Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра педагогики и технологии начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
Дибиров И.А.
«21» октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	**Семестр**	**Трудоемкость**	**Виды учебной работы**					
			Лекции	**Практ. занятия**	**Лабор. занятия**	**Промежуточный контроль**	**СРС**	**Форма аттестации**
очная	А	72	12	20	-		40	зачет
заочная	А	72	4	4	-	3	61	зачет

Махачкала 2022

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины **«Содержание обучения в начальной школе»** является: формировании личности, соответствующей социальным требованиям, обеспечение овладения студентами системой знаний, умений планировать, организовывать и анализировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, развитие общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Задачи курса:

- обеспечить овладение студентами системой знаний о предмете, сущности и структуры содержания, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения;
- обеспечить овладение студентами системой знаний о педагогических технологиях, реализуемых в начальной школе.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 **«Содержание обучения в начальной школе»** относится к Части, формируемая участниками образовательных отношений (обязательные дисциплины) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.В.01.03 **«Содержание обучения в начальной школе»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Дидактика начального образования», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования «Дополнительное образование в начальной школе».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Мониторинг развития компетенций у младших школьников», «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональная этика учителя начальных классов», «Профессиональное развитие

учителя начальных классов», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина Б1.В.01.03 «**Содержание обучения в начальной школе»** направлена на формирование следующей компетенции выпускника: **ПК-2**

В результате изучения дисциплины, обучающийся:

1. **должен знать:**

- определения основных педагогических категорий: педагогика, дидактика, дидактическая система, преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, цель (учебная, образовательная), содержание (обучения, образования), закономерности обучения, дидактические принципы, правила обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, методика обучения, технология обучения;
- характеристики основных педагогических концепций;
- структуру процесса обучения как системы;
- закономерности обучения, система принципов обучения, правила реализации данных принципов;
- классификации методов обучения, классификации форм организации обучения;
- типы уроков в начальной школе, их структуру в различных системах обучения;
- основные характеристики технологий обучения, используемых в современной начальной школе.

2. должен уметь:

- устанавливать соответствие между структурными компонентами процесса обучения и их характеристиками;
- давать характеристику принципам обучения, называть закономерности обучения, которые являются основанием каждого принципа, формулировать правила реализации конкретного дидактического принципа;
- определять эффективные методы и средства обучения в соответствии с системообразующими компонентами процесса обучения;
- определять существенные признаки различных форм организации обучения; устанавливать соответствие между типами и структурой урока;
- выделять существенные признаки педагогической технологии; давать характеристику основных компонентам традиционной и развивающей технологии обучения в начальной школе.

3. должен владеть:

- конкретными технологиями оценки учебных достижений учащихся;
- схемами планирования и анализа уроков;
- методами индивидуального подхода к детям младшего школьного возраста.

.

Код компетенции	**Знает**	**Умеет**	**Владеет**
ПК -2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	**ПК-2.1.** Современные методы и технологии обучения; - особенности воспитательной деятельности; - методы и формы осуществления воспитательной деятельности.	**ПК-2.2**. Использовать современные методы и технологии; -планировать воспитательную деятельность; - применять разные методы и технологии воспитательной деятельности.	**ПК-2.3** современными методами и технологиями обучения; **ПК-2.3**. современными методами и технологиями воспитательной деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается на 5-ом курсе в А семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№ 2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к **экзамену** (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	-	-	
курсовое проектирование	-	-	
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	61	61	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	О предмете, теоретических основах и актуальных проблемах дидактики	11	2/1		2/1	7	
2	Сущность, структура и движущие силы обучения	11	2/1		2/1	4	
3	О законах и закономерностях обучения	11	2/1		2/1	4	
4	Принципы обучения	11	2/1		2/1	4	
5	Содержание образования	13	2/1		2/2	4	
6	Методы и методические системы обучения	16	/1		2/2	4	
7	Современные образовательные (обучающие) технологии	13	2/1		4/2	4	
8	Формы организации учебного процесса	11	/1		2/1	4	
9	Диагностика процесса и результатов обучения	11	2/1		2/1	8	
10	Подготовка к зачету						
	Итого:	72	12		20	40	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР	Контроль
1	О предмете, теоретических основах и актуальных проблемах дидактики	12			2/1	6	
2	Сущность, структура и движущие силы обучения	12	2/1			6	
3	О законах и закономерностях обучения	12				6	
4	Принципы обучения	12				6	
5	Содержание образования	12	2/1			6	
6	Методы и методические системы обучения	12			2/1	6	

7	Современные образовательные (обучающие) технологии	12				6	
8	Формы организации учебного процесса	12				6	
9	Диагностика процесса и результатов обучения	12				13	
10	Подготовка к зачету						
	Итого:	72	4		4	61	

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. О предмете, теоретических основах и актуальных проблемах дидактики.

