

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**

**Б1.О.07.15 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	2	72	12	20			40	Зачет с оценкой
заочная	2	72	2	4			66	Зачет с оценкой

Махачкала, 2022

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций о нормативно-правовых аспектах обеспечения безопасности жизнедеятельности и готовности их применения в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

25 с.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.07.15 ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 Предметно-методический модуль «Обязательные дисциплины»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» является основой для применения полученных теоретических знаний «Культура здоровья и безопасности» на всех видах практик. *Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.*

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1; ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1	основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды	организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности	способами выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности
ПК-1	содержание нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности	находить, анализировать возможности использования и использовать нормативно-правовые источники в сфере безопасности жизнедеятельности необходимые для планирования образовательного процесса по ОБЖ (включая методическую литературу, электронные образовательные	Способами проектирования результатов обучения по предмету ОБЖ в соответствии с содержанием нормативно-правовых актов в сфере безопасности жизнедеятельности

		ресурсы)	
--	--	----------	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20		20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт с оценкой

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>		<b>66</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачёт с оценкой			зачёт с

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
			оценкой

### 5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и органы ее обеспечения.	24	4		8	12
2	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности	23	4		7	12
3	Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении	25	4		7	14
4	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
5	Итого:	72	12		22	38

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и органы ее обеспечения.	24	2			22
2	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности	24			2	22
3	Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении	24			2	22
4	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
5	Итого:	72	2		4	66

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и органы ее обеспечения.

Правовые и конституционные основы безопасности жизнедеятельности. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности. Силовые и правоохранительные органы обеспечения безопасности Российской Федерации.

## **Тема 2. Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности**

Правовое регулирование защиты населения от природных и техногенных опасностей. Правовая защита населения от социальных и информационных опасностей. Правовое регулирование охраны здоровья граждан. Правовые основы оказания первой помощи. Правовое регулирование безопасности дорожного движения. Правовое регулирование пожарной безопасности. Правовое регулирование обороны Российской Федерации и военной службы. Целевые программы обеспечения безопасности в Российской Федерации.

## **Тема 3. Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении**

Правовые акты, нормативы по охране труда учащихся и персонала, обеспечение безопасности в образовательном учреждении. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних. Взаимодействие образовательной организации с муниципальными органами власти и ведомственными структурами (МЧС, МВД, ГИБДД, т.д.) в области правового обеспечения, защиты и воспитательной деятельности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и органы ее обеспечения.	Конспектирование, Реферирование литературы
2	Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий
3	Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и	<b>1. Тестирование</b> <i>Примерные вопросы:</i> 1. К органам внешней безопасности РФ относятся:	ОПК-1; ПК-1

	<p>органы обеспечения.</p> <p>ее</p>	<p>а) Налоговая служба  б) Пограничная служба  в) Министерство иностранных дел  2. Правоохранительная деятельность –  а) деятельность государственных, муниципальных органов в целях защиты прав и свобод граждан  б) регламентированная правовыми актами государственная деятельность в целях охраны прав, свобод интересов личности, общества и государства от противоправных посягательств  в) регламентированная правовыми актами государственная деятельность путем мер юридического воздействия  <b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b>  <i>Примерная тематика:</i>  1. Федеральные целевые программы по обеспечению безопасности.  2. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.  3. Правовая защита окружающей среды.</p>	
2	<p>Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности</p>	<p><b>1. Тестирование</b>  <i>Примерные вопросы:</i>  1. Граждане, нарушившие правила комендантского часа в условиях чрезвычайной ситуации или чрезвычайного режима, имеющие при себе документы:  а) задерживаются до выяснения их личности, но не более чем на двое суток;  б) задерживаются до выяснения их личности, но не более чем на трое суток;  в) задерживаются до окончания комендантского часа.  2. Санитарно-эпидемиологическая обстановка –  а) состояние среды обитания, при котором отсутствует вредное воздействие ее факторов на человека и имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека  б) воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека, либо угрозу жизни и здоровью будущих поколений  в) состояние здоровья населения и среды обитания на определенной территории в конкретно указанное время  3. Для обеспечения режима ЧП используются (выберите наиболее точный вариант):</p>	ОПК-1; ПК-1

		<p>а) силы и средства МВД, уголовно-исполнительной системы, ФСБ, МЧС;</p> <p>б) МЧС;</p> <p>в) МЧС, Вооруженные силы.</p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b></p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Правовое регулирование чрезвычайного положения.</p> <p>2. Правовая защита населения от социальных опасностей</p>	
3	Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении	<p><b>1. Тестирование</b></p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <p>1. Совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством органов управления образования и органов местного самоуправления, во взаимодействии с правоохранительными структурами - это</p> <p>а) система мер обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения</p> <p>б) приоритетное направление обеспечение безопасности образовательного учреждения</p> <p>2. Антитеррористическую безопасность образовательной организации обеспечивает</p> <p>а) руководитель образовательного учреждения</p> <p>б) заместитель руководителя по безопасности</p> <p>в) преподаватель ОБЖ</p> <p><b>2. Сообщение, доклад по теме (презентация)</b></p> <p><i>Примерная тематика:</i></p> <p>1. Охрана труда в образовательной организации.</p> <p>2. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних.</p> <p>3. Анализ нормативно-правовых документов образовательной организации в области безопасности жизнедеятельности нормам действующих официальных документов в данном районе.</p>	ОПК-1; ПК-1

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и

общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	(51-65 баллов)	(66-79 баллов)	(80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет с оценкой.**

#### **Вопросы по учебной дисциплине (модулю)**

**для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

*Примерный перечень вопросов к зачету.*

1. Безопасность как объект правового регулирования.
4. Конституционные основы безопасности жизнедеятельности.
5. Федеральные целевые программы по обеспечению безопасности.
6. Региональные программы обеспечения безопасности.
7. Международные программы обеспечения безопасности
8. Внешняя политика РФ и правовые вопросы безопасности.
9. Общие положения международного договора. Основные направления международной деятельности МЧС России.
10. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.
11. Правовое регулирование химической и биологической безопасности.
12. Правовая защита окружающей среды.
13. Правовое регулирование чрезвычайного положения.
14. Законодательство об охране здоровья граждан.
15. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов.
16. Правовое регулирование санитарно-эпидемиологической защиты населения.
17. Правовое регулирование в области охраны труда.
18. Положения гражданского права в обеспечении социальной безопасности.
19. Уголовное право как гарант социальной безопасности.
20. Законы о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.
21. Органы внутренних дел и внутренние войска МВД РФ. Полиция МВД РФ.
22. Контроль за оборотом наркотиков.
23. Федеральная служба безопасности.
24. Федеральная служба государственной охраны.
25. Система правоохранительных органов, общие положения.
26. Органы предварительного расследования и дознания.
27. Судебная система и прокурорский надзор в Российской Федерации.
28. Органы, оказывающие юридическую помощь в обеспечении безопасности и защиты законных интересов.
29. Органы контроля и надзора за обеспечением различных видов безопасности
30. Военная доктрина Российской Федерации.
31. Законы об обороне государства.
32. Правовое регулирование воинской обязанности и военной службы.
33. Охрана труда в образовательном учреждении. Правовые акты и нормативы по охране труда учащихся и персонала.
34. Нормативные акты по обеспечению специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.
35. Нормативные акты по расследованию и учету несчастных случаев с персоналом и учащимися.
36. Совершенствование механизмов организации здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.
37. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности семьи и несовершеннолетних.

**8. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Код и	Шкала оценивания
-------	------------------

наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)					
	Критерии	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция (шифр и индикаторы)  ОПК-1, ПК-2.	Критерий 1	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>- обнаружил системные знания по всем разделам программы дисциплины, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению, в том числе в рамках учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, продемонстрировал способность к их самостоятельному пополнению;</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>- обнаружил знание основного материала по всем разделам программы дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, но знания имеют пробелы и плохо структурированы;</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе изучения дисциплины и по результатам промежуточной аттестации:</p> <p>- обнаружил отсутствие знаний либо фрагментарные знания по основным разделам программы дисциплины;</p>
	Критерий 2	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, успешно продемонстрировал осваиваемые в рамках дисциплины профессиональные умения;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил не принципиальные ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, в целом смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения, но допустил ошибки в их выполнении, которые смог исправить при незначительной помощи преподавателя;</p>	<p>- при выполнении заданий, предусмотренных программой, не смог продемонстрировать осваиваемые профессиональные умения (допустил принципиальные ошибки в их выполнении, которые не смог исправить при указании на них преподавателем), либо не выполнил задания;</p>
	Критерий 3	<p>- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной</p>	<p>- представил результаты выполнения всех заданий для</p>	<p>- представил результаты выполнения всех заданий для самостоятельной</p>	<p>- не полностью выполнил задания для самостоятельной работы, указанных</p>

		работы полностью и качественно, на творческом уровне, выразил личностную значимость деятельности;	самостоятельно й работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены полностью и качественно;	работы, указанных в программе дисциплины, при этом задания выполнены формально, кратко, представлено поверхностное описание.	в программе дисциплины, либо задания выполнены неверно, очевиден плагиат;
	Критерий 4	- при устном ответе высказал самостоятельное суждение на основе исследования теоретических источников, логично и аргументированно изложил материал, связал теорию с практикой посредством иллюстрирующих примеров, свободно ответил на дополнительные вопросы.	- при устном ответе объяснил учебный материал, интерпретировал содержание, экстраполировал выводы.	- при устном ответе продемонстрировал знание базовых положений и ключевых понятий, верно воспроизвел учебное содержание без использования дополнительного материала.	- при устном ответе допустил фактические ошибки в использовании научной терминологии и изложении учебного содержания, сделал ложные выводы.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *Основная литература*

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. Образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.

2. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. Пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218с.

3. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.

4. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

#### **Дополнительная:**

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К°», 2001. – 678с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. Пособие для вузов/ П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 2004. – 319 с.

7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила. – М.: «РИТ ЭКСПРЕСС», 2003.– 40 с.

8. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы/ Сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.П. Фролов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 144 с.

9. Правоведение: Учебник/ В.И. Гуреев, Э.П. Гаврилов, З.Г. Крылова и др.; Под ред. В.И. Гуреева. – М.: Высш. Шк., 2005.

10. Российская федерация. Законы. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности. М.: Гросс Медиа, 2005. – 320 с.

11. Магомедов Р.В. Гражданская оборона Учебно-методическое пособие МС ДГПУ.2012

12. Омаров М.М., Исмаилов Ш.О., Омарова М.М-Г. «Курс лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие 2015г.

#### **Периодические издания:**

Журналы: «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности»

### **9.1. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

### **9.2. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям

федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

#### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.** Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

##### **Лекционные занятия**

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

### **Практические занятия**

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**  
**Б1.О.07 МОДУЛЬ Предметно-методический**  
**Б1.О.07.16 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** дисциплины «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» - формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций о нормативно-правовых аспектах обеспечения безопасности жизнедеятельности и готовности их применения в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.07.15 ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** относится к обязательной части и модулю **Б1.О.07 Предметно-методический модуль «Обязательные дисциплины»** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности» является основой для применения полученных теоретических знаний «Культура здоровья и безопасности» на всех видах практик. *Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.* При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

*Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций*

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

		обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности и органы ее обеспечения.

2. Правовое обеспечение безопасности в образовательном учреждении

3. Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

зачет с оценкой

**8. Автор:** Исаева М.М. – к.п.н., доцент, кафедры безопасности жизнедеятельности