		рованных заданий Работа с рекомендованной литературой, интернет ресурсами
3	Технология исследовательской работы	Подготовка к устному опросу. Тестированию по темам практических занятий. Выполнение практико ориентированных заданий.
4	Понятие проекта и проектной деятельности	Выполнение комплексной индивидуальной домашней работы по заданной теме
5	Технология проектной деятельности	Работа над индивидуальным / групповым проектом
6		подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в письменной, так и в устной форме на практических занятиях.

В основном он представлен в виде:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология научного исследования	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
2	Современные методы научного исследования	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	УК-1 ОПК-9
3	Технология исследовательской работы	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
4	Понятие проекта и проектной деятельности	Устный опрос, сообщение	УК-1 ОПК-9
5	Технология проектной деятельности	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	УК-1 ОПК-9

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре. На зачете проверяются теоретические знания и практические умения студентов в области осуществления научно-исследовательской работы и проектной деятельности. Зачет проводится в форме презентации и защиты комплексной индивидуальной работы или группового проекта по заданным темам.

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Примерные темы докладов/сообщений

1. Научное мышление: основные характеристики.
2. Теоретическое и эмпирическое исследование.
3. Метод эксперимента в научном исследовании
4. Методы обработки данных; анализ и обобщение результатов
5. Сущность исследовательской деятельности в вузе и в школе
6. Основные инструменты исследовательской деятельности
7. Выбор темы исследования как определяющий фактор активизации познавательного интереса у учащихся

8. Метод проектов: история и современность
9. Типология проектов и особенности выбора методов.
10. Типология проектов и особенности представления их результатов
11. Общая характеристика методов исследования и их классификация.
12. Методы проектирования.
13. Методы научно – исследовательской деятельности.
14. Общенаучные методы исследования.
15. Методы эмпирического исследования.
16. Методы теоретического исследования

Тесты по курсу «Методы исследовательской/проектной деятельности»

Тест 1. Основы исследовательской деятельности

1. Что является основной целью исследования?
А) Создание практического продукта
Б) Получение новых знаний
В) Повышение личной мотивации
Г) Разработка образовательной программы

2. Какой из перечисленных методов относится к качественным?
А) Анкетирование
Б) Интервью
В) Статистический анализ
Г) Эксперимент

3. Какой из этапов исследования выполняется первым?
А) Анализ данных
Б) Сбор данных
В) Выбор темы и формулировка проблемы
Г) Оформление результатов

4. Что такое объективность в исследовании?
А) Личное мнение исследователя
Б) Основание выводов на фактах
В) Описание своих эмоций
Г) Сравнение собственных выводов с чужими

5. Какой пример исследовательской деятельности относится к прикладным исследованиям?
А) Написание учебного пособия
Б) Анализ символики в произведении
В) Создание литературного сценария
Г) Сбор статистики для изучения диалектов

Тест 2. Проектная деятельность

1. Что является ключевой характеристикой проекта?
А) Длительность выполнения
Б) Постоянство задач
В) Уникальность результата

Г) Отсутствие структуры

2. Какой этап проектной деятельности следует за постановкой целей?
А) Оценка результатов
Б) Реализация
В) Планирование
Г) Презентация

3. Примером социального проекта является:
А) Разработка мобильного приложения для изучения языка
Б) Организация конкурса чтецов
В) Создание базы данных литературных источников
Г) Анализ художественного произведения

4. Какой инструмент используется для планирования сроков выполнения проекта?
А) SWOT-анализ
Б) Диаграмма Ганта
В) Ментальная карта
Г) Контент-анализ

5. Основной результат проектной деятельности:
А) Новые научные данные
Б) Практический продукт или решение
В) Курсовая работа
Г) Аналитический отчет

Тест 3. Этика исследовательской и проектной деятельности

1. Что из перечисленного нарушает научную этику?
А) Указание автора при цитировании
Б) Использование программ проверки уникальности
В) Плагиат
Г) Работа с согласия участников

2. Какие действия относятся к защите конфиденциальности?
А) Публикация персональных данных
Б) Использование псевдонимов участников
В) Неполное указание источников
Г) Перевод текста с другой книги без ссылок

3. Каким должен быть текст исследовательской работы?
А) Чрезмерно эмоциональным
Б) Обоснованным и объективным
В) Субъективным
Г) Написанным в форме эссе

4. Что такое плагиат?
А) Анализ текстов других авторов
Б) Использование чужих материалов без ссылки на источник
В) Цитирование с указанием автора
Г) Публикация собственной работы

5. Какая программа используется для проверки уникальности текста?
А) PowerPoint
Б) Excel
В) Antiplagiat
Г) CorelDraw

