

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.О.07.03 Родной язык

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»

Квалификация (степень) Бакалавр

Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоёмкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	756	136	200		393	27	Зачет/экзамен
заочная	756	26	46		669	15	Зачет/экзамен

Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:**  
к.ф.н., доцент Мурадова Джаннат Магомедсултановна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Родной язык» является расширение и углубление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков литературной речи студентов; формирование у студентов системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц языка, показ системного характера языка на всех уровнях, повышение уровня общезыковой культуры будущих специалистов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.  ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, родителям

		детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Родной язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Русский язык».

Дисциплина Б1.О.07.03 «Родной язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин "Введение в языкознание", "Практикум по родному языку", "Культура родной речи." Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8	основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотношении с базовыми положениями	использовать знание норм и системных закономерностей родного языка в преподавательской деятельности; в ходе анализа	навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных

	школьного курса родного языка	аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной	и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;  методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей
ПК-1	<p>принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;</p> <p>основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней</p>	<p>определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;</p> <p>давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</p> <p>выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов</p>
ПК-3	специфику региональной социокультурной дифференциации языка;	и оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;	поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;

	<p>общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей</p>	<p>оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</p> <p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</p> <p>способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</p>
--	--	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетные единицы (756 часов). Дисциплина изучается с 3 по 9 семестрах.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>756</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	136		136
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	200		200
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>393</b>		<b>393</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет 246		Зачет 246

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>673</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>72</b>		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26		26
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	46		46
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>669</b>		<b>669</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету			
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

### 5.Содержание дисциплины (модуля) (Очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоёмкость в акад. часах	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Фонетика	112	16	36		60
2.	Графика	74	14	20		40
3.	Орфография	84	14	20		50
4.	Орфоэпия	74	14	20		40
5.	Лексика	108	14	34		60
6.	Морфология	98	28	20		50

7.	Синтаксис	179	36	50		93
	<b>Итого:</b>	756	136	200		393

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Общая трудоемкость в акад. часах	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1.	Фонетика	108	2	8		98
2.	Графика	80	4	4		72
3.	Орфография	80	2	4		74
4.	Орфоэпия	77	4	4		69
5.	Лексика	104	4	6		94
6.	Морфология	92	4	6		82
7.	Синтаксис	200	6	12		184
	<b>Итого:</b>	756	26	46		673

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Раздел 1.** Фонетика. Понятие о фонеме Фонетика - как учение о звуковой системе языка. Речевой аппарат. Артикуляция и артикуляционная база. Понятие о фонеме. Смыслоразличительные особенности фонем.

**Раздел 2.** Графика и алфавит. Возникновение письменности языка. Графическая основа литературного языка. Краткие сведения из истории возникновения письменности.. Соотношение звуков и букв. Буквы ь, ъ и их употребление. Употребление букв я, ю, е, ё, э.

**Раздел 3.** Орфография. Соотношение между орфографией и графикой. Принципы орфографии. Традиционные и дифференцирующие написания.

**Раздел 4.** Орфоэпия. Литературный язык как основа правильного употребления и произношения слов. Допустимые варианты произношения. Произношение отдельных грамматических форм. Отражение в произношении фонетических изменений. Произношение заимствованных слов. О влиянии письма на произношение.

**Раздел 5.** Лексика. Определяющие признаки слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова и омонимия. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов в родном языке. Синонимия и антонимия, их типы.

**Раздел 6.** Морфология. Слово как предмет морфологии. Слово и словоформы.

Грамматическое значение слова. Грамматические категории и парадигмы. Взаимодействие лексического и грамматического значений в слове. Морфологическое развитие слова. Состав слова. Основа. Первичная (непроизводная и производная) основа. Корень слова. Особенности корней в родном языке. Аффиксы. Особенности аффиксации в родном языке. Изменения в морфологической структуре слова. Способы образования слов.

