МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. Р. ГАМЗАТОВА »

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«21» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72	12	24			36	зачет
заочная	72	2	4			63	зачет

Махачкала, 2023

1. Цель и задачи дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины - формирование профессиональной готовности будущих учителей к обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на
		основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формировать знания, умения и представления студентов о специфике инклюзивного образования младших школьников;
- освоить теорию и практику инклюзивного образования учащихся начальных классов и возможностей его реализации в условиях дагестанской школы;
- формировать умения планировать, реализовать инклюзивное образование в младших классах и контролировать его результаты;
- обучить студентов разрабатывать программно-методическое обеспечение для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;» относится к профессиональному циклу и входит в состав вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Для успешного изучения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Психологические основы воспитательной деятельности», «Технологии организации воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Содержание обучения в начальной школе», «Основы вожатской деятельности», «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Дидактика начальной школы», «Дополнительое образование в начальной школе» и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научноисследовательской, дипломной и курсовых работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения дисциплины «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студентов формируются следующие *компетенции:*

Таблица 2.

Перечень реализуемых компетенций

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов	- особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- методы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	-осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	-методы использования психологопедагогического технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	-навыками использования психологопедагогического технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	-способы	осуществлять	-навыками

Способен осуществлять педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**36**
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	24
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**36**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16
Самостоятельное изучение тем	12
Контрольные работы	
Реферат	12
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**6**
Лекции	2

Практические занятия (ПЗ)	4
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**63**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	20
Контрольные работы	
Реферат	23
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	**Зачет**
Общая трудоемкость	**72**

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Очная форма обучения

Таблица 5.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Очно		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
I.1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	2	4	6
I.2	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6
I.3	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом	2	4	6
I.4	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6
	Модуль II- Технологии реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
II.1	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6

II.2	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	4	6
Всего 72 ч.		**12**	**24**	**36**

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Заочно		
		Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	Модуль I – Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			
I.1	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	2	2	10
I.2	Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			10
I.3	Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом			10
I.4	Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья			10
	Модуль II- Технологии реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья			
II.1	Условия реализации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья			10
II.2	Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	13
Всего 72 ч.		**2**	**4**	**63**

5.2. **по видам учебных занятий (в академических часах)**

Таблица 4.

№ п/п	**Раздел**	**Содержание**
1	**2**	**3**

1.	**Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников**	*Инклюзивное образование:* понятие, сущность, особенности. *Цель и задачи* инклюзивного образования. *Элементы инклюзии* в младших классах. *Основные* критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
2.	**Основные принципы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**	*Принципы* инклюзивного образования. *Задачи* образовательного учреждения с инклюзивными классами. *Ожидаемые* результаты инклюзивного образования.

		Особенности инклюзивного образования в младших классах. *Трудности* и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы. *Причины* по которым школьная инклюзия не работает. *Противоречия*, ограничения, риски инклюзивного образования *Преимущества* инклюзивной школы. *Способы* включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду. *Супервизия* в инклюзивном образовании. *Содержательные* и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
3.	**Опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом**	*История* инклюзивного образования в России и за рубежом. *Ситуация* с инклюзивным образованием в современной школе России. *Специфика* инклюзивного образования России и зарубежных стран. *Региональные* модели и концепции инклюзивного образования в России. *Современная* образовательная система инклюзивных услуг в России. *Перспективы* развития инклюзивного образования в России и Дагестане

4.	**Направления и формы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**	*Направления* и формы организации инклюзивного образования. *Организационные* подходы реализации инклюзивного образования. *Организационные* формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях: - *дистанционное* обучение; -*интеграция* инклюзии с общим образованием; - *коррекционное* обучение; - *обучение* на дому; - *специальное* образование; - *частичная* инклюзия; - *включающее* образование.
5.	**Условия реализации инклюзивного образования начальной школе**	*Нормативно-правовые*-материально-технические, организационно-педагогические, учебнометодические условия организации инклюзивного образования. *Информационное* обеспечение инклюзивного образования. *Образовательные* стандарты для детей- инвалидов. *Психолого*-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
		Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагогпсихолог, социальный педагог и т.д.).Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. *Функции* педагога, осуществляющего инклюзивное образование. *Социальное* партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.

