МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ

_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – Русский язык и Иностранный язык

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная – 5 лет, заочная – 5 лет 6 мес.

Год приема – 2023

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72/2	12	20			40	зачет
заочная	1	72/2	4	6			62	зачет

Махачкала, 2023

1. **Целью и задачами освоения дисциплины «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы»** являются:

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в интегративном обучении русскому языку и литературе в школе в современной системе образования.
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- составление конспектов интегрированных уроков русского языка и литературы с применением новых технологий обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02** «**Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы»**» относится к модулю Б1.В.ДВ.05-Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Системно-деятельностный подход на уроках русского языка и литературы», выполнения заданий (производственной практики и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Выпускник по направлению подготовки «Педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими **компетенциями: УК-4, ПК-8.**

Дисциплина «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы» направлена на формирование следующих компетенций выпускника

Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

	образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** з. е., **72** академических часа (из них 32 часа – аудиторная работа (12 лекционных и 20 практических), 40 часов – самостоятельная работа; форма итоговой аттестации - зачет (10 семестр).

Таблица 1

Виды учебной работы	Трудоемкость	
	Очно	Заочно
Аудиторные занятия //практ.напр. из них:	18//14	4//4
Лекции //практ.напр.	8//4	2
Практические занятия//практ.напр.	10//10	2//2
Самостоятельная работа	40	63
Итоговая аттестация	зачет	3 зачет
Общая трудоемкость (час.)	72	72
Трудоемкость в зачетных единицах	2	2

(Очная форма обучения)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Л. Русский язык и литература как учебные предметы. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы		2		2	УК-4	

2	Л. Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы		2		2	ПК-4	
3	ПЗ. Методы и приемы обучения русскому языку и литературе с применением информационных технологий**.**			2	2	ПК-8	Устный опрос
4	Л. Средства мультимедиа в обучении		2		2	ПК-8	
5	ПЗ. Средства мультимедиа в обучении			2	2	ПК-8	Контрольная работа
6.	Л. Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку и литературе		2		4	УК-4 ПК-8	
7.	Л. Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка и литературы		2		4	ПК-8	
8	ПЗ. Использование активных форм обучения русскому языку и литературе			4	2	ПК-8	Устный опрос
9.	ПЗ. Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.			2	4	ПК-8	Коллоквиум
10.	ПЗ. Создание и применение образовательного сайта по литературе			2	4	ПК-8	Тестирование
11.	Л. **Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление.** Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы		2		2	ПК-8	
12.	ПЗ. Интегрированные уроки в системе современного образования			2	4	ПК-8	Устный опрос
13.	ПЗ. Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка и литературы			2	2	ПК-8	
14.	ПЗ. Технология портфолио в образовательном процессе			4	4	ПК-8	Создание портфоли

							о достижен ий
	Итого	72	12	20	40		зачет

(Заочная форма обучения)

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. компет	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Русский язык и литература как учебные предметы. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы		2		7	УК-4	
2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы				7	ПК-4	
3	Методы и приемы обучения русскому языку и литературе с применением информационных технологий**.**			2	7	ПК-8	Устный опрос
4	Средства мультимедиа в обучении				7	ПК-8	
5.	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку и литературе			2	7	УК-4 ПК-8	Коллоквиум
6.	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка и литературы				7	ПК-8	
7.	Создание и применение образовательногосайта по русскому языку и литературе.				7	ПК-8	
8.	**Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление.** Моделирование				7	ПК-8	

	интегрированных уроков русского языка и литературы						
9.	Технология портфолио в образовательном процессе				7	ПК-8	Создание портфолио достижений
	Итого	72	2	4	63		3 зачет

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 4

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	**Модуль 1.Использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Русский язык и литература как учебные предметы. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы	1. Русский язык и литература как учебные предметы (предмет изучения, задачи, определение методов, приемов и средств обучения и контроля). 2. Методика использования компьютерных технологий на уроках русского языка: 3. Современная система среднего образования в России.
1.2	Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы	1. Использование инновационных технологий на разных типах уроков русского языка и литературы. 2. «Нестандартные уроки». 3. Основные недостатки в использовании информационных технологий и пути их устранения. 4. Подготовка учителя к нетрадиционному уроку.
1.3	Средства мультимедиа в обучении	1. Общая характеристика мультимедиа-технологий. 2. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. 3. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. 4. Электронные учебники.
Темы практических/семинарских занятий		