**Раздел 7. Синтаксис. Основные признаки словосочетания и предложения. Предложение как коммуникативная единица. Основные способы выражения синтаксических отношений между словами в родном языке: форма слов, служебные слова, порядок слов и интонация.**

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Изучение фонетики	устный опрос
2	Источники изучения лексики	коллоквиум, тестирование
3	Изучение морфологии	анализ произведений
4	Изучение синтаксиса	письменные работы, устный опрос

### **7. Фонд оценочных средств**

#### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Изучение фонетики	устный опрос	ПК-1, ПК-3
2	Источники изучения лексики	коллоквиум, тестирование	ПК-1, ПК-3
3	Изучение морфологии	тестирование	ПК-1, ПК-3
4	Изучение синтаксиса	письменные работы, устный опрос	ПК-1, ПК-3, ОПК-8

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Образцы заданий**

1. Изучение системы гласных и согласных звуков, свойственных родному языку.

2. Лексическая синонимия в родном языке.
3. Простое предложение с однородными членами.
4. Многозначность и ее типы в родном языке.
5. Пути образования терминов.

#### **Тематика рефератов**

1. Изучение системы гласных и согласных звуков, свойственных родному языку.
2. Именные и глагольные словосочетания в родном языке .
3. Лексическая синонимия в родном языке
4. Простое предложение с однородными членами.
5. Второстепенные члены предложения и способы их выражения.
6. Главные члены предложения и способы их выражения.
7. Обособленные члены предложения в родном языке.
8. Синтаксические особенности пословиц и поговорок в родном языке.
9. Сложносочиненные предложения усложненного типа в родном языке.
10. Многозначность и ее типы в родном языке.
11. Омонимия и ее типы в родном языке.
12. Категория падежа имени существительного в родном языке.
13. Словообразование имен существительных в родном языке.
14. Словообразование имен прилагательных в родном языке.
15. Второстепенные члены предложения и способы их выражения в родном языке.
16. Ономастика и топонимика населенных пунктов Дагестана.
17. Образование множественного числа существительных в родном языке.
18. Образование глаголов прошедшего и будущего времени в родном языке
19. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения.
20. Пути образования терминов.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2-10; форма аттестации – зачет, экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

### **Фонетика и лексика.**

1. Фонетика - как учение о звуковой системе языка. Речевой аппарат.
2. Звуковые процессы в области гласных.
3. Звуковые процессы в области согласных звуков.
4. Ассимиляция и диссимиляция гласных.
5. Фонемный состав литературного языка. Понятие о фонеме.
6. Классификация гласных звуков, характеристика отдельных гласных звуков.
7. Позиционные изменения гласных.
8. Случаи редукции и выпадения гласных.
9. Сингармонизм. Небная и губная гармония.
10. Случаи нарушения гармонии гласных.
11. Регрессивная и прогрессивная ассимиляция гласных.
12. Система согласных звуков.
13. Классификация согласных звуков по участию голоса и шума, по месту и способу образования.
14. Типы и разновидности слогов.
15. Ударение и его особенности.
16. Орфоэпические нормы литературного языка.
17. Лексическое и грамматическое значение слова.
18. Прямое и переносное значение слова.
19. Многозначность слова и омонимия.
20. Типы омонимов. Пути возникновения омонимов.
21. Синонимия и антонимия, их типы.
22. Употребление синонимов и антонимов в речи. Пути образования синонимов.
23. Лексика родного языка с точки зрения ее происхождения и развития.
24. Общеупотребительная и профессиональная лексика.
25. Диалектизмы. Употребление диалектизмов и профессионализмов в современной литературе.
26. Активный и пассивный пласты лексики современного родного языка.
27. Архаизмы и историзмы.
28. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов и архаизмов,

употребление устаревших слов в современном родном языке.

29. Термины и их особенности. Пути образования терминов.

30. Фразеология современного родного языка.

31. Фразеологический оборот и свободное сочетание слов.

32. Типы фразеологических единиц по семантической смежности компонентов.

33. Понятие о фразеологической многозначности, синонимии и антонимии.

34. Словообразование – учение о системе морфем.

35. Основные типы словообразования.

36. Сложные слова.

37. Лексикография. Первые работы в области лексикографии.

38. Графика, ее краткая история. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

39. Понятие об орфографии. Основные принципы орфографии и вопросы ее упорядочения.

40. Морфемное строение слова. Корень и суффикс.

41. Суффиксы словообразования и формообразования. Основа слова, типы основ.

