Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«20» октября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О.07 МОДУЛЬ 1 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"

Б1. О.07.16 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Право» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная(5 лет), заочная (5 лет 6 месяцев)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	144	26	30		27	61	экзамен
заочная	7	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины**: доцент, к.п.н.,** доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Абдулмуталимова З.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания *(протокол №2от «__10__» __10_____ 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ _____ 2022 г.

Учёного совета факультета **управления и права** *(протокол № 2 от «11» __10.__ 2022 г.)*

Председатель Ибрагимов М.А. к.ю.н., доцент. _____ _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «1» 20.10 2022г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ ____ _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

- овладение нормами действующего законодательства РФ;
- умение с помощью различных средств и приемов толковать уголовно-правовые нормы;
- овладение навыками применения уголовно-правовых норм Общей части УК РФ в конкретных жизненных ситуациях;
- уяснение теоретических основ и правил назначения наказания;
- ознакомление с основными проблемами в теории и практике применения уголовного законодательства, умение их анализировать и находить способы преодоления.

Для достижения этих целей следует использовать современную уголовно-правовую литературу, юридическую периодику, монографии и комментарии законодательных и иных нормативных актов.

Рекомендуется также постоянное обращение к реальной судебной практике, для чего следует использовать Бюллетень Верховного Суда РФ.

Задачи освоения дисциплины

- усвоение общеправового терминологического (понятийного) аппарата;
- приобретение навыков самостоятельного исследования различных явлений государственно-правовой действительности;
- выработка умения применения в практической деятельности полученных знаний и норм данной отрасли права.
- развитие правовой и политической культуры обучающихся;
- формирование культурно-ценностного отношения к праву, закону, социальным ценностям правового государства;
- выработка способностей к теоретическому анализу правовых ситуаций, навыков реализации своих прав в социальной сфере в широком правовом контексте.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- изучение основных положений особенной части уголовного права России, что предполагает изучение уголовно-правовых норм, содержащихся в Особенной части Уголовного кодекса РФ, а также изучение иного федерального законодательства;
- дать студентам прочные знания касательно сущности и признаков составов преступлений, предусмотренных в Особенной части УК РФ, научить их навыкам правильной квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям Уголовного кодекса;
- развитие юридического мышления и умения ориентироваться в вопросах квалификации преступлений.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. ИУК-10.2 Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению. ИУК-10.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3.	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.16** «**Уголовное право**» относится к обязательной части и модулю **1 "предметно-методический"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

Б1.О.07.16 «**Уголовное право**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право России», «Гражданско-процессуальное право», «Административное право», и др.
Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Муниципальное право», «Криминология», дисциплины по выбору «Профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-10	Сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам
ПК-1	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:		**56**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		26/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30/12	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**61**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**27**	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**	
1. Контактная работа:		**14**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**124**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к (зачету)		**6**	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	модуль 1					
1	Понятие, задачи, система уголовного права	6	1		2	3
2	Понятие преступления.	7	2		2	3
3	Состав преступления.	7	2		2	3
4	Стадии совершения преступления.	5	1/1		1	3
5	Соучастие в преступлении	6	1/1		2/2	3
	Модуль 2					
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	7	2		2	3
7	Множественность преступлений	5	1		1	3
8	Понятие и цели наказания	6	1		1	4
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	8	2/2		2/2	4
10	Иные меры уголовно-правового характера	6	1		1	4
	Модуль3					
11	Научные основы квалификации преступлений	8	2		2	4
12	Преступления против личности	8	2/2		2/2	4
13	Преступления в сфере экономики	8	2/2		2/2	4
	Модуль 4					
14	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	8	2/2		2/2	4
15	Преступления против государственной власти.	8	2/2		2/2	4
16	Преступления против военной службы.	6	1		1	4
17	Преступления против мира и безопасности человечества.	6	1		1	4
	Подготовка к экзамену	27				27
	Итого:	*144*	26		30	61

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/	Лаб /	Пр/	СР

			пр.подг.	пр.подг.	пр.подг.	
	модуль 1					
1	Понятие, задачи, система уголовного права	6	1	1		7
2	Понятие преступления.	4	1			7
3	Состав преступления.	5	1	1/1		7
4	Стадии совершения преступления.	4				7
5	Соучастие в преступлении	6		1		7
Модуль 2						
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.			1/1		7
7	Множественность преступлений	5		1		7
	Модуль 2					
8	Понятие и цели наказания	6				7
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	6				7
10	Иные меры уголовно-правового характера	6				7
	Модуль3					
11	Научные основы квалификации преступлений	6				7
12	Преступления против личности…	5	1/1	1/1		7
13	Преступления в сфере экономики		1	1		7
	Модуль 4					
14	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка		1/1			8
15	Преступления против государственной власти.			1\1		8
16	Преступления против военной службы.					8
17	Преступления против мира и безопасности человечества.					9
	Подготовка к экзамену	*6*				6
	Итого:	144	6	8		124

5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
Модуль 1.		
1	Понятие, задачи, система уголовного права	Понятие, задачи, система уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон. Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. Система уголовного права. Задачи уголовного права. Уголовная политика. Наука уголовного права. Понятие и значение и система принципов уголовного права. Понятие и значение уголовного закона, его черты и содержание. Действие уголовного закона в пространстве, во времени. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступления и право убежища. Толкование уголовного закона.
2	Понятие преступления.	Понятие преступления Социальная природа преступления. Понятие и признаки преступления. Малозначительность деяния. Категоризация преступлений, ее практическое значение. Уголовная ответственность и ее основание.
3	Состав преступления	Состав преступления. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст, с которого уголовная ответственность. Понятие и критерии невменяемости. Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. Понятие и виды специального субъекта преступления. Юридическое лицо как субъект преступления. Субъективная сторона преступления Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание и формы вины. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Виды умысла. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда и его уголовно-правовое значение. Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двойной формой вины. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение. Понятие и виды уголовно-правовой ошибки.
4	Стадии совершения преступления	Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Понятие и признаки покушения на преступление. Понятие и виды негодного покушения. Добровольный отказ от доведения преступления до конца. Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
5	Соучастие в преступлении	Понятие и значение соучастия в уголовном нраве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников.