1 - 4	Методы и приемы обучения русскому языку и литературе с применением информационных технологий**.**	1. Общее понятие о методе и приеме обучения. 2. Классификации методов, построенные по разным основаниям: - по дидактической цели; - по источнику получения учащимися знаний; - по пути познания; - по степени участия школьников – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский и др. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников, целей и задач конкретного урока и т.д. 2. Приемы обучения русскому языку и литературе.
1-5	Средства мультимедиа в обучении	1. Общая характеристика мультимедиа-технологий. 2. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. 3. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. 4. Электронные учебники.
2.	**Модуль 2. Методика использования информационных и коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Использование коммуникативных технологий для реализации активных методов обучения русскому языку и литературе	1. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках русского языка. 2. Принципы, методы и приемы применения информационных технологий.
2.2.	Техника аудиовизуальных и интерактивных технологий в школьном курсе русского языка и литературы	1. Компьютерное программированное обучение. 2. Компьютерные коммуникации
2.3.	**Интеграция дисциплин в современной школе как педагогическое явление. Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы**	**1. Теоретические основы проблемы интеграции в обучении.** **2. Интеграция предметов как одно из средств активизации познавательной деятельности учащихся.** **3. Формы и уровни интеграции.** **4. Развивающие возможности интегрированных уроков русского языка и литературы.**
Темы практических/семинарских занятий		

2.4.	Использование активных форм обучения русскому языку и литературе	1. Основные принципы методики изучения различных разделов русского языка с применением компьютерных технологий. 2. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления на уроках русского языка и литературы. 3. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
2.5.	Создание и применение образовательного сайта по русскому языку.	1. Структура образовательного сервера. 2.Контролирующие системы.
2.6.	Создание и применение образовательного сайта по литературе	1. Обучающие и тренировочные системы. 2. Системы для поиска информации.
2.7.	**Интегрированные уроки в системе современного образования**	**1. Классификации интегрированных уроков.** **2. Задачи интегрированных уроков.** **3. Структура интегрированных уроков.**
2.8.	**Работа с текстом на интегрированных уроках русского языка и литературы**	**1. Лингвостилистический и грамматический анализ текста.** **2. Филологический анализ текстов** **3. Изучение текстов различных жанров и стилей как основа для проведения творческих работ учащихся**
2.9.	Технология портфолио в образовательном процессе	1. Технология «Портфолио» - новое направление оценочной деятельности. 2. Задачи и функции технологии «Портфолио». 3. Типы портфолио.

5.2. Содержание самостоятельной работы

Таблица 5

№п/п	**Наименование раздела дисциплины**	**Вид самостоятельной работы**	**Трудоемкость (в академических часах)**	**Форма отчетности**
1.	1	Современные образовательные технологии	4	Реферат
2.	1	Эвристическое обучение русскому языку и литературе	4	Устный опрос
3.	1	Образовательные возможности инновационных технологий	4	Письменная работа
4.	1	Компьютерные технологии на уроках	4	Коллоквиу