### **Морфология.**

1. Принципы разграничения и классификации частей речи.
2. Самостоятельные и служебные части речи.
3. Собственные и нарицательные имена существительные.
4. Категория числа. Существительные, употребляющиеся преимущественно в форме одного числа.
5. Категория падежа, падежные аффиксы.
6. Пространственно-временные и грамматические падежи. Значения и функции падежей.
7. Склонение имен существительных.
8. Словообразование имен существительных.
9. Сложные имена существительные.
10. Категория числа имени существительного.
11. Категория падежа имени существительного
12. Значение и грамматические признаки, синтаксические функции имени прилагательного

13. Категория числа и падежа имени прилагательного.
14. Образование и правописание имен прилагательных
15. Качественные и относительные прилагательные.
16. Степени сравнения прилагательных. Способы образования превосходной степени.
17. Склонение имен прилагательных. Переход прилагательных в существительные.
18. Способы образования прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные от других частей речи.
19. Значение и грамматические признаки имени числительного.
20. Группы числительных по значению и строению, их правописание.
21. Морфологические признаки и синтаксические функции числительных..
22. Разряды числительного.
23. Значение и грамматические признаки, синтаксические функции местоимения.
24. Разряды местоимений.
25. Личные местоимения. Склонение личных местоимений
26. Вопросительные местоимения.
27. Указательные местоимения. Склонение указательных местоимений.
28. Значение и грамматические признаки, синтаксические функции глагола.
29. Типы и разряды глаголов по значению, функциям, структуре, переходность, непереходность.
30. Наклонения глагола
31. Категория времени глагола.
32. Повелительное и условное наклонения, их формы и образование.
33. Изменение причастий по падежам.
34. Аналитические формы глагола. Вспомогательные глаголы в аналитических формах.
35. Причастие. Временные формы причастий.
36. Деепричастие, наличие в нем признаков глагола и наречия.
37. Деепричастный оборот, знаки препинания при нем.
38. Правописание и словообразование глаголов.
39. Разряды наречий по значению.
40. Определительные и обстоятельственные наречия.
41. Наречия образа действия. Наречия сравнения.
42. Наречия времени. Наречия места.
43. Наречия причины и цели.

44. Способы образования и синтаксические функции наречий..
45. Служебные части речи. Союзы, их функции.
46. Простые и сложные союзы. Разряды по значению. Употребление других слов в роли союзов.
47. Группы союзов по значению и составу, и их связь с другими частям
48. Разряды частиц по значению .
49. Послелог и их классификация.
50. Междометия и звукоподражательные слова, их сходство и различие.

### **Синтаксис.**

1. Словосочетание и предложение.
2. Виды синтаксической связи между словами.
3. Основные признаки словосочетания и предложения.
4. Сочинение и подчинение.
5. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.
6. Двучленные и многочленные словосочетания.
7. Типы предложения по функциям.
8. Типы предложений по структуре.
9. Главные члены предложения.
10. Подлежащее и способы его выражения.
11. Сказуемое. Простое и составное сказуемое.
12. Именное и глагольное сказуемое.
13. Способы выражения сказуемого.
14. Второстепенные члены предложения.
15. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.
16. Определение. Употребление определения с определяемым словом.
17. обстоятельство и его разновидности.
18. Способы выражения обстоятельств.
19. Распространенные второстепенные члены предложения.
20. Полные и неполные предложения.
21. Предложения с однородными членами предложения
22. Предложения, осложненные обособленными членами предложения.  
Обособленные члены предложения. Причины и условия обособления.
23. Сложное предложение, его типы.
24. Средства связи частей сложного предложения.
25. Сложносочиненное предложение, его характеристика.
26. Сложноподчиненное предложение.
27. Типы придаточных частей.

28. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
29. Бессоюзное сложное предложение.
30. Сложные предложения с различными видами связи его частей
31. Прямая и косвенная речь.
32. Пунктуация и интонация.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8 (ОПК-8.2)	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса родного языка	знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом при указании на них преподавателем	фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса родного языка	не знание либо отрывочное представление об основных теоретических положениях и концепциях современной науки о языке, неспособность соотнести их с базовыми положениями школьного курса русского языка
	свободно применяет знание норм и системных закономерности	применяет умение использовать знание норм и системных	применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных	испытывает значительные затруднения при применении норм и системных

	<p>й современного русского языка в различных (в том числе самостоятельно моделируемых) ситуациях преподавательской деятельности, свободно комментирует выполняемые действия</p>	<p>закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия</p>	<p>закономерностей современного родного языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки</p>	<p>закономерностей современного родного языка в преподавательской деятельности, не способен прокомментировать выполняемые действия</p>
<p>в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия</p>	<p>способен самостоятельно с незначительным и, исправляемыми самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия</p>	<p>способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки</p>	<p>испытывает значительные затруднения при поиске, систематизации и толковании природы нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не способен прокомментировать выполняемые действия</p>	
<p>свободно владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения ситуационных /</p>	<p>владеет навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения легких и средней</p>	<p>испытывает существенные затруднения при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения наиболее</p>	<p>затрудняется при работе с общими и аспектными словарями, способен использовать словари и справочники для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных)</p>	

	практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных) повышенной сложности	тяжести ситуационных / практических задач профессиональной деятельности (учебных и научных)	легких, не требующих применения новых методик профессиональной деятельности (учебных и научных)	только с опорой на преподавателя или других студентов
	свободно владеет методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей	владеет основными методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров, при его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей допускает и самостоятельно исправляет незначительные ошибки	испытывает затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает существенные затруднения при отборе лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2)	знания принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи являются полными и прочными, способен самостоятельно выявлять возможности для систематизации, формулировать выводы и делать обобщения, иллюстрировать	знание основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи полное, способен с незначительными ошибками проследить причинно-следственные связи и делать обобщения, иллюстрировать теоретические положения	фрагментарные, поверхностные знания основных принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, допускает негрубые ошибки при систематизации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть	незнание либо отрывочное представление принципов систематизации и классификации единиц языка, законов их функционирования в языке и речи, изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при

теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	которых воспроизводит учебник или лекционный материал	систематизации явлений
знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными и прочными, способность формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами	знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней являются полными, системными, способность с незначительным и ошибками формулировать выводы, делать обобщения и иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подбираемыми примерами, большая часть которых подбирается самостоятельно	фрагментарные, поверхностные знания основных признаков, свойств, закономерностей образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, допускает негрубые ошибки при квалификации явлений, иллюстрирует теоретические положения примерами, большая часть которых воспроизводит учебник или лекционный материал	незнание либо отрывочное представление об основных признаках, свойствах, закономерностях образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней, , изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации, существенные ошибки при квалификации языковых явлений
умеет свободно определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, свободно комментирует выполняемые действия	умеет определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает незначительные ошибки, которые самостоятельно исправляет	умеет определять место основных лингвистических явлений в языковой системе, при комментировании выполняемых действий и квалификации языковых явлений допускает негрубые ошибки	может определить место отдельных лингвистических явлений в языковой системе, не способен прокомментировать выполняемые действия или допускает грубые ошибки в квалификации языковых явлений и комментировании действий

свободно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого уровня, включая сложные случаи	самостоятельно дает лингвистическую характеристику языковым единицам каждого уровня, допуская незначительные ошибки в сложных случаях	дает лингвистическую характеристику единицам каждого уровня по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при лингвистической характеристике языковых единиц каждого из уровней, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
на высоком уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический)	на достаточно хорошем уровне выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допуская незначительные ошибки в сложных случаях	по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя выполняет разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при выполнении разных видов разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический), допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
самостоятельно и мотивированно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, свободно комментирует выполняемые действия	в целом уверенно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, комментирует выполняемые действия, при отборе опирается на современные методики	допускает неточности при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	допускает грубые ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
на высоком уровне владеет методами анализа фонетических,	в целом владеет основными методами анализа фонетических,	на низком уровне владеет методами анализа фонетических, лексических и	не владеет основными методами анализа фонетических, лексических и

	лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов	грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов
ПК-3 (ПК-3.2)	знание специфики региональной и социокультурной дифференциации языка отличается полнотой и системностью	знание основных особенностей региональной и социокультурной дифференциации языка отличается недостаточной полнотой	поверхностные и фрагментарные знания об основных особенностях региональной и социокультурной дифференциации языка	бессистемное выделение случайных признаков региональной и социокультурной дифференциации языка
	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается полнотой, системностью, прочностью	знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей отличается недостаточной полнотой и системностью	поверхностное и фрагментарное знание общих принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей	бессистемное выделение отдельных принципов и правил использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей
	свободно применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного русского языка на практике	применяет умение оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	способен оценивать динамические явления функционирования системы родного языка на практике по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	испытывает значительные затруднения при оценке динамических явлений функционирования системы родного языка, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
	свободно применяет умение оценивать в ходе анализа и	применяет умение оценивать в ходе анализа и корректировать	способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	испытывает значительные затруднения при оценке в ходе анализа и

корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, полно и свободно комментирует выполняемые действия	устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, не всегда полно комментирует выполняемые действия, допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет	и оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, испытывает затруднения при комментировании отдельных действий, допускает негрубые ошибки при квалификации языковых явлений	корректировании устных и письменных высказываний (текстов) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности, допускает грубые ошибки при квалификации языковых явлений
свободно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	умеет целенаправленно использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	непоследовательно и не в полной мере использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании родного языка в учебной и во внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы,	на хорошем уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы,	на достаточном уровне владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает	не владеет навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы, допускает грубые ошибки при квалификации

способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	допускает незначительные ошибки при квалификации языковых явлений, которые самостоятельно исправляет, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	негрубые ошибки при квалификации языковых явлений, способен решать стандартные ситуационные задачи	языковых явлений, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка, не способен решить стандартные ситуационные задачи
на высоком уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать ситуационные задачи повышенной сложности	на хорошем уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные и средней тяжести ситуационные задачи	на достаточном уровне владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, способен решать стандартные ситуационные задачи	не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности, не способен решить стандартные ситуационные задачи

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Ильясов М. В. Практический курс даргинского языка (пособие для студентов) 1 ч. Махачкала. ДГПУ.-2008
2. Бабаев В.А. Практический курс лезгинского языка.-Махачкала. ДГПУ.-2010
3. Атаев Б.М. Морфология аваро-андо-цезских языков: структурные и материальные общности.-Махачкала.-1996
4. Мадиева Г. И. Морфология аварского литературного языка. Махачкала. Дагучпедгиз.-1981
5. Мурадова Д. М. Сборник упражнений по аварскому языку.-Махачкала, ДГПУ.- 2011
6. Муташева А. К. Второстепенные члены предложения кумыкского языка.-Махачкала. ДГПУ.-2002
7. Ибрагимов Г.Х. Словообразование в рутульском языке.- Махачкала. ДГПУ.-2010
8. Ольмесов Н.Х. Фонетика кумыкского языка (система гласных).- Махачкала. РИО ДГУ.-1987

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Гайдаров Р.И. Фонетика лезгинского языка.-Махачкала. Дагучпедгиз.-1968
2. Адилов А.Г. Практический курс табасаранского языка.-Махачкала. ДГПУ.-2006
3. Амиров Г. Аварский язык. –Махачкала. Дагучпедгиз.-1968
4. Ахмедов Н.А. Лезгинский язык.-Махачкала. Дагучпедгиз.-1985
5. Бамматов Б.Г. Русско-кумыкский терминологический словарь. – Махачкала: ДНЦ РАН, 2006
6. Буржунов Г.Г. Лакский язык.-Махачкала. Дагучпедгиз.-1994
7. Гаджиев Э.Н. Видо - временные формы глагола в кумыкском и турецком языках.- Махачкала. ДГПУ.-2002
8. Гайдаров Р.И. Лезгинский язык.-Махачкала. Дагучпедгиз.-1996
9. Ильясов М. В. Программа по практическому курсу даргинского языка для студентов заочников I-II курса.-Махачкала. б.и.-2006
10. Исмаилова А. М. Особенности оформления объектных, определительных и обстоятельственных отношений в рутульском языке.-Махачкала. ДГПУ.-2010

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
2. <https://lib.rucont.ru>
3. <https://www.iprbookshop.ru>
4. <https://urait.ru>
5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. [www.springernature.com](http://www.springernature.com)
7. <https://vsenauka.ru>
8. <http://e.lanbook.com>
9. <https://www.polpred.com>

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. **Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
2. **Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
3. **Браузер Yandex;**
4. **Браузер Mozilla Firefox;**
5. **Браузер Google Chrome;**
6. **Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;**
7. **Kaspersky Endpoint Security для Windows;**
8. **360 Total Security.**

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

### **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.