		Объективные и субъективные признаки, характеризующие организатора, исполнителя, подстрекателя, пособника. Посредственное исполнение. Соисполнительство и его отличие от сложного соучастия. Квалификация действий соучастников. Индивидуализация наказания соучастников. Виды (формы) соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Эксцесс исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Неудавшееся соучастие, его виды и особенности квалификации. Понятие и формы прикосновенности к преступлению.
Модуль 2.		
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие необходимой обороны. Условия ее правомерности. "Мнимая" оборона. Превышение пределов необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое и психическое принуждение, их уголовно-правовое значение. Обоснованный риск. Исполнение приказа или распоряжения
7	Множественность преступлений	Понятие и признаки множественностипреступлений. Формы множественностипреступлений. Совокупностьпреступлений. Рецидив преступления, его понятие. Виды рецидива.
8	Понятие и цели наказания	Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Назначение наказания.
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания и виды освобожденияот уголовной ответственности. П
10	Иные меры уголовно-правовогохарактера	Понятие принудительныхмер медицинского характера. Основания и цели применения принудительных мер. Виды принудительных мер и их применение. Конфискация имущества. Судебный штраф.
Модуль 3.		
11	Научные основы квалификации преступлений	Понятие квалификации преступлений. Этапы квалификации. Квалификация преступления с учетом норм Общей части уголовного права. Конкуренция норм Особенной части уголовного закона. Виды конкуренции.
12	Преступления против личности..	Преступления против жизни и здоровья.Преступления против свободы, чести идостоинства личности. Преступленияпротив половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против конституционныхправ и свобод человека и гражданина. Преступленияпротив семьи и несовершеннолетних.
13	Преступления в сфере экономики	Преступления против собственности. Преступления в сфере экономическойдеятельности.
Модуль 4.		
14	Преступления против	Преступления против общественной безопасности.

	общественной безопасности и общественного порядка.	Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Преступления в сфере компьютерной информации.
15	Преступления против государственной власти.	Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве. Преступления против правосудия. Преступления противпорядка управления.
16	Преступления против военной службы.	Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими. Преступления против порядка прохождения военной службы. Преступления против порядка несения специальных служб. Преступления против порядка обращения с военным имуществом, оружием, источниками повышенной опасности, использования и эксплуатации военной техники
17	Преступления против мира и безопасности человечества.	Общее понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира. Военные преступления.Преступления против безопасности человечества

Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)
		Модуль 1.
1	Понятие, задачи, система уголовного права	1. Понятие, задачи, система уголовного права. 2.Принципы уголовного права. Уголовный закон. 3.Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. 4.Система уголовного права. Задачи уголовного права. 5.Уголовная политика. Наука уголовного права. Понятие и значение и система принципов уголовного права. 6.Понятие и значение уголовного закона, его черты и содержание. Действие уголовного закона в пространстве, во времени. 7. Обратная сила уголовного закона. Выдача лиц, совершивших преступления и право убежища. 8. Толкование уголовного закона.
2	Понятие преступления.	1.Понятие преступления Социальная природа преступления. 2.Понятие и признаки преступления. 3.Малозначительность деяния. 4.Категоризация преступлений, ее практическое значение.

		5.Уголовная ответственность и ее основание.
3	Состав преступления	1.Состав преступления. 2.Объект преступления. 3. Объективная сторона преступления. 4.Субъект преступления. Понятие и признаки субъекта преступления. Возраст, с которого уголовная ответственность. Понятие и критерии невменяемости. 5.Уголовная ответственность лиц с психическим расстройством, не исключающим вменяемости. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии опьянения. 6. Понятие и виды специального субъекта преступления. Юридическое лицо как субъект преступления. 7.Субъективная сторона преступления Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. 8.Содержание и формы вины. 9. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Виды умысла. 10. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда и его уголовно-правовое значение. Двойная форма вины. 11. Особенности составов преступлений с двойной формой вины. Мотив и цель преступления, их уголовно-правовое значение. 12 Понятие и виды уголовно-правовой ошибки.
4	Стадии совершения преступления	1.Понятие и виды стадий умышленного преступления. 2.Понятие и признаки приготовления к преступлению. 3.Понятие и признаки покушения на преступление. 4.Понятие и виды негодного покушения. 5.Добровольный отказ от доведения преступления до конца. 6.Деятельное раскаяние и его отличие от добровольного отказа.
5	Соучастие в преступлении	1.Понятие и значение соучастия в уголовном нраве. Объективные и субъективные признаки соучастия. Виды соучастников. 2.Объективные и субъективные признаки, характеризующие организатора, исполнителя, подстрекателя, пособника. 3.Посредственное исполнение. Соисполнительство и его отличие от сложного соучастия. Квалификация действий соучастников. 4. Индивидуализация наказания соучастников. Виды (формы) соучастия, критерии их выделения, значение для квалификации действий соучастников. Эксцесс исполнителя. 5.Соучастие в преступлениях со специальным субъектом.