		русского языка и литературы		м
5.	2	Средства мультимедиа в обучении филологическим дисциплинам	4	Устный опрос
6.	2	Формы и возможности дистанционного обучения	2	Письменная работа
7.	2	Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования. Поисковые системы.	2	Реферат
8.	2	Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.	4	Тестирование
9.	3	Знакомство и работа с образовательными ресурсами глобальной сети Интернет.	4	Коллоквиум
10.	3	Уроки русского языка в форме дидактической игры	2	Проектная работа
11.	3	Составление конспектов нетрадиционных уроков с использованием инновационных технологий	2	Письменный отчет
12.	3	Разработка электронных материалов конспектов интегрированных уроков	4	Проектная работа
	Итого		40	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования															
	Л1.1.	ПР1.1.	Л1.2.	ПР1.2.	ПР3- 4.	Л2.1.	ПР2.1.	ПР2.2.	ПР2.3.	ПР2.4.	Л.2.2	Л.2.3.	ПР.2.6.	ПР2.7.	ПР2.9.	ПР.2.10
УК-4	+				+											
ПК-8		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. К современным педагогическим технологиям относятся:
а) технология развивающего обучения;
б) алгоритмические технологии;
в) высокие технологии;
г) технологии социальной работы.
2. Структура интегрированных уроков отличается:
а) чёткостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе урока, большой информативной ёмкостью материала;
б) хаотичностью, непродуманностью;
в) свободным расположением структурных элементов урока.
3. Результаты интегрированных уроков:
а) активизируется познавательная деятельность учащихся;
б) повышается утомляемость учащихся;
в) повышается мотивация и уровень знаний, умений и навыков.
4. Какие задачи могут решать интегрированные уроки?:
а) информационную (поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача; владение современными информационными технологиями);
б) учебно-познавательную (элементы логической, методологической, общеучебной деятельности; планирование, анализ, рефлексия, самооценка;)
в) эпизодический, фрагментарный характер изучаемого материала.
5. Языковая компетенция связана с …
а) изучением языка как системы;
б) усвоением методов лингвистического анализа;
в) формированием умений и навыков, необходимых для речемыслительного процесса;
г) усвоением языка как сокровищницей национальной культуры.
6. Знакомство со сведениями об известных русских лингвистах А.Х. Востокове, В.И. Дале, Д.Н. Ушакове и др. способствуют формированию_____компетенции учащихся.
а) языковой;
б) коммуникативной;
в) лингвистической;
г) культуроведческой.
7. А.В.Текучев классифицирует методы обучения по …
а) источнику получения знаний;
б) типу познавательной деятельности;
в) способам организации учебной деятельности;
г) закономерностям усвоения речи.
8. Пошаговое решение проблемной задачи учениками в ходе ответа на взаимосвязанные вопросы предполагает метод …
а) эвристической беседы;
б) информационно-рецептивный;
в) проблемный;

г) репродуктивный.

9.Обязательным структурным элементом уроков русского языка всех типов является:

а) организационный момент;

б) изучение нового материала;

в) проверка усвоения материала;

г) психологическая подготовка к изучению нового материала.

10. В зависимости от дидактической цели и этапа усвоения языкового материала не выделяют уроки …

а) интегрированные;

б) развития речи;

в) контроля;

г) комбинированные.

11. Метод проектов на уроках решает следующие задачи:

а) развитие познавательных навыков учащихся;

б) развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;

в) развитие физических способностей;

г) совершенствует речь.

12. Средства ИКТ являются эффективным средством

а) повышения познавательного интереса учащихся,

б) создания условий для построения индивидуальных образовательных траекторий школьников;

в) формирования фонематического слуха учащихся;

г) развития моторики.

13. Впервые принципы педагогической интеграции в теоретическом аспекте были исследованы:

а) в трудах К. Д. Ушинского;

б) в трудах В.В.Давыдова и А.Н.Леонтьева;

в) основоположником дидактики Яном Амосом Коменским;

г) в трудах А. В. Дудникова.

14. Основной формой организации процесса интеграции предметов в школе является:

а) урок-экскурсия;

б) урок-диспут;

в) интегрированный урок;

г) урок-семинар.

15.* Какое высказывание принадлежит педагогу-методисту С.А.Леонову*:

а) «Интеграция,– это такая органическая взаимосвязь, такое взаимопроникновение знаний, которое должно вывести ученика на понимание единой научной картины мира»;

б) «на интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»;

в) «Интеграция– объединение в целое каких-нибудь частей, элементов; противоположно дифференциации».

16. К групповой форме внеклассной работы относится …

а) кружок русского языка;

б) неделя русского языка;

в) конференция;

г) олимпиада.