6.	**Технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**	*Комплексная* психолого-педагогическая и медикосоциальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании. *Адаптация* содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. *Субъекты* инклюзивного образования. *Перспективное* и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий. *Индивидуализация* учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями. *Технологии* инклюзивного образования детей: - с задержкой психического развития; - инвалидов; - с диагнозом умственной отсталости; - с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; - с аутизмом; - с комбинированными нарушениями в развитии. *Технология* портфолио инклюзивного образования. *Личностно*-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах. *Педагогические* средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство. *Методы* и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 7

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч.ДО	К/ч.ОЗО	Цель	Учебнометодические материа лы	Результаты

1	2	3	4	5	6	7	8
I.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	*Семинар1.* Сущность и особенности инклюзивного образования.	2	2	Сформировать знания и представления студентов об особенностях, целях и задачах инклюзивного образования.	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Доклады и сообщения студентов. Терминологический словарь к занятию (5 определений понятий по теме занятия)
II.	Основные принципы инклюзивного образования	*Семинар2.* Принципы инклюзивного образования.	2		Изучить принципы инклюзивного образования, их требования и правила реализации	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Доклады и сообщения. Терминологический конкурс. Таблица принципов инклюзивного образования и правила их реализации.
III.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	*Семинар3.* Модели инклюзивного образования в России и за рубежом.	2		Изучить теорию и практику организации инклюзивного образования в России и за рубежом.	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Представления о моделях организации инклюзивного образования в России и за рубежом.

IV.	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	*Практическое занятие 1.* Система инклюзивного образования в г. Махачкала Республики Дагестан.	4		Изучить основные направления и формы инклюзивного образования и их практическая реализация в г. Махачкала.	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15,18, 22, 23. 24, 27.	Представления о системе организации инклюзивного образования в г.Махачкала: её достоинства и недостатки
V.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	*Практическое занятие 2.* Изучить нормативноправовую и учебнометодическую документацию организации инклюзивного образования	2		Выявить правовые и содержательные нормы организации инклюзивного образования в начальных классах общеобразовательной школы.	2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 13, 16, 19, 25, 27.	Доклады и сообщения. Аналитическая справка источников информации.
		Практическое занятие 3. Посещение и анализ учебного занятия в инклюзив-ном классе.	4		Обучить студентов методическому анализу инклюзивных учебных занятий.	1, 3, 6, 15, 21, 23, 24.	Методическая карта инклюзивного учебного занятия.
VI.	Технологии инклюзивного	*Практическое занятие 4.* Разработать			Изучить содержание инклюзивного	1, 2, 3, 6, 8, 9,	Индивидуальный план обучения

						10, 11, 13,	
	образования в начальной школе	индивидуальный план обучения учебному предмету (по заданию преподавателя) в инклюзивном классе.	4		образования в начальных классах общеобразовательной школы.	14, 15, 18, 21, 22, 26, 27.	учащихся с особыми образовательными потребностями.
		Практическое занятие 5. Проектирование учебного занятия в ин-клюзивном классе по теме (по заданию преподавателя)	4	2	Научить студентов проектировать инклюзивное учебное занятие (по заданию преподавателя).	2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 18, 19, 24, 25, 26, 27.	Проект инклюзивного учебного занятия по теме (задание преподавателя).
	Итого		**24**	**4**			

5.4. Задания самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально-заданной программе курса.
2. Предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.

3. Подготовка докладов, рефератов и проектов организации инклюзивного образования.

4. Подготовка презентаций, сообщений по организации инклюзивного образования.

Очная форма обучения

Таблица 6

№ п/п	Тема	К/ч.ДО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	**2**	**3**	**5**	**6**	**7**	**8**
			Модуль I			
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	4	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции. Провести анализ нормативноправовой и учебнометодической документации.	Доклады студентов. Материалы анализа нормативноправовой и учебнометодической документации .	Собеседование, оценка качества докладов и материалов анализа.

2.	Основные принципы инклюзивного образования	4	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Подготовить сообщения и доклады к семинару2. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить эссе на тему «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными».	Доклады студентов, таблицы, схемы, эссе.	Анализ докладов, участия в дискуссии: собеседование, оценка качества выполнения практических заданий. Терминологический диктант. Презентация эссе и их оценка.
3.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	4	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Подготовить доклады и сообщения для семинара 3.Изучить литературу и материал лекции.	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ, подготовка к защите.	Презентация рефератов, анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование: консультация; отчёты по практическим работам; тестирование.
4.	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	6	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	Подготовить доклады, презентацию к практическим занятиям. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты.	Доклады, сообщения, рефераты, практические задания.	Анализ докладов, рефератов, их презентация и оценивание

5.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	6	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 25.	Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на практических занятий. Составить карту «Методический анализ учебного занятия». Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы»	Анализы педагогическ их ситуаций и разноуровневых задач. Способы их решения. Карта анализа учебного занятия. Сообщение и статья.	Консультаци и; собеседован ие; анализ и оценка решения педагогичес ких ситуаций и задач. Терминолог ический диктант. Анализ и оценивание карт. Карты «Методичес кий анализ урока». Оценка статьи и её анализ.
6.	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27.	Привести обзор технологий инклюзивного образования. Подготовить презентацию по одному из вопросов практического занятия. Разработать проект инклюзивного учебного занятия (по заданию преподавателя). Разработать проект творческого мероприятия.	Проект инклюзивного учебного задания. Проект творческого мероприятия.	Презентация проекта учебного занятия и творческого задания.

7.	**Всего**	**36**	

Заочная форма обучения

Таблица 7.

№ п/п	Тема	К/ч.ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
1	**2**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
			Модуль I			
1.	Сущность, цели и задачи инклюзивного образования младших школьников	10	1, 4, 7, 11, 23, 25.	Подготовить сообщения и доклады для семинарского занятия 1. Изучить литературу и материал лекции. Провести анализ нормативноправовой и учебнометодической документации.	Доклады студентов. Материалы анализа нормативноправовой и учебнометодической документации .	Собеседование, оценка качества докладов и материалов анализа.
2.	Основные принципы инклюзивного образования	10	3, 4, 8, 10, 13, 15, 18, 21, 22, 27.	Подготовить сообщения и доклады к семинару2. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить эссе на тему «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными».	Доклады студентов, таблицы, схемы, эссе.	Анализ докладов, участия в дискуссии: собеседование, оценка качества выполнения практических заданий. Терминологический диктант. Презентация эссе и их оценка.

3.	Опыт инклюзивного образования в России и за рубежом	10	1, 2, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 19, 23, 25, 26.	Подготовить доклады и сообщения для семинара 3.Изучить литературу и материал лекции.	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ, подготовка к защите.	Презентация рефератов, анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование: консультация; отчёты по практическим работам; тестирование.
4.	Направления и формы организации инклюзивного образования младших школьников	13	1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 13, 14, 15, 18, 22, 23, 24, 27.	Подготовить доклады, презентацию к практическим занятиям. Изучить литературу и материал лекции. Подготовить рефераты.	Доклады, сообщения, рефераты, практические задания.	Анализ докладов, рефератов, их презентация и оценивание

5.	Условия реализации инклюзивного образования в начальной школе	10	1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19, 21, 23, 24, 25.	Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов на практических занятий. Составить карту «Методический анализ учебного занятия». Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы»	Анализы педагогическ их ситуаций и разноуровневых задач. Способы их решения. Карта анализа учебного занятия. Сообщение и статья.	Консультац ии; собеседован ие; анализ и оценка решения педагогичес ких ситуаций и задач. Терминолог ический диктант. Анализ и оценивание карт. Карты «Методичес кий анализ урока». Оценка статьи и её анализ.
6.	Технологии инклюзивного образования в начальной школе	10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19, 21, 22, 24, 25, 26, 27.	Привести обзор технологий инклюзивного образования. Подготовить презентацию по одному из вопросов практического занятия. Разработать проект инклюзивного учебного занятия (по заданию преподавателя). Разработать проект творческого мероприятия.	Проект инклюзивного учебного задания. Проект творческого мероприятия.	Презентация проекта учебного занятия и творческого задания.
7.	**Всего**	**56**				