Предмет изучения. Дидактика как научная дисциплина. Современная дидактическая концепция. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы. Основные дидактические концепции (традиционная, педоцентристская, современная). Дидактические категории: преподавание, обучение, учение, знания, умения, навыки, технология обучения, методика обучения, цель обучения, образования, содержание обучения, методы обучения, формы организации обучения, средства обучения, оценка и контроль.

Тема 2. Сущность, структура и движущие силы обучения.

Современное понимание сущности и структуры обучения. Понятие о развивающем обучении. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Роль и содержание деятельности участников образовательного процесса в системе реализации ФГОС начального общего образования. Процесс обучения как система. Сущность и содержание процесса обучения. Структура процесса обучения как системы. Цели обучения, образования. Содержание, методы, формы и средства обучения, их классификация.

Тема 3. О законах и закономерностях обучения.

Понятие о педагогических закономерностях. Закономерности обучения и законы. Система дидактических принципов, правила их реализации. Характеристика принципов обучения (научности, доступности, сознательности, активности, прочности и др.)

Тема 4. Принципы обучения.

Понятие о принципах обучения. Система принципов обучения. Интегративные характеристики системы принципов обучения.

Тема 5. Содержание образования.

История вопроса. Принципы и критерии отбора учебного материала. Учебный план, программы, учебники. Понятие о содержании школьного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, содержание. Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: структура, содержание. Виды образовательных программ начального общего образования. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура, содержание. Учебный план школы (содержание, структура, педагогические требования). Примерная программа по учебному предмету: структура, содержание. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Системно-деятельностный подход. Учебные планы и программы, их характеристика. Учебник и учебные пособия. Вариативность учебных планов, программ, учебников. Требования к учебникам начальных классов.

Тема 6.Методы и методические системы обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Метод как форма освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения в начальной школе. Процедура выбора методов обучения.

Тема 7. Современные образовательные (обучающие) технологии.

Технологии обучения, реализуемые в начальной школе. Традиционная технология, преимущества и недостатки. Проблемная (развивающая), программированная и компьютерная технологии, их достоинства и недостатки.

Тема 8. Формы организации обучения в начальных классах.

Формы организации обучения и основания их классификации. Общеклассные, групповые, индивидуальные формы организации обучения в начальных классах. Урок как целостная система. Современные требования к уроку. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.

Тема 9. Диагностика процесса и результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения младших школьников. Сущность проверки и оценки результатов обучения учащихся. Виды, методы и формы контроля. Педагогические требования к организации и проведению контроля и оценки результатов обучения учащихся. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе Оценка достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования. Методики и технологии оценивания учебных достижений младших школьников в различных системах обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	О предмете, теоретических основах и актуальных проблемах дидактики	Самостоятельная работа над докладом: «Основные дидактические категории.
2	Сущность, структура и движущие силы обучения	Работа по оформлению эссе: «Урок – основная форма обучения».
3	О законах и закономерностях обучения	Презентация проекта по теме.
4	Принципы обучения	Групповой анализ учебного занятия: «Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе»
5	Содержание образования	Дискуссия на тему: «ФГОС нового поколения».
6	Методы и методические системы обучения	Исходя из известных тенденций развития общества и образования, определить перспективы развития различных типов школ.
7	Современные образовательные (обучающие) технологии	Презентация проекта по теме.
8	Формы организации учебного процесса	Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения
9	Диагностика процесса и результатов обучения	Написание реферата по теме

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	О предмете, теоретических основах и актуальных проблемах дидактики	Тесты	ПК-2
2	Сущность, структура и движущие силы обучения	Рефераты	ПК-2
3	О законах и закономерностях обучения	Доклады	ПК-2
4	Принципы обучения	Проекты	ПК-2
5	Содержание образования	Педагогические задачи	ПК-2
6	Методы и методические системы обучения	Педагогические ситуации	ПК-2
7	Современные образовательные (обучающие) технологии	Сообщение	ПК-2
8	Формы организации учебного процесса	Конспект	ПК-2
9	Диагностика процесса и результатов обучения	Презентация	ПК-2

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – А; **форма аттестации –** зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

(Перечень контрольных вопросов)

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения? Каковы специфические характеристики процесса обучения?- 2 балла
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания? – 1 балл
3. Назовите основные противоречия процесса обучения. – 2 