

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра дагестанских языков



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в обучении родному языку**  
Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) «Родной язык и литература» и «Русский язык»  
Квалификация (степень) Бакалавр  
Формы и сроки обучения Очная - 5 лет; заочная - 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	СРС	Промежуточный контроль	
очная	72	12	20		40		зачет
заочная	72	4	8		57	3	зачет

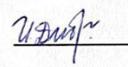
Махачкала, 2022

**Автор рабочей программы дисциплины:**  
к.ф.н., доцент Габидуллаева Патимат Магомедовна

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры дагестанских языков (протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)  
Зав. кафедрой: Габидуллаева П.М., к.ф.н., доцент 

учёного совета факультета дагестанской филологии (протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)  
Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)  
Председатель УМС: Дибиров И.А. 

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении родному языку» является теоретическое обоснование и анализ методики применения информационных технологий в процессе обучения родному языку.

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-3	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	ПК-8.Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в обучении родному языку относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Родной язык и литература» и «Иностранный язык».

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Информационные технологии в обучении родному языку базируется на компетенциях, знаниях и умениях,

сформированных в ходе изучения дисциплин «Родной язык», «Приемы и методы научно-исследовательской работы в школьном курсе родного языка», «Решение лингводидактических задач на уроках родного языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3	современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой общего образования.	способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней.
ПК-8	научные подходы и принципы проектирования рабочих программ по технологии; отечественный и зарубежный опыт проектирования рабочих программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули), в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании образовательных программ и организации образовательного процесса	навыками проектирования модульной структуры рабочей программы предметной области «Информационные технологии в обучении родному языку»

### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	Час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>57</b>		<b>87</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к зачету	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	зачет		зачет

### 5.Содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы информационного обучения родному языку		2/2		2/2	
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.		2/2		2/2	
3	Применение Интернет-ресурсов		2		2/2	
4	Диалоговые технологии обучения родному языку	2	2		2/2	
					2/2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:	72	12		20	40

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Принципы информационного обучения родному языку		2		2	
2	Понятие и возможности средств новых информационных технологий.		2		2	
3	Применение Интернет-ресурсов				2	
4	Диалоговые технологии обучения родному языку	2			2	
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	Итого:	72	4		8	57

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### Раздел 1

1.1 Принципы информационного обучения родному языку. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе. Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.

### Раздел 2

2.1 Понятие и возможности средств новых информационных технологий. Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

Современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации.

### Раздел 3

#### 3.1 Применение Интернет-ресурсов.

Для проектных форм обучения Интернет служит универсальным средством поиска. При этом учащиеся учатся самостоятельно искать необходимую информацию, систематизировать найденные данные, сортировать их и оценивать. Интернет выступает в данной ситуации как инструмент развития самостоятельности и автономии

### Раздел 4

#### 4.1 Диалоговые технологии обучения родному языку.

Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.

Методические разработки уроков-диалогов.

Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии и ее особенности.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.	устный опрос
2	метод проблемной наглядности; метод лингвистической аллюзии; метод активизации ассоциативных связей.	тестирование
3	Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др	доклад
4	Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога. Методические разработки уроков-диалогов	выступление

## 7. Фонд оценочных средств

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные принципы инновационного обучения родного языка	устный опрос	ПК-3
2	Применение Интернет-ресурсов	коллоквиум, тестирование	ПК-8
3	Диалоговые технологии изучения родному языку	анализ произведений	ПК-3, ПК-8
4	Технологии личностно-ориентированного образования.	краеведческий проект	ПК-3, ПК-8

### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для проведения текущего контроля успеваемости**

1. Информационные технологии – процессы.
2. Используемые совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации).
3. Виды информационных технологий.
4. Примеры применения информационных технологий.
5. Что относится к информационным технологиям.
6. Какие бывают информационные технологии.
7. Что такое средства информационных технологий.
8. Что относится к техническим средствам.
9. ИТ – сервисы, которые можно арендовать по мере необходимости.
10. Информационные системы и технологии в сфере управления.

### **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

***1. Семестр – 10; форма аттестации-зачет.***

**6.2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Принцип дидактической метафоризации лингвистических сведений; принцип раскрытия творческих способностей приобретать активным путем знания в системе.
2. Принцип взаимосвязи рационального и эмоционального; частно методический принцип коммуникативной достаточности, функционирующий при отборе и оценке текстового материала, вводимого в уроки.
3. Метод проблемной наглядности при обучении родному языку.
4. Метод лингвистической аллюзии при обучении русскому языку.
5. Метод активизации ассоциативных связей при обучении родному языку.
6. Понятие и возможности средств новых информационных технологий.
7. Прием составления схемы развертывания микротем будущего текста и прием ее вычленения из готового текста и др.
8. Приемы работы на уроках родного языка.
9. Ассоциативный, "немой" вопрос; прием составления тематической сетки готового текста и прием ее вычисления при создании текста.
10. Средства организации интеллектуального досуга, развивающих игр.
11. Интернет - универсальное средство для проектных форм обучения поиска.
12. Самостоятельный поиск необходимой информации учащимися, систематизация найденных данных, умение их сортировать и оценивать.
13. Интернет, как инструмент развития самостоятельности и автономии.
14. Характеристика информационных технологий обучения.
15. Необходимость использования компьютерных технологий в практике современного учителя.
16. Компьютерные программы-презентации.
17. Информационно-обучающие программы.
18. Сущность диалоговых технологий. Функции учебного диалога.
19. Методические разработки уроков-диалогов.
20. Дискуссия и её компоненты.
21. Технология организации дискуссии и ее особенности.
22. Основные концептуальные идеи технологий личностно ориентированного образования.
23. Технология педагогических мастерских: причины создания, сущность технологии. 24. Этапы работы педагогической мастерской.

**6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ПК-3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Обучающийся не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов,	Обучающийся умеет разрабатывать программы учебных

	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--	---	---	--

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1, ПК-3.2	Критерий 1.  Умеет отбирать предметное содержание, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, умеет осуществлять выбор организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Критерий 1.  Затрудняется в выборе организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;	Критерий 1.  Испытывает затруднения в отборе предметного содержания, методов, приёмов и конкретных методик обучения технологии, Испытывает затруднения в выборе организационных форм учебных занятий,	Критерий.  Не может спланировать результаты обучения по технологии, не знает предметное содержание, методы, средства и формы учебных занятий
	Критерий 2.  Способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Критерий 2.  Затрудняется в формировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Критерий 2.  Испытывает затруднения в формировании познавательной мотивации обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельности	Критерий 2.  Не может формировать познавательную мотивацию обучающихся к освоению техники и технологий в рамках урочной и внеурочной, деятельность
	Критерий 3 Способен реализовывать образовательные программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и	Критерий 3. Затрудняется в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и	Критерий 3. Испытывает затруднения в реализации образовательных программы по технологии различных уровней в соответствии с современными методиками, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и	Критерий 3 Не может реализовывать образовательные программы по технологии, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых ресурсов;

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	цифровых ресурсов;	цифровых ресурсов;	цифровых ресурсов;	
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционные ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3	Критерий 1. Знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ по технологии; Знает отечественный и зарубежный опыт проектирования образовательных программ по технологии и их элементов с использованием современных образовательных технологий	Критерий 1. Затрудняется в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии;	Критерий 1. Испытывает затруднения в интерпретации научных подходов и принципов проектирования образовательных программ по технологии;	Критерий 1 Не знает научные подходы и принципы проектирования образовательных программ
	Критерий 2. Умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Критерий 2. Затрудняется при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Критерий 2. Испытывает затруднения при проектировании рабочих программ по технологии и их элементов (модулей) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; затрудняется использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса	Критерий 2. Не умеет проектировать рабочие программы по технологии и их элементы (модули) в соответствии с нормативными и рекомендательными документами; использовать информационные и цифровые технологии при проектировании рабочих программ и организации образовательного процесса

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Перечень основной учебной литературы

1.Современные теории и технологии языкового и литературного образования: от традиций к инновациям. Материалы республиканской научно-практической конференции, 2013.

2. Технологии общественной коммуникации, Санкт-Петербург, 2007.

3. Зубов А.Е. Информационные технологии в лингвистике, Москва, 2004.

4. Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки. Проблемы, задания, тесты, Москва, 2007.

### **Перечень дополнительной литературы**

1.Авдеева И.Б. Методика обучения русскому языку иностранных учащихся инженерного профиля в условиях лингводидактики XXI века // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер: Вопросы образования. Языки и специальность. 2008. № 3. С. 82-86.

2.Азимов Э. Г. Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М., 2003.

3. Батраева О. М. Интенсивные методы и технологии в преподавании РКИ // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 62-64.

4. Богомолов А.Н. Дистанционное обучение русскому языку как иностранному: обзор отечественных и зарубежных технологий и методик / А.Н. Богомолов, О.А. Ускова. – М., 2004. – 72 с.

5. Браун Ю.С. Модульное обучение мультимедийным технологиям / Ю. С. Браун // Информатика и образование. – 2000. – №2. – С. 71-77.

6. Васянина, Е.Ю. Интернет-ресурсы по РКИ: достижения и детские болезни / Е.Ю. Васянина // Русский язык за рубежом. – 2004. – № 1. – С. 60-70.

7. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. – 2001.– №2. – С. 54 – 58.

8.Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 315 с.

9.Вьюнов Ю.А. О концепции и содержании учебного пособия по страноведению России на рубеже XX-XXI веков: учебное пособие по страноведению / Под ред. Ю.А. Вьюнова, А.В. Манько В.П. Чуднова. М.: Изд-во ИКАР, 2011. - 552 с. // Русский язык за рубежом. 2012. № 3. С. 113-115.

10. Гвоздева, А.В. Интегративно-дифференцированный подход в развитии субъективности студентов при обучении иностранным языкам : монография / А. В. Гвоздева ; науч. ред. Л. С. Подымова ; Курск. гос. ун-т. - Курск : КГУ, 2008. - 212 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

*Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.*

- 1. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)**
- 2. <https://lib.rucont.ru>**
- 3. <https://www.iprbookshop.ru>**
- 4. <https://urait.ru>**
- 5. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)**
- 6. [www.springernature.com](http://www.springernature.com)**
- 7. <https://vsenauka.ru>**
- 8. <http://e.lanbook.com>**

**<https://www.polpred.com>**

### **8.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1. Операционная система Microsoft Windows 7 и выше;**
- 2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365;**
- 3. Браузер Yandex;**
- 4. Браузер Mozilla Firefox;**
- 5. Браузер Google Chrome;**
- 6. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC;**
- 7. Kaspersky Endpoint Security для Windows;**
- 8. 360 Total Security.**

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Проекторный экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал
6. Комплект лабораторных работ и карточек заданий.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.