Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.В.ДВ.06.02 Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения

Направление подготовки 44.03.05 «**Педагогическое образование**»

Направленность (профили)- «Право» и «Обществознание»)

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма и сроки обучения – очная **(5 лет), заочная(5,5 лет)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, к.и.н., Марианов А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания ДГПУ.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания
(протокол № 2 от «7» октября 2022
Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 2022 **г.**
(подпись) (дата)

Учёного совета факультета Управления и права
(*протокол 2 от «11 » октября 2022 г.)*
Председатель Ибрагимов М.А., к.ю.н., доцент _____ _____2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от «20 » октября 2022г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20 октября

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины: Б1.В.ДВ.06.02 « Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения», преподаваемый в бакалавриате, знакомит обучаемых студентами научных знаний о социальной сущности и закономерностях функционирования преступности несовершеннолетних, её социальных функциях и структурном взаимодействии с «взрослой» преступностью, детерминации, направлениях предупредительной деятельности субъектов профилактики, система мер, которая ими разрабатывается и реализуется в современных условиях Российской Федерации.

Самостоятельной целью учебного курса является приобретение студентами практических навыков проведения научных исследований при разработке наиболее эффективных мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ, учитывающих международный опыт в этом направлении, а также проводимые в настоящее время реформы российского законодательства.

Задачами дисциплины «проблемы преступности учащихся общеобразовательных школ» **являются»:**

- анализ теоретических основ и методологических подходов криминологического изучения преступности несовершеннолетних.
- освоение конкретных приемов и способов «измерения» преступности учащихся общеобразовательных школ с учетом различным уровней криминологического анализа.
- приобретение навыков анализа криминологических показателей преступности учащихся общеобразовательных школ в стране и регионах Российской Федерации в различных исторических условиях.
- выявление основных закономерностей функционирования общих и специфических детерминант преступности несовершеннолетних.

– раскрытие особенностей личностных черт несовершеннолетних преступников и их видовых характеристик.

– анализ практики реализации мер предупреждения преступности несовершеннолетних в Российской Федерации и регионах России.

– освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплина «**Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения**» относится дисциплины **Б1.О.08** предметно-методический модуль 2 плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Право» и «Обществознание».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02** «Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Теория государства и права», «Конституционное право».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Профилактика безнадзорности и правонарушении среди несовершеннолетних», «Правоохранительные органы», «Криминология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей.; основные понятия «безнадзорный», «беспризорный», «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении», «индивидуальная	– раскрывать и анализировать применять приобретенные знания в учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, правоохранительной, консультативной и иных сферах	навыками использования законодательств по защите прав несовершеннолетних в профессиональной деятельности; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. использовать понятийно-категориальный

	профилактическая работа», «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» . - основные законодательные и нормативные акты и ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;	деятельности, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.; – осуществлять отбор учебного и практического материала, квалифицировать административные правонарушения, , применять полученные знания в профессиональной деятельности.	правовой аппарат; – -анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты права детей – самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	основные определения содержания образовательной программы касающихся несовершеннолетних детей; – -теоретико-методологические основы реализации образовательных программ в области ювенального права)	– раскрывать и анализировать умеет освоение правовых норм, регламентирующих правоотношения несовершеннолетних.	– Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеет юридической терминологией

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 10семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**32**		**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20/20

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№ 10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**		**40**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:	**12**		**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**57**		**57**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**		**3**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся	7	2		3	7

	общеобразовательных учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект					
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	2	2		2	5
	Модуль 2					
3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.	4	2		2	7
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	7	2		4	7
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений .	3	2		2	7
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся		2		2	7
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект	**36**	2		4	30
2.	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	**33**	2		4	27
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				**3**
	Итого:	**72**	**4**		**8**	**57**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Лекция
1.	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект	Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений
	План семинарских занятий:	
1.	Криминологическая характеристика личности учащегося,	1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического

	совершившего преступление	исследования. 2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан. 3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.
		Лекция
2.	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
		План семинарских занятий:
2.	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление	1. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление 2. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
		Лекция
3.	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя	Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя
		План семинарских занятий:
3	Социально-психологические признаки личности	1. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя 2. Типы темперамента, акцентуации

	учащегося правонарушителя	характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей **3.** Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя
		Лекция
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений
		План семинарских занятий:
4	**Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений**	1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования 2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений 3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся **4.** Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений
		Лекция
5	Некоторые аспекты предупреждения	Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений:

	преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	исторический аспект Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
		План семинарских занятий:
5.	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений	1. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект 2.Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений 3.Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений 4.Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
		Лекция
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся	Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей

		Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях
		План семинарских занятий:
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся	1. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений 2 Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся 3Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений 4. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление.	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.

3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя.	Аналитический обзор источников
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений..	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Анализ ФЗ
6	Общеобразовательные учреждения в системе субъектов профилактики преступлений среди учащихся .	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста составление таблиц для систематизации учебного материала;

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную

проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Примерная тематика для самостоятельной работы

1. Концептуальные основы предупреждения рецидивной преступности несовершеннолетних.
2. Преступность несовершеннолетних в современной России
3. Преступность несовершеннолетних в условиях мегаполиса
4. Преступность несовершеннолетних как социальный феномен
5. Наркомания в среде несовершеннолетних и преступность
6. Особенности лиц несовершеннолетнего возраста, совершивших рецидивные преступления.
7. Особенности предупреждения рецидивных преступлений среди несовершеннолетних.
8. Понятие и общая характеристика рецидивной преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних
10. Профилактика преступности среди несовершеннолетних
11. Разработка проблем преступности среди несовершеннолетних в отечественной социологии

12. Региональная модель предупреждения рецидивной преступности среди несовершеннолетних(на примере Республики Дагестан).
13. Современные концепции предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
14. Социальные предпосылки преступности среди несовершеннолетних
15. Спорт в профилактике преступности среди несовершеннолетних
16. Факторы, обуславливающие рецидивную преступность несовершеннолетних.
17. Экстремизм в подростковой среде

Тематика для написания рефератов:

1. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
3. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся.
4. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений.
5. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
6. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
7. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
8. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

9. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений.
10. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
11. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.
12. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
13. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
14. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
15. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
16. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
17. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление.
18. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
19. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
20. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
21. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

п№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая криминологическая картина преступности среди учащихся общеобразовательных учащихся общеобразовательных учреждений: региональный аспект.	проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);	ПК-1; ПК-3
2	Криминологическая характеристика личности учащегося, совершившего преступление. .	Подготовка домашних заданий, написание рефератов.	ПК-1; ПК-3
3	Социально-психологические признаки личности учащегося правонарушителя..	Аналитический обзор источников	ПК-1; ПК-3
4	Особенности детерминации преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Аналитический обзор источников использование баз данных информационно-поисковых и информационно-справочных систем. Консультан+;Гарант.	ПК-1; ПК-3
5	Некоторые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.	Анализ ФЗ	ПК-1; ПК-3
6	Общеобразовательные учреждения в системе	подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста	ПК-1; ПК-3

	субъектов профилактики преступлений среди учащихся	составление таблиц для систематизации учебного материала;	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$ Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». ***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на

вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	– Глубокое и системное знание оциальные функции преступности учащихся общеобразовательных школ и ее структурное взаимодействие с «взрослой» преступностью; детерминацию преступности учащихся; знание нормативно-правовых актов и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой,	– детерминацию преступности учащихся общеобразовательных школ ; ; – развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, юридической терминологией; методами анализа юридической источников, а также законодательства;	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать	**ИДК ПК-1 не достигнут**

	рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; - приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних.	персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком;	доказательные обобщения и выводы; **слабое владение предметными умениями и навыками.**	
ПК-3	навыками проведения научных исследований при разработке сер преду-преждения преступности учащихся общеобразовательных школ; - навыками анализа и сравнения образовательных программ по учебным предметам;	навыками применения способов совершенствования мер предупреждения преступности учащихся общеобразовательных школ	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются	

	- приемами организации деятельности обучаемых в процессе освоения учебных программ связанных с защитой прав и свобод несовершеннолетних. Уметь анализировать и изучить статистику, а также материалы из ИЦ МВД, РФ о преступности несовершеннолетних		существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; **слабое владение предметными умениями и навыками.**	

7.2.. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
2. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.
3. Криминологические характеристики преступлений, совершаемых учащимися общеобразовательных учреждений.
4. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление
5. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя
6. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя
7. Типы темперамента, акцентуации характера и девиантное поведение учащихся-правонарушителей.
8. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
9. Детерминация преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования

10. Факторы в семье и ближайшем окружении, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных учреждений
11. Факторы в образовательных учреждениях, детерминирующие преступность среди учащихся
12. Факторы в сфере досуга, детерминирующие преступность среди учащихся общеобразовательных.
13. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект
14. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
15. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
16. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений
17. Специализированные субъекты профилактики преступлений среди учащихся общеобразовательных учреждений
18. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся
19. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений
20. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
21. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
	Основная литература		
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология: учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. 312— с.	ДГПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и	ДГПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319

	специалист). — ISBN 978-5-534-11171-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444618		
	Проблема инокультурной ювенальной юстиции в современной России [Электронный ресурс]: монография/ С.С. Сулакшин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Научный эксперт, 2012.— 144 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 275 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11457-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00474-9 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Ювенальная юстиция в Российской Федерации. Криминологические проблемы развития [Электронный ресурс]/ Н.П. Мелешко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2006.— 746 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/447471	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Котельникова Е.А. Основы ювенальной юстиции [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 104 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457119	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.— 255 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Сапогов, В. М. Диагностика и развитие правовых представлений несовершеннолетних осужденных : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11610-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/45712	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. Модели, функции, принципы [Электронный ресурс]: монография/ Марковичева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 271 с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Зеленцов А.Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права: учебное пособие / Зеленцов А.Б.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 399— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература		

	Марковичева Е.В. Ювенальное уголовное судопроизводство. М.: монография / Марковичева Е.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. 217— с.	ДГ ПУ	ЭБС «IPRbooks»ии,
	Лелеков В.А. Ювенальная криминология (2-е издание): учебное пособие / Лелеков В.А., Кошелева Е.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 311— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428513	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319
	Нурболатов А.Н. Административная юстиция. Сравнительно-правовой анализ: учебное пособие / Нурболатов А.Н.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 122— с.	ДГ ПУ	http://www.iprbookshop.ru/13244.html.— ЭБС «IPRbooks»
	Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	ДГ ПУ	URL: https://biblio-online.ru/bcode/445319

3.

10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ
3. http://www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ
4. http://www.book – ua.org/ Электронная библиотека
5. http://www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека
6. http://www.gramotei.com/ Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания)
7. http://www.internet-biblioteka.ru/ Электронная интернет – библиотека
8. http://ruspolit.org/ Российский фонд правовых реформ
9. http://www.femida.ru/Московский клуб юристов
10. http://www.consultant.ru/ Официальный сайт компании "Консультант Плюс"

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление

конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал

лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

12.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ЭБС «Университетская библиотека онлаин» http://dgpu.net/ru/

Консультан +www.consultant.ru

13.Материально-техническое обеспечение дисциплины.

- аудиторный фонд ФП ДГПУ;
- библиотека ФП ДГПУ;
- компьютерное оборудование и программное обеспечение, включая доступ в Интернет;
- наглядный схематический материал по основным темам правоохранительных органов;
- использование компьютера для демонстрации аналитических схем и таблиц;
- интерактивная доска.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«20» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.В.ДВ.06.02 Преступность учащихся в общеобразовательных учреждениях и проблемы ее предупреждения

Направление подготовки 44.03.05 «**Педагогическое образование**»

Направленность (профили)- «Право» и «Обществознание»)

Квалификация выпускника: бакалавриат

Форма и сроки обучения – очная **(5 лет), заочная(5,5 лет)**

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	20			40	зачет
заочная	72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022