		Неудавшееся соучастие, его виды и особенности квалификации. 6.Понятие и формы прикосновенности к преступлению.
Модуль 2.		
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1.Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. 2.Понятие необходимой обороны. Условия ее правомерности. "Мнимая" оборона. 3.Превышение пределов необходимой обороны. 4.Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. 5.Крайняя необходимость. Физическое и психическое принуждение, их уголовно-правовое значение. Обоснованный риск. 6.Исполнение приказа или распоряжения
7	Множественность преступлений	1.Отличие множественности преступления от единого. 2.Совокупность преступления 3.Рецидив преступления. совокупность преступления
8	Понятие и цели наказания	1.Понятие и цели наказания. 2.Система и виды наказаний. 3. Назначение наказания.
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	1.Понятие освобождения от уголовной ответственности. 2.Основания и виды освобожденияот уголовной ответственн
10	Иные меры уголовно-правовогохарактера	1.Понятие принудительныхмер медицинского характера. 2Основания и цели применения принудительных мер. 3.Видыпринудительных мер и их применение. Конфискация имущества. 3Судебный штраф.
Модуль 3.		
11	Научные основы квалификации преступлений	1.Понятие квалификациипреступлений. 2.Этапы квалификации. 3Квалификация преступления с учетом норм Общей части уголовного права. 4. Конкуренция норм Особенной части уголовного закона. Виды конкуренции.
12	Преступления против личности..	1.Преступления против жизни и здоровья. 2.Преступления против свободы, чести идостоинства личности. 3.Преступленияпротив половой неприкосновенности и половой свободы личности. 4Преступления против конституционныхправ и свобод человека и гражданина. 5.Преступленияпротив семьи и несовершеннолетних.
13	Преступления в сфере экономики	1.Преступления против собственности. 2.Преступления в сфере экономическойдеятельности.

Модуль 4.		
14	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.	1.Преступления против общественной безопасности. 2.Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. 3. Экологические преступления. 4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. 5.Преступления в сфере компьютерной информации.
15	Преступления против государственной власти.	1.Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. 2.Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. 3.Получение и дача взятки, посредничество во взяточничестве. 4. Преступления против правосудия. 5.Преступления против порядка управления.
16	Преступления против военной службы.	1.Понятие и общая характеристика преступлений против военной службы 2. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений между военнослужащими 3. Преступления против порядка прохождения военной службы 4. Преступления против порядка несения специальных служб 5. Преступления против порядка обращения с военным имуществом, оружием, источниками повышенной опасности, использования и эксплуатации военной техники
17	Преступления против мира и безопасности человечества.	1.Общее понятие и виды преступлений против мира и безопасности человечества 2. Преступления против мира 3. Военные преступления 4. Преступления против безопасности человечества

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие, задачи, система уголовного права	Подготовка презентации по темам.
2	Понятие преступления.	Самостоятельное изучение темы № 5
3	Состав преступления	Составление схем и таблиц
4	Стадии совершения преступления	Решение казусов
5	Соучастие в преступлении	Аналитический обзор источников.

		Подготовка вопросов по темам и решение задач
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Решение казусов. Составление терминологического словаря по теме.
7	Множественность преступлений	Изучение практики
8	Понятие и цели наказания	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	Аналитический обзор источников
10	Иные меры уголовно-правового характера	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
11	Научные основы квалификации преступлений	Составление терминологического словаря по теме. Подготовка сообщения доклада или реферата.
12	Преступления против личности..	Изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала
13	Преступления в сфере экономики	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
14	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Самостоятельное изучение темы № 1. Подготовка сообщения или доклада в форме эссе.
15	Преступления против государственной власти.	Подготовка докладов, рефератов, презентаций
16	Преступления против военной службы.	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач
17	Преступления против мира и безопасности человечества.	Аналитический обзор источников. Подготовка вопросов по темам и решение задач

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Темы рефератов

1. Уголовное право: предмет, метод и система.
2. Принципы уголовного права.
3. Цели и задачи уголовного закона.
4. Уголовная ответственность, ее основание
5. Понятие преступления, его признаки. Отграничение преступления от других правонарушений.
6. Категории преступлений.

7. Рецидив преступлений: понятие, сущность
8. Состав преступления: понятие, признаки, значение.
9. Объект преступления: понятие и значение. Виды объектов преступления.
10. Объективная сторона преступления, ее содержание и значение.
11. Субъективная сторона преступления: понятие, сущность.
12. Понятие и формы вины.
13. Субъект преступления.
14. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.
15. Соучастие: понятие, объективные и субъективные признаки.
16. Формы соучастия.
17. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления.
18. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
19. Понятие и цели наказания.
20. Виды наказаний и система наказаний.
21. Общие начала назначения наказания.
22. Обстоятельства, смягчающие наказание.
23. Обстоятельства, отягчающие наказание.
24. Условное осуждение: основания назначения, отмены.
25. Виды и основания освобождения от уголовной ответственности по УК РФ.
26. Освобождение от наказания: основания, виды. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
28. Принудительные меры воспитательного характера: понятие, виды и основания назначения.
29. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
30. Принудительные меры медицинского характера: сущность, виды.

Особенная часть

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийств по УК РФ.
2. Убийство матерью новорожденного ребенка.
3. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта.
4. Понятие и признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны, либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Доведение до самоубийства: уголовно-правовая характеристика.
7. Признаки тяжкого вреда здоровью.
8. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего. Его отличие от убийства.
9. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
10. Побои.
11. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, побои, истязание.

12. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: уголовно-правовая характеристика.
13. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
14. Похищение человека.
15. Незаконное лишение свободы. Отличие от похищения человека.
16. Торговля людьми.
17. Ответственность за клевету.
18. Нарушение правил охраны труда.
19. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат
20. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления.
21. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
22. Понятие и общие признаки хищения.
23. Кража: понятие, квалифицирующие признаки. 11. Мошенничество: понятие, квалифицирующие признаки.
24. Присвоение и растрата как формы хищения.
25. Грабеж: понятие, квалифицирующие признаки.
26. Разбой: уголовно-правовая характеристика состава.
27. Вымогательство.
28. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
29. Терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Сравнительный анализ.
30. Захват заложника.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие, задачи, система уголовного права	Подготовка реферата. Дискуссия на тему «Принципы уголовного права».	ПК-1, ПК-3
2	Понятие преступления.	Подготовка выступления по теме. Групповая работа по решению кейсов по	ПК-1, ПК-3

