

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра общего языкознания



Дабиров И.А.

« \_\_\_\_\_ » 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 Предметно-методический модуль 2**

**Б1.О.08.06 Русская диалектология**

Направление подготовки	44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки	«Родной язык и литература» и «Русский язык»
Квалификация (степень)	Бакалавр
Формы и сроки обучения	Очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

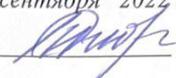
Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		Зачет
заочная	72	2	4		63	3	Зачет

Махачкала  
2022

Автор рабочей программы дисциплины: Гусейнова Татьяна Султанзиядовна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры общего языкознания *протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*

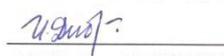
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

*(протокол № 2 от «11» октября 2022г.)*

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Прочие виды работ	Итого
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русская диалектология» является достижение следующих результатов образования (РО):

- представления о русской диалектологии, характере основных направлений, активном развитии новых теорий; понятие об объектах русской диалектологии; представление о сложности структуры русского национального языка как целого во всем многообразии его разновидностей и одновременно о тесной связи развития русского национального языка с развитием общества;

- фонетического анализа основных методов изучения диалектов: монографический и лингвогеографический; диалектная лексикография; основных способов собирания диалектного материала, изучение способов лингвистического картографирования, методы определения единиц диалектного членения языка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.В.08.06 «Русская диалектология»** по учебному плану относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина **Б1.В.08. 06«Русская диалектология»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практикум по русской орфографии и пунктуации», «Русский язык и культура речи», «Историческая грамматика», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4, ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность	формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи	способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	методикой анализа диалектных текстов; навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
---	--	--	---

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		4
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>12</b>	<b>12</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>20</b>	<b>20</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные		

виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Час.	В т.ч. по семестрам
		<b>4</b>
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>2</b>	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>4</b>	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности,		

предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		

**5.Содержание дисциплины (модуля)  
Очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>
1	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии		1		2	5
2	Фонетика: Вокализм и консонантизм		1		2	5
3	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса		2		2	5
4	Диалектные различия в лексике и фразеологии		2		2	5
5	Диалектное членение русского языка		2		2	5
6	Суперсегментные единицы		2		4	5
7	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка		2		4	5
8	Лингвистическая география				2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

**Заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>
1	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии					7
2	Фонетика: Вокализм и консонантизм					8
3	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса				2	8
4	Диалектные различия в лексике и фразеологии		2			8
5	Диалектное членение русского языка				2	8
6	Суперсегментные единицы					8
7	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка					8
8	Лингвистическая география				2	8
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Предмет, задачи и основные понятия диалектологии	Цели, задачи, предмет и значение диалектологии. Основные единицы диалектологии.  Противопоставленные и непровотивопоставленные диалектные различия. Соответственные явления.
	Фонетика: Вокализм и консонантизм	Ударный вокализм. Фонемы <е, о, ѿ, ѣ>. Различия в составе гласных фонем. Различия в системе гласных фонем. Различия в сфере употребления гласных фонем. Различия в качестве звуков, представляющих одни и те же фонемы.  Безударный вокализм. Гласные 1-го предударного слога после твердых согласных: оканье, аканье, переходные системы от оканья к аканью. Гласные 1-го предударного слога после мягких согласных: еканье, иканье, яканье. Типы яканья.

		Консонантизм. Заднеязычные фонемы. Губные согласные. Боковые согласные. Аффрикаты. Переднеязычные зубные и небные согласные. Глухие и звонкие согласные. Процессы ассимиляции и диссимиляции согласных.
	Грамматика: диалектные различия в области морфологии и синтаксиса	Имя существительное. Особенности склонения существительных ед. и мн. числа. Личные и возвратное местоимения. Имя прилагательное и неличные местоимения. Формы словоизменения. Окончания отдельных форм. Имя числительное. Диалектные различия в склонении числительных. Глагол. Основы глаголов. Формы инфинитива. Формы изъявительного наклонения. Причастие и деепричастие. Диалектный синтаксис: различия на уровне словосочетаний и предложений. Категория перфекта в русских говорах.
	Диалектные различия в лексике и фразеологии	Словарный состав говоров русского языка. Характер диалектных различий русского языка в области лексики. Противопоставленные и непротивопоставленные явления. Диалектизмы в РЛЯ. Фразеологизмы как источник сведений по истории народа. Характеристика основных типов русских диалектных словарей.
	Диалектное членение русского языка	Северное и южное наречия русского языка. Их основные черты. Диалектные зоны. Среднерусские говоры
	Суперсегментные единицы	Слог. Ударение. Интонация. Темп речи
	Основные фонетические изменения в современных диалектах под воздействием литературного языка	Утрата и трансформация диалектных черт. Гиперкоррекция
	Лингвистическая география	Лингвистические атласы. Различие языковых уровней при картографировании. Основные понятия, используемые в процессе исследования географических данных

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	<b>РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ</b>	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование

## 7. Фонд оценочных средств

п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	<b>РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ</b>	Устный ответ Письменный коллоквиум Собеседование	ОПК-4, ПК-1,

### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основные термины и понятия диалектологии: говор, диалект, группа говоров, диалектная зона, наречие.
2. Практическое значение диалектологии для учителя-словесника.
3. Понятие соответственного и противопоставленного явления в диалектологии.
4. Ударный вокализм в говорах русского языка.
5. Вокализм после твердых согласных в русских говорах.
6. Вокализм после мягких согласных. Яканье, его основные типы.
7. Консонантизм. Состав согласных фонем в диалектных системах (заднеязычные согласные, сонорные, шипящие).
8. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах.
9. Губные и переднеязычные в русских говорах разных регионов.
10. Явления ассимиляции и диссимиляции по говорам.
11. Характер диалектных различий в системе существительных.
12. Характер диалектных различий в системе местоимений.
13. Характер диалектных различий в системе прилагательных.
14. Характер диалектных различий в системе глагольных форм.
15. Противопоставленные синтаксические различия говоров.
16. Непротивопоставленные синтаксических различия говоров.
17. Противопоставленные и непротивопоставленные лексические различия.
18. Этнографизмы. Типы диалектных слов.
19. Лингвистическое богатство русских говоров. Тематические группы диалектной лексики.
20. Историческое развитие диалектного словаря.
21. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.
22. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.
23. Группировка говоров русского языка. Среднерусские говоры

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворитель но»	«неудовлетворите льно»

достижения компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знает</b> статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, понимает их национальную ценность</p>	<p><b>Знает</b> статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны</p>	<p><b>Знает</b> статус современных русских народных говоров (диалектов), но не осознает в полной мере их национальную ценность</p>	<p><b>Не знает</b> статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, не понимает их национальную ценность</p>
	<p><b>Умеет</b> формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;</p>	<p><b>Умеет</b> формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи, допуская единичные ошибки</p>	<p><b>Умеет</b> формировать речевую культуру, не фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи с ошибками</p>	<p><b>Не умеет</b> формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; читать и анализировать записи диалектной речи;</p>
	<p><b>Владеет</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способен осуществить соответствующую рефлексию</p>	<p><b>Владеет</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>	<p><b>Владеет</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на посредственном уровне</p>	<p><b>Не владеет</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде</p>
ПК-1.1. Знает	<b>Знает</b>	<b>Знает</b>	<b>Знает</b>	<b>Не знает</b>

структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом), понимает их системность	особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)	особенности русских говоров на некоторых языковых уровнях	особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом)
	<b>Умеет</b> применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, не допускает ошибок	<b>Умеет</b> применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 1-2 ошибки	<b>Умеет</b> применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста, допускает 3-4 ошибки	<b>Не умеет</b> применять полученные знания в практической деятельности при анализе диалектного текста
	<b>Владеет</b> навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	<b>Владеет</b> навыками использования диалектной лексики в соответствующих их речевых практиках, допуская единичные ошибки	<b>Слабо владеет</b> навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках	<b>Не владеет</b> навыками использования диалектной лексики в соответствующих речевых практиках
К-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<b>Знает</b> систему речевых и языковых норм, понимает их историческую подвижность и национальные особенности	<b>Знает</b> систему речевых и языковых норм, понимает национальные особенности, но не отмечает историческую подвижность	<b>Знает</b> систему речевых и языковых норм, не осознает в полной мере их историческую подвижность и национальные особенности	<b>Не знает</b> систему речевых и языковых норм, не понимает их историческую подвижность и национальные особенности
	<b>Умеет</b> применять полученные	<b>Умеет</b> применять полученные	<b>Умеет</b> применять полученные знания в	<b>Не умеет</b> применять полученные

	знания в профессиональной деятельности	знания в профессиональной деятельности, допуская единичные ошибки	профессиональной деятельности, допуская ошибки	знания в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b> методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов	<b>Владеет</b> методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская единичные ошибки	<b>Владеет</b> методикой анализа диалектных текстов, допуская ошибки; слабым навыком работы с диалектными словарями разных типов, допуская ошибки	<b>Не владеет</b> методикой анализа диалектных текстов; навыком работы с диалектными словарями разных типов

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Перечень основной учебной литературы

1. Аванесов Р. И. Очерки русской диалектологии. М., 1949. Ч.1.
2. Исаева Т.А. Контрольная работа по русской диалектологии. – М.: Просвещение, 1986. (издание МГЗПИ).
3. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Русская диалектология. М., 2005.
4. Русская диалектология / под ред. В.В. Колесова. - М. : Высшая школа, 1990. - 207 с. (Библиотека МГГУ).
5. Русская диалектология / под ред. Л.Л. Касаткина. - 2-е изд., перераб. - М.; Просвещение, 1989. - 224 с. (Библиотека МГГУ)

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Высотский С. С. Определение состава гласных фонем в связи с качеством звуков в севернорусских говорах // Очерки по фонетике севернорусских говоров. М., 1967.
2. Захарова К. Ф. Ассимилятивно-диссимилятивное яканье по данным «Атласа русских говоров к югу от Москвы» // Русские говоры: К изучению фонетики, грамматики, лексики. М., 1975.
3. Захарова К. Ф. Типы диссимилятивного яканья в русских говорах (Лексико-морфонологическая характеристика) // ВЯ. 1971. № 2.
4. Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. М., 1970.
5. Захарова К.Ф. Об основе умеренного яканья в восточных среднерусских говорах // Диалектография русского языка. М., 1985.
6. Касаткин Л. Л. Современная русская диалектная и литературная фонетика как источник для истории русского языка. М., 1999.

7. Кузнецов П. С. Русская диалектология. 3-е изд. М., 1960.
8. Русская диалектология / Под ред. Н. А. Мещерского. М., 1972.
9. Русская диалектология / Под ред. П. С. Кузнецова. М., 1973.
10. Русские народные говоры: Звучащая хрестоматия. Севернорусские говоры / Под ред. Р.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.litera.ru>
2. <http://www.vavilon.ru>
3. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)
4. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
5. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
6. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)
7. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)
8. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)
9. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)
10. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)
11. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)

**8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

12. [www.magazines.russ.ru](http://www.magazines.russ.ru)
13. [www.edulib.ru](http://www.edulib.ru)
14. [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru)
15. [www.ilibrary.ru](http://www.ilibrary.ru)
16. [www.klassika.ru](http://www.klassika.ru)
17. [www.pushkin.niv.ru](http://www.pushkin.niv.ru)
18. [www.poetry.dax.ru](http://www.poetry.dax.ru)
19. [www.poetry.h1.ru](http://www.poetry.h1.ru)
20. [www.stihi-poezia.narod.ru](http://www.stihi-poezia.narod.ru)
21. <http://www.litera.ru>
22. <http://www.vavilon.ru>

**8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft
2. Microsoft Word

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **1. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.