5.4. 1.Темы докладов для сообщения на семинарских занятиях *Семинар 1.*

1. Особенности инклюзивного образования.
2. Сравнительный анализ общего и инклюзивного образования.
3. Задачи инклюзивного образования.
4. Элементы инклюзивного образования в начальной школе.

Семинар 2.

1. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования.
2. Достоинства и недостатки инклюзивной школы.
3. Реализация принципа по отношению к ребёнку с ОВЗ – учащемуся инклюзивной школы.
4. Реализация принципа по отношению к соученикам ребёнка ОВЗ – учащимся инклюзивного класса.
5. Реализация принципа «Ценность человека не зависит от его способностей и достижений».
6. Реализация индивидуального подхода в инклюзивном образовании.

Семинар 3.

1. Развитие инклюзивного образования в России.
2. Современная система инклюзивного образования в России.
3. Перспективные развития инклюзивного образования в России.
4. Инклюзивное образование за рубежом.

5. 5. Темы рефератов

1. Инклюзивное образование как новая идеология гуманизации современного образования.
2. Условия осуществления инклюзивного образования младших школьников .
3. Инклюзивные процессы в образовании: проблемы и перспективы.
4. Методики обучения в инклюзивных классах.
5. Образовательная инклюзия как закономерный этап развития системы образования. Построение «культуры включения» - профилактика рисков инклюзивного образования.
6. Идеология инклюзии.
7. Сотрудничество с семьёй в организации инклюзивного образования младших школьников.
8. Функции психолога в организации инклюзивного образования в начальной школе.
9. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования на современном этапе.
10. Государственная политика социальной поддержки инклюзивного образования.
11. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного образования.

12. Модель «Включающее инклюзивное образование» в младших классах общеобразовательной школы.

13. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании.

14. Коммуникативные средства организации инклюзивного образования младших школьников.

15. Технологии организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

16. Развитие интеллектуальных способностей учащихся на внеурочных занятиях в инклюзивном образовании.

17. Интерактивные методы организации инклюзивного образования младших школьников.

18. Формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

19. Методы развития культуры общения учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

20. Формирование нравственных качеств учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

21. Патриотическое воспитание учащихся младших классов в инклюзивном образовании.

22. Диагностика сформированности нравственных качеств младших школьников в инклюзивном образовании.

23. Мониторинг результатов инклюзивного образования.

24. Методы контроля и оценки педагогических достижений младших школьников в инклюзивном образовании.

25. Портфолио младших школьников, обучающихся в инклюзивных классах.

26. Поисковые исследования учащихся инклюзивных классов.

27. Развитие творческих способностей младших школьников в инклюзивном образовании.

28. Формирование культуры общения младших школьников в инклюзивном образовании.

29. Пути интеграции общего и инклюзивного образования.

30. Самооценка младших школьников в условиях инклюзивного обучения.

31. Материально-техническое обеспечение инклюзивного образования младших школьников.

32. Проектная деятельность младших школьников в инклюзивном образовании.

33. Особенности проведения психологических, нравственных, интеллектуальных классных часов в инклюзивных классах.

34. Методы и средства обеспечения позитивного психологического микроклимата в инклюзивных классах.

