

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

И.А. Дибиров
Дибиров И.А.
«20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2

Б1.О.08.05 ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

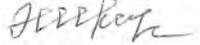
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки «Право» и «Обществознание»
Квалификация (степень) Бакалавр
Форма и сроки обучения очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежут. очный контроль			
очная	1	144	30	34			80	Диф.зачет	
заочная	2	144	6	8		3	127	Диф.зачет	

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

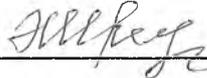
Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г. 

Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш. 

Программа утверждена на заседаниях:

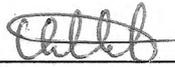
Общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин:

(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент 

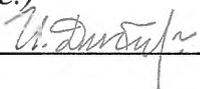
Учёного совета факультета управления и право

(протокол № 2 от «11» октября 2022 г.)

Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент 

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** является формирование у студентов научного представления об этногенезе и основных этапах этнической истории, традиционной культуре народов мира и ее трансформациях на рубеже XX-XXI вв.; целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** относится к предметно- методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы)подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<p>-этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации;</p> <p>-имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира;</p> <p>- этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой;</p>	<p>- характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой;</p> <p>- воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой;</p> <p>-анализировать социокультурные различия социальных групп;</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	<p>- навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ;</p> <p>- навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ;</p> <p>- имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
ПК-2	<p>- научную этнокультурную картину мира.</p> <p>- основы современных принципов сосуществования,</p>	<p>- воспринимать информацию, обобщать и анализировать,</p> <p>- выявлять и давать характеристику элементам традиционной и</p>	<p>- навыками анализа, типологического исследования и обобщения;</p> <p>-навыками планирования</p>

	диалога и сотрудничества и способами их реализации	современной культуры	воспитательной деятельности
ОПК-4	- содержание базовых национальных ценностей Российского государства	-понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране, -значение национальных ценностей в развитии современного российского общества.	- навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/4	30/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34/6	34/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	80	80	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет	Диф.зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	144	
1. Контактная работа:	14	14	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2	6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	127	127	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет	Диф.зачет	

Форма обучения	Семестр	Трудоёмкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	144	30	34			80	Диф.зачет
заочная	2	144	6	8		3	127	Диф.зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. «Этнология»						
1	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами	12	2		2	8
2	История этнологической мысли	16	4		4	8
3	Современная наука о сущности этноса и этничности	16	4		4	8
4	Этническая культура и этнопедагогика	14	2		4	8
5	Классификации народов мира	12	4			8
6	Межэтнические коммуникации	14	2		4	8
7	Природа межэтнических конфликтов и способы их урегулирования	10	2			8
8	Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества	14	2		4	8
Модуль 2. Социальная антропология						
9	Становление антропологии как интегрального научного знания о Человеке	14	2		4	8
10	Системный подход в изучении Человека	6	2		2	2
11	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	6	2		2	2

12	«Антропное движение» второй половины XX века	5	2			3
13	Образовательные модели XXI века	6	2		2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	144	30		34	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Модуль 1. «Этнология»						
1	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами		2			10
2	История этнологической мысли					10
3	Современная наука о сущности этноса и этничности		2		2	10
4	Этническая культура и этнопедагогика					10
5	Классификации народов мира				2	10
6	Межэтнические коммуникации					10
7	Природа межэтнических конфликтов и способы их урегулирования					10
8	Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества					10
Модуль 2. Социальная антропология						
9	Становление антропологии как интегрального научного знания о Человеке		2		2	10
10	Системный подход в изучении Человека				2	10
11	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность					10
12	«Антропное движение» второй половины XX века					10
13	Образовательные модели XXI века					7
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				

