Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по УМР
_____
20 октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины(модули) по выбору 3 (ДВ3)
Б1.В.ДВ.03.01 Актуальные проблемы морфологии

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Русский язык» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Лекции	Практ.занятия	Лаб. занятия	Пром контр.	СРС	Форма аттестации
очная	8	72	12	20			40	зачет
заочн.	8	72	4	4			61	Зачет-3

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы: Мугумова Анна Львовна, кандидат филологических наук, доцент

Программа утверждена на заседаниях

Кафедры теории и истории русского языка
протокол №__1____от «31 » августа 2022 г.

Зав.кафедрой: Алиомарова Г.И., к.ф.н., доцент_____2022 г.

Ученого совета филологического факультета
протокол №__1____от « 9 » сентября 2022 г.

Председатель Кадимов Р.Г., д.ф.н., профессор _____ « » _____2022 г.

Учебно-методического совета ДГПУ

протокол №__1____от « 20 » октября 2022 г.

Председатель УМС Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.03.01. «Актуальные проблемы морфологии»

является достижение следующих результатов образования (РО):

1. формирование у студентов современного лингвистического мировоззрения и системного представления о морфологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка
2. Осмысление новых научных парадигм, развитие творческих способностей к языковому анализу.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций: **УК-1, ПК-1.**

Задачи дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат морфологии;
- выработать умение соотносить знания по морфологии со знаниями по другим раз делам учебной дисциплины;
- ознакомить с современными достижениями науки о языке в области морфологии,
- сформировать навыки морфологического анализа слова в тексте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Актуальные проблемы морфологии»

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в разряд дисциплин по выбору.

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

знать: основные понятия и термины морфологии; основные положения и концепции в области морфологии русского языка; а также современное состояние и перспективы развития современного русского языка;

-уметь: - применять полученные знания в области морфологии в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

-проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области морфологии;

-участвовать в научных дискуссиях;

- ориентироваться в справочной и научной литературе по дисциплине;

владеть: приемами и навыками активного использования морфологических средств для создания и воспроизведения текстов;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Педагогическая риторика»	«Современный русский язык», «Стилистика»

3. ПЛ АН

ИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Актуальные проблемы морфологии»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**знать:** особенности системного и критического мышления и готовность к нему; **уметь**: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. **владеть**: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-1.	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка.	Знает: единицы различных уровней системы языка, законов и правил их функционирования; Умеет: ориентироваться в основных этапах истории языка и дискуссионных вопросах современной лингвистики для обеспечения личностно ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению русскому языку. Владеет: навыками работы с основными научными категориями современного русского языка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**63**	**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:		зачёт 3ч.	

5. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Содержание дисциплины
Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.
1.	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка.	Учение о частях речи в научной литературе. Грамматические категории, грамматические парадигмы. Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика.	Реферат			УК-1
2.	Актуальные проблемы морфологии	Знаменательные части речи. Функционально-семантические поля. Явление переходности в системе частей речи. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка. Статус местоимений в лингвистической литературе. Глагол, взаимосвязь грамматических категорий (ГК) Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП) Переходные и синкретичные явления в области частей речи Сдвиги в формах грамматического рода	Зачет			ПК-1

Содержание дисциплины
Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)	Форма контроля	Кол. часов	В интер. форме	Реализ. компет.

1.	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка.	Учение о частях речи в научной литературе Грамматические категории, грамматические парадигмы. Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика	Реферат			УК-1
2.	Актуальные проблемы морфологии	Знаменательные части речи. Функционально-семантические поля. Явление переходности в системе частей речи. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка. Глагол, взаимосвязь грамматических категорий (ГК) Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП) Переходные и синкретичные явления в области частей речи. Сдвиги в формах грамматического рода	Зачет			ПК-1

5.1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка		2		2	
2	Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.				2	
3	Грамматические категории именных частей речи. Грамматические парадигмы.		2		2	

4	Грамматические категории глагола и способы их выражения.		2		2	
5	Модальность и наклонение. Безличные глаголы.				2	
6	Функциональная омонимия				2	
7	Активные процессы в морфологии. Переходные и синкретичные явления в области частей речи		2		2	
8	Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.		2		2	
9	Сдвиги в формах грамматического рода				2	
10	Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика		2		2	
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Зачет	СР
1	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка		2			
2	Активные процессы в морфологии. Переходные и синкретичные явления в области частей речи			2		
3	Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.			2		
4	Прагматические аспекты морфологии. Грамматическая семантика и прагматика					
	Подготовка к зачету				3	
	Итого:	72	2	4	3	63