5. 6. Творческие задания

1. Сочинить эссе на темы: «Толерантность в инклюзивном классе», «Гуманность как основной принцип инклюзии»; «Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников»; «Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»; «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».
2. Разработать проект мероприятия для инклюзивного класса, в котором задействованы компьютер и оргтехника.
3. Подготовить научно-исследовательские и творческие проекты учащихся, обучающихся в инклюзивных классах.
4. Изготовить карточки на тему «Мой школьный день в инклюзивном образовании» в виде фотоальбома.
5. Подготовить «Мастер-класс» по изобразительному искусству для инклюзивного класса.
6. Разработать проект мероприятия «Творческая семья инклюзивного образования».
7. Разработать проекты студий:

- «Графический дизайн»;
- «Художественная роспись»;
- мастерская «Керамика»;

8. Подготовить сообщение и статью «Инклюзивное образование учащихся начальной школы».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 8.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	Самостоятельная работа над докладом: «Характеристика основных направлений дополнительного образования»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Технологии организации дополнительного образования в начальной школе».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах,сравнительный анализ.	Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Я, учителькружка по дополнительному образованию» (проспект игры, выбор форм деятельности, необходимую литературу, ТСО).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Направление работы детских музыкальных школ и школ искусств».

5	Система управления и научнометодического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Виды куружковой работы дополнительного образования младших школьников».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Подготовить разработку программу кружка дополнительного образования начальной школы по различным УМК

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дополнительное образование в начальной школе » включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

-тестирование;

-письменные домашние задания; -

защита рефератов и докладов; *рубежная*

аттестация

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов; -

контрольные работы; *промежуточный*

контроль

-коллоквиум;

-тесты;

-проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

-компьютерное тестирование;

-решение проблемных задач и ситуаций; *итоговая*

аттестация проводится в форме зачета.

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Таблица 9.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Условия организации дополнительного образования**	Тесты	ОПК-3
2	**Система дополнительного образования учащихся начальной школы**	Рефераты	ОПК-5
3	**Направления дополнительного образования учащихся начальных классов и их содержание**	Доклады	ОПК-6
4	**Технология организации дополнительного**	Проекты	ОПК-8
	образования		
5	**Проектиро-вание программ дополнительного образования и технологий их реализации**	Педагогические задачи	ОПК-3, ОПК-5,ОПК-8
6	**Мониторинг качества дополнительного образования**	Педагогические ситуации	ОПК-3, ОПК-6, ОПК – 8.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие: **Текущая аттестация**

-тестирование;

-письменные домашние задания;

-защита рефератов и докладов; **Рубежная аттестация**

-тестирование;

-коллоквиум;

-защита творческих проектов; -контрольные
работы.

Промежуточный контроль

-коллоквиум;
-тесты;
-проверка конспектов самостоятельных работ, рефератов;
-компьютерное тестирование;
-моделирование различных видов деятельности урока музыки.

1. **Семестр –** 8**; Форма аттестации – зачет**
2. **Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) Типовые контрольные работы**

Модуль I –Теоретические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.

24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

Модуль II- Технология реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые-материально-технические.
   Организационнпедагогические, учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
2. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
3. Образовательные стандарты для детей-инвалидов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьюто, координатор. Учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.). Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
6. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
7. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
8. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
9. Субъекты инклюзивного образования.
10. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
11. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
12. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
13. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
14. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
15. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
16. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
17. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
18. Технология портфолио инклюзивного образования.

19. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
20. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
21. Методы и формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.
22. Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

6.2.1.Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Инклюзивное образование: понятие, сущность, особенности.
2. Цель и задачи инклюзивного образования.
3. Элементы инклюзии в младших классах.
4. Основные критерии соответствия общеобразовательной школы идеям инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Задачи образовательного учреждения с инклюзивными классами.
7. Ожидаемые результаты инклюзивного образования.
8. Особенности инклюзивного образования в младших классах.
9. Трудности и риски реализации инклюзивного образования в младших классах общеобразовательной школы.
10. Причины по которым школьная инклюзия не работает.
11. Противоречия, ограничения, риски инклюзивного образования
12. Преимущества инклюзивной школы.
13. Способы включения детей с разными возможностями в общеобразовательную среду.
14. Супервизия в инклюзивном образовании.
15. Содержательные и организационные подходы реализации принципов инклюзивного образования.
16. История инклюзивного образования в России и за рубежом.
17. Ситуация с инклюзивным образованием в современной школе России.
18. Специфика инклюзивного образования России и зарубежных стран.
19. Региональные модели и концепции инклюзивного образования в России.
20. Современная образовательная система инклюзивных услуг в России.
21. Перспективы развития инклюзивного образования в России и Дагестане.
22. Направления и формы организации инклюзивного образования.
23. Организационные подходы реализации инклюзивного образования.
24. Организационные формы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.

