьи.

В качестве **рубежного** контроля будет предложена контрольная работа, основным содержанием которой будет анализ текста.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы включают:

**Зачеты в пятом и шестом семестрах;**

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК-8.1. Применяет методы анализа	<b>На высоком уровне знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	<b>На продвинутом уровне знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>На базовом уровне знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает	<b>Не знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том

<p>педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>предметной области.</p>	<p>научных знаний, в том числе в предметной области, допускает неточности.</p>	<p>серьезные недочеты и ошибки.</p>	<p>числе в предметной области.</p> <p><i>Не умеет</i> анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>
	<p><i>На высоком уровне умеет</i> анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>На продвинутом уровне умеет</i> анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, допуская неточности.</p>	<p><i>В целом на базовом уровне умеет</i> анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексировать на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки.</p>	<p><i>Не владеет</i> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>
	<p><i>На высоком уровне владеет</i> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p><i>На продвинутом уровне владеет</i> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, допуская неточности.</p>	<p><i>На базовом уровне владеет</i> навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки.</p>	

<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>На высоком уровне знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка).</p>	<p><b>На продвинутом уровне) знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности.</p>	<p><b>В целом на базовом уровне знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки.</p>	<p><b>Не знает</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка);</p> <p><b>не умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p><b>не владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p>	
	<p><b>На высоком уровне умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p><b>На продвинутом уровне) умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности.</p>	<p><b>На базовом уровне умеет</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки.</p>	<p><b>На высоком уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>На продвинутом уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>На базовом уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p>	<p><b>не владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b></p>
	<p><b>На высоком уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b></p>	<p><b>На продвинутом уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b></p>	<p><b>На базовом уровне владеет</b> навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка);</p> <p><b>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки.</b></p>	<p><b>навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</b></p>	

		формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности.		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<b>На высоком уровне знает</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка.	<b>На продвинутом уровне знает</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, но допускает недочеты.	<b>На базовом уровне) знает</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, но допускает серьезные недочеты и ошибки.	<b>Не знает</b> приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка;  <b>не умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности;
	<b>На высоком уровне умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>На продвинутом уровне умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности, допуская неточности.	<b>На базовом уровне умеет</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности, допуская серьезные ошибки и неточности.	<b>не владеет</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей

	<i>На высоком уровне владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>На продвинутом уровне владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская недочеты.	<i>На базовом уровне владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает серьезные недочеты и ошибки.	учебной деятельности (исследовател ьской, проектной, групповой и др.).
--	---	--	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Васеко Е.Ф., Горшкова К.В. Историческая грамматика русского языка. Учебное пособие для практических занятий. - М., 1994.
2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. Изд. 2-е. - М., 1997.
3. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990.
4. Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. - СПб., 2010.
5. Веселовский С.В. Ономастикон: Древнерусские имена, прозвища и фамилии. – М., 1974.
6. Словарь древнерусского языка / Под ред. Р.И. Аванесова (изданные выпуски, начиная с 1988 г.).
7. Словарь русского языка XI – XVII вв. / Под ред. Ф.Ф.Филина (изданные выпуски, начиная с 1975 г.).
8. Срезневский И.И. Материалы для словаря древнерусского языка. М., 1989. Т. 1 – 3.
9. Тупиков Н.М. Словарь древнерусских личных собственных имен. – М., 2004.
10. Ушаков В.Е. Акцентологический словарь древнерусского языка XIV века. – М., 1982.
11. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. - М., 1986 – 1987.
12. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 1994. Т. 1 – 2.
13. Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд (изданные выпуски, начиная с 1974 г.).

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Верещагин Е.М. Церковнославянская книжность на Руси. Лингвотекстологические разыскания. – М., 2001.
2. Виноградов В.В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. № 1. - М., 1995.
3. Горшкова К.В. Историческая диалектология русского языка. - М., 1972.
4. Данков В.Н. Историческая грамматика русского языка: Выражение залоговых отношений у глагола. - М., 1981.
5. Добродомов И.Т. Проблема источников для русской исторической лексикологии // Вопросы языкознания. 1995. № 1.
6. Дегтярев В.И. Собирательность и категория числа в истории славянских языков // Вопросы языкознания. 1982. № 4. С. 92 – 101.
7. Живов В.М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII – XVIII вв. – М., 2004.
8. Зализняк А.А. Древненовгородский диалект. - М., 2004.
9. Иорданиди С.И. Из истории форм местного падежа множественного числа существительных в русском языке // Исследования по исторической грамматике и лексикологии. - М., 1990.
10. Иорданиди С.И. Из истории форм родительного падежа множественного числа существительных в русском языке // Общеславянский лингвистический атлас. - М., 1993.
11. Иорданиди С.И., Крысько В.Б. Древнерусские инновации во множественном числе именного склонения // Вопросы языкознания. № 5. - М., 1995.
12. Историческая грамматика древнерусского языка / Под ред. В.Б.Крысько. - М., 2000 – 2006. Т. I – III.
13. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол / Под ред. Р.И.Аванесова, В.В.Иванова. - М., 1982.
14. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Простое предложение / Под ред. В.И.Борковского и др. - М., 1978.
15. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис. Сложное предложение / Под ред. В.И.Борковского.- М., 1979.
16. История русского языка: Словообразование и формообразование. - Казань, 1997.
17. Колесов В.В. Историческая фонетика русского языка. - М., 1980.
18. Колесов В.В. Мир человека в слове Древней Руси. - Л., 1996.
19. Коневецкий А.К. Наречия в древнерусском языке // Древнерусский язык домонгольского периода. - Л., 1991.
20. Костомаров В.Е. Жизнь языка: От вятичей до москвичей. – М., 1994.
21. Красухин К.Г. Очерки по реконструкции индоевропейского синтаксиса. – М., 2005.
22. Крысько В.Б. Заметки о древненовгородском диалекте // Вопросы языкознания, 1994. № 5. С. 28 – 45.
23. Крысько В.Б. Развитие категории одушевленности – неодушевленности в истории русского языка. - М., 1994.
24. Крысько В.Б. Категория одушевленности – неодушевленности в древненовгородском диалекте // Славяноведение. № 3. - М., 1993.
25. Крысько В.Б. Исторический синтаксис русского языка. – М., 2006.
26. Крысько В.Б. Очерки по истории русского языка. – М., 2007.
27. Ларин Б.А. История русского языка и общее языкознание. - М., 1977.