Тест 4. Презентация результатов

1. Что необходимо включать в презентацию научной работы?
А) Только текст
Б) Графики, таблицы, изображения при необходимости
В) Полный текст научной работы
Г) Примеры чужих работ

2. Что НЕ является формой презентации?
А) Устный доклад
Б) Научная статья
В) Постер
Г) Презентация PowerPoint

3. Какой из следующих пунктов относится к этапу подготовки к защите проекта?
А) Анализ слабых сторон работы
Б) Выбор темы
В) Сбор данных
Г) Составление диаграмм

4. Что такое рефлексия?
А) Оценка достигнутых результатов и выявление ошибок
Б) Анализ структуры работы
В) Постановка новых целей
Г) Написание новых задач

5. Что важно при выступлении с презентацией?
А) Быстрая скорость речи
Б) Четкость, логичность и использование визуальных материалов
В) Полный текст научной работы в слайдах
Г) Отсутствие подготовки

Критерии оценивания комплексной индивидуальной работы

Работа считается не зачтённой и возвращается для доработки, если студент обнаруживает:

- неумение обосновывать тему исследования;
- незнание источников информации по выбранной теме;
- неумение критически излагать информацию, сопоставляя и обобщая точки зрения на проблему;
- неумение собирать и интерпретировать исследовательский материал;
- неумение технически верно оформлять и структурировать научную работу.

Критерии	Показатели

Новизна 2 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	- количество и степень достоверности выбранных для цитирования источников
Грамотность 1 балл	- научный стиль

Максимальное количество баллов за выполненную работу– 10 баллов.

– зачтено – 6 и более баллов;

– не зачтено – 5 и менее баллов.

Критерии оценивания групповых проектов

«Зачтено»

Представлен проект, имеющий все обязательные структурные компоненты. Проект имеет практическую значимость. При защите проекта студенты демонстрируют знание терминологии, умеют аргументированно доказать свою точку зрения, отвечают на дополнительные вопросы.

«Не зачтено»

Представленный проект не содержит обязательных структурных компонентов, не имеет практической значимости. Студенты не владеют терминологией, не могут аргументировать свою точку зрения, ответить на дополнительные вопросы.

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр **– 5;** форма аттестации **– зачет.**

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сущность понятия «исследовательская деятельность»
2. Основные этапы исследования.
3. Формирование первоначальных проектно-исследовательских умений в начальной школе.
4. Основное содержание исследовательской деятельности в начальной школе - работа по разработке и реализации коллективных и индивидуальных мини-проектов.
5. Роль проектно-исследовательской деятельности в решении учебных задач.
6. Классификация методов исследования.
7. Теоретические методы исследования.
8. Единство использования теоретических методов в процессе научного познания.
9. Практические (частные)методы исследования.
10. Метод проектов и его место в современной методике.
11. История возникновения метода проектов.
12. Потребность обучения проектированию практически на всех уровнях образования.

13. Технология проектной деятельности – один из эффективных средств достижения. планируемых результатов обучения в начальной школе.

14. Сущность понятия «проектная деятельность».

15. Совокупность проектных методов как один из способов достижения метапредметных результатов обучения в начальной школе.

16. Методы проектной деятельности.

17. Творческие методы проектирования.

18. Методы парадоксальных решений.

19. Методы пересмотра постановки задачи.

20. Использование исследовательских методов в проектной деятельности

21. Признаки проекта как вида деятельности.

22. Типы проектов. Виды проектов.

23. Планирование проекта. Этапы проекта.

24. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося

25. Метод проектов и его роль в развитии личности ребенка

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

При проведении зачета в традиционной форме учитывается качество ответа на теоретические вопросы, а также правильность выполненных практических заданий.

«Зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;
- владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;
- умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, связанные с преподаваемой дисциплиной;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой - дисциплине и давать им оценку;
- работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

«Не зачтено» ставится, если студент продемонстрировал:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;
- не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;
- неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Уровни сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не уме-

(ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
	86-100	51-70	71-85	Менее 51
	Зачтено			Не зачтено
Код и наименование формируемой компетенции				
УК-1.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.2	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
УК-1.3.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.1.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет
ОПК-9.2.	Знает	Знает	Знает	Не знает
	Умеет	Умеет	Умеет	Не умеет
	Владеет	Владеет	Владеет	Не владеет

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. М.: Юрайт, 2022. 115 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15400-9.
Текст: электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/499048

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 105 с.
Текст: электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514079

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 156 с.
Текст: электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514377

4. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 287 с.
Текст: электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/512475

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Юрайт, 2023. 154 с.
Текст: электронный. – URL: https://www.urait.ru/bcode/514435

2 Бордовская, Н.В. Диалектика педагогического исследования. М.: КНОРУС, 2018. 512 с.
Текст: непосредственный

3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2023. 177 с.

ет…», «не владеет…»