		уголовному праву.	
3	Состав преступления	Составление схем Подготовка презентации	ПК-1, ПК-3
4	Стадии совершения преступления	Составление схем. Подготовка докладов-презентаций. Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву.	ПК-1, ПК-3
5	Соучастие в преступлении	Подготовка вопросов по темам и решение задач Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву.	ПК-1, ПК-3
6	Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	Подготовка вопросов по темам и решение задач. Тестирование	ПК-1, ПК-3
7	Множественность преступлений	Групповая работа по решению кейсов по уголовному праву.	ПК-1, ПК-3
8	Понятие и цели наказания	Подготовка вопросов по темам и решение задач.	ПК-1, ПК-3
9	Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	Подготовка презентации по темам. Решение задач.	ПК-1, ПК-3
10	Иные меры уголовно-правовогохарактера	Подготовка выступления по теме. Тестирование.	ПК-1, ПК-3
11	Научные основы квалификации преступлений	Подготовка выступления по теме. Выборка актуальных примеров, иллюстрирующих проблемы квалификации	ПК-1, ПК-3

		рассматриваемых статей УК РФ.	
12	Преступления против личности..	Решение ситуационных задач	ПК-1, ПК-3
13	Преступления в сфере экономики	Работа с опубликованной судебной практикой	ПК-1, ПК-3
14	Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	Моделируемая дискуссия по материалам докладов. Тестирование. Решение ситуационных задач	УК-10,ПК-1, ПК-3
15	Преступления против государственной власти.	Подготовка докладов-презентаций. Тестирование. Решение ситуационных задач	ПК-1, ПК-3
16	Преступления против военной службы.	Составление каталога интернет-ресурсов по рассматриваемым преступлениям.	ПК-1, ПК-3
17	Преступления против мира и безопасности человечества.	Решение ситуационных задач Подготовка презентации по темам.	ПК-1, ПК-3

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/N_{актив.}$ Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета. *Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 7; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

(Общая часть)

1. Уголовное право: предмет, метод и система.
2. Принципы уголовного права.
3. Цели и задачи уголовного закона.
4. Структура уголовного закона. Толкование уголовного закона.
5. Уголовная ответственность, ее основание.
6. Действие уголовного закона во времени. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие преступления, его признаки. Отграничение преступления от других правонарушений.
9. Категории преступлений.
10. Множественность преступлений и ее значение. Формы множественности.
11. Рецидив преступлений: понятие, сущность.
12. Общее понятие квалификации преступлений.
13. Состав преступления: понятие, признаки, значение.
14. Объект преступления: понятие и значение. Виды объектов преступления.
15. Объективная сторона преступления, ее содержание и значение.
16. Причинная связь в уголовном праве и ее значение.
17. Субъективная сторона преступления: понятие, сущность.
18. Понятие и формы вины.
19. Преступное легкомыслие и преступная небрежность.
20. Юридическая и фактическая ошибки, их уголовно - правовое значение.

21. Субъект преступления и личность преступника.
22. Невменяемость, ее критерии. Ограниченная вменяемость.
23. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления. Добровольный отказ от совершения преступления.
24. Соучастие: понятие, объективные и субъективные признаки.
25. Формы соучастия.
26. Виды соучастников преступления. Ответственность соучастников преступления.
27. Необходимая оборона: понятие, сущность, условия правомерности.
28. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
29. Крайняя необходимость, отличие от необходимой обороны. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
30. Обоснованный риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
31. Исполнение приказа или распоряжения.
32. Понятие и признаки наказания.
33. Понятие и цели наказания.
34. Виды наказаний и система наказаний.
35. Штраф. Лишение права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью.
36. Обязательные работы.
37. Исправительные работы.
38. Арест.
39. Ограничение по военной службе.
40. Ограничение свободы.
41. Содержание в дисциплинарной воинской части.
42. Лишение свободы на определенный срок.
43. Пожизненное лишение свободы.
44. Общие начала назначения наказания.
45. Обстоятельства, смягчающие наказание.
46. Обстоятельства, отягчающие наказание.
47. Назначение наказания в случае нарушения досудебного соглашения о сотрудничестве.
48. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
49. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
50. Назначение наказания при рецидиве преступлений.
51. Назначение наказания по совокупности преступлений.
52. Назначение наказания по совокупности приговоров.
53. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
54. Условное осуждение: основания назначения, отмены.
55. Виды и основания освобождения от уголовной ответственности по УК

РФ.

56. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
57. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим.
58. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности.
59. Освобождение от наказания: основания, виды.
60. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания.
61. Замена не отбытой части наказания более мягким видом наказании.
62. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
63. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
64. Порядок применения отсрочки отбывания наказания.
65. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.
66. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания вследствие помилования и амнистии. Судимость.
67. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Принудительные меры воспитательного характера: понятие, виды и основания назначения.
68. Освобождение от наказания несовершеннолетних.
69. Принудительные меры медицинского характера: сущность, виды.
70. Понятие и значение конфискации имущества как меры уголовно-правового характера.

Особенная часть

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийств по УК РФ.
2. Убийство: уголовно-правовая характеристика
3. Убийство малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно сопряженное с похищением человека.
4. Убийство, совершенное с особой жестокостью.
5. Убийство из корыстных побуждений или по найму, а равно сопряженное с разбоем, вымогательством или бандитизмом.
6. Убийство двух или более лиц.
7. Убийство лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга.
8. Убийство женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности.
9. Убийство, совершенное общеопасным способом.
10. Убийство по мотиву кровной мести.
11. Убийство, совершенное группой лиц, группой лиц по

предварительному сговору или организованной группой.
12. Убийство из хулиганских побуждений.
13. Убийство, совершенное с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение, а равно сопряженное с изнасилованием или насильственными действиями сексуального характера.
14. Убийство по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы.
15. Убийство, совершенное в целях использования органов или тканей потерпевшего.
16. Убийство матерью новорожденного ребенка.
17. Убийство, совершенное в состоянии аффекта. Понятие аффекта.
18. Понятие и признаки убийства при превышении пределов необходимой обороны, либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление.
19. Причинение смерти по неосторожности.
20. Доведение до самоубийства: уголовно-правовая характеристика.
21. Признаки тяжкого вреда здоровью.
22. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее по неосторожности смерть потерпевшего). Его отличие от убийства.
23. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.
24. Побои: уголовно-правовая характеристика.
25. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, побои, истязание.
26. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью: уголовно-правовая характеристика.
27. Неоказание помощи больному. Оставление в опасности.
28. Похищение человека: уголовно-правовая характеристика.
29. Незаконное лишение свободы. Отличие от похищения человека.
30. Торговля людьми: уголовно-правовая характеристика.
31. Ответственность за клевету.
32. Изнасилование: уголовно-правовая характеристика.
33. Насильственные действия сексуального характера.
34. Нарушение правил охраны труда: уголовно-правовая характеристика.
35. Невыплата заработной платы, пенсий, стипендий, пособий и иных выплат.
36. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ).
37. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.
38. Понятие и общие признаки хищения.
39. Кража: понятие, квалифицирующие признаки.
40. Мошенничество: понятие, квалифицирующие признаки.
41. Присвоение и растрата как формы хищения.