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

п/п		
	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка. Актуальные проблемы морфологии	***Тема контрольной работы 1.*** **1**. Покажите на примерах синтетические и аналитические формы слова. Как (какими средствами) они выражают грамматические значения? 2. Каковы признаки грамматического значения. 3.Приведите несколько примеров неполных парадигм. 4. Приведите примеры русского аналитизма. *Тема контрольной работы 2.* **Современные** научные представления о грамматической (морфологической) категории. *Тема контрольной работы 3.* *Принципы классификации существительных.* 1. Анализ содержания категории рода в разных грамматических классах слов (напр.: учитель, мел, неженка, дитя). 2. Полный морфологический разбор имени существительного, взятого из оригинального текста (напр.: Вы, жадною толпой стоящие у трона). *Тема контрольной работы 4.* *Полный анализ категориальной семантики глагола и системы его словоизменения* (словоизменительный класс, спряжение) на примере из оригинального текста. *Тема контрольной работы 5. Анализ значения модальных слов, слов категории состояния и предлогов в тексте.* ***Темы внеаудиторных контрольных работ*** Теоретическая часть: 1. Морфология – это… 2. Форма слова – это ... 3. Грамматическое значение– это ... 4. Парадигма - это....5. Синтагма – это… 6.Часть речи – это..7. Категория – это 8.Частеречное значение- это...9. Категориальное значение – это…10. Частное грамматическое значение – это…
2		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

7.2. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 4.

№ п/п	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка. Актуальные проблемы морфологии	– Тестовые задания. – Лингвистический анализ(морфологич-й). – Контрольная работа. – Составление терминологического словаря / тезауруса. – Коллоквиум. – Подбор примеров, иллюстрирующих активные процессы в морфологии. – Устный опрос. – Выполнение заданий, тестов по теоретической морфологии.	УК-1 ПК-1;

7.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр и форма аттестации.

Дисциплина по выбору «**Актуальные проблемы морфологии**» изучается в 8 семестре. **Форма** проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – *зачет (8 семестр).*

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Вопросы и типовые задания к промежуточной аттестации
«Актуальные проблемы морфологии»

Практические задания

Тема: *Динамические процессы в системе русских частей речи. Теория функционального поля в грамматике*. 1. Оцените степень активности современных динамических процессов в системе русских частей речи. Всегда ли тенденция употребления формы становится языковой нормой? 2. Являетесь ли Вы сторонником полевого подхода к фактам русского языка? 3. Подготовьте итоговый реферат «Теория поля в функциональной грамматике А.В. Бондарко".

Тема: *Учение о словоизменительных классах русских глаголов*. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Подберите по 2 примера глаголов каждого продуктивного словоизменительного

класса. 2. Можно ли считать, что глаголы непродуктивных классов и изолированные глаголы редки в употреблении? Подготовьте презентацию «Типы словоизменительных классов русского глагола». Подготовьте разбор 6 слов по всем параметрам, включая словоизменительный класс.

Тема: *Категория времени.* 1. В чем состоит различие реального и грамматического времени? Покажите на примерах. 2. Как понимается в грамматике момент речи? Приведите по одному примеру. 3. Как вы объясните различие между абсолютным и относительным временем. 4. Как связаны категории вида и времени? 5. Подберите 6 примеров на использование частных значений временных форм глаголов в современных текстах. Есть ли определённая связь между их употреблением и сферой, типом текста, жанра? Выступите с сообщением. 6. Дайте разбор 2 употреблений временных форм

Тема*: Причастие, деепричастие и глагольное междометие в системе глагольной лексемы*. Вопросы для самостоятельной работы: 1. Каково место глагольного междометия в системе частей речи и в сферах использования русского языка? Везде ли оно уместно? Приведите примеры. 2. Каковы тенденции использования современных причастий? Сравните в этой связи возвратные и невозвратные формы причастий. Покажите на двух примерах. 3. В чём причина устойчивых ошибок употребления деепричастий? Можете ли Вы сформулировать правило по их предотвращению? Выступите с сообщением на эту тему. Разбор 5 примеров употребления причастий.

