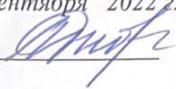


Автор рабочей программы дисциплины: Омарова Людмила Расуловна

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры общего языкознания *протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.*)

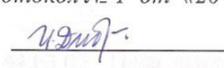
Зав. кафедрой: Магомедов М.И., д.ф.н., профессор 

учёного совета факультета дагестанской филологии

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель: Омарова З.С., к.ф.н., доцент 

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

Формы обучения	Эксперт						
очная	100	100	100	100	100	100	100
заочная	100	100	100	100	100	100	100

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплины направлена на формирование знаний о старославянском языке в лингвокультурологическом аспекте, позволяющем рассмотреть его как единый древний книжный (литературный) язык славянского сообщества периода христианизации; выявление и показ причинно-следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений; возможность раскрытия системного характера происходящих в славянских языках фонетических и грамматических преобразований; развитие у студентов-филологов более сознательного и глубокого усвоения явлений современного русского языка, развитие интереса к изучению русского языка на основе анализа сведений о звуковой, грамматической, лексической системе старославянском языке, наблюдений над лексическими, фонетическими и грамматическими параллелями древних и современных славянских языков.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с особенностями звуковой структуры и грамматической системы древнего славянского языка;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка, выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- показать лингвистическое значение данных старославянском языке и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка и в плане его роли в развитии современного русского литературного языка;
- сформировать у аудитории целостную систему взглядов по вопросам исторических изменений в фонологии и морфологии старославянском языке;

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б.1. О .08.07. «Старославянский язык» относится к предметно-методическому модулю учебного плана подготовки по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

Дисциплина Б.1. О .07.01.06 «Старославянский язык» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Историческая грамматика», «История русского языка», «Современный русский язык», выполнения заданий педагогической практики, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Знать Уметь Владеть
ПК-1	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи; основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней. Уметь: определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе; давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней; выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); осуществлять отбор учебного содержания для его

		<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>Владеть: навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных); методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы; методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей</p>
ПК-3.	<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-6.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические технологии, методические закономерности их выбора.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по предмету «Русский язык», «Литература»; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);</p>

		<p>обосновывать выбор методов обучения русскому языку и литературе и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения по предметам «Русский язык», «Литература»</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.</p>
--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 2 семестрах : 3 и 4 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20	20
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	56	28	28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	93	60	33
Вид промежуточного контроля:	Зачет экзамен		27

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:	20	10	10
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	187	107	80
Вид промежуточного контроля:	Зачет экзамен		9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	16	2		4	10
2	Фонетическая система старославянского языка.	64	14		20	30
3	Морфология	70	18		22	30
4	Синтаксис	39	6		10	23
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27				X
	Итого:	216	40		56	93

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	16	2			14
2	Фонетическая система старославянского языка.	72	2		4	66
3	Морфология старославянского языка	80	4		6	70
4	Синтаксис старославянского языка	39			2	37
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	216	8		12	187

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность

Основные понятия. Возникновение старославянской письменности. Деятельность первоучителей Кирилла и Мефодия. Глаголица и кириллица. Азбука. Диакритические знаки. Памятники письменности.

Тема 2. Фонетическая система старославянского языка.

Система гласных звуков старославянского языка. Йотированные гласные. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Йотированные носовые гласные. Слог. Редуцированные гласные ЪЪ. Положения. Особенности употребления гласных в начале слова. Система согласных звуков старославянского языка. Таблицы гласных и согласных звуков. Фонетические процессы праславянской эпохи. Закон открытого слова. (ЗОС). Сущность ЗОСа. – принцип возрастающей звучности. Образование полногласных и неполногласных сочетаний. Закон слогового сингармонизма. (ЗСС). Изменения праславянского периода, связанные с ЗСС – первая и вторая палатализации. Палатализация (условно третья), связанная с j. Образование вторичных начальных сочетаний. Начальные ра-, ла-. Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; в) изменения в области слога. Явления конца слова.

Тема 3. Морфология

Морфологическая структура старославянского языка. Общая характеристика имени существительного. Типы склонений имени существительного. Соотнесение рода имени существительного и типа склонения.

Местоимение. Разряды местоимений. Твердый и мягкий варианты склонения местоимений. Склонение личных, указательных местоимений (твердый вариант) и вопросительных (мягкий вариант). Имя прилагательное.

Глагол. Тематические и нетематические классы глагола. Система времён. Настоящее время. Простые формы прошедшего времени (аорист, типы аориста, имперфект).

Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсквамперфект. Непрягаемые формы глагола. Наклонение глагола. Именные формы глагола (страдательные и действительные причастия).

Тема 4. Синтаксис

Особенности синтаксического строя старославянского языка. Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	Возникновение старославянского языка. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Реферат. Старославянские азбуки. Кириллица и её роль в формировании современных славянских алфавитов. Памятники. Составление

		сравнительных таблиц
2	Фонетическая система старославянского языка.	Слог. Система гласных звуков старославянского языка. Положения редуцированных. Система согласных. Закон открытого слога и его следствия. Монофтонгизация дифтонгов. Образование носовых гласных. Образование полногласных и неполногласных сочетаний. Закон слогового сингармонизма и связанные с ним закономерности объединения звуков в слоге: а) первая, вторая, третья палатализации согласных, отражения в результатах чередования; б) изменения согласных под воздействием последующего звука j, отражение процесса в чередованиях. Следствия падения редуцированных а) в области гласных звуков; б) в области согласных звуков; в) изменения в области слога. Конспектирование соответствующей литературы. Составление таблиц. Реферат, письменный опрос.
3	Морфология старославянского языка	Имя существительное. Многочисленность склонения имён существительных. Имя прилагательное. Разряды местоимений. Склонение личных, возвратного и указательных местоимений. Глагол. Две основы глагола. Класс глагола. Система времён старославянского глагола. Простые формы прошедшего времени. Аорист, Имперфект. Сложные формы прошедшего времени. Перфект. Плюсквамперфект. Непрягаемые формы глагола. Инфинитив, супин, причастие. Конспектирование специальной литературы. Реферат. Презентация.
4.	Синтаксис старославянского языка	Проблема границ предложения в старославянском тексте. Синтаксис простого предложения. оборот «дательный самостоятельный». Синтаксис сложного предложения. Типы придаточных предложений, союзы и союзные слова. Реферат. Анализ текста.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

/п	Примерное название раздела	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
	Основные понятия старославянского языка. Старославянская письменность	Разработка дидактических материалов для обучения учащихся стилистическим нормам русского языка.	ОПК-4
	Фонетическая система старославянского языка.	Подготовка рефератов, докладов по отдельным направлениям. Устный опрос	ОПК-4, ПК-1.
	Морфология старославянского языка	Подготовка материалов для открытого стола. Реферирование отдельных тем, работа с учебником.	ОПК-4, ПК-1.
	Синтаксис старославянского языка	Конспектирование соответствующего раздела учебника, разбор текста, анализ синтаксических единиц.	ПК-1. ПК-3

Темы рефератов

1. Архаические формы в современном русском языке
2. Борис Иванович Скупский – дагестанский учёный – исследователь старославянского языка
3. Возникновение и развитие звуковых чередований в русском языке
4. Вяч. Вс. Иванов – исследователь индоевропейских языков
5. Глаголица – славянская священная азбука
6. Греческая лексика в русском литературном языке
7. Греческая, латинская, иудейская лексика в первых переводных памятниках
8. Деятельность А.Х. Востокова

9. Древнейший период истории русского языка
10. Древнерусский литературный язык в сопоставлении со старославянским
11. Звуковой строй старославянского языка
12. Истоки и судьбы слов
13. История синтаксических явлений русского языка
14. История форм личных и возвратного местоимения в славянских языках
15. Кирилло-мефодиевские юридические памятники
16. Миссионерская деятельность первоучителей Кирилла и Мефодия
17. Некоторые вопросы русской исторической лексикологии
18. Новгородский кодекс первой четверти XI в. — древнейшая книга Руси
19. Новгородский Кодекс: языковые особенности
20. Образование языка восточных славян
21. Основные этапы истории русского языка
22. От праславянской акцентуации к русской
23. Отступления от принципа восходящей звучности в старославянских памятниках
24. «Паннонская теория»
25. Праславянский слой старославянской лексики
26. Преобразование древнейших дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными и отражение этого процесса в кириллических памятниках
27. Проблема происхождения славянских азбук в славистике
28. Родство современных славянских языков
29. Роль Йозефа Добровского в исследовании истории старославянского языка
30. Роль старославянского языка в процессе крещения Руси
31. Русинский язык: миф или реальность?
32. Священная азбука Кирилла
33. Семиотический подход к изучению глаголицы
34. Сказание Черноризца Храбра о письменах
35. Современные гипотезы о древних письменах и звуках
36. Соотношение языка и речи. Исторические особенности
37. Сравнительный анализ изучения славистами старославянского языка в XIX и XX столетиях
38. Староболгарский или старославянский: к проблеме диалектной основы старославянского языка.
39. Старославянизмы в русской поэзии 18 века
40. Старославянизмы в русском литературном языке
41. Старославянский язык и отзвуки праславянского
42. Старославянизмы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова
43. язык-памятник культуры
44. Старославянский язык как проводник античной культуры
45. Структура праиндоевропейского слога
46. Тайна грамматического рода
47. Труды И.В. Ягича о церковнославянском языке
48. Ученые-слависты, внесшие большой вклад в исследование старославянских памятников
49. Эквиваленты, заимствования и кальки в первых славянорусских переводах с греческого
50. Этимологический словарь М. Фасмера. История создания
51. Язык Киевских листков
52. Язык Саввиной книги и другие темы см. выше в планах семинаров
53. Языки-братья