25. Нормативно-правовые-материально-технические,организационно-педагогические,учебно-методические условия организации инклюзивного образования.
26. Информационное обеспечение инклюзивного образования.
27. Образовательные стандарты для детей- инвалидов.
28. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями.
29. Кадровое обеспечение инклюзивного образования (тьютор, координатор, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и т.д.).Основные задачи педагогических работников, привлечённых к инклюзивному образованию младших школьников. Функции педагога, осуществляющего инклюзивное образование.
30. Социальное партнёрство (родители, общественные организации и организации лиц с инвалидностью) в инклюзивном образовании: консультационные центры; центры подготовки кадров в сфере инклюзии; дистанционное образование для детей инвалидов; ресурсные центры.
31. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная диагностика компетенций учащихся в инклюзивном образовании.
32. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения.
33. Субъекты инклюзивного образования.
34. Перспективное и текущее планирование инклюзивных учебных и внеучебных занятий.
35. Индивидуализация учебного плана и учебной программы для детей с особыми образовательными потребностями.
36. Технологии инклюзивного образования детей с задержкой психического развития;
37. Технологии инклюзивного образования детей Дауна;
38. Технологии инклюзивного образования детей с диагнозом умственной отсталости;
39. Технологии инклюзивного образования детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
40. Технологии инклюзивного образования детей с аутизмом;
41. Технологии инклюзивного образования детей с комбинированными нарушениями в развитии.
42. Технология портфолио инклюзивного образования.
43. Личностно-деятельностный подход к организации инклюзивного образования в младших классах.
44. Педагогические средства включения младших школьников в инклюзивное образовательное пространство.
45. Методыи формы обучения и воспитания детей в инклюзивном образовании.

Модификация заданий для учащихся с особыми образовательными потребностями.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Знает* способы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Умеет* пользоваться способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и	Испытывает незначительные сложности при проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает значительные сложности при проектировании диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает требования к проектированию диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

умеет…», «не владеет…»

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Владеет* способами проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. *Знает* способы использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Испытывает незначительные сложности при использовании педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Испытывает значительные сложности при использовании педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	Не знает требования к использовании педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		индивидуальной учебной и		деятельности обучающихся.

обучающихся.	деятельности обучающихся. *Умеет* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Владеет* способы использования педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся. *Умеет* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	учебной и воспитательной деятельности обучающихся. *Умеет* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	*Знает* способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности			

ученических органов самоуправления.	ученических органов самоуправления. *Умеет* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. *Владеет* способами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихс выявлять и корректировать трудности в обучении				

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*Знает способы* осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. *Умеет* осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. *Владеет* способами осуществления выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями	Испытывает незначительные сложности при осуществлении выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Испытывает значительные сложности при осуществлении выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Не знает способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. Не знает способы осуществления выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся.

				Не умеет осуществлять выбор содержания,

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	к образовательным результатам обучающихся. *Знает способы* осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. *Умеет* осуществляеть контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. *Владеет* способами осуществления выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Испытывает незначительные сложности при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает значительные сложности при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. Не знае способы осуществлени контрол и оценк образовательных результатов на основ принципов объективности достоверности. *Не умеет* осуществляе контроль и оценк образовательных результатов на основ принципов объективности достоверности. *Н владеет* способам осуществления выбо содержания, методов приемов организаци контроля и оценки, том числе ИКТ, в соответствии установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. *Н знает* способ выявления корректирования трудностей обучении, разрабатывает предложения п совершенствованию образовательного
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	*Знает* способы выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного	Испытывает незначительные сложности при выявлении и корректировании трудностей в	Испытывает значительные сложности при выявлении и корректировании трудностей в	