28. Марков В.М. Историческая грамматика русского языка: Именное склонение. - М., 1974.
29. Марков В.М. Избранные работы по русскому языку. – Казань, 2001.
30. Нерознак В.П. Названия древнерусских городов. – М., 1983.
31. Роспонд С. Структура и стратиграфия древнерусских топонимов // Восточнославянская ономастика. – М., 1972. С. 9 – 89.
32. Сомов Р.А. Древнерусский счет девяностами и девятами // Русская речь. № 4. - М., 1994.
33. Тираспольский Г.И. Из истории древнерусских фразеологизмов // Филологические науки. № 6. - М., 1996.
34. Трубачев О.Н. Праславянское лексическое наследие и древнерусская лексика дописьменного периода // Этимология. 1991 –1995. - М., 1994.
35. Трубачев О.Н. Русь. Россия. Очерк этимологии названий // Русская словесность. № 3. - М., 1994..
36. Филин Ф.П. Происхождение русского украинского и белорусского языков: историко-диалектологический очерк. - М., 1972.
37. Хабургаев Г.А. Очерки по исторической морфологии русского языка: имена. - М., 1990.
38. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. - М., 1980.
39. Хрестоматия по истории русского языка / Сост. В.В.Иванов и др.- М., 1990.
40. Черных П.Я. Очерк исторической лексикологии: Древнерусский период. - М.,1956.
41. Чурмаева Н.В. История наречий в русском языке. – М., 1989.

## **9. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ БАКАЛАВРОВ ПО БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «История русского языка. Историческая грамматика» проводится по балльно-рейтинговой системе. Итоговые баллы по результатам изучения отдельных разделов и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной).

Текущий контроль по курсу «История русского языка. Историческая грамматика» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в лекции – 3 балла (максимальное количество баллов за модуль – 3 занятий × 5 балла = 15 баллов);
  - *практические занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 2 балла; за активное участие в практическом занятии – 3 балла.
  - *контрольная работа* оценивается по 4-х балльной шкале (0 - неявка или получение неудовлетворительной оценки; 3,4,5).
- Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов.

Дополнительные баллы (бонусы):

- проработка и освоение дополнительного материала по теме практического материала – 1 балл;
- подготовка и выступление с докладом – 2 балла
- создание и проведение дискуссии на практическом занятии – 3 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

- реферат – 1 балл;
- научный доклад – 2 балла;
- участие в работе научного кружка – 3 балла.
- публикация в печати – 4 балла;

доклады на научно-практической конференции:

- факультетской – 2 балла;
- университетской – 3 балла;
- республиканской – 4 балла;
- Российской – 5 баллов;
- международной – 6 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения зачета по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Зачет как отдельный вид учебной нагрузки не предусматривается, но проводится как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 6.

**Таблица 6**

**Шкала диапазонов итоговой оценки**

БРС	Итоговая оценка
51 – 100	Зачет

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации преподавателю**

В соответствии с учебным планом, данный курс читается в пятом, шестом семестрах, до начала или завершения основных лингвистических дисциплин, что представляет определенную сложность для преподавателя. С другой стороны, это позволяет использовать данный курс для того, чтобы задать общую схему описания языка, которая далее будет реализована в более частных лингвистических дисциплинах. Практические занятия дополняют теоретический курс, при этом особое внимание уделяется методике исследования языковых фактов. Как на лекциях, так и на практических занятиях следует привлекать внимание учащихся к фактам, демонстрирующим разные этапы развития языка и языковые тенденции, чтобы обеспечить тесную связь между курсами исторической грамматики и современного русского языка.

## Методические рекомендации студенту

Курс включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая информация представляется на лекциях, а также изучается самостоятельно в соответствии с рекомендациями преподавателя. На практических занятиях разбираются наиболее сложные вопросы, а также изучается методика анализа записи древнерусского текста. Основные виды работ на практических занятиях: выполнение упражнений, разбор текстов, контрольная работа (комплексный анализ записи древнерусского текста). Самостоятельная работа подразумевает, прежде всего, тестирование, написание эссе.

Результаты самоподготовки проверяются во время практических занятий и консультаций.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.