Тема*: Вопрос о категории состояния и о модальных словах в русской грамматической литературе как результат применения критерия «синтаксическая функция» к классификации частей речи*. 1. Подберите 10 новых слов категории состояния из современных текстов. 2. Подготовьте сообщение на тему «Новые слова категории состояния в молодежном общении». 3. Приведите разбор 5 примеров и подготовка 4 тестов на установление различий наречия и слова категории состояния.

Тематика рефератов

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.
3. Грамматические категории.
4. Грамматические значения и способы их выражения врусском языке.
5. Грамматические парадигмы
6. Функциональная омонимия в системе частей речи.Зоны образования омонимов.
7. Самостоятельные и служебные части речи в русскомязыке (семантика, функции, структура).
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории именных частей речи.
9. Сдвиги в формах грамматического рода и числа как отражение активных процессов в современной морфологии.
10. Изменения в падежных формах как отражение активных процессов в современной морфологии.
11. Имя прилагательное как часть речи, разряды прилагательных, их семантика. Адъективация.

12. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных в современном русском языке. История форм.
13. Статус местоимений в лингвистической литературе.
14. Морфологические свойства и синтаксические особенности числительных разных разрядов.
15. Глагол как часть речи. Грамматические категории.
16. Система видовой оппозиции русского глагола.
17. Модальность и наклонение. Переходность и залог. Безличные глаголы.
18. Причастие. Деепричастие.
19. Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП)
20. Категория состояния как часть речи. Полемика о категории состояния как части речи.
21. Модальные слова как лексико-грамматический класс слов, их семантика и функции. Соотношение модальных слов и вводных.
22. Активные процессы в морфологии.
23. Сдвиги в формах грамматического рода.
24. Переходные и синкретичные явления в области частей речи.
25. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.

Вопросы к зачету

1. Морфология как грамматическое учение о слове.
2. Принципы классификации частей речи. Знаменательные части речи.
3. Понятие грамматической категории, типы грамматических категорий.
4. Грамматические значения и способы их выражения в русском языке.
5. Грамматические парадигмы
6. Функциональная омонимия в системе частей речи. Зоны образования омонимов.
7. Самостоятельные и служебные части речи в русском языке (семантика, функции, структура).
8. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории именных частей речи.
9. Сдвиги в формах грамматического рода и числа как отражение активных процессов в современной морфологии.
10. Изменения в падежных формах как отражение активных процессов в современной морфологии.
11. Имя прилагательное как часть речи, разряды прилагательных, их семантика. Адъективация.
12. Качественные прилагательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных в современном русском языке. История форм.
13. Статус местоимений в лингвистической литературе.
14. Морфологические свойства и синтаксические особенности числительных разных разрядов.
15. Глагол как часть речи. Грамматические категории.
16. Система видовой оппозиции русского глагола.
17. Модальность и наклонение. Переходность и залог. Безличные глаголы.
18. Причастие. Деепричастие.
19. Наречие и функционально-семантическое поле (ФСП)
20. Категория состояния как часть речи. Полемика о категории состояния как части речи.

21. Модальные слова как лексико-грамматический класс слов, их семантика и функции. Соотношение модальных слов и вводных.
22. Активные процессы в морфологии.
23. Сдвиги в формах грамматического рода.
24. Переходные и синкретичные явления в области частей речи.
25. Тенденция к аналитизму в морфологии русского языка.

Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценки:

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-1	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками прослеживать причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения примерами, большая часть которых подбирается	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные

	подбираемыми примерами	самостоятельно	учебник или лекционный материал	ошибки при систематизации явлений

	Форма контроля	Критерии оценивания на промежуточной аттестации	
		Критерии оценки	**Зачет**
		«Зачтено» выставляется студенту, если: обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой.	«Не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при выполнении заданий, предусмотренных программой.

Целью промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы морфологии» является оценка уровня сформированности компетенций в результате усвоения знаний, приобретения умений, навыков и опыта деятельности в рамках освоения дисциплины.

Процедура оценивания проводится по окончании освоения дисциплины (модуля). Оценка уровня сформированности компетенций на этапе их формирования определяется на основании собеседования и контрольной работы, включающих теоретические вопросы и практические задания, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы; при этом актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для разрешения данной проблемы. Оценивание ответов обучающихся проводится в соответствии с приведенными критериями.

Промежуточный контроль по результатам семестра по дисциплине проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Контроль успеваемости

Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов. Форма итогового контроля – зачет. Назначение контроля – проверить качество усвоения студентами системы дидактических единиц раздела дисциплины и уровень сформированности у студентов таких основных компетенций. Программа включает тематику лекций, планы практических занятий, вопросы к зачету и список рекомендуемой литературы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
рефераты,
тесты,
творческие задания,
промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Требования к текущему контролю знаний.

Студент должен изучать материалы лекций, а также учебной и научной литературы по вопросам курса, участвовать в работе на практических занятиях. Выполнение тестов и письменных проверочных работ - до 5 баллов, устные ответы на практических занятиях - до 5 бал. Премиальные баллы по всему курсу могут начисляться за участие в научных конференциях по проблемам дисциплины и за выполнение научных разработок по вопросам современного русского языка (до 20 баллов), за выполнение дополнительных заданий повышенной трудности (до 10 баллов), за сбор языкового материала по проблемам курса (свыше нормы) (до 10 баллов). Итоговая контрольная работа оценивается до 10 баллов.

8. Основная и дополнительная литература

1. Бондарко А.В. теория грамматических категорий.-Л.1976.Гл.1-3
2. Валгина Н.С. Активные процессы в русском языке. Учебное пособие. - М.: «Логос», 2003
3. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове). 2-е изд. М., 1972; 3-е изд. М., 1986.3.
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. - М., 1973.

5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. - М., 2002.
6. Русский язык / Под ред. Л.Л. Касаткина. - М., 2001.
7. Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. - М., 1988 и др.
8. Современный русский язык Валгина Н.С., Розенталь Д.Э.,ФоминаМ.И.-М., 2006.
9. Современный русский язык / Под ред. Е.И. Дибровой. - М., 1995. Ч. 2
10. Краткая русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. М., 1989.
11. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т. 1. М., 1980.
12. В.К.Радзиховская. Морфология современного русского языка.Учебное пособие. М.:«Наука»,2001.
13. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 1999.
14. Л.И. Осипова Морфология современного русского языка, М., Академия, 2010.
15. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981 (и другие издания).
16. Щерба Л.В. О частях речи в русском языке // В кн.: Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. М., 1957.

Дополнительная литература

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. - М., 1976.
2. Бабайцева В.В. Явление переходности в грамматике русского языка. - М, 2000.
3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление). - М.,1971.
4. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий. - Л., 1976.
5. Русский язык конца XX столетия. - М., 1996.

13. Тихонов А.Н. Русский глагол. - М., 1998.
14. Чеснокова Л.Д. Русский язык. Трудные случаи морфологического разбора.
15. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность/Отв. Ред. А.В. Бондарко СПБ., 1990.
16. Теория функциональной грамматики: Персональность. Залоговость/Отв. Ред. А.В. Бондарко СПБ., 1991.
17. Явление переходности в грамматическом строе современного русского языка. М.,1988.

Словари и справочники

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. - М., 1969.
2. Васильева Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. - М., 1995.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи (опыт частотно-стилистического словаря вариантов). - М., 1976 и 2001.
4. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. -М., 1986 и 1993.
5. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.
6. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. - М., 1991.
7. Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990 и 2002 (ЛЭС).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Power Point,
2. Microsoft Word

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционные аудитории
2. Экран, мультимедийный проектор
3. Ноутбук, раздаточный материал.

4. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «Актуальные проблемы морфологии»

Цель освоения дисциплины (модуля) - достижение следующих результатов образования (РО): формирование у студентов современного лингвистического мировоззрения и системного представления о морфологическом уровне языка и его элементах в общей структуре русского языка.

Осмысление новых научных парадигм, развитие творческих способностей к языковому анализу.

---

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Актуальные проблемы морфологии**» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: **Педагогическое образование с двумя профилями подготовки - «Русский язык» и «Литература».**

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций- **УК-1, ПК-1.**

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
4. **Семестр: 8**
5. **Основные разделы дисциплины (модуля): 1.** Системно-функциональное описание современного состояния морфологии русского языка. 2. Актуальные проблемы морфологии.
6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

7. **Авторы: Магомедгаджиева П.Н.**