

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**

Кафедра безопасности жизнедеятельности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.03 СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬ-
НОСТИ)

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	72	12	20			40	курсовая работа
заочная	7	72	2	4			66	курсовая работа

Махачкала, 2022

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)». – Махачкала: ДГПУ, 2022. 17с.

Программа утверждена на заседаниях:

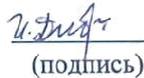
кафедры безопасности жизнедеятельности (протокол № 1 от «31» августа 2022г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  31.08.2022г.
(подпись)

Ученом совете факультета ФК и БЖ (протокол №2 от «14» октября 2022 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О. к.п.н., доцент  14.10.2022г.
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022г.)

Председатель совета: Дибиров И.А.  20.10.2022г.
(подпись)

Цель - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина Б1.О.07.03 «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экологическая безопасность», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности

и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них», «Социальные опасности, профилактика и защита от них».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в предметной области	применять методы анализа педагогических ситуаций	методами профессиональной рефлексии, проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	понятие развивающей образовательной среды; личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты	выбрать и применять образовательные технологии для формирования развивающей образовательной среды	способностью формирования развивающей образовательной среды для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов средствами преподаваемого предмета

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Курсовая работа	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Курсовая работа	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	36	6		10	20

2	Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	36	6		10	20
	Итого:		12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности			2		34
2	Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности		2	2		32
	Итого:	2	4			66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в предметной области. Актуальные проблемы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Концептуальные, процессуальные и технологические основания решения профессиональных задач. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Реализация методов математической статистики в решении профессиональных задач предметной области.

Тема 2. Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Цели, задачи, этапы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Способы реализации учебно-исследовательской деятельности студента по решению профессиональных задач. Требования к структуре, содержанию и защите научно-исследовательской (курсовой) работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
---	---------------------------------	--

п/п		
1	Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, курсовой работы, дополнений.
2	Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	Изучение литературы Составление плана. Анализ и обсуждение проблемных вопросов и дополнений

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	1. План курсовой работы, методология исследования, источниковая база 1.1 Представить содержание (оглавление) КР; 1.2. Определить методологические аспекты КР (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования); 1.3. Представить список литературы по исследуемой проблеме	ОПК-8
2	Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности	2. Рукопись курсовой работы 2.1. Продемонстрировать раскрытие сущности работы в соответствии с методологией исследования (цель, задачи, способы достижения образовательных результатов; 2.2. Аргументировано ответить на поставленные вопросы.	ПК-3

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обу-

чающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и

выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки			
		Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100)
Курсовая работа					

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость;
- зачетно- экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы.

2. Примерные темы курсовых работ

1. Развитие мотивации обучающихся к изучению основ безопасности жизнедеятельности средствами интерактивных методов обучения.
2. Развитие у обучающихся знаний о биологических (геологических / геофизических / метеорологических и т.д.) опасностях.
3. Применение современных методов оценивания образовательных результатов на примере курсов основ безопасности жизнедеятельности основной школы.
4. Развитие у обучающихся основной школы умений оказания первой помощи при различных видах травм.
5. Методика организации проектной деятельности школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.
6. Формирование здорового образа жизни младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Педагогические условия подготовки учащихся к военной службе.
8. Военно-профессиональная ориентация старшеклассников в образовательной организации.
9. Организация первичной профилактики наркомании в общеобразовательных организациях.
10. Формирование у обучающихся общеобразовательной организации ценностного отношения к здоровьесбережению.
11. Педагогические условия формирования гражданской позиции старшеклассников в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция (шифр и индикаторы) ОПК-8 ПК-3	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал обоснованность актуальности темы исследования и его новизны, самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения (наличие авторской позиции), полноту и глубину знаний по избранной теме; рациональность способов и методов работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал обоснованность актуальности темы исследования и его новизны, частичную самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, полноту и глубину знаний по избранной теме; рациональность способов и методов работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием обосновал актуальность темы исследования, проявил самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, полноты и глубины знаний по избранной теме, выбрал способы и методы работы с информацией	выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием не продемонстрировал, самостоятельность в постановке проблемы и путей ее решения, знания по избранной теме; реализацию способов и методов работы с информацией.

	работы с информацией			
	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал умение анализировать специальную литературу, обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по проблеме, систематизировать материал, выдерживать стиливое единство текста (научный стиль изложения) работы; соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению работы (принятых в вузе).</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием продемонстрировал умение анализировать специальную литературу, обобщать, делать выводы, структурировать материал; соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению работы (принятых в вузе).</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием испытывал затруднения в анализе специальной литературы, обобщении, систематизации и структурировании материала; продемонстрировал соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению работы (принятых в вузе).</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе работы над педагогическим исследованием испытывал затруднения в анализе специальной литературы, обобщении, систематизации и структурировании материала; продемонстрировал соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению работы (принятых в вузе).</p>
	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе защиты курсовой работы продемонстрировал раскрытие сущности работы в соответствии с методологией исследования, аргументировано ответил на поставленные вопросы.</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе защиты курсовой работы продемонстрировал раскрытие сущности работы в соответствии с методологией исследования, испытывал небольшие затруднения в ответах на поставленные вопросы.</p>	<p>выставляется обучающемуся, который в процессе защиты курсовой работы испытывал затруднение в раскрытии сущности работы в соответствии с методологией исследования, в ответах на поставленные вопросы.</p>	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Андреева, О. В. Информатика : методические указания к выполнению курсовой работы / О. В. Андреева, М. С. Бесфамильный, Р. В. Сенченко. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016 — 35 с. — IS BN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64176.html>

3. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Ульянов.гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015. – 27 с.
5. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие/ Е.Д. Кравцова; А.Н.Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.
6. Литвиненко, Анатолий Николаевич. Основы самообразования и подготовки к научной деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. Н. Литвиненко ; Рос. акад. естест. наук и др. - Ульяновск : УлГПУ, 2012. - 251 с. URL:
7. Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: методическое пособие по выполнению курсовой работы / М.М. Морозова. – Ульяновск: – Ульяновск:ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2015 – 27 с.
8. Морозова М.М., Морозова В.Н. «Метод проектов» как феномен современного образовательного процесса: монография. Морозова М.М., Морозова В.Н. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014 171 с.
9. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016 — 57 с. — ISBN 2227- 8397 — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57785.htm>
10. Розанова, Н. М. Научно-исследовательская работа студента : учебно- практическое пособие / Н. М. Розанова. - Москва : КноРус, 2016 - 256 с. - (Бакалавриат).- Библиогр.: с. 198-199. - Словарь: с. 200-201. - Соответствует ФГОС ВО 3+. - ISBN 978-5-406-05126-9 : 570-02.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Быстрова О.Л., Морозова М.М., Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 1 Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.
2. Кузнецов В.С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 12. С. 34—38.
3. Морозова М.М. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс. Часть 2 Учебное пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018 – 48 с.
4. Рамазанова З.Р., Омаров М.М., Шуайбова М.О. Безопасность жизнедеятельности (Учебное пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».- Махачкала, 2013-210с.
5. Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (Учебное пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».-Махачкала, 2013-159с.
6. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности (Учебно-методическое пособие) ФГБОУ ВПО «ДГПУ».-Махачкала, 2016- с.

7. Рамазанова З.Р. «Экология и безопасность жизнедеятельности» (учебное пособие) ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала, 2018.-154с.
8. Минбулатова И.З., Рамазанова З.Р., Исаева М.М. «Опасные ситуации социального характера и защита от них» (Учебно-методическое пособие) ФГБОУ ВО «ДГПУ».-Махачкала, 2021- с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие подходы к этапам выполнения исследовательских работ могут быть следующими:

- выбор и утверждение (или согласование с преподавателем) темы и определение исследовательского аппарата;
- составление плана исследования;
- анализ имеющейся педагогической и другой литературы (информации) по изучаемой проблеме;
- изучение теории и истории рассматриваемой проблемы в опубликованных изданиях;
- осмысление собранного материала и выдвижение рабочей гипотезы;
- организация опытно-экспериментальной работы и отбор методов для ее проведения;
- анализ и обобщение полученных результатов эксперимента;
- текстовое оформление работы;
- публичное выступление с результатами исследования или защита работы.

При этом студентам полезно помнить, что после каждого этапа выполнения плана исследования они могут обращаться за консультацией к научному руководителю для дальнейшей корректировки работы.

Курсовая работа — это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы по дисциплинам психолого-педагогической, методической и предметной подготовки. Ее написание предусмотрено учебным планом по специальности. Графики написания, сдачи защиты курсовых работ составляются и утверждаются кафедрой БЖ. В ходе выполнения курсовой работы осуществляется:

- закрепление и расширение теоретических знаний и углубление умений использовать их для решения конкретных учебно-воспитательных задач психолого-педагогического, методического, технического и экономического характера;
- развитие навыков по применению практических умений для решения поставленных задач;
- совершенствование умений самостоятельной работы и ведения поиска педагогической и технической информации при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов и формировании практических выводов на основе анализа литературных источников, передового педагогического и личного опыта;
- закрепление у студентов навыков самостоятельной оценки различных методов, обобщения результатов, обоснования выводов и рекомендаций, которые могут быть использованы в практической деятельности работников образования.

Курсовая работа должна быть комплексной и включать в себя, как правило, разделы с раскрытием методических, дидактических и практических вопросов, находящихся в органической взаимосвязи. Студенту, работая над курсовой работой, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодику по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта учителей и воспитателей, а также личного опыта, приобретенного в процессе его педагогической практики;
- провести по мере необходимости

опытно-экспериментальную работу или ее фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;

· обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации; · оформить курсовую работу в соответствии с требованиями стандарта.

В своем большинстве тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

о соответствовать программе курса методики преподавания БЖ;

о носить прикладной характер и предполагать реальную возможность практического применения в учреждении образования;

о содержать выраженный творческий вклад автора в разработку темы, определенную степень самостоятельности и новизны в подходах по реализации поставленной учебно-воспитательной задачи.

Написание курсовой работы осуществляется под руководством преподавателя - руководителя работы. Студент совместно с руководителем уточняет круг вопросов, подлежащих изучению и экспериментальной проверке, составляет план исследования, структуру работы, сроки выполнения ее этапов, определяет необходимую литературу и другие материалы (статистические отчеты, результаты экспериментов в школах и т.п.).

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Она аналогична структуре квалификационной работы. Однако в ней основная часть содержит только главы (в основном три) без их разбивки на параграфы (подразделы), как это делается при написании квалификационной работы. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы следует иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

При оценке работы учитываются содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, оригинальность выводов и предложений, качество используемого материала, а также уровень грамотности (общий и специальный). Одновременно рецензент отмечает ее положительные стороны и недостатки, а в случае надобности указывает, что надлежит доработать.

Курсовая работа защищается перед преподавателями, которые определяют уровень теоретических знаний и практических навыков студента, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям.

Курсовая работа должна быть защищена до сдачи экзамена.

На защите студент должен кратко изложить содержание работы, дать исчерпывающие ответы на замечания рецензента и вопросы членов комиссии. Окончательная оценка курсовой работы выставляется комиссией по итогам защиты и качеству выполненной работы. Курсовая работа оценивается по 100-балльной системе.

Естественно, первоначально студенту надо начитать научного материала, чтобы увидеть сущность проблемы в целом, а в последующем проанализировать те или иные педагогические ситуации, явления, процессы. Какие стороны, признаки, характеристики являются общепризнанными, доказанными, какие из них по иному рассматриваются в энциклопедиях, словарях, философских теориях. Все это позволит хорошо освоить психолого-педагогическую терминологию, установить общую тенденцию в науке, подойти к формулировке рабочей гипотезы /предположения/ исследования и наметить логику исследования темы.

К литературным источникам исследователи обращаются постоянно, поэтому следует внимательно прочесть литературу и систематизировать взгляды ученых: что они

говорят о сущности проблемы; что составляет содержание педагогического явления, процесса и как взаимосвязаны компоненты его; какие пути решения проблемы имеют место в школьной практике, какие трудности встречаются в деятельности учителей при практическом решении задач, какие условия эффективного учебно-воспитательного процесса в данной области выделены учеными.

Прежде всего, будущему учителю нужно хорошо понять, что курсовая работа требует систематических размышлений, большого объема подготовительных записей. Для этого понадобится правильно и рационально распределить время и силы и предусмотреть основные этапы работы: записать тему в точной формулировке. Подумать, пока на имеющемся уровне знаний по этой проблеме, за что в ней можно "зацепиться"; что в известной области из лекционных курсов, книг, журналов; составить на основе этих размышлений рабочий план в самой общей форме. Такой черновой рабочий план поможет при чтении научной литературы сосредоточить внимание на главном, не упустить из виду логику темы, организовать самоконтроль, что ускорит чтение книг и статей. Не беда, если после основательного изучения литературы выяснится, что план следует в чем-то изменить, дополнить, отредактировать формулировки вопросов. В курсовой работе, независимо от характера, должны быть: титульный лист, задание, календарный рабочий план студента, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы.

Во введении указывается актуальность и практическая значимость всей работы, и выделяются из анализа литературы возможные пути решения проблемы в школьной практике, что позволяет установить уровень учебно-воспитательного процесса через призму исследуемой проблемы. При наличии противоречий в педагогической действительности, отраженной в теоретических предпосылках, когда социальные запросы не выполняются школой, позволяют говорить, что тема исследования актуальна.

Затем следует определить объект исследования, который охватывает широкую область педагогической теории и практики: деятельность воспитателя, деятельность воспитанника и педагогические отношения. Из объекта исследования выделяются конкретные предметы педагогического поиска.

Предмет исследования - это конкретная педагогическая проблема в самой теме. Предмет исследования более целенаправленно определяет характер исследования и устанавливает, какие взаимосвязи и взаимоотношения предстоит исследовать в учебно-воспитательном процессе.

В курсовой работе может быть представлена и гипотеза исследования - научного предположения, выдвигаемого для объяснения какого-либо явления и требующего обоснования его достоверности. В гипотезе предусматривается опора на имеющиеся сведения, факты, которые пока еще спорны либо не определены. Чаще всего гипотеза формулируется при помощи союза «если », то... Не всегда удается сразу сформулировать гипотезу. Первоначально может быть принята рабочая гипотеза, ориентирующая на объяснения имеющихся связей и отношений исследуемого педагогического явления. И по мере углубления исследования, выявления фактов и условий, систематизации сведений формулировка гипотезы уточняется и меняется ее содержание.

Далее следует определить цель и задачи исследования. Цель исследования предусматривает достижение конечного результата по решению той или иной педагогической проблемы, определению оптимальных учебно-воспитательных условий. И для этого предстоит решить следующие задачи:

- установить сущность ведущей идеи изучаемого процесса или явления, главные признаки свойства;

- обосновать основные подходы к решению проблемы, которые будут включены в теоретическую модель /методику учебно-воспитательной работы в новых условиях/, исходя из анализа теории и практики,
- экспериментальная проверка теоретической модели / новую методику учебно-воспитательной работы /;
- разработать методические рекомендации для учителей, как основной результат исследования.

Основная часть курсовой работы включает анализ научно-педагогической литературы, школьной практики, что позволяет представить описательную модель, которая включает в себя целостное педагогическое явление, состоящее из взаимосвязанных элементов. Для наглядности педагогический процесс можно отразить в схеме, а также указать функциональное назначение каждого компонента и условия, при которых эти компоненты позволяют решить педагогические задачи при соответствующей деятельности учащихся, учителя или при использовании соответствующего содержания, форм и методов обучения, воспитания. Основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

Курсовая работа включает и такой раздел, как заключение, в котором приводятся общие выводы по всей работе. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Завершается вся работа списком литературы, в котором представлен перечень использованных книг и статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение А. Б и т.д.».

Для проведения экспериментальной (опытно-экспериментальной) работы необходимо определить базу исследования, определить объекты изучения.

Методика проведения исследования разрабатывается на основе общей методологии научных исследований. Методика определяет методы, совокупность способов, приемов и подходов, при помощи которых решают поставленные задачи, раскрывают проблему исследования. В ходе ее разработки опираются, во-первых, на методологию научного познания, т.е. используемые методы и средства должны обеспечивать объективное отражение фактов, явлений и процессов в реальных и конкретных условиях, диалектически взаимосвязанных, взаимодействующих и развивающихся. Важно вскрывать качественные изменения, обнаруживать внутренние противоречия изучаемых процессов, показывать пути преодоления таких противоречий. Во-вторых, методика исследования определяется содержанием и структурой конкретной работы, условиями ее выполнения, способами достижения поставленной цели. Обязательно рассматривать и методику оценки достоверности, статистических методов обработки результатов исследования.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
 Б1.О.07 «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
 Б1.О.07.03 СПЕЦКУРС ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ (МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
 ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность и способность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.03 «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций <i>(из примерной основной образовательной программы)</i>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5.Семестр: 7

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Научно-содержательные основы педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Реализация педагогического исследования в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы.

8.Автор: Рамазанова Зулфира Рамазановна – к.б.н., доцент кафедры безопасности жизнедеятельности