Пример профессионального задания:

Пример профессиональной задачи:

Тема: История местоимения.

1. История склонения личных 1 и 2 л. и возвратного местоимений. Энклитические и супплетивные формы.

2. История указательных местоимений.

3. Происхождение и история личного местоимения 3 лица.

4. История других неличных местоимений.

(Составление конспекта лекции)

Термином **местоимение** в старославянском языке объединяются разные по своим лексико-грамматическим особенностям группы слов, которые на грамматическом уровне характеризуются именными функциями и категориями, при этом не называют какие-либо конкретные предметы и признаки, но отсылают к ним.

Различия лексико-грамматических характеристик обуславливает дифференциацию местоимений на личные и неличные. «Заместителями» названий конкретных предметов или признаков является группа неличных местоимений (кто-то, наш, этот, свой), а также местоимение 3 лица ОН. Только они могут быть в буквальном смысле «замещены» словами, вместо которых выступают. Личные местоимения 1-2 лица являются словесным обозначением участников диалога.

В старославянской письменности функционируют три варианта местоимения 1 лица Им.п. ед.ч.: Я, ЯЗЪ, АЗЪ. Вариант Я – древнейшая форма, характерная для праславянских диалектов, легших в основу восточнославянских и западнославянских языков.

В письменности впервые фиксируется в Мстиславовой грамоте, 1130: А се я Всеволодъ даль есмь блюдо...), Вариант с Я является преобладающим в новгородских берестяных грамотах.

Вариант АЗЪ относится к старославянизмам по качеству начала слова. Вариант ЯЗЪ чаще всего рассматривается как соотносительный (начальное ја-) восточнославянизм, характерный для деловой письменности, на основании этого делается вывод об употреблении его в живой восточнославянской речи наряду с Я.

Формирование личных и возвратного местоимений

Первой особенностью формообразования личных и возвратного местоимений является супплетивизм (фр.suppletif «добавочный»), образование их от разных корней: у существительного, например – (человек – люди)

И.Р.Д.В.Т.М. в единственном числе

язь/я, мене, мьнѣ, ми, мене, мя (ст.сл.ма)мьною, мьнѣ;

ты, тебе, тобѣ, ти, тебе, тя (ст.сл.та)тобою, тобѣ;

себе, собѣ, сисебе, ся (ст.сл.са)собою собѣ.

Мн.ч.И.Р.Д.В.Т.М.

Мы, насъ, намъ, ны, насъ, ны, нами, насъ;

Вы, васъ, вамъ, вы, васъ, вы, вами, васъ;

Вторая особенность формообразования личных и возвратного местоимений – наличие энклитических форм Д. и В. (гр.ενκλιτικε ← ενκλινω ‘склоняюсь’; безударное слово, стоящее после слова, имеющего ударение, и примыкающее к нему в отношении ударения). Большинство ученых определяют таковыми все формы ми, ти, си –мя, тя, ся –ны, вы. По мнению Г.А. Хабургаева, энклитики в Д. ми, ти, си, ны, вы, характерные для книжно-славянских текстов в большей степени, чем для деловых и берестяных грамот, не являются принадлежностью живой восточнославянской речи:

Формы двойственного числа утратились в живой восточнославянской речи, но вплоть до XVII в. оставались употребительными в книжно-славянском типе письменности. Многие исследователи считают, что современные разговорные и диалектные формы типа Вот те на! Бог ты знает! - являются реликтами энклитик Д. и В. падежей.

Разряд неличных местоимений, который изучен в науке значительно меньше, чем личные местоимения, на семантико-грамматическом уровне неоднороден, как и в современном русском:

указательные –сь, си, сѣ; ть, та, то; и, ѿ, ю; онъ, она, оно;

притяжательные –мои, моѿ, моѣ; твои, твоѿ, твоѣ; нашъ, наша, наше; вашъ, ваша, ваше; свои, своѿ, своѣ;

определительные –вьсь, вьсѿ, вьсе; вьсѿкъ, инъ, мьногъ, самъ, ютеръ (некий);

относительно-вопросительные –къто, чьто; кьи, каѿ, коѣ; чеи, чьѿ, чьѣ; которъ.

Однако на уровне формально-грамматическом все разряды неличных местоимений составляли единый разряд слов, противопоставленный разряду личных местоимений: именно они отражали местоименное склонение, отличное по набору падежно-числовых флексий от склонения именного (существительное, прилагательное, причастие).

Из праиндоевропейской эпохи старославянский язык унаследовал систему указательных местоимений, отражающую три степени удаленности: для

- указания на близкое говорящему лицу/предмет использовалось местоимение *сь, си, сѣ*;

- для указания на близкое собеседнику лицу/предмет (большая степень удаленности) – *тъ, та, то*;

- для указания на безотносительно далекое – *и, ѿ, ѿ онъ, она, оно*: даже кто запертишь или тоу дань или се блюдо (Мстисл.гр.,1130); не люба грамотица си (Поуч.Владимира Мономаха); изыде противу Любчю об онъ поль Днѣпра, а Ярославъ объ сюду (ПВЛ) И иде Володимеръ къ Звенигороду · и ста по сеи сторонѣ города · а Володимеръ об ону страну · сшедь з горы · межи ими рѣка мѣлка (ПВЛ).

Изменения в системе указательных местоимений:

– основное изменение связано с историей личного местоимения 3-го лица. Исконная семантическая дифференциация указательных местоимений не сохранилась, хотя остатки ее проявляются в современной диалогической речи, во-первых, в недопустимости использования форм *ОН, ОНА* в отношении третьего лица, присутствующего при диалоге, во-вторых, в использовании новообразований этих местоимений при необходимости особого выделения «близости» или «отдаленности» третьего лица (А этот знает? – Ты с тем не разговаривай!).

Еще в праславянский период в И.п. местоимение *ОНЪ, ОНА, ОНО* вытесняет местоимение *И, ѿ, ѿ*, сохраняя при этом его формы косвенных падежей: Ед.ч. И.п. (и ѿ ѿ), Мн.ч. (и ѿ ѿ)

При склонении местоимения появляется начальный звук **н** - первоначально под действием закона открытого слога и последующего переразложения предлогов **вън*, **кън*, **сън*: **сънѣмь* → **съ нѣмь*. При других предлогах **Н** появляется по аналогии: от него, при ней, о них.

Такова же история приставок *вѣн, *кѣн, *сѣн: совр. снимать ← др.р. СЪНИМАТИ ← о.сл.*сѣн+ *имати; совр. внутрь ← др.р.ВЪНОУТРЬ (Ср. ЖТРОБА) ← о.сл.* вѣн+ *отръ; совр.внушить ← о.сл.* вѣн+ *уcho.

Задача. Выписать из текста летописи «Моление Даниила Заточника» местоимения с последующим их анализом. («Русская литература XI – XVIII вв». М.- 1988).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 2; форма аттестации – зачет Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и содержание курса «Старославянский язык»; его место в системе лингвистических дисциплин.
2. Историко-географические сведения о славянах.
3. Индоевропейская семья языков. Славянские языки, их классификация.
4. Происхождение старославянского языка, его народно-разговорная основа.
5. Деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянских азбук.
6. История кириллицы и глаголицы.
7. Важнейшие памятники старославянского языка.
8. Разработка вопросов старославянского языка в отечественном языкознании.
9. Звуковая система старославянского языка второй половины IX века. Система гласных звуков старославянского языка в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
10. Система согласных звуков в старославянском языке в сопоставлении с русским языком и праславянской основой.
11. Редуцированные гласные Ъ, Ь, Ы, Н; их позиции.
12. Тенденции построения слога в старославянском языке. Закон открытого слога.
13. Отражение процессов праславянской эпохи в памятниках старославянской письменности. Явление неполногласия.
14. Процессы диссимиляции и упрощения групп согласных.
15. Ряды чередований гласных звуков в старославянском языке.
16. Изменение дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными (*om *on *en *em).
17. Изменение дифтонгических сочетаний *or *ol в начале слова (*ort *olt).
18. Монофтонгизация дифтонгов *um *un *om *im *in *em *en. Образование носовых гласных.
19. Слоговые гласные л, р, их история.
20. Явления 1 палатализации заднеязычных согласных Г, К, Х.
21. Явления 2 палатализации.
22. Явления 3 палатализации.
23. Монофтонгизация дифтонгов *oi *ai *ei. История звука, обозначаемого буквой Ъ
24. Изменение сочетаний согласных звуков с j в старославянском языке. Закон слогового сингармонизма.
25. Морфологическая система старославянского языка (общая характеристика).
26. Имя существительное как часть речи (общая характеристика). Категория числа, рода, падежа.
27. Основные типы склонения имен существительных (общая характеристика).

28. Имена существительные с древней основой на -*а, -іа; особенности их склонения.
29. Имена существительные с древней основой
30. Имена существительные с древней основой на -*у.
31. Имена существительные с древней основой на -*і.
32. Имена существительные с древней основой на согласный звук.
33. Имена существительные с древней основой на -*у.
34. Местоимение как часть речи. Ряды местоимений по значению и структуре. Склонение личных и неличных местоимений.
35. Имя прилагательное как часть речи. Разряды по значению. Полные и краткие формы. Особенности склонения. Наличие степеней сравнения у прилагательных в краткой и полной форме.
36. Слова, обозначающие счет в старославянском языке. Разряды по структуре и значению; склонение.
37. Глагол как часть речи (общая характеристика).
38. Две основы глагола. Формообразование глагольных основ.
39. Классы глагола.
40. Система глагольных времен (общая характеристика).
41. Спряжение глаголов в настоящем времени.
42. Значение и образование форм прошедшего времени старославянских глаголов.
43. Значение и образование форм будущего времени старославянских глаголов.
44. Система наклонений старославянских глаголов; Образование и значение.
45. Значение и образование причастий в старославянском языке; их склонение.
46. Особенности старославянского Синтаксиса (общая характеристика).
47. Характеристика простых предложений; главные и второстепенные члены предложения.
48. Конструкции с двойными падежами.
49. Оборот «дательный самостоятельный» как синтаксическая особенность старославянского языка.
50. Сложное предложение.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	отлично	хорошо	удовлетворит.	е удовлетворит.
	зачтено			не зачтено
ОПК-4.	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Знает</i>	<i>Не знает</i>

	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	<i>Умеет</i>	<i>Не умеет</i>
	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Владеет</i>	<i>Не владеет</i>
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<i>Знает</i> профессионально значимую педагогическую информацию	<i>Знает</i> основные профессионально значимый педагогический материал	<i>Знает</i> отдельные профессионально значимые сведения по предмету	<i>Не знает</i> профессионально значимые педагогические речевые жанры
	<i>Умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<i>Умеет</i> создавать основные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<i>Умеет</i> создавать отдельные речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	<i>Не умеет</i> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	<i>Владеет</i> способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных	<i>Владеет</i> способностью реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	<i>Владеет</i> способностью реализовывать отдельные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты	<i>Не владеет</i> способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных

	учебно-научных жанров	различных учебно-научных жанров	различных учебно-научных жанров	жанров
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает основные современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает отдельные современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не знает современные методики и технологии, в том числе информационные, необходимые для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой	Умеет проектировать основные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой	Умеет проектировать отдельные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой	Умеет проектировать отдельные результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, образовательной программой

	общего образования	й программой общего образования	й программой общего образования	общего образования
	Владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Владеет способностью использовать основные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Владеет способностью использовать отдельные знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней	Не владеет способностью использовать знания в области теории языка в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник упражнений, М.-2000
2. Войлова, К.А. Старославянский язык: Сборник упражнений, М.- 2003
3. Иванова Т.А. Старославянский язык: пособие для вузов, С-Пб, 2010
4. Ремнёва М.Л. Старославянский язык.М.- 2003

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Камчатнов А.М. Старославянский язык: курс лекций4-е изд М2002

2. Селищев А.М Старославянский язык. 2-е изд

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Сайт Всероссийского фонда образования – www.vrfo.ru
2. Сайт, посвященный проблематике приоритетных национальных проектов – www.rost.ru
3. Сайт Федерального агентства по образованию – www.ed.gov.ru
4. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ФЦП развития образования – www.niokredu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Лекционная аудитория
2. Экран
3. Мультимедийный проектор
4. Ноутбук
5. Раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине

предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