6.2.2. Вопросы по учебной дисциплине для итоговой аттестации (зачет)

1. Мультимедийные средства обучения русскому языку и литературе.
2. Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в средней школе.
3. Виды учебной деятельности (ВУД), формируемые на интегрированных уроках
4. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
5. Понятие «технология».
6. Информационные ресурсы.
7. Понятие «система» и ее основные свойства.
8. Доступ пользователя в Интернет.
9. Электронная почта и ее услуги.
10. Функции и роль базы данных.
11. Сетевой режим обработки данных.
12. Приёмы и методы оценочной деятельности на уроках русского языка и литературы
13. Применение кейс-технологии как метода проблемного обучения на уроках русского языка и литературы
14. Средства наглядности в обучении русскому языку, ТСО и их использование на уроках русского языка.
15. Современная система среднего образования в России, место русского языка и литературы как школьных дисциплин в учебных заведениях разных типов.
16. Метод как категория методики; классификации методов по разным основаниям.
17. Инновационные методы изучения нового материала на уроках русского языка.
18. Вопрос о приемах обучения, соотношение понятий *метод* и *прием*.
19. Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы.
20. Общеметодические и частнометодичеекие принципы обучения русскому языку.
21. Типы уроков русского языка и литературы (традиционные и «нестандартные» уроки).
22. Понятие «педагогические технологии» в трактовке различных авторов.
23. Игра как метод обучения.
24. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
25. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка.
26. Взаимодействие традиционного и инновационного подходов в организации обучения.

6.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования.
2. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
3. Особенности организации дистанционного обучения на базе компьютерных технологий.
4. Компьютерные технологии на уроках русского языка и литературы.

5. Теория и практика модульного обучения.

6. Художественный текст как интегративная единица и основа взаимодействия филологических дисциплин.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и литературы.

8. Методы и приемы обучения русскому языку с применением информационных технологий.

9. Использование новых педагогических технологий в процессе обучения учащихся в условиях личностно-ориентированного образования.

10. Здоровьесберегающие технологии на интегрированных уроках.

11. Технология встречных усилий (критического мышления) в обучении русскому языку и литературе.

12. Принципы проблемно-поискового обучения в обучении русскому языку и литературе.

Портфолио

1. Название портфолио «Методическая копилка».

2. Структура портфолио.

2.1. «Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы» (конспекты интегрированных уроков русского языка и литературы, разработанные с применением инновационных технологий в обучении, а именно:

- технологии развития критического мышления;
- технологии проектной деятельности;
- технологии обучения как исследования с элементами учебной дискуссии и др.

2.2. «Мои достижения» (творческие работы, рефераты, учебно-исследовательские работы, проекты).

2.3. Фотогалерея.

6.2.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к оформлению реферата, портфолио

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в реферате и портфолио представлены результаты, отражающие научно-исследовательскую изыскания студента, результаты самообразования,творчество (оригинальность) подхода, аккуратность и достоверность;
- оценка «не зачтено» выставляется, если не представлены реферат и портфолио или работы полностью заимствованы.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	**Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)**	**Оценочная шкала (или зачет/незачет)**	
		Не зачтено	**Зачтено**

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	**Знает**: систему норм русского ли-тературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использовать различные фор-мы, виды устной и письмен-ной коммуникации. **Умеет**: Осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, недостаточно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	**Знает:** концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; **Умеет:** проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и	В недостаточной степени способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

	образовательных технологий, применять их в образовательной практике. **Владеет:** умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.		

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Браже Т.Г. Интеграция предметов в современной школе. //Литература в школе. № 5, 1996.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008 г. - 613 стр.
3. Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений.- М.:Просвещение,2013.
4. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. -С.-Петербург, 1997. - 480 с.
5. Инновационное обучение русскому языку (Учебное пособие к спецкурсу). - Ленинград, 1989. - 92 с.
6. Коложвари И., Сеченикова Л. Как организовать интегрированный урок? //Народное образование 1996, № 1.
7. Максимова В. Н. Интеграция в системе образования. СПб.: ЛОИРО, 2000. - 83 с.
8. Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. - Москва. НИИ школьных технологий, 2005. - 224 с.
9. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения. М.: Новая школа, 1995.
10. Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-6 классы.- М.:Планета,2010.
11. Шевченко Л.А. Об интеграции на уроках русского языка// Русский язык в школе. 2008. №5.