образовательного процесса.		обучении, разрабатывает	обучении, разрабатывает	

	процесса. *Умеет* выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. *Владеет* способами выявления и корректирования трудностей в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	предложения по совершенствованию образовательного процесса. .	предложения по совершенствованию образовательного процесс
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными			
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*Знает* способы осуществления отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Умеет* осуществлять отбор психологопедагогических технологий (в том числе	Испытывает незначительные сложности при осуществлении отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Испытывает значительные сложности при осуществлении отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Владеет* способами осуществления отбора психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. *Знает* способы применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Умеет* применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Испытывает незначительные сложности при применении специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает значительные сложности при применении специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	учетом различного контингента обучающихся. *Не владеет* способами осуществления психологопедагоги технологий (в том инклюзивных) применяет их профессиональной деятельности с различного конти обучающихся. *Не знает* сп применения специ технологий и ме позволяющие про индивидуализацию обучения, раз воспитания, форми систему рег поведения и деятел обучающихся. *Не у* применять спец технологии и м позволяющие про индивидуализацию обучения, ра воспитания, форми систему

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Владеет* способами применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			регуляции поведения и деятельности обучающихся. *Н владеет* способами применения специальных технологий и методов позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*Знает* способы применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. *Умеет*	Испытывает незначительные сложности при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Испытывает значительные сложности при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*Не знает* способы применения методо анализа педагогическ ситуации, профессиональной рефлексии на основ специальных научны знаний, в том числе предметной области. *Не умеет* применять методы анализа педагогическо ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

	применять методы анализа			

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. *Владеет* способами применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. *Знает* способы проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса. *Умеет* проектировать и	Испытывает незначительные сложности при проектировании и осуществлении учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Испытывает значительные сложности при проектировании и осуществлении учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.	з *Н* п с р з *Н* о в п з п и з о о п о у п з

				п

	осуществлять учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса. *Владеет* способами проектирования и осуществления учебновоспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса.			педагогические знания и научно-обоснованны закономерности организации образовательного процесса. *Не владеет* способами проектирования и осуществления учебно воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованны закономерности организации образовательного процесса.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

1. Идентификация ключевых проблем;
2. Анализ ключевых проблем;
3. Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
4. Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита) При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе

2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Борисова Н.В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.; Владимир: Транзит – ИКС, 2009.
2. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / =ThedevelopmentoftheinclusiveeducationinRussia// Известия Дагестанского государственного педагогического университета. – 2011, №2.
3. Калинина С.В. Психологическое сопровождение моего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: метод.рекомендации/. Новгород.гос.унив. им.Ярослава Мудрого.-Великий Новгород,2011.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

8. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1.
9. Антонова Н. Н. Предмет "Технология" в инклюзивном образовании / // Школа и производство. - 2012. - № 3.
10. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии// Интеграция образования. - 2011. - N 1.
11. Голыня И.А.На пути к инклюзивному образованию: (из опыта работы по включению в образовательный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья) // Логопед. - 2011. - N 6.
12. Дементьева И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы // Народное образование. - 2012. - № 4.
13. ЕкжановаЕ.А.Основы интегрированного обучения :учебн.пособие для вузов. - М.: Дрофа, 2008.

14. Жиркова С. Г. Формы и особенности применения инклюзивного образования / Научное обозрение. - 2010. - **N 1**.

15. Кизима А. Б. Интеграция детей-инвалидов в массовую школу: преодоление психологических барьеров и особенности обучения и воспитания / Директор школы. - 2008. - N 3.

16. Матюшева Т. Н. Конституционно-правовая основа регулирования инклюзивного образования в Российской Федерации. // Право и образование. - 2010. - N 4.

17. Микаилова У. Т. О развитии инклюзивного образования в Азербайджане. // Дефектология. - 2006. - N 4.

