Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А.Дибиров

«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 МОДУЛЬ "Предметно-методический"
Б1.О.07.17 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная		72	10	20			42	зачет
заочная		72	4	8		3	57	зачет

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель курса «Теоретическая фонетика английского языка» – ознакомить студентов с современным состоянием и основными теоретическими положениями данной дисциплины для достижения более целостного и эффективного развития языковой компетенции бакалавра.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

1. **знания:**

на уровне представлений: строение артикуляционного аппарата, классификация артикуляционных фонематических единиц изучаемого языка.

на уровне воспроизведения: произносительные навыки аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и их реализация в различных ситуациях.

на уровне понимания: специфических особенностей фонетического строя английского языка (фонологической системы гласных и согласных английского языка; слогообразования и слогоделения в английском языке; акцентной группы, синтагмы, ударения), системность фонетических явлений языка;

1. **умения:** *теоретические* основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений; основные нормы изучаемого языка. *практическ*ое овладение произношением изучаемого языка, соответствующего современной орфоэпической норме.
2. **навыки:** произносительные и интонационные с последующей их реализацией в связной речи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письмен-

		ного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-11	Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	ПК-10.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-10.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его ребализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информац3ионные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (Б1. О.07.17) «Теоретическая фонетика английского языка» относится к вариативной части цикла обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование».

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» базируется на компетенциях, знаниях, умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Практический курс английского языка», «Практическая фонетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» необходимы для освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Стилистика», дисциплин по выбору студента, «Лингвостилистический анализ текста», « Теория и практика перевода», «Домашнее чтение», «Сравнительная типология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина «Теоретическая фонетика английского языка» направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-4, ПК-1**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых)	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию	**Уметь:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	**Владеть**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

языке (ах)	на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).		
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания.	- навыкамиговорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; -навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.)	- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве	- навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса
ПК-1- Способность разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках обра-	**Знает:** методы объективной оценки возможностей обучающихся	**Умеет:** определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе	**Владеет**: навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

зовательных программ		анализа их развивающего потенциала	

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в **1-ом** семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**30**	**30**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10/2	10/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/4	20/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**42**	**42**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**12**	**12**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/1	4/1
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8/2

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**57**	**57**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	З	зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в курс теоретической фонетики. Предмет фонетики, ее место среди др. лингвистических дисциплин	11	2		4	5
2	Теория фонемы	8	1		2	5
3	Слоговая структура английских слов	8	1		2	5
4	Акцентная структура английских слов	8	1		2	5
5	Интонация и ее функции	7	1		2	4
6	Проблемы интонационной стилистики	8	1		2	5
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения	8	1		2	5
8	Особенности английского консонантизма	7	1		2	4
9	Особенности английского вокализма	7	1		2	4
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	10		20	42

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в курс теоретической фонетики. Предмет фонетики, ее место среди других лингвистических дисциплин	9	1		1	7
2	Теория фонемы	7			1	6
3	Слоговая структура английских слов	7	1			6
4	Акцентная структура английских слов	8	1		1	6
5	Интонация и ее функции	7			1	6
6	Проблемы интонационной стилистики	8			1	7
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения	9	1		1	7
8	Особенности английского консонантизма	7			1	6
9	Особенности английского вокализма	7			1	6
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*3*				
	Итого:	72	4		8	57

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

.

Тема 1. Введение в курс теоретической фонетики.
Предмет фонетики, ее место среди др. лингвистических дисциплин. Фонетика как наука

Определение и описание предмета фонетики. Соотношение фонетики с языкознанием, ее связь с лексикологией, грамматикой Связь фонетики со смежными областями знания методы фонетического исследования. Аспекты звука речи: физический (высота, длительность, сила, тембр) и классификация звуков по акустическому принципу; физиологический аспект (гласные и согласные) и классификация звуков.

Тема 2. Теория фонемы . Сегментные фонемы английского языка

Артикуляционный аспект: четыре артикуляционных механизма (силовой, вибраторный, резонаторный), органы речи, входящие в каждый из них, их устройство, работа и функции; артикуляционная классификация гласных в работах отечественных, британских и американских фонетистов. Общая классификация звуков речи. Органы речи. Классификация английских гласных по устойчивости артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды); подвижению и положению языка в горизонтальной и вертикальной плоско-

стях (по ряду и подъему); по положению груб; по исторической долготе; по напряженности; по характеру отступа. Сопоставление английских гласных с русскими.