Дополнительная литература

1. Гурьев А. И. Межпредметные связи в системе современного образования: Монография. Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002.
2. Новикова, Т. Г. Оценивание с помощью портфолио.// Народное образование, 2006. №7

3. Пташкина и др. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы.-Волгоград: Учитель, 2009.
4. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. М.: Новая школа, 1997.
5. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: 1990.
6. Уроки по инновационной технологии. {Опыт школы N 147}. - С.Петербург,1994.-55с.
7. Уроки в форме дидактической игры // Изучение служебных частей речи. Предлог. Союз. / Пособие для учителя - Псков: ОИУУ, 1995. - С. 108 -122.
8. Уроки русского языка в форме дидактической игры (инновационный подход): Кн. для учителя. - С.-Петербург, 1994. -168 с.
9. Федорец Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения. Л.: РГПУ, 2003.
10. Эллис А., Роуте Д. Педагогические инновации. М.: 1993.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

- **http://ea-lib.ru/?p=64**
- **https://lib.rucont.ru/search**

8.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

А) Технические средства:

- Проектор – 1 ед., персональный компьютер с доступом к сети Интернет и корпоративной сети университета, ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru), ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru) – 1 ед., акустическая система – 1 ед.

Б) Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине, относятся:

- тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала).

В) Перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов

- www.yandex.ru;
- www.rambler.ru;
- www.google.ru;

- www.mail.ru
- http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
- http://www.gramota.ru
- http://www.slovari.ru
- www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru
- Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
- Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).
- Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
- Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров – www.konferencii.ru

Г) Перечень программного обеспечения

- Windows 7
- Microsoft Office Professional Professional 64x;
- Антивирус Kaspersky Endpoint 10;
- Microsoft Office 2007;
- Adobe reader XI;
- WinDjView;
- 7-zip

Д) Перечень информационных справочных систем (ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»)

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru).

Е) Перечень профессиональных баз данных

1. http://www.curator.ru/pedagog/pro_ipo1.html
2. www.biblioclub.ru Университетская библиотека online
3. http://www.gramota.ru
4. http://www.slovari.ru

9. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Проектирование, разработка и использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы	Использование интерактивной доски	2
	Практическое занятие		

2	Лекция		
	Практическое занятие: Использование активных форм обучения русскому языку и литературе	Проектная деятельность	4
3	Лекция: Моделирование интегрированных уроков русского языка и литературы	Презентация домашнего задания	2
	Практическое занятие		
4	Лекция		
	Практическое занятие: Средства мультимедиа в обучении	Использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint	4
Итого			**12**

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Предполагается, что подготовка студентов по данной дисциплине включает лекционный курс и практические занятия, педагогическую практику в школе.

Дисциплина призвана сформировать творческие начала личности учителя-словесника, научить студентов обращаться к теоретическим знаниям для решения практических задач интегрированного обучения школьников, помочь студентам освоить процесс подготовки к интегрированному уроку с использованием инновационных технологий, научить определять структуру и содержание нестандартных уроков, обосновывать выбор того или иного методического приема, наиболее эффективного для решения поставленной учебной задачи.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:
«Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы»

1. **Цели освоения дисциплины:**

- рассмотрение и применение на практике всех инновационных технологий в интегративном обучении русскому языку и литературе в школе в современной системе образования.
- описание теоретических аспектов инновационных процессов в современной системе образования;
- анализ инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе;
- рассмотрение новых технологий в образовании и их применение на практике;
- составление конспектов интегрированных уроков русского языка и литературы с применением новых технологий обучения.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.05.02 «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы»**» относится к модулю Б1.В.ДВ.05-Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5) по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций: **УК-4, ПК-8.**

Компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля**) – 2 з.е. (72 академических часа).

5. **Семестр: 9.**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

- использование инновационных технологий на уроках русского языка и литературы;
- методика использования информационных и коммуникативных технологий на уроках русского языка и литературы.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Рефераты, проекты, презентация, зачет

8. **Автор:**

Амирханова Л.Б., к.п.н., доц.