18. Морозов Н.И. Критерии эффективности (качества) инклюзивного образования / Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 3.

19. МорозовН.И. Правовое пространство инклюзивного образования. // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 1.

20. Мякшин Н. Инклюзивное образование в Англии. // Защити меня! - 2009. - N 4.

21. Нарзулаев С.Б. Инклюзивное образование: проблемы, опыт, перспективы. // Сибирский педагогический журнал. - 2010. - N 4.

22. Олтаржевская Л. Е. Адаптивно-воспитательная среда в условиях инклюзивного образования // Социальная политика и социология. - 2011. - № 9.

23. Положение об инклюзивном образовании в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа N 20" г. Щекино. // Администратор образования. - 2010. - N 13.

24. Развитие инклюзивного образования / С. И. Сабельникова:План работы на 2008/2009 учебный год по апробации модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса в ОУ. : Диагностическая карта : Карта комплексной коррекции // Справочник руководителя образовательного учреждения. -
2009. - N 1.

25. Рудь Н. Н**.** Реализация идеи инклюзивного образования в российских школах// Справочник классного руководителя. - 2012. - № 8.

26. Сабельникова С. И., Савина А**.** Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей // Коррекционно-развивающее образование. - 2013. - № 1.

27. Сиротюк А. С Организацияполисубъектной деятельности специалистов в системе инклюзивного образования // Almamater: Вестник высшей школы. - 2012. - № 4.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины 1. АртюшенкоН.П**.**Рольпсихолого-медикопедагогической комиссии в реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования/ Н.П.Артюшенкое RoleofPsychological MedicalPedagogical Commissionin Rehabilitationofthe Disabled Children withthe ResourcesofInclusive Education.
(Педагогика).
(Социальнопедагогическиепроблемыстановленияличности)//Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2009. - N7.

2.Инклюзивная литература -www.anichkov.ru/files/gzrdo/inkluz/literatura_3.doc

3.Инклюзивное образование - edu-nv.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie

4.Инклюзивное образование- r-v-s.su/.../inklyuzivnoe-obrazovanie-blagienamereniya-vedushchie-ku..

5.Инклюзивное образование в России - perspektivainva.ru/.../education/.../incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pd.

6.Инклюзивное образование за рубежом aupam.narod.ru/pages/deti/inklyuzivnoe...deteyj.../oglavlenie.html

7.Инклюзивное образование-перспектива-perspektiva-inva.ru/inclusiveedu/law/vw-372/.

8.Инклюзивное образование invamama.ru/28/596/ru.wikipedia.org/wiki/ Инклюзивное образование

9.Инклюзивное образование России-ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.htmlru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование.

10. Президент России в Московской инклюзивной школе 518- obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?933.

8.4Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1) Антивируснаязащита ESET NOD32

2) Windows, Microsoft Office

-университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-MicrosoftPowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодексов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

-компьютерный класс;

-ноутбук;

-настенный экран;

-мультимедийный проектор;

-учебно - методические пособия и учебники; -компьютерные программы;

-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт. Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт., Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;
- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины

использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников. Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;
- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и

в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

На основании сформированных компетенций по дисциплине и представленных документов (портфолио, проекты, доклады, рефераты и др.) выставляется оценка.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов[2]*по дисциплине*

1. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования на тему (по заданию преподавателя) с использованием кейс – метода.
2. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по теме (по заданию преподавателя) с использованием имитационных игр.
3. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по развитию коммуникативных умений учащихся младших классов.
4. Разработать проект внеурочного занятия дополнительного образования по формированию нравственных убеждений младших классов.
5. Разработать программы патриотического воспитания учащихся 3 класса в системе дополнительного образования.
6. *Темы эссе:*

1. «Толерантность в инклюзивном классе»
2. «Гуманность как основной принцип инклюзии
3. .«Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
4. « Все обучающиеся инклюзивного образования должны быть успешными»
5. «Оценивание собственного прогресса учащегося инклюзивного класса».

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.