Тема 3. Слоговая структура английского языка

Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Слогообразующие звуки в английском языке. Составные части слога, типы слогов по их началу и концу (прикрытие , неприкрытые; открытые, закрытые), по длительности (долгие, краткие) и по их акцентному весу (ударные и безударные) структура слога в английском языке. Возможные положения и сочетания гласных и согласных в начале и в конце слога. Основные правила слогоделения в современном английском языке: в зависимости от вида и отступа гласных, от ударности и безударности слога, от качества согласных, разделяющих два гласных, от допустимости и недопустимости сочетания тех или иных согласных в начале слова.

Тема 4. Акцентная структура английских слов .Ударение в английском языке

Понятие словесного ударения, его виды (силовое или динамическое; музыкальное или тоническое; количественное или квантитативное; качественное или квалитативное). Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его акустико-физиологической природы. Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное, третьестепенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная).

Тема 5. Интонация и ее функции .Элементы интонационной структуры

Характеристика английского словесного ударения с точки зрения его в словах и их грамматических формах (свободное или разноместное; фиксированное) Степени словесного ударения в английском языке (главное, второстепенное , третье степенное и слабое или отсутствие ударения). Факторы, определяющие место и различную степень ударения в английских словах: рецессивная (неограниченная и ограниченная), ритмическая (диахроническая и синхроническая), ретентивная тенденция и семантический фактор. Взаимодействие этих

Тема 6. Интонация английского языка. Проблемы интонационной стилистики

Типы интонации: эмфатическая и нейтральная. Понятие об интонационной структуре и ее основных элементах: начальных безударных слогах, шкале, ядерном слоге и конечных безударных слогах. Проблема определения интонации, ее компонентов и функций. Два основных подхода к проблеме интонации в отечественной и зарубежной лингвистике (Л. Армстронг и Уорд, Г. Торсуев, Л. Щерба и др.). Интонация как совокупность и единство четырех компонентов: мелодического (высотного), фразоакцентного, темпорального и тембрального

Тема 7. Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения

Понятие о национальных и региональных вариантах произношения и основных из них в современном английском языке. Южноанглийское произношение как учебная норма. Особенности северного и шотландского вариантов произношения.
Важнейшие различия между британским и американским стандартным произношения. Региональные типы американского произношения. Стили произношения. Классификация стилей произношения Д.Джоунза

Тема 8. Особенности английского консонантизма

Общее понятие о консонантизме. Особенности развития фонетического строя и консонантизма английского языка. Фонетические и фонологические особенности консонантизма в американском английском и британском английском. Консонантизм, классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков по месту образования и способу образования.

Тема 9. Особенности английского вокализма

Общее понятие о вокализме. Система вокализма в английском языке. Дифтонги и монофтонги. Особенности развития фонетического строя и вокализма английского языка. Фонетические и фонологические особенности вокализма в американском английском и британском английском.Типологические изменения вокализма в новоанглийский период (XIV- первая половина XX вв.)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в курс теоретической фонетики. Предмет фонетики, ее место среди др. лингвистических дисциплин. Фонетика как наука	Доклад
2	Теория фонемы . Сегментные фонемы английского языка	Реферат
3	Слоговая структура английского языка	Письменное сообщение
4	Акцентная структура английских слов .Ударение в английском языке	Реферат
5	Интонация и ее функции **.** Элементы интонационной структуры	Доклад
6	Интонация английского языка. Проблемы интонационной стилистики	Реферат
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения	Презентация
8	Особенности английского консонантизма	Презентация
9	Особенности английского вокализма	Презентация

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в курс теоретической фонетики. Предмет фонетики, ее ме-	контрольные вопросы в ходе лекции; - проверка конспектов; - опрос на семинарах;	УК-4; ПК-1

	сто среди др. лингвистических дисциплин. Фонетика как наука	выполнение практических заданий; - тестирование	
2	Теория фонемы. Сегментные фонемы английского языка	Проверка ведения терминологических словарей; - создание тестовых заданий; - подготовка сообщений; - презентация рефератов.	УК-4; ПК-1
3	Слоговая структура английского языка	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
4	Акцентная структура английских слов .Ударение в английском языке	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
5	Интонация и ее функции . Элементы интонационной структуры	Защита реферата Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
6	Интонация английского языка. Проблемы интонационной стилистики	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
7	Произносительная норма. Территориальные варианты английского произношения	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
8	Особенности английского консонантизма	Участие в семинаре, выполнение контролирующих тестов	УК-4; ПК-1
9	Особенности английского вокализма	Защита реферата	УК-4; ПК-1

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции , индикаторы достижения компетенции	Показатели и критерии оценивания компетенций

(ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. **ПК-1** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1.Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого пред-	Критерий 1: владение теоретическим материалом			Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.
	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения	Показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	В основном показывает знание процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением мо-	

мета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его ребализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информац3ионные			нологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
	Критерий 2: умение использовать теоретические знания на практике			
	Умеет давать аргументированные ответы, приводить корректные примеры.	Умеет давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	Недостаточно умеет давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	
	Критерий 3: свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.			
	Свободное грамотное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается	Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	

		одна - две неточности в ответе.	Допускается несколько ошибок в содержании ответа.	

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест I. Phonetics as a science.

1. Subject-matter of phonetics includes:

a) world-building, shift of stress, speech sounds and alliteration
b) speech sounds, intonation, stress, syllable
c) intonation, accent, homographs, onomatopoeia
d) accent, speech sounds, synonyms and syllables

2. Every speech sound has four aspects, they are:

a) physiological, distributional, articulatory and structural
b) compositional, auditory, articulatory and functional
c) analytical, phrasemic, phonemic and auditory
d) articulatory, acoustic, auditory and functional

3.The connection of phonetics with lexicology is displayed through:

a) alliteration
b) repetition
c) shift of stress
d) sound interchange

4. *The linguistic phenomenon which connects phonetics with grammar is:*

a) alliteration
b) repetition
c) shift of stress
d) sound interchange

5. *Phonetics is closely connected with stylistics through:*

a) alliteration
b) repetition
c) shift of stress

d) sound interchange

Тест II. Articulatory aspect of speech sounds.

1. General classification of speech sounds does not include the following criterion:

a) the presence or absence of an articulatory obstruction
b) the duration of articulation
c) the concentrated or diffused character of muscular tension
d) the force of exhalation

2. The resonator mechanism consists of:

a) the pharynx, the larynx, the mouth cavity and the nasal cavity
b) the tongue, the vocal cords, the pharynx and the larynx
c) the lungs, the bronchi, the wind pipe and the glottis
d) the lungs, the teeth, the soft palate and the uvula

3. The organ of speech which can not be characterized as active is:

a) tongue
b) lips
c) teeth
d) uvula

4. *Work of the vocal cords, the force of exhalation, place of obstruction, type of obstruction and manner of noise production are the main criteria for the classification of:*

a) English vowels
b) English consonants
c) English sonorants
d) English semi-vowels

5. *According to the vertical movements of the tongue English vowels are subdivided into:*

a) high, mid, back
b) front, middle, low
c) front, central, low
d) high, mid, low

Тест III. Functional aspect of speech sounds

1. *In speech phoneme serves to perform three functions, they are:*

a) auditory, functional and distinctive
b) communicative, structural and semantic
c) componential, distinctive and recognitive
d) constitutative, distinctive and recognitive

2. Allophones are speech sounds the quality if which depends:

a) either on the position in the word or on combination with other sounds
b) either on the region where the speaker lives or on the individual peculiarities of a speaker's speech apparatus
c) on the context
d) on the social standpoint of the speaker

3. The Phoneme theory originator was:

a) L.V.Shcherba
b) L.A.Baudouin de Courteney
c) N.S.Trubetzkoy
d) G.P.Torsuyev

4. Variants are subdivided into:

a) individual and regional
b) combinatory and positional
c) individual and positional
d) distributional and regional

5. The Theory of phonological oppositions was put forward by:

a) L.V.Shcherba
b) L.A.Baudouin de Courteney
c) N.S.Trubetzkoy
d) G.P.Torsuyev

Тест IV. Accentual structure of English

1. According to the expiratory stress theory the strongest syllable is made more prominent by means of:

a) a more concentrated character of muscular tension
b) a stronger current of air
c) a wider closure between vocal cords
d) a more energetic work of active organs of speech

2. In the languages with dynamic word stress the latter is achieved by:

a) a greater force of articulation
b) variations in pitch level
c) means of different tone patterns
d) a longer pronunciation act

3. The rhythmic tendency of the English word stress confirms that:

a) stress falls on the second syllable from the end of the word
b) stress is totally free
c) stress falls on the third syllable from the end of the word
d) stress falls on the first and the third syllables in the word.

4. English stress can be qualified as:

a) free and dynamic
b) fixed and dynamic
c) free and tonic
d) fixed and tonic

Тест V. The theory of syllable

1. Articulatory characteristics of a syllable are connected with:

a) the number of vowels and consonants in it
b) the place of articulation
c) sound juncture and the theories of syllable formation and syllable division
d) the type of its structure

2. The word "glad" according to the type of syllabic structure is:

a) fully closed (CVC type)
b) initially closed (CV type)
c) fully open (V type)
d) finally covered (VC type)

3. The sonority theory of syllabic division states that there are as many syllables in a word as:

a) there are sonorants in it
b) there are peaks of prominence in it
c) there are expiration pulses in it
d) there vowels in it

4. The expiratory theory of syllabic division states that there are as many syllables in a word as:

a) there are sonorants in it
b) there are peaks of prominence in it
c) there are expiration pulses in it
d) there are vowels in it

5. The word "busy" is divided into syllables in the following way:

a) bi-zi
b) biz-i
c) bizi
d) biz-zi

Тест VI. Intonation

1. The grammatical approach to the study of intonation was worked out by :

a) L.V.Shcherba
b) D.Jones
c) H.Sweet

d) M.Hallyday

2. The structure of intonation Pattern of the English language is as follows:
a) head, body, scale, tail
b) pre-head, head, fall, end
c) pre-head, head, nucleus, tail
d) rise, head, body, tail

3. The majority of phoneticians distinguish such main types of intonation:

a) falling and rising
b) high and low
c) energetic and non-energetic (weak)
d) emphatic and unemphatic

Тест VII. Variants of the English Pronunciation.

1. The literary English pronunciation is usually called:

a) General Received Pronunciation
b) Received Pronunciation
c) General Accepted Pronunciation
d) Standard Norm Pronunciation

2. The most widely spread regional types of AE pronunciation are:

a) the Eastern, the Southern and the General American types
b) the General American, the Eastern and the Western types
c) the General American, the Southern and the Middle Atlantic types
d) The General American, the Northern and the Southern types

3. In the Northern British dialects the word "love" is pronounced in the following way:

a) [lov]
b) [luv]
c) [I /\ v]
d) [la:v]

4. The familiar colloquial, formal colloquial, public-speaking and public-reading styles were suggested as the four principal styles of "good-spoken" English by:
a) D.Crystal and D.Davy
b) L.V.Shcherba and R.Avanessov
c) D.Jones
d) J.Kenyon

5. According to the AE pronunciation the word "tune" is uttered like this:

a) [tju:n]
b) [tu:n]
c) [tun]
d) [t/\n]

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Концепция фонемы в трудах Б.Ф.Куртэнэ.
2. Элизия согласных и гласных фонем в процессе речи.
3. Классификации согласных фонем в системе английского языка.
4. Функции словесного ударения.
5. Особенности шотландского диалекта .
6. Фонема по определению В. Васильева и Л. Щербы.
7. Ассимиляция фонем в процессе речи.
8. Проблема дифтонгов в английском языке.
9. Рецессивная тенденция словесного ударения.
10. Особенности ирландского диалекта.
11. Функциональная теория фонемы Н. Трубецкого и Р. Якобсона.
12. Классификации гласных фонем в системе английского языка.
13. Аккомодация фонем в процессе речи.
14. Ритмическая тенденция словесного ударения.
15. Особенности уэльского диалекта.
16. Отличия фонетики от фонологии, звука от фонемы.
17. Квалитативные изменения гласных фонем в процессе речи.
18. Стилистические особенности использования различных интонационных контуров.
19. Семантический фактор в формировании акцентной структуры.
20 Особенности канадского диалекта.
21. Связь фонетики с другими лингвистическими науками.
22. Инвариант фонемы. Дистинктивные черты фонемы. Фонема и аллофон
23. Структура интонации в английском языке.
24. Особенности английского слогоделения.
25. Особенности новозеландского диалекта.
26. Дистрибуционный метод фонологического анализа.
27. Особенности фонологической системы английского языка
28. Функции слога.
29. Квантитативные изменения гласных в процессе речи

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.
2.Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, харак-

теризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

3.Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

4.В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

5.Рс = Рруб + Ритог

где: Рс - суммарный рейтинг; Рруб – рубежный рейтинг; Ритог – итоговый рейтинг.

6.Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

7.Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

Рруб = Рауд + Рсам = 70 баллов

8.Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

9. Для получения указанных выше соотношений (Рауд + Рсам = 70 баллоВ), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты
10. В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусоВ) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине: написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.
11. Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.
12. Преподаватель баллы за все виды работ заносить в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводиться в форме:

- освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;
- итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Рос-	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает уст-	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностран-	**Знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**Не знает:** языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устну и письменную деловую информаци на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Не умеет:** Использует различны формы, виды устной и письменной

сийской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	ном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **Умеет:** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	коммуникации на русском, родном иностранном(ых) языке(ах) **Не владеет**: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
ПК-1- Способность разрабатывать и реализовать учебные и развивающие занятия для детей, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках образовательных программ	***Знает:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся ***Умеет:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ***Владеет:*** навыками использования	***Знает:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся ***Умеет:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соот-	***Знает:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся	***Не знает:*** методы объективной оценки возможностей обучающихся ***Не умеет:*** определять наличие у детей особых потребностей в образовании; подбирать подходы к обучению в соответствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала ***Не владеет:*** навыками использования средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий

	средств индивидуализации при разработке и реализации учебных и развивающих занятий	ветствии с особенностями контингента обучающихся; подбирать средства обучения на основе анализа их развивающего потенциала		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2014.

2. Магамдаров Р.Ш. Теоретическая фонетика английского языка. Учебно-методический комплекс. ДГПУ, 2009.
3. Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка. М., 2010.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

.
1. Воронкова Г.В. Проблемы фонологии. П., 2001
2. Зиндер Л.Р. Общая фонетика (переизд). Л., 2000
3. Потапова Р.К. Слоговая фонетика германских языков. М.,1996
4. Торсуев Г.П. Строение слога и аллофоны в английском языке(переизд). М.,2000.
5. Торсуева И.Г. Теория интонации. М.,2001
6. Торсуева И.Г. Интонация и смысл высказывания (переизд) М.,2007

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Указывается информация об электронных библиотечных системах (ЭБС), современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах, с которыми у ДГПУ заключен договор.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Список основных Интернет-ресурсов

1. UK.RU: Все о Великобритании

2. Электронная библиотека лингвистической литературы \
http://superlinguist.com
http://www.youtube.com/watch?v=MFeC3lN7ddk
http://www.youtube.com/watch?v=2EAwokOFjvA
http://www.youtube.com/watch?v=DlercY

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса теоретическая фонетика английского языка, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных Интернет-ресурсов, посвященным исторической грамматике, исторической фонетике английского языка, становлению словарного состава.

Использование указанных ресурсов предполагается в лекционном курсе, для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения **Microsoft Power Point**. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения **Microsoft PowerPoint**, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

При проведении практических занятий по дисциплине «Теоретическая фонетика английского языка» используется следующее программное обеспечение современных информационно – коммуникативных технологий: Интернет-ресурсы: англоязычные сайты: http://www.wikipedia.com; http://www.krugosvet.ru; -поисковая система Google для поиска информации на по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
-учебные пособия и учебно-методические разработки научной библиотеки ДГПУ;
-электронный ресурсный центр научной библиотеки ДГПУ; “Wikipedia”
http://www.wikipedia.org

1.Операционные системы Windows 7, 10
2.MS Office 2007|2010
3.Архиваторы:WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Goodle chrome,Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

академическая аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 201,210,102), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 201,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи реконструкций древнеанглийского, среднеанглийского и ранненовоанглийского).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения**:** компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодиче-

ских изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.