Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
« 20 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 Модуль « Предметно-методический модуль2»

Б1.О..08.19 «Введение в профессию»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	10 А	72	12	20			40	зачет
заочная	10 А	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: Хайрулаева А.З. – ст. апепод. кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории *(протокол № 2 от «7» сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э. к.ю.н., доцент _____ _____2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № от « » 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А. . к.ю.н., доцент _____ ____.2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования в;

– овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;

– способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»:

– получение представления о педагогической профессии, видах педагогической деятельности;

– выработка у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения теоретико-методологических основ и приобретения навыков практической педагогики.

и др.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ИПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О..08.19 **«Введение в профессию»** относится к вариативной части и модулю Б1.О.08 Модуль « Предметно-методический модуль 2» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование»

Дисциплина Б1.О..08.19 «**Введение в профессию»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология».выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-8

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-8	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в ___1 ____ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	ас.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№3**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12 /4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		**63**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.		4		6	10
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.		4		6	10
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе.		2		4	10
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету		2		4	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебныхзанятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.				2	12
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.		2		2	17
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе					18
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету					16
5						
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				3
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание учебной дисциплины: «Введение в профессию»

Тема 1. Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Тема 2. Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога; Сущность и содержание нормативно-правовых документов обеспечивающих права ребенка (ст. 43 Конституции РФ, ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка)

Тема 3. Основной функционал и права учителя права в современной российской школе

Характеристика правового статуса педагогического работника (Глава ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»; Уставные требования и должностные инструкции лица осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность.

Тема 4. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

Основные концепции правового образования учащихся и их характеристика (Мушинский, Певцова Е.А, Никитин, Суворова С.Г. и т.д.). Сравнительный анализ практики отдельных образовательных организаций в преподавании правовых дисциплин (профильные классы и профильные школы с правовым уклоном).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.	Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде,
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.	мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации;
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе	интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя",
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету	создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов,

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.	Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде,	ПК-1, ПК-8.
2	Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.	мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации;	ПК-1, ПК-8.
3	Основной функционал и права учителя права в современной российской школе	интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя",	ПК-1, ПК-8.
4	Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету	создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов,	ПК-1 ПК-8.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Темы для написания рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.

7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Тестирование (образец) Тестовые зхадания для промежуточного контроля:

1. **Автором теории о гуманистических установках учителя является:**
   А. Щуркова Н.Е.
   Б. Руссо Ж.Ж.
   В. Роджерс К.
2. **Один из важнейших признаков творческой личности:**
   А. **Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.**
   Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.
   В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.
3. **Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?**
   А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.
   Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.
   В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.
4. **Педагогический такт – это:**
   А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.
   Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.
   В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.
5. **Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:**
   А. Полной отстраненностью от класса.
   Б. Стремлением к выработке коллективного решения.
   В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.
6. **Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:**
   А. Социально-психологическое.
   Б. Гуманистическое.
   В. Фукционально-ролевое.
7. **Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:**
   А. Эмпатия.
   Б. Гуманность.
   В. Коммуникативная культура общения.
8. **Профессиограмма учителя – это:**
   А. Графическое изображение знаний и умений педагога.
   Б. Структура практических практических умений и навыков педагога.
   В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.
9. **Какой характер имеют профессиональные деформации?**
   А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.
   Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.
   В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.
10. **О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:**
    А. Рефлексивные умения.

Б. Прогностические умения.

В. Развивающие умения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № ИПК-1. Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Умением использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	
Компетенция № ПК-8 Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате	Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=403199

2.Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 http://znanium.com/bookread.php?book=466421

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 http://znanium.com/bookread.php?book=454525

2. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. http://znanium.com/bookread.php?book=405045

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004687-7, 1200 экз. http://znanium.com/bookread.php?book=254618

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **http://www.mon.gov.ru**
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. **http://www.obrnadzor.gov.ru**
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. **http://www.ed.gov.ru**
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. **www.garant.ru** – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. **www.consultant.ru** - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. **www.rg.ru** – сервер «Российской газеты».
11. **http://www.pravoteka.ru/.**
12. **http://www.gaudeamus.omskcity.com/. -** Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010/
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лекция.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.

Индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика обучения праву является необходимым связующим звеном между педагогикой и юридическими науками. А так как выпускник ДГПУ будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом, выпускник должен уметь решать определенные задачи. Это предполагает – готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая в рамках данного учебного курса система форм, методов и средств преподавания, выстроенная на основе эффективного сочетания разнообразных приемов обучения преподавателя и познавательной

творческой деятельности студентов, позволяет будущим педагогам права осуществлять образовательный процесс методически грамотно и эффективно.

Изучение теоретического курса «Методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- написание рефератов на основе литературных источников и информации в Интернете.
- выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными– документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение тестов по всем темам.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1. Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования в;

- овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;
- способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. (с двумя профилями подготовки). **Направленность (профиль)** – «Право» и «Обществознание»

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетные единиц ы (72ч.).

5.Семестр: дисциплина изучается в 1, 3

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

- Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. Сущность педагогической деятельности
- Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.
- Основной функционал и права учителя права в современной российской школе
- Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Хайрулаева А.З.