42. Грабеж: понятие, квалифицирующие признаки.
43. Разбой: уголовно-правовая характеристика состава.
44. Вымогательство: уголовно-правовая характеристика.
45. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.
46. Умышленное уничтожение или повреждение имущества.
47. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности.
48. Незаконное предпринимательство: уголовно-правовая характеристика.
49. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем.
50. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, Рейдерство.
51. Изготовление или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
52. Уклонение физического лица от уплаты налога или страхового взноса в государственные внебюджетные фонды.
53. Коммерческий подкуп.
54. Терроризм, заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Сравнительный анализ.
55. Захват заложника.
56. Бандитизм: уголовно - правовая характеристика.
57. Массовые беспорядки. Отличие от терроризма.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Кумулятивная санкция предусматривает:
а. исключительно один (основной) вид наказания
б. исключительно дополнительный вид наказания
в. возможность совмещения несколько видов наказания
2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:
а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
б. место преступления, способ его совершения, орудие
в. место преступления, само деяние и его последствия
3. Что не относится к субъективной стороне преступления:
а. вина
б. мотив
в. окружающая обстановка
4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
а. отягчает наказание
б. не имеет
в. смягчает наказание
5. К формам хищения не относится:
а. кража
б. присвоение
в. вымогательство
6. Что не является элементом состава преступления:
а. субъект

б. объект
в. наказание

7. Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:

а. метод регулирования правоотношений
б. суровость санкций
в. предмет и метод регулирования правоотношений

8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве

а. в исключительных случаях
б. невозможна
в. возможна

9. Как исчисляется срок обязательных работ:

а. в месяцах
б. в неделях
в. в часах

10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:

а. 18 лет
б. 14 лет
в. 16 лет

11. Последствия могут быть:

а. материальными или нематериальными
б. тяжкими или нетяжкими
в. квалифицированными или неквалифицированными

12. Какое наказание относится к основным:

а. штраф
б. обязательные работы
в. ограничение свободы

13. Как определяется время совершения преступления:

а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
б. время, когда наступили опасные последствия
в. приобретение орудия для совершения опасного деяния

14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:

а. обыденным
б. грамматическим
в. систематическим

15. Лицо достигло определенного возраста:

а. в день своего рождения
б. на следующий день после дня рождения
в. за сутки до дня рождения

16. Каковы критерии невменяемости:

а. медицинский и юридический
б. биологический и медицинский
в. юридический и биологический

Тест - 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:

а. если оно смягчает санкцию
б. если установлены новые виды наказания
в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого

18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:

а. вина
б. мотив
в. цель

19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:

а. особо опасные преступления

б. преступления небольшой тяжести
в. неопасные преступления

20. Что относится к объекту преступления:

а. пострадавший человек
б. вещь, которой был причинен вред
в. охраняемые уголовным правом общественные отношения

21. Приготовление к преступлению подразумевает:

а. поиск соучастников
б. покупку оружия
в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)

Тест - 22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:

а. особо тяжкие
б. средней тяжести
в. малозначительные

23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:

а. достижение пенсионного возраста
б. беременность
в. психическое принуждение к совершению преступного деяния

24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:

а. нет
б. да
в. только в исключительных случаях

25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:

а. описательной
б. ссылочной
в. доктринальной

26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:

а. при вынесении оправдательного приговора
б. при погашении судимости
в. при окончании отбывания наказания

27. Какого вида повторения преступлений не существует:

а. реальная совокупность
б. рецидив
в. универсальная совокупность

28.Тест. Уголовное наказание может назначаться:

а. судом и прокурором
б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами

29. Каков характер определения понятия «преступление»:

а. материально-формальный
б. материальный
в. нематериальный

30. Что происходит при эксцессе исполнителя:

а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
б. он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
в. он отказывается от совершения преступления

31. К признакам преступления не относится:

-презумпция невиновности;
- общественная опасность;
- наказуемость.

32. Применение уголовного закона по аналогии:

- не допускается;

- допускается прокурором;
- допускается только судом.

33. Источниками уголовного права являются:
- Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.

34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?
- В формировании у граждан законопослушного поведения;
- В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений.

35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:
- справедливости;
- вины;
- законности.

36.Тест. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:
- состав преступления;
- система уголовного права;
- уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:
- преступление небольшой тяжести;
- преступление средней тяжести;
- тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:
- объект;
- предмет;
- объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?
- Вина;
- Цель;
- Мотив.

Тест. 40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, я-
+ привилегированным;
- усеченным;
- квалифицированным.

41. К какому элементу состава относится место совершения преступления?
-К объективной стороне;
- К объекту;
- К субъективной стороне.

7.2 Творческие задания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Тема 1 Понятие, предмет,	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие, предмет, метод и система уголовного права. 2.Уголовное

задачи и принципы уголовного права. Понятие уголовного закона, пределы действия и толкование	право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное, уголовно-процессуальное и административное). 3.Понятия принципов уголовного права и их теоретическая классификация. 4. Действие уголовного закона во времени в пространстве и по кругу лиц. 5.Толкование Уголовного закона.
	3.Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Действие уголовного закона»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Подготовить доклад на тему «Уголовное право и смежные отрасли права», «Действие уголовного закона во времени в пространстве и по кругу лиц», «Понятия принципов уголовного права и их теоретическая классификация»
Тема 2 Понятие и признаки преступления. Состав преступления	**Содержание учебного материала**
	1.Понятие и признаки преступления. 2.Степень общественной опасности как критерий классификации преступлений. Виды преступлений: 1) преступления небольшой тяжести; 2) преступления средней тяжести; 3) тяжкие преступления; 4) особо тяжкие преступления. 3.Понятие состава преступления, его соотношение с понятием преступления. Элементы и признаки состава преступления. 4.Объект преступления, объективная сторона преступления. 5.Субъект преступления и субъективная сторона как элементы состава преступления. 6.Признаки состава преступления. Основные (обязательные) и дополнительные (факультативные) признаки состава преступления. 7.Понятие квалификации преступлений.
	Практическое занятие № 3. 1.Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Состав преступления и его элементы» 2. Составления схем.
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Подготовить доклад на тему «Признаки состава преступления», «Понятие квалификации преступлений.»
Тема 1 Стадии совершения	**Содержание учебного материала**
	1. .Понятие и виды стадий умышленного преступления.

преступления. Соучастие в преступлении	Приготовление к преступлению. Понятия и признаки приготовления. Покушение на преступление. Понятие покушения, его объективные и субъективные признаки.
	2. Виды соучастников, критерии их подразделения.Формы соучастия в преступлении. Объективные и субъективные критерии их выделения.
	3.Практическое занятие № 4. Составление схемы
	4.Практическое занятие № 5. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Соучастие в преступлении»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1.Подготовить доклад на тему «Стадии совершения преступления, «Ответственность соучастников»;
Тема 2 Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие несовершеннолетнего. Формы реализации уголовной ответственности несовершеннолетних, совершивших преступление.
	2. Практическое занятие № 6. Работа с Постановлениями Пленума Верховного суда РФ
	3. Практическое занятие № 7. Решение практических задач по теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
	Самостоятельная работа обучающегося: 1. Проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий. Поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** 1.Подготовить доклад на тему «Освобождение несовершеннолетних от наказания», «Особенности назначения несовершеннолетним наказаний в виде штрафа, обязательных работ, исправительных работ и ареста. »,
Модуль 4. Преступления против личности **Тема 1** Преступления против личности	
	Содержание учебного материала
	4. 1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против жизни. Понятие и виды убийства. Анализ квалифицированных составов убийства. Вопросы квалификации убийства при наличии отягчающих обстоятельств.
	2. Отграничение убийства от иных преступлений, сопряженных с причинением смерти потерпевшему

7.3 Ситуации для анализа

Методические указания к решению ситуационных задач

Внимательно прочитайте задачу. Уясните ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события,

активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, нормами семейного или/и гражданского законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи УК РФ .

Задачи№1. Во время своего пребывания на Кипре в туристической поездке Воргеев взял напрокат легковой автомобиль, на котором при следовании по улице города Лимассол превысил установленную скорость движения и совершил наезд на пешехода, причинив серьезный вред его здоровью. Приговором местного суда Воргеев был осужден к штрафу в размере 1200 кипрских фунтов. По возвращении в Россию Воргеев был привлечен к уголовной ответственности за нарушение правил дорожного движения и осужден на 2 года лишения свободы условно с испытательным сроком в 1 год, а также к дополнительному наказанию в виде лишения права управлять автотранспортными средствами на срок 2 года. Правомерно ли наложение на Воргеева одновременно двух наказаний? Поясните свой ответ.

Задачи№2. Борзов сделал К. брачное предложение и в период подготовки к свадьбе склонил невесту к сожительству, а затем отказался вступать с нею в брак. Считая себя опозоренной. К. пыталась отравиться, но своевременно оказанная ей медицинская помощь предотвратила смерть.
Борзов был привлечен к уголовной ответственности за доведение до самоубийства.
Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Возможно ли привлечение Борзова к ответственности? В чем отличие преступления от аморального проступка?
Задачи№3. Васин был привлечен к уголовной ответственности за заведомое оставление без помощи лица, которое виновный сам поставил в опасное для жизни состояние. Васин пригласил своего соседа М. на подледную рыбалку на озере. Во время рыбной ловли лед под М. дал трещину и М. провалился в образовавшуюся полынью. Васин с помощью других рыбаков пытался вытащить М. на лед с помощью связанных брючных ремней, но непрочный лед обламывался, расширяя полынью. Потеряв силы и переохладившись, М. утонул.
Проанализируйте соответствующую статью Уголовного Кодекса. Имеется ли состав преступления в данном деянии?

Задачи№4. Дегтярев и Иванов из многослойной фанеры изготовили макет пистолета и выкрасили его черной краской. Ночью они напали на Демьянова, наставили на него сделанный ими макет и потребовали отдать часы и находившиеся при нем деньг. Думая, что нападавшие вооружены огнестрельным оружием, потерпевший выполнил требование преступников. Виновные были осуждены за разбой, совершенный по предварительному сговору группой лиц и с применением оружия или предметов, использованных в качестве оружия.
Проанализируйте ст. 162 УК РФ. Правильно ли квалифицированы действия указанных лиц?

Задачи№5. Томилов, находясь в магазине, с целью похищения кошелька у стоявшей в очереди Громовой опустил руку. в ее карман. Громова почувствовала в своем кармане чужую руку, а затем схватила Томилова за руку. При попытке Томилова выдернуть руку,

кошелек упал на пол. Подняв кошелек с пола, Громова оставила его у себя. Томилов был задержан и осужден за кражу.
На какой стадии было пресечено деяние? Аргументируйте свой ответ.

Задачи№6. Суренков длительное время дружил с Перцовой и сделал ей предложение выйти за него замуж, но Перцева отказала ему. В ответ Суренков несколько раз ударил Перцову гаечным ключом по голове. От полученных ранений Перцова потеряла сознание и упала в овраг. Полагая, что Перцова убита, Суренков с места преступления скрылся. Проходивший мимо оврага Иванов доставил потерпевшую в больницу, где в результате своевременной медицинской помощи жизнь ее была спасена.
На какой стадии было прекращено преступление? Укажите в чем заключается отличие оконченного покушения от неоконченного.

Задачи№7. Тимошенко узнала, что ее муж тайно встречается с Алексеевой и рассказала об этом цыганке Адровой.
Последняя за вознаграждение предложила напустить на соперницу порчу. Тимошенко согласилась. Адрова пришла на квартиру Тимошенко, поколдовала, получила вознаграждение и ушла, заверив, что Алексеева в ближайшее время умрет. Подлежат ли Тимошенко и Адрова уголовной ответственности? Аргументируйте свой ответ.
Задачи№8. Коржаков, увидев лежащего возле торговой палатки пьяного, сделал вид, что помогает ему подняться, а сам в это время обыскал его карманы и вытащил кошелек с деньгами. Наблюдавший за действиями Коржакова продавец торговой палатки Соколов заметил на руке пьяного часы, подошел к нему и в присутствии Коржакова завладел ими.
Какое преступление совершили Коржаков и Соколов? Являются ли они соучастниками? Почему?
Задачи№9. Макарцев, испытывая неприязненные отношения к Погорелову, решил убить последнего. С этой целью он попросил своего знакомого Слесарева выстрелить из охотничьего ружья в Погорелова, уверив его, что это шутка, так как ружье заряжено холостыми патронами. Слесарев выстрелил и Погорелов был смертельно ранен, так как ружье было заряжено картечью.
Дайте уголовно-правовую характеристику действиям Макарцева и Слесарева? Имеет ли место соучастие в данном случае?
Задачи№10. Чижов, страдая врожденным слабоумием (олигофренией), неоднократно совершал кражи имущества своих соседей по коммунальной квартире. Будучи задержанным, Чижов пояснил, что он краж не совершал, а брал только те вещи, которые никому не нужны.
Можно ли Чижова привлечь к уголовной ответственности? Раскройте понятие и основные признаки субъекта преступления.

Задачи№11. Макаров (15 лет), Себенцов (14 лет) и Яковлев (13 лет) жили в одном доме и дружили с детства. Вечером, сидя во дворе на скамейке и болтая о том о сем, они увидели изрядно подвыпившего человека, возвращавшегося домой.
— Может у него есть деньги? Пивка бы попить! — сказал Макаров, который всегда был заводилой в этой компании.
Друзья его поняли с полуслова. Себенцов и Яковлев пошли следом за пьяным в подъезд. Через несколько минут они вышли довольные. Подойдя к Макарову, Себенцов подал ему деньги и сказал:
— Удачно получилось! Видать, он зарплату получил.
А затем, кивнув в сторону Яковлева, добавил:
— Я и руки-то не успел скрутить, как он шустро его обшарил.
Кого можно привлечь к уголовной ответственности? Назовите формы соучастия.

Задачи№12. Нестеренко живет в 5ти этажном доме, возвращаясь с работы поздно вечером, обнаружил под дверью своей квартиры тикающий сверток. Прибывшие сотрудники ФСБ приняли сверток за взрывное устройство и решили его обезвредить, расстреляв из специального водомета. Внутри свертка оказались провода и будильник. Как оказалось, сверток положил сосед Нестеренко Петренко, решив подшутить. Подлежит ли Петренко уголовной ответственности? Если да, то по какой статье УК РФ? Обоснуйте ответ

Задачи№13 Краснов, рабочий строительного управления, вышел на работу в состоянии опьянения. Прораб Семенихин сказал ему, что в таком виде он не может допустить его до работы. Краснов стал упрашивать Семенихина, но Семенихин в просьбе Краснову отказал. Краснов ушел, сказав Семенихину, что тот его еще попомнит. Дома Краснов зарядил охотничье ружье и пошел с ним в контору стройуправления. Увидев Семенихина, сидевшего за письменным столом, Краснов крикнул ему: Молись, пришел твой последний час! – и выстрелил в Семенихина. Семенихин успел упасть на пол, и заряд крупной дробью попал в стену. При попытке перезарядить ружье Краснов был задержан.
Дайте уголовно-правовую оценку содеянному..

Задачи№14. Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

Задачи№15. Соловьев похитил из сумки Спиридоновой извещение о почтовом переводе и паспорт. Затем, он попросил свою знакомую Филатову получить по переводу деньги, после чего они их потратили, а паспорт Соловьев выбросил.

Задачи№16. Перов обратился к своему приятелю Никонову с просьбой дать ему на время пистолет, который был у Никонова по характеру работы, для того чтобы пристрелить свою собаку, страдающую, по его мнению, бешенством. Получив пистолет, Перов выстрелом из него убил Ленькова, с которым находился в неприязненных отношениях.

4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1, ПК-1. ИДК 1.1	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			ИПК-1.1. не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

ИДК 1.2	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ИПК-1.2. Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для е реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИДК 1.3	ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ИПК-1.3. Не демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Компетенция №3, ПК-3. ИДК 3.1	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	ИПК-3.1. Не владеет способа интеграции учебных предметов д организации развивающей учебн деятельности (исследовательско проектной, групповой и др.).
ИДК 3.2	ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	ИПК-3.2. Не использу образовательный потенци социокультурной среды региона преподавании (предмета профилю) в учебной и внеурочной деятельности.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Нормативно-правовые акты			
Основная литература			
1.Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Райт, 2020. — 556 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09778-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451826 (дата обращения: 08.12.2020).			

2. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 639 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09736-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428561 (дата обращения: 08.12.2020).
3. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 2 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-12767-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448293 (дата обращения: 08.12.2020).
4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1 : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12766-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448292
5. Уголовное право. Особенная часть: преступления против общественной безопасности и общественного порядка: учебник для вузов / В. М. Алиев [и др.] ; под общей редакцией В. И. Гладких, А. К. Есаяна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13708-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466442.
6. *Козаченко, И. Я.* Уголовное право. Общая часть: учебник для вузов / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05796-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449861
7. *Сверчков, В. В.* Уголовное право: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 702 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14034-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467525
8. Уголовное право зарубежных государств. Общая часть: учебник для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06320-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455264

Дополнительная литература

1	Бобраков И.А. Уголовное право России: учебное пособие / Бобраков И.А.— С.: Вузовское образование, 2015. 208— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
2	Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть: учебное пособие / Бобраков И.А.— С.: Вузовское образование, 2016. 347— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
3	Гладышев Ю.А. Уголовное право России. Общая часть в определениях и схемах: учебное пособие / Гладышев Ю.А., Гладышев Д.Ю.— М.: Российский	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2

	государственный университет правосудия, 2016. 216— с.		
4	Журкина О.В. Уголовное право: учебное пособие / Журкина О.В.— О.: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. 99— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
5	Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 479— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
6	Круглов В.А. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие / Круглов В.А.— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 173— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
7	Круглов В.А. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Круглов В.А.— М.: ТетраСистемс, 2012. 320— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
8	Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации: практикум / Казакова В.А., Фирсаков С.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 174— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
9	Кузьмин В.А. Уголовное право России: учебное пособие / Кузьмин В.А.— С.: Корпорация «Диполь», Ай Пи Эр Медиа, 2013. 336— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
10	Лупу А.А. Международное уголовное право: учебное пособие / Лупу А.А., Оськина И.Ю.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2012. 312— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	26
11	Машовец А.О. Настольная книга нотариуса. Том 4. Международное частное право, уголовное право и процесс в нотариальной деятельности: практическое пособие / Машовец А.О., Медведев И.Г.— М.: Статут, 2015. 287— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	21
12	Смотряева Н.П. Уголовное право. Особенная часть: учебное пособие / Смотряева Н.П.— М.: Московский гуманитарный университет, 2015. 148— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	11
13	Смотряева Н.П. Уголовное право. Общая часть: учебное пособие / Смотряева Н.П.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014. 100— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
14	Феклин С.И. Уголовное право. Общая часть: рабочая тетрадь / Феклин С.И.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 90— с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

15	Корнеева, Анна Владимировна. Теоретические основы квалификации преступлений. учеб. пособие. под ред. А.И. Рарога-М. Проспект.2010. 176 с	Фундаментальная библиотека ДГПУ	4
16	Уголовное право. Особенная часть УМК разраб. С.Э.Серкеров, Р.А.Асланбекова Электронный ресурс-Махачкала, ДГПУ.2010	Фундаментальная библиотека ДГПУ	
17	Иванов, Владимир Дмитриевич Уголовное право. Общая часть, для студентов вузов, Ростов-на-ДонуФеникс, 93 с. -2012	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
15	Арсланбекова Р.А., Абдулмуталимова З.М., Курбанов М.А. УМК, Уголовное право(Общая часть) Электронный ресурс-Махачкала, ДГПУ.2015	Фундаментальная библиотека ДГПУ	

8.2. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/
Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru
Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
Словари и энциклопедии онлайн на Академик.ру[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.dic.academic.ru

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека - infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»

www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»
http://www.dgpu.ru/content/biblioteka	Библиотека ДГПУ
http://www.dgpu.ru/	Официальный сайт ДГПУ
http://windov.edu.ru/window/library	Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Аналитические источники:

1. Государство и право.
2. История государства и права.
3. Конституционное и муниципальное право.
4. Обществознание в школе.
5. Правовая жизнь и правовая политика.
6. Правоведение.
7. Российская газета.

8.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Перечень поисковых систем: www.yandex.ru; www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.nol9.ru; www.zoneru.org.

Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров - www. konferencii. ru.

Перечень тренинговых сайтов

www.bakalavr.i-exam.ru – система интернет-экзамена для тестирования выпускников бакалавриата.

Перечень информационных справочных систем

Интернет-ресурсы и обучающие компьютерные программы

Студенты для закрепления знаний могут найти в Интернете обучающие программы:

- www.ozon.ru/context/.../1109646/
- www.ozon.ru/context/.../1100118/
- goods.marketgid.com/cat/…/180/
- ito.bitpro.ru/2000/II/2/236.htm/
- http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

 Операционная система Windows 7, 10
 MS OFfice 2007/2010
 Архиваторы Winrar, Winzip;
 Антивирусные средства: Kaspersky;
 Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
 Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

К техническим средствам, используемым на занятиях по дисциплине относятся: персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска.

Методы обучения с использованием информационных технологий

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине относятся:

- компьютерное тестирование (для проведения промежуточного контроля усвоения знаний);
- демонстрация мультимедийных материалов (для иллюстрации и закрепления нового материала);
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский методы (для объяснения нового материала).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Уголовное право» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение

понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов

дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу История стран Центральной Азии в новое время (XVII - начало XX вв. занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы

составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в

самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей

умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата,

когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным

требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему

2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5.Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1.Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «Трудовое право» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы

также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07.16 «УГОЛОВНОГО ПРАВА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины **«Уголовного права»** являются:

- формирование и развитие навыков ориентированных на разработку и реализацию правовых норм;
- изучение правовых механизмов направленных на обеспечение режима законности и правопорядка;
- формирование навыков по преподаванию правовых дисциплин и воспитанию населения в духе общечеловеческих ценностях, высокого уровня правового и политического сознания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.16** «**Уголовного права**» относится к обязательной части и модулю **1 "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ"** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Право» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, ПК-3- Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, УК-10- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие, задачи, система уголовного права
2. Понятие преступления.
3. Состав преступления
4. Стадии совершения преступления
5. Соучастие в преступлении
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
7. Множественность преступлений
8. Понятие и цели наказания
9. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания
10. Иные меры уголовно-правового характера
11. Научные основы квалификации преступлений
12. Преступления против личности.
13. Преступления в сфере экономики
14. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
15. Преступления против государственной власти.
16. Преступления против военной службы.
17. Преступления против мира и безопасности человечества.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. **Автор:** Абдулмуталимова З.М., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.