Итого:	144	6	8	127
--------	-----	---	---	-----

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами	Становление этнологии как науки. Традиционные наименования науки в различных национальных школах мира. Предмет этнологии. Методы этнологии. Этнология в системе наук [история этнологии, предмет и методы этнологических исследований; место этнологии в системе наук и тематика пограничных научных дисциплин; этнология и география, этнология и психология, этнология и демография, этнология и педагогика]. Этнография, педагогическая антропология, (социальная) антропология, этнология, этническая социология, Volkskunde / Völkerkunde. Связь этнологии с другими науками. Соотношение эмпирического и теоретического аспектов в этнологических исследованиях.
2	История этнологической мысли	Эволюционизм. Диффузионизм. Социологическая школа. Функционализм. Американская школа истории этнологии. Этнопсихологическая школа. Структурализм. Культурный релятивизм. Неозволюционизм. Новейшие концепции в этнологии.
3	Современная наука о сущности этноса и этничности	Примордиализм, инструментаризм, конструктивизм. Теории этноса отечественной этнологии. Этническое картографирование и ареальные исследования, разработка и издание историко-этнографических атласов. Развитие этнодемографии. Статистико-этнографические исследования. Изучение различных социальных групп (городское и сельское население). Системный подход и проблема моделирования структуры этноса и этнического процесса. Этнопедагогические и социально-психологические исследования. Этносемиотические исследования
4	Классификации народов мира	Понятие «раса». Условность расовых границ. Представление об отсутствии чистых рас. Закономерности расообразования. Биосоциальная природа человека. Возникновение больших рас (европеоиды, негроиды, австралоиды, монголоиды). Деление основных рас на антропологические типы. Межрасовое смешение. Переходные формы. Неустойчивость и изменчивость антропологических типов. Несовпадение расовых и этнических ареалов. Роль антропологических данных для изучения этногенеза и этнической истории народов. Проблема происхождения языка. Н.Я. Марр и дискуссия 50-х годов XX века по проблемам языкознания. Роль вербальной коммуникации в истории человечества. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Образование крупных языковых семей. Основные современные языковые семьи и их ареалы.
5	Этническая культура и этнопедагогика	Культура и ее этнические функции. Материальная культура. Социальная культура. Духовная культура. Архаичная традиционная культура. Модернизация этнокультуры. Этнические стереотипы. Основание этнической идентичности.

		Типы этнической идентичности.
6	Межэтнические коммуникации	Этнические контакты и их результаты. Этнические процессы в современном мире.
7	Природа межэтнических конфликтов и способы их урегулирования	Специфика и причины этнической напряженности и конфликтности. Факторы этнического риска. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
8	Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества	Феномен толерантности в условиях современного межкультурного взаимодействия. Толерантность как активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости для взаимопонимания между этносами, социальными группами, с целью позитивного взаимодействия с людьми иной культурной, этнической, религиозной или социальной среды. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия. Актуальность проблемы толерантности на пороге XXI века в связи с процессом глобализации, сталкивающего цивилизационные, религиозные, национальные и этнические идентичности различных культур и народов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами	Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
2.	История этнологической мысли	Рефераты или эссе Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
3.	Современная наука о сущности этноса и этничности	Рефераты или эссе: Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
4.	Этническая культура и этнопедагогика	Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
5.	Классификации народов мира	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
6.	Межэтнические коммуникации	Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
7.	Природа межэтнических конфликтов и способы их	Провести социологическое исследование по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и

	урегулирования	конспекта по теме
8.	Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества	Провести социологическое исследование по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
9	Становление антропологии как интегрального научного знания о Человеке	Рефераты или эссе Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
10	Системный подход в изучении Человека	Рефераты или эссе: Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
11	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	Решение тестовых заданий по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
12	«Антропное движение» второй половины XX века	Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме. Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме
13	Образовательные модели XXI века	Коллоквиум по теме Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
2.	История этнологической мысли	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
3.	Современная наука о сущности этноса и этничности	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
4.	Этническая культура и этнопедагогика	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
5.	Классификации народов мира	<i>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4

6.	Межэтнические коммуникации	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
7.	Природа межэтнических конфликтов и способы их урегулирования	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
8.	Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
9	Становление антропологии как интегрального научного знания о Человеке	<i>Тесты, эссе</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
10	Системный подход в изучении Человека	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
11	Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность	<i>Подготовка реферата</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
12	«Антропное движение» второй половины XX века	<i>Подготовка презентаций</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4
13	Образовательные модели XXI века	<i>Подготовка сообщений к выступлению на практическом занятии</i>	УК-5 ПК-2 ОПК-4

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R_1 , R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

1. Методы этнологических исследований.
2. «Этнический парадокс» современности.
3. Зарождение этнографических знаний в истории и философии.
4. В. Вундт и его психология народов.
5. Современная западная этнология и социальная антропология: основные концепции и проблемы.
6. Детерминанты этнического поведения.
7. Этнические грани личности.
8. Этнические стереотипы.
9. Невербальные особенности общения этнических групп.
10. Этнопсихологические аспекты поведения деловых переговоров.
11. Этнические (национальные) чувства: генезис и формы проявления.
12. Вербальное межкультурное общение.
13. «Мужики» и «бабы»: особенности взаимоотношений мужчин и женщин в разных культурах.
14. Межкультурные различия в сфере семейно-брачных отношений.
15. Психологические проблемы адаптации человек в инокультурной среде.
16. Пространство и время в разных культурах.
17. Базовая и «модальная» личности.
18. Этническая толерантность личности.
19. Культура как психологический феномен.
20. «Национальный характер»: миф или реальность?
21. М. Мид: этнография детства и классификация культур.
22. Модели измерения этнической идентичности.
23. Роль исторической памяти в этнических конфликтах.
24. Культурная вариативность регуляторов социального поведения (вина, стыд, конформность, индивидуализм, коллективизм).

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. *Обряд перехода в мир взрослых называются:*
А) социализация

- Б) инициация
 - В) инаугурация
2. *Считается, что конформизм в большей степени присущ:*
- А) татарам
 - Б) евреям
 - В) японцам
1. *Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:*
- А) улыбка
 - Б) речь
 - В) жесты
2. *В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:*
- А) городские жители
 - Б) сельские жители
3. *Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?*
- А) аффективный
 - Б) когнитивный
 - В) рациональный
4. *Базовым этнодифференцирующим признаком является:*
- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
 - Б) этнокультура
 - В) родной (национальный) язык
5. *Какая из перечисленных стран является мононациональной?*
- А) Армения
 - Б) Узбекистан
 - В) Германия
6. *Когда грустно японец ...*
- А) улыбается
 - Б) плачет
 - В) выражает равнодушие
7. *Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:*
- А) гетеростереотипом
 - Б) автостереотипом
 - В) эндоэтнонимом
8. *Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?*
- А) религия
 - Б) язык
 - В) этническая идентичность
9. *Геродот объяснял разницу в культурах народов:*
- А) климатом
 - Б) формой правления
 - В) цветом кожи

12. Предметом этнологии является:

- А) история формирования человека современного вида
- Б) изучение основных форм развития культуры
- В) этническое многообразие земного шара

13. Объектом изучения в этнологии являются:

- А) граждане какого-либо государства
- Б) этнические общности
- В) сельское население стран мира

14. В отечественной этнологии традиционно выделяют следующие виды культуры _____

15. Программа исследования составляется на следующем этапе этнографической экспедиции:

- А) камеральной обработки
- Б) предварительного этапа экспедиции
- В) полевого этапа экспедиции

16. Основной категорией антропологической классификации является:

- А) этническая общность
- Б) культура
- В) раса

17. К «мертвым языкам» относится:

- А) санскрит
- Б) эсперанто
- В) греческий язык

18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

- А) алтайская
- Б) уральская
- В) индо-европейская

19. К типу «национальная религия» относится:

- А) сибирский шаманизм
- Б) даосизм
- В) синтоизм

20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

- А) образование соответствующих факультетов в университетах
- Б) образование научных обществ
- В) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств

21. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

- А) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
- Б) этничность является изначальной характеристикой человека
- В) этничность формируется извне

22. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

- А) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
- Б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
- В) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании

23. *Сторонники конструктивистского подхода полагают:*

- А) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- Б) современные народы-продукт интеллектуальной деятельности элит
- В) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

24. *Главным этнообъединительным признаком является:*

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

25. *Эндоэтноним - это:*

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа
- В) название, которым этническую общность называют другие народы

26. *Этноцентричная этническая идентичность:*

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

27. *Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:*

- А) 10%
- Б) 2%
- В) 5%

28. *Малым народом считается этническая общность:*

- А) численно уступающая другой в регионе проживания
- Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
- В) ведущая традиционное хозяйство

29. *Диаспорой в современной науке считают:*

- А) группы евреев и армян в различных странах
- Б) все этнические меньшинства
- В) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

30. *Одной из основных причин стереотипирования является:*

- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- Б) реализация принципа «экономии усилий»
- В) историческая традиция

31. *Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:*

- А) проективный тест
- Б) биографическое описание

В) метод свободных портретов

32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:

А) содержание

Б) объективность

В) направленность

ОТВЕТЫ:

1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-б, 10-а, 11-а, 12-в, 13-б, 14-материальная, социальная, духовная, 15-б, 16-в, 17-а, 18-в, 19-в, 20-б, 21-б, 22-а, 23-б, 24-в, 25-б, 26-б, 27-в, 28-б, 29-в, 30-б, 31-в, 32-б.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 1; форма аттестации – диф.зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Этнология как наука. История становления, предмет и задачи исследования.
2. Предмет и задачи социальной антропологии. Этнология и социальная антропология
3. Этнос и его подразделения. Исторические типы этноса.
4. Этнологическая наука за рубежом. Школы и направления исследования.
5. Этнология в России: задачи, методика исследования. Актуальные проблемы.
6. Источники и методы этнологических исследований.
7. Этнографические музеи, их роль в развитии этнологического знания.
8. Этногенез и этнические процессы в прошлом и настоящем.
9. Типология народов мира, виды классификаций.
10. Антропологическая классификация народов мира. Расы и расовые теории.
11. Лингвистическая картина мира (анализ одной из языковых семей).
12. Классификация народов мира по географическим территориям и историко-этнографическим областям.
13. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
14. Ранние формы религии.
15. Инициации в культуре народов мира.
16. Мировые религии, их роль в образовании (развитии) этносов.
17. Формы семьи и брака.
18. Австралийцы. Аборигены и современная этническая ситуация.
19. Народы Океании.
20. Народы Передней Азии.
21. Народы Южной Азии.
22. Народы Юго-Восточной Азии.
23. Народы Центральной Азии.
24. Народы Восточной Азии.

25. Народы Америки (общая характеристика).
26. Народы Крайнего Севера Америки.
27. Народы степных районов Америки.
28. Земледельческие народы Америки.
29. Государства доколумбовой Америки.
30. Народы Северной Африки и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Тропической и Центральной Африки.
32. Народы Восточной и Южной Африки.
33. Народы Северной Европы.
34. Народы Западной и Центральной Европы.
35. Народы Южной Европы.
36. Восточнославянские народы.
37. Финно-угорские народы России: традиции и современность.
38. Народы Кавказа.
39. Народы Сибири и Дальнего Востока России. Традиционная культура и современное состояние этносов.
40. Российские немцы: происхождение, этническая история, современные проблемы.
41. Российское казачество: происхождение, история, проблемы.
42. Народы Поволжья.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества подготовки реферата

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
85%-100%	отлично
70%-84%	хорошо
55%-69%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

4. Критерии оценки качества работы на семинаре

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«зачтено»			«не зачтено»
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	В полном объеме, допуская лишь незначительные неточности, знает: этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; знает этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой; способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, характеризовать традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; в целом умеет	Достаточно полно, с отдельными неточностями, знает этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; имеет общее представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; знает о наличии этнокультурных и конфессиональных особенностей населения Российской Федерации; в целом способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; может анализировать социокультурные различия социальных групп, характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; в целом умеет	Недостаточно полно, с явными неточностями, знает этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; имеет некоторое представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; имеет разрозненные знания о наличии этнокультурных и конфессиональных особенностей населения Российской Федерации; в целом способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; проявляет некоторые способности анализировать социокультурные различия социальных групп, характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой; демонстрирует потенциальные способности конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обладает отдельными навыками объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, отдельных философских, религиозных и этических учений.	Не представляет этнокультурную картину мира, не знает этническую историю, этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой; социокультурные особенности социальных групп; особенности традиционной и современной культуры, о связи истории народа с его культурой; не способен воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; не умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; не обладает сформированными навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного составом населения РФ; не может объяснять социокультурные различия социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

	<p>характеризовать особенности традиционной и современной культуры, выявлять связь истории народа с его культурой, в целом умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обладает сформированными в полном объеме навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; может объяснять социокультурные различия социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обладает сформированными в полном объеме навыками объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>		
<p>ПК2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в</p>	<p>Имеет полное представление о многообразии этнокультурной картины мира; об основах современных принципов</p>	<p>Имеет достаточное представление о многообразии этнокультурной картины мира; об основах современных принципов сосуществования</p>	<p>Имеет общее представление о многообразии этнокультурной картины мира; об основных принципах сосуществования, диалога и сотрудничества и необходимости их</p>	<p>Не имеет представления об этнокультурной картине мира; об основах современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества; не обладает способностью воспринимать</p>

<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>существования, диалога и сотрудничества и их применении; обладает развитой способностью воспринимать информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать корректную характеристику элементам традиционной и современной культуры; а также, навыками планирования воспитательной деятельности</p>	<p>, диалога и сотрудничества и их применении; обладает в достаточной степени развитой способностью воспринимать информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать корректную характеристику элементам традиционной и современной культуры; достаточными навыками планирования воспитательной деятельности</p>	<p>применения; обладает способностью воспринимать информацию, недостаточным умением обобщать и анализировать, выявлять и давать корректную характеристику элементам традиционной и современной культуры; некоторыми общими навыками планирования воспитательной деятельности</p>	<p>информацию, обобщать и анализировать, выявлять и давать корректную характеристику элементам традиционной и современной культуры; не обладает навыками анализа, типологического исследования и обобщения; и, в целом, навыками планирования воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Обладает устойчивыми знаниями содержания базовых национальных ценностей Российского государства, в полном объеме понимает сущность социально-этнических процессов в мире и стране, значение национальных ценностей в развитии современного российского общества, на достаточном уровне обладает навыками уважительного</p>	<p>Имеет представление о содержании базовых национальных ценностей Российского государства, понимает сущность социально-этнических процессов в мире и стране, осознает значение национальных ценностей в развитии современного российского общества, на достаточном уровне обладает навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям</p>	<p>Имеет некоторое представление о существовании базовых национальных ценностей Российского государства, о социально-этнических процессах в стране и в мире, имеет некоторое представление о наличии национальных ценностей в развитии современного российского общества, демонстрирует навыки уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп.</p>	<p>Не обладает навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп; не понимает сущность социально-этнических процессов в мире и в стране, значение национальных ценностей в развитии современного общества.</p>

	о и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп.	народов и социальных групп.		
--	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева, Андреева Е.В., Орлов А.Н. Педагогическая антропология в системе подготовки педагога. Барнаул, 2006.
2. Арутюнян Ю.В., Дробижеева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1998.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология: курс лекций. М., 2002.
4. Бусыгин Е.П. Этнография (этнология). М., 2001.
5. Кузьмина О. Е., Пучков П. И. Основы этнодемографии. М., 1994.
6. Куликова Л.Г., Орлов А.Н. Педагогическая антропология. М., 2007.
7. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М., 2004.
8. Садохин А.П. Этнология. Учебный словарь. М., 2000.
9. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2006.
10. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999.
11. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
12. Харитонов В.М. и др. Антропология. – М., 2004.
13. Хомутов А.Е. Антропология. – Ростов н/Д, 2003.
14. Этнография и смежные дисциплины. М., 1988.
15. Этнология / Под ред. Миськовой Е.В., Мехедова Н.Л., Пименова В.В.: Учебное пособие. М., 2005. – 624 с.
16. Этнополитология. Учебник-хрестоматия. М., 2001.

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.И. Антропология и история культуры. М.: Изд-во Московского ун-та, 1993. – 173с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб : ПИТЕР, 2001.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: ПИТЕР, 2001. – 282с. М.: Школьная пресса, 2000. – 416с.
4. Асмолов.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М.: Смысл, ИЦ Академия, 2002. – 414с.
5. Белик А.А. Культура и личность: психологическая антропология, этнопсихология, психология религии. М.: Изд-во РГГУ, 2001.- 378с.
6. Бердяев Н.А. Философия творчества, культура и искусство: В 2 т. М.: Искусство: ИПЧ «Лига», 1994. – Т2. – 509с.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. М.: УРАО, 1998. – 576с.
8. Бим-Бад Б.М., Кошелева О.Е. Природа ребенка в зеркале автобиографии. М.: УРАО, 1998. – 425с.
9. Блонский П.П./ Под ред. В.А. Слостёнина. Педология. М., 2000.
10. Все о странах мира. С-Пб., 2006.
11. Выготский Л.С. Лекции по педологии. Ижевск, 2001.

12. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
13. Головаха Е.И., Кроник А.А. Психологическое время личности. Киев: Наукова думка, 1984. – 208с.
14. Гуревич П.С. Философия культуры. М.: NOTA BENE, 2001. – 351с.
15. Дарвин Чарльз. Сочинения Т3., Происхождение видов путем естественного отбора. М; Л.: Изд-во АН СССР, 1939. – 831с.
16. Идентичность и толерантность. М., 2002.
17. Ильяшенко Е.Г. Педагогическая антропология в России: история и современность. М.: 2003. – 132с.
18. Каган М.С., Петров Ю.В. Философия культуры: становление и развитие. Спб.: Изд-во СПб. ун-та, 1995. – 309с.
19. Конструирование этничности. СПб., 1998.
20. Крайг Г. Психология развития. СПб-2000.
21. Левин З.И. Менталитет диаспоры. М., 2001.
22. Левин К. Теория поля в социальных науках. М.-СПб- 2000
23. Леонтьев А.Н. Философия психологии: из научного наследия. М.: Изд-во МГУ, 1994. – 287с.
24. Лузина Л.Н. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков, 2000.
25. Лурье С.В. Психологическая антропология: история, современное состояние, перспективы. М.: Екатеринбург: Академический проект. Деловая книга, 2003. – 623с
26. Максакова В.И. Педагогическая антропология. М.: Академия, 2004. – 207с.
27. Народы и религии мира: Энциклопедия / гл. ред. В. А. Тишков. - М.: БРЭ, 1999.
28. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики. М.: Академия, 2002. – 171с
29. Орлов А.Н., Шипулин Н.И. Педагогическая антропология как условие повышения качества образования личности. Вестник алтайской науки. Образование. – 2002. – №1. – С. 14-22.
30. Орлова Э.А. Введение в социальную и культурную антропологию. М.: МГИК, 1994. – 214с.
31. Петров Ю.В. Антропологический образ философии. Томск: Изд-во науч. тех. лит, 1997. – 448с.
32. Петровский А.В. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА – М, 1998. – 526с.
33. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. М.: Новая школа, 1996. – 159с.
34. Пряנקова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. М-1995
35. Салов Ю.И., Тюнинков Ю.С. Психолого-педагогическая антропология. М.: Владос-Пресс, 2003. – 254с.
36. Сергеев М.Г. Экология антропогенных ландшафтов. Новосибирск: Изд-во НГУ, 1997. – 150с.
37. Слободчиков В.И. Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М.: Школа-Пресс, 1995. – 383с.
38. Слободчиков В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе.
39. Соколова Е.И. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. М.: Пед. о-во. России, 1998. – 331с.
40. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М., 1998.
41. Социальное неравенство этнических групп: представления и реальность/ Отв. редактор Л.М. Дробижева. М., 2002.
42. Социология конфликта. М., 1998.
43. Старовойтова Г.В. Этническая группа в современном советском городе.
44. Страны мира. М.: Олма-пресс, 2004.
45. Титова Т.А. Этнические меньшинства в Татарстане: статус, идентичность, культура. Казань, 2007.
46. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания Т.1 Опыт педагогической антропологии. 1868. – L. 564.,
47. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994. №1.
48. Харитонов В.М. Антропология. М.: Владос, 2004. – 271с.
49. Хасанова, Г.Б. Антропология. М., 2004.
50. Хомутов А.Е. Антропология. Ростов/ н.Д. Феликс, 2003. – 383с.
51. Чистяков В.В. Системный подход в современной педагогической антропологии. М., 2009.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www.infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infofolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb.Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:

Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

1. Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** является формирование у студентов научного представления об этногенезе и основных этапах этнической истории, традиционной культуре народов мира и ее трансформациях на рубеже XX-XXI вв.; целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** относится к предметно- методическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Право» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1.О.08.05 «ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО и спецификой учебного предмета.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Этнология как наука, ее предмет, методы и взаимосвязь со смежными дисциплинами

История этнологической мысли

Современная наука о сущности этноса и этничности

Этническая культура и этнопедагогика

Классификации народов мира

Межэтнические коммуникации

Природа межэтнических конфликтов и способы их урегулирования

Толерантность как форма мирного существования в условиях полиэтничного общества

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

диф.зачет, тесты, рефераты.

8. Авторы:

Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г.

Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш.