

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»
Б1.О.07.11 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ И ИСКУС-
СТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	8	108	18	30		27	33	Экзамен	
заочная	8	108	4	8		6	90	Экзамен	

Махачкала 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом» является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников и призваны подготовить студентов к осуществлению ими практической деятельности и руководству всеми видами трудовой деятельности младших школьников, расширяя культурный опыт будущего учителя, способствует становлению его мировоззрения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<i>ПК-2</i>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным</p>
<i>ПК-3</i>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<i>ПК-8</i>	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с</p>

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1. О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** относится к «**Обязательная часть**» и Модулю «Предметно-методический модуль» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению по направлению 44.03.05 «Начальное образование» и «Иностранный язык».

Дисциплина **Б1.О.07.11«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование культуры письма и орфоэпических норм у младших школьников», «Альтернативные системы обучения младших школьников русскому языку», «Альтернативные системы обучения математике», «Преемственность обучения математике в начальной и основной школе», «Дивергентные задачи в начальном курсе математики», «Формирование логических УУД в процессе обучения математике», «Дополнительное образование в начальной школе», «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Педагогическая акмеология», «Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в современном образовании», «Педагогическое мастерство».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2; ПК-3; ПК-8.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	- проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>- развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>
<p>ПК-8 Способен организовать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	<p>- образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>- образовательным процессом в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	33		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	90		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	14	2		2	
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	14	4		4	

3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	16	2		4	10
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	16	4		4	10
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	16	2		4	
6	Изобразительная деятельность	16	2		6	
7	Практикум по изобразительной деятельности.	16	2		6	13
8	Курсовое проектирование	X				
9	Консультация к экзамену	X				
10	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	18	-	30	33

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	14			2	12
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	14	2			13
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	16			2	12
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	16				14
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	16			2	12
6	Изобразительная деятельность	16	2		2	12

7	Практикум по изобразительной деятельности.	16				12
8	Курсовое проектирование	X				-
9	Консультация к экзамену	X				-
10	Подготовка к экзамену (зачету)	X				X
	Итого:	108	4		8	90

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе.

Предмет и задачи методики преподавания технологии. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 2. Психолого-педагогические основы современного урока технологии. Методы обучения на уроках технологии. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе. Электронные образовательные ресурсы. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС

Тема 3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами». Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами». Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».

Тема 4. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества. Понятие о детском изобразительном творчестве. Этапы становления детской изобразительной деятельности. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения. Оценка образовательных результатов. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.

Тема 5. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства. Виды художественно-творческой деятельности детей:

Тема 6. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство). Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.

Тема 7. Практикум по изобразительной деятельности. Стилизованная композиция. Абстрактная композиция. Наброски предметов с натуры. Натюрморт в графике. Этюды овощей и фруктов с натуры. Натюрморт в живописи. Коллаж. Бумажная пластика. Рельеф. Тематическая композиция. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	Самостоятельная работа над докладом: «Методика изучения «Технологии» в начальной школе»
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	Работа по оформлению эссе: «Психолого-педагогические основы современного урока технологии».
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	Дискуссия на тему: «Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами».
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	Групповой анализ учебного занятия: «Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка».
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	Дискуссия на тему: «Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей».
6	Изобразительная деятельность	Исходя из известных тенденций развития изобразительной деятельности в преподавании технологии в начальной школе.
7	Практикум по изобразительной деятельности.	Самостоятельная работа: Практикум по изобразительной деятельности.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Методика изучения «Технологии» в начальной школе.	Тесты	ПК-2 ПК-3 ПК-8
2	Психолого-педагогические основы современного урока технологии.	Рефераты	ПК-2 ПК-3 ПК-8
3	Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами	Доклады	ПК-2 ПК-3 ПК-8
4	Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка.	Творческие задания	ПК-2 ПК-3 ПК-8
5	Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.	Творческие задания	ПК-2 ПК-3 ПК-8
6	Изобразительная деятельность	Творческие задания	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 8; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Методика изучения «Технологии» в начальной школе.
2. Предмет и задачи методики преподавания технологии.
3. Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний.
4. Особенности преподавания Технологии в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
5. Психолого-педагогические основы современного урока технологии.
6. Методы обучения на уроках технологии.
7. Формы организации учебно-технологической деятельности учащихся на уроке.
8. Потенциал предмета «Технология» для организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Использование информационно-коммуникационных и технических средств обучения на уроках технологии в начальной школе.
10. Электронные образовательные ресурсы.
11. Возможности применения ЭОР при разных формах организации работы и видах деятельности младших школьников по технологии. Использование ЭОР для реализации идей нового ФГОС
12. Методика проведения уроков технологии в начальной школе при работе с различными материалами.

13. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».
14. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природными и пластическими материалами».
15. Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».
16. Методика проведения уроков технологии по конструированию и моделированию.
17. Методика организации уроков по разделу «Практика работы на компьютере».
18. Методика и технологии художественно-творческого развития ребенка
19. Психолого-педагогические основы детского изобразительного творчества.
20. Понятие о детском изобразительном творчестве.
21. Этапы становления детской изобразительной деятельности.
22. Требования ФГОС НОО в области изобразительного искусства.
23. Специфика учебных программ по изобразительному искусству в начальном образовании и их методического обеспечения.
24. Оценка образовательных результатов.
25. Особенности преподавания Изобразительного искусства в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.
26. Методика и технологии организации художественно-творческой деятельности детей.
27. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.
28. Традиционные и инновационные технологии развития детского изобразительного творчества.
29. Современные формы организации художественно-творческой деятельности детей.
30. Структура уроков творческой деятельности. Оснащение уроков художественно-творческой деятельностью: методы, приемы и средства.
31. Виды художественно-творческой деятельности детей
32. Изобразительная деятельность (живопись, графика). Декоративная деятельность (народное и декоративно-прикладное искусство).
33. Техники работы с художественными материалами. Урочная и внеурочная деятельность по ИЗО в дистанционном формате.
34. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании художественно-эстетической среды.
35. Практикум по изобразительной деятельности.
36. Стилизованная композиция.
37. Абстрактная композиция.
38. Наброски предметов с натуры.
39. Натюрморт в графике.
40. Этюды овощей и фруктов с натуры.
41. Натюрморт в живописи.
42. Коллаж.
43. Бумажная пластика.
44. Рельеф. Тематическая композиция.
45. Способы создания композиций с помощью цифровых ресурсов.

Тесты промежуточного контроля

Выбрать правильный ответ из трех вариантов

1. Выбрать правильный ответ:

Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу обучения технологии, и показывающие его специфику называются:

- 1). общедидактическими
- 2). основополагающими
- 3). профессиональными

2. Выбрать правильный ответ:

Система обучения технологии в основе, которой лежит усвоение отдельных рабочих приемов называется:

- 1). предметной
- 2). операционно-предметной
- 3). моторно-тренировочной

3. Выбрать правильный ответ:

Предметом методики преподавания технологии является:

- 1). процесс трудового обучения
- 2). процесс воспитания школьников
- 3). система школьного образования

3. Выбрать правильный ответ:

Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными называется:

- 1). умение
- 2). привычка
- 3). навык

4. Выбрать правильный ответ:

Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется:

- 1). метод обучения
- 2). средства обучения
- 3). принцип обучения

5. Выбрать правильный ответ:

Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является:

- 1). умение выполнять технологические операции
- 2). интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
- 3). педагогическое мышление

6. Выбрать правильный ответ:

Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется:

- 1). дискуссия
- 2). дидактическая игра
- 3). мозговой штурм

7. Дополнить:

Объяснение и показ способов трудовых действий, направленных на формирование представлений о правильном и безопасном выполнении этих действий называется _____.

8. Вставить пропущенное слово:

При подготовке учителя технологии к занятиям выделяют _____ этапа

9. Вставить пропущенное слово:

Основополагающим принципом обучения, предполагающим

ознакомления учащихся с общими принципами устройства, эксплуатации, ремонта и наладки инструментов, станков, машин и механизмов по технологии называется _____ принципом.

10. Вставить пропущенное слово:

На занятиях по технологии формируются _____ качества, которые способствуют успешному участию учащихся в будущей трудовой деятельности.

11. Дополнить:

Основной формой организации внеклассной работы по технологии является _____

12. Установить правильную последовательность этапов вводного инструктажа:

- 1). назначение изделия
- 2). критерии оценки качества изделия
- 3). разбор чертежа детали
- 4). характеристика материала изделия
- 5). подробный разбор технологии изготовления
- 6). показ наиболее рациональных приемов изготовления
- 7). правила техники безопасности
- 8). проверка усвоения изложенного материала
- 9). правила пользования оборудованием и инструментом
- 10). организация рабочего места

13. Установить правильную последовательность этапов комбинированного занятия по технологии:

- 1). Заключительный инструктаж
- 2). Организация учащегося
- 3). Повторение пройденного материала
- 4). Изложение нового материала
- 5). Сообщение темы и цели занятия
- 6). Уборка рабочих мест
- 7). Закрепление учебного материала
- 8). Практическая работа
- 9). Вводный инструктаж
- 10). Практическая работа
- 11). Текущий инструктаж

14. Установить правильную последовательность этапов составления плана-конспекта по технологии:

- 1). уточнить тип и структуру занятия
- 2). уточнить тему занятия, цели и задачи
- 3). установить дату проведения и № занятия
- 4). кратко записать содержание каждого этапа занятия
- 5). определить основные этапы, наметить методы их проведения
- 6). расписать ход проведения занятия
- 7). провести предварительное распределение времени по этапам
- 8). уточнить материально-техническое (инструмент, материалы, оборудование) и дидактическое оснащение занятия

15. Установить правильную последовательность этапов составления технологической карты на объекты труда по технологии:

- 1). Выполнить вариант учебно-наглядной технологической документации
- 2). Составить эскиз изделия
- 3). Охарактеризовать объект труда, его назначение
- 4). Определить последовательность изготовления и его варианты
- 5). Заготовить форму технологического документа
- 6). Выбрать оптимальный вариант выполнения изделия
- 7). Выполнить технологическую документацию
- 8). Разработать по занятию карточки-задания

16. Установить правильную последовательность этапов формирования практических умений по технологии:

- 1). недостаточно умелая деятельность
- 2). отдельные общие умения
- 3). первоначальное умение
- 4). высокоразвитое умение
- 5). мастерство

17. Установить соответствие уровней усвоения содержания учебного материала по технологии

Ознакомительный	Учащиеся прочно и осознанно усваивают учебный материал, способны четко его воспроизвести
Репродуктивный	У учащихся формируются общие представления об изучаемом материале
Уровень умений	Полученные технико-технологические знания учащиеся свободно используют в различных учебно-производственных условиях. Деятельность носит поисковый характер
Творческий	У учащихся формируются умения применять полученные знания о технологических процессах в решении учебно-производственных заданий

18. Установить соответствие форм организации учащихся на уроках по технологии.

Индивидуальная	Способствует активизации всех учащихся класса, экономии учебного времени и усилий учителя, развития коллективизма учащихся
Фронтальная	Позволяет дифференцировать сложность учебных заданий и подход к руководству учебной работой учащихся с разными учебными возможностями. Способствует организации взаимопомощи и взаимоконтроля при выполнении заданий
Групповая	Позволяет учитывать индивидуальные особенности и учебные возможности каждого учащегося и осуществлять

	дифференцированное руководство его практической деятельности
--	--

19. Установить соответствие видов домашней учебной работы по технологии

	Определение
Практические	Изучение и повторение материала по учебнику, чтение чертежей и схем, ответы на вопросы по изучению технической литературы
Графические	Решение количественных задач, расчеты, составление обобщающих таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов о выполнении лабораторно-практических работ
Письменные	Чертежные работы, составление схем, графиков, диаграмм, зарисовки по результатам наблюдения
Устные	Анализ наблюдений на практике в условиях предприятия, анализ работы в учебных мастерских, разработка оригинальных инструментов, приспособлений выполнения заданий экспериментального характера
Межпредметные комплексные	Разработка технологий, выбор материалов, расчет режимов обработки, экономическое обоснование, практическое выполнение учебно-производственных работ

20. Установить соответствие видов наглядных пособий по технологии

	Определение
Натуральные	Механизм и узлы оборудования, инструменты, приборы, приспособления, образцы материалов, образцы деталей и изделий
Комбинированные	Плакаты, схемы, таблицы, фотографии, иллюстрации из книг, слайды, транспаранты
Изобразительные	Динамические плакаты, электрофицированные схемы, аннотированные коллекции, тематические щиты

21. Установить соответствие видов карточек-заданий по технологии

Конструктивные	Альтернативные
На соотнесение	Вопрос с несколькими ответами, один или несколько из которых правильные, вопрос и несколько ответов в произвольном порядке
Типовые задания	Текст или формула, чертеж, схема с

	пропусками слов, фраз, букв, чисел, элементов, линий и т.д.
На опознание	Предложение сформулировать правило, закономерность, написать формулу, составить схему, выполнить чертеж
На различение	Несколько вопросов и несколько правильных ответов на них расположенных в произвольном порядке
На подстановку	Условия, данные, собственно задание

22. Установить соответствие путей и способов повышения уровня познавательной активности учащегося на различных этапах процесса обучения технологии.

Закрепление и систематизация знаний и умений	Проблемное изложение учебного материала, самостоятельное изучение учебного материала по учебнику и другим источникам, эвристическая беседа с учащимися, увязка изучаемого материала с жизнью, опытом учащихся, материалом других изучаемых предметов.
Сообщение и восприятие учебного материала	Применение при повторении вопросов и заданий продуктивного характера, соблюдение межпредметных связей, выполнение заданий на систематизацию и классификацию полученных знаний
Контрольная оценка	Побуждение учащихся применять полученные знания в процессе производственного обучения, выполнение лабораторно-практических работ исследовательского характера, выполнение заданий по рационализации и изобретательству
Применение знаний, формирование умений и навыков	Применение разных форм самоконтроля и самооценивания, привлечение учащихся к комментированию ответов товарищей, применение программированного контроля, организация взаимоконтроля, применение разных форм и видов текущих контрольных работ.

Тестовые задания «Программное обеспечение ООТ»

1. Выбрать правильный ответ

При разработке образовательных программ учитель руководствуется:

- 1). учебниками
- 2). типовыми программами
- 3). стандартами по технологии

2. Выбрать правильный ответ

Целью образовательной программы по технологии является:

- 1). развитие самостоятельной творческой личности
- 2). формирование технологической культуры учащихся
- 3). подготовка учащихся к осознанному выбору дальнейших профессиональных программ
- 4). все ответы верны

3. Выбрать правильный ответ

На реализацию стандартов по технологии направлена программа:

- 1). Ю.Л. Хотунцев, Симоненко В.А «Технология», 1-11, 1997
- 2). Сасова И.А., Марченко А.В. Программа «Технология» 5-8 кл., 2006г.
- 4). Выбрать правильные ответы

4. Принцип преемственности при разработке программ по Технологии предполагает :

- 1). учет межпредметных связей
- 2). последовательность изложения учебного материала
- 3). соответствие образовательным программам для начальной школы и программам профессионального обучения (НПО и ССПО)

5. Установить правильную последовательность, использования учителем нормативных документов и учебно-методических материалов:

- 1). рабочая тетрадь для учащихся.
- 2). учебник
- 3). стандарт
- 4). программа

6. Установить правильную последовательность структуры образовательной программы:

- 1). список использованной литературы
- 2). учебно-тематические планы
- 3). пояснительная записка
- 4). методические рекомендации по реализации программы
- 5). краткое содержание основных модулей программы
- 6). учебно-материальное обеспечение

7. Тестовые задания «Метод проектов»

1. Выбрать правильные ответы

Методом проектов является:

1. методом обучения
2. формой организации учебного процесса
3. формой итогового или промежуточного контроля
2. Выбрать правильные ответы

8. Упражнение это:

1. деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.
2. вид исследовательской деятельности учащихся
3. деятельность учащихся по разработке и изготовлению изделия
3. Выбрать правильные ответы

9. Дизайн-анализ представляет собой:

1. набор критериев к будущему изделию
2. процесс исследования характеристик готового предмета или объекта
3. процесс создания нового оригинального изделия

1. Выбрать правильные ответы

Какие из перечисленных компонентов являются базовыми:

1. определение потребности и краткая формулировка задачи
2. выработка первоначальных идей
3. дизайн-спецификация
4. выбор и проработка лучшей идеи
5. исследование
6. изготовление изделия
7. испытание и оценка

11. Вставить пропущенное слово

_____ это художественное конструирование объектов предметного мира

12. Вставить пропущенное слово

Проект – это деятельность учащихся по разработке и _____ изделия в ответ на определённую потребность

13. Вставить пропущенное слово

_____ - это деятельность учащихся по овладению определёнными знаниями, умениями и навыками.

14. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид исследовательской деятельности учащихся, где анализируется, почему данное изделие было разработано таким образом.

15. Вставить пропущенное слово

Краткая формулировка задачи начинается словами «Спроектировать и изготовить» и содержит информацию о названии изделия _____ и конечном пользователе.

16. Вставить пропущенное слово

_____ можно проводить на разных стадиях выполнения проекта.

17. Вставить пропущенное слово

_____ размышления учащихся о том, какого рода изделие они могут изготовить, в виде эскизов на бумаге

18. Выбрать правильные ответы

На уроках технологии решаются следующие задачи профессиональной ориентации школьников:

1. знакомство с основами современного производства
2. формирование готовности к обоснованному выбору профессии
3. определение путей получения профессионального образования
4. начальное профессиональное образование
2. Выбрать правильный ответ

19. Наиболее характерной чертой профессионального образования в современном мире является:

1. светскость

2. общедоступность
3. многообразие путей получения
4. обязательность

20. Выбрать правильный ответ

Для успешного выбора профессии более всего необходимо:

1. знать, какие профессии являются самыми высокооплачиваемыми
2. соотнести свою будущую профессию со своими интересами и возможностями
3. учесть мнение своих друзей
4. учесть мнение знакомых

21. Выбрать правильный ответ

Профессионально созданием интерьера помещений занимается:

1. художник-декоратор
2. художник-оформитель
3. дизайнер
4. архитектор

22. Выбрать правильные ответы

Для определения востребованности в ближайшее время на рынке труда следует использовать источники информации:

1. данные службы занятости региона
2. периодические издания с предложениями о трудоустройстве
3. конкурс среди абитуриентов в профессиональные учебные заведения
4. результаты своего тестирования в рамках профориентации

23. Вставить пропущенное слово

_____ - это вид занятий в рамках одной профессии.

23. Дополнить

Характеристика профессии, в которой описываются её особенности, содержание и характер труда называют _____.

24. Дополнить

Индивидуальные устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности называются _____.

25. Вставить пропущенное слово

_____ - это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности по какому-то важным признакам.

26. Вставить пропущенное слово

В зависимости от предмета труда профессии подразделяются на типы: человек-техника, _____, человек - художественный образ, человек - знаковая система, человек - природа.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

	Уровни освоения компетенций
--	-----------------------------

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция №1 ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Знает способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности. Умеет анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; Владеет способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой.	Испытывает незначительные сложности при определении способов осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; методы проектирования воспитательной деятельности Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; способами постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Испытывает сложности при определении осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методов проектирования воспитательной деятельности допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Испытывает сложности при демонстрации способов анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями.	Не знает способов анализа осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; Методы проектирования воспитательной деятельности; допускает ошибки при осуществлении анализа профессиональной задачи в деятельности учителя начальной школы, Не владеет способами демонстрации способов анализа профессиональной задачи; проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

				требованиями ФГОС НОО
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>Знает методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Умеет применять формы организации коллективных творческих дел; видов внеурочной деятельности ребенка.</p> <p>Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении формы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Допускает неточности при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>Испытывает незначительные сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка.</p>	<p>Испытывает сложности при определении формы организации коллективных творческих дел;</p> <p>Допускает ошибки при применении вариативных способов поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p> <p>Испытывает сложности при демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка;</p>	<p>Не готов применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> <p>Не владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>Не знает методов оценки качества решения профессиональной задачи</p> <p>Не умеет оценивать качество решения профессиональной задачи, определять риски ее решения, выделять способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата</p>

				профессиональной деятельности.
<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: способы оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; умеет: проводить консультативную помощь родителям; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности. Владеет способами анализ работы с родителями в своей профессиональной деятельности. Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; формы работы с родителями; Допускает неточности при проведении консультативной помощи родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Испытывает сложности при анализе способов оказания консультативной помощи родителям; Допускает ошибки при применении при проведении консультативную помощь родителям в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не готов применять различные способы оказания консультативной помощи родителям; современные подходы в обучении и воспитании младших школьников не умеет: проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов; Не владеет способами поиска современных подходов в обучении и воспитании младших школьников.</p>
<p>Компетенция №2 ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и</p>				

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	обучающийся знает: методы организации учебных предметов с использованием современных образовательных технологий, современные образовательные технологии на ступени начального образования.	Испытывает незначительные сложности при организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.	обучающийся имеет представления: о методах организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий Допускает ошибки при применении современных образовательных технологий на ступени начального образования.	Обучающийся не знает: организацию образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий; не умеет: применять современные образовательные технологии на ступени начального образования.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования	Испытывает незначительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов Способов проектирования эле-	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной

	<p>Современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>Современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Умеет Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>элементов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Затрудняется разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>ментов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>Современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе</p> <p>Современных цифровых технологий, применяемых в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Испытывает значительные затруднения при разработке элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p>	<p>школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества</p>
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Знает Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Умеет Применять вариативные средства</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Умеет применять вариативные средства контроля</p>

	<p>контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	<p>Испытывает значительные сложности при применении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы</p>	<p>качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы Не знает алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не умеет применять вариативные средства контроля</p>
<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Знает Алгоритм разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе, Умеет Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>Испытывает незначительные ошибки при: использовании алгоритма разработки план коррекции образовательного процесса в начальной школе; разработке плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>Частично знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, Частично может разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик</p>	<p>в начальной школе, Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Не умеет применять вариативные средства контроля</p>

				качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывающая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы
--	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]/ Галямова Э.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18574.html>
2. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс]/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32082.html>
3. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Казакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарнопедагогический университет, 2013.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32064.html>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26541.html>
2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542.html>

3. Зименкова Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях [Электронный ресурс]: монография/ Зименкова Ф.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18559.html>

4. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Крылова О.Н., Муштавинская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44502.html>

5. Основы декоративно-прикладного искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие/сост. Асланова Е.С. — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 203 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22280.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственные образовательные стандарты профессионального образования: <http://www.edu.ru/>

2. Федеральный государственный стандарт. Начальная школа: <http://standart.edu.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>

4. Сайт МЕТОДИКА.РУ – информационный партнер всероссийского педагогического форума: <http://www.metodika.ru/>

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

6. Журнал «Начальная школа»: <http://n-shkola.ru>

7. Журнал «Начальная школа плюс До и После»»: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивирусная защита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;

-ноутбук;

-настенный экран;

-мультимедийный проектор;

-учебно - методические пособия и учебники;

-компьютерные программы;

-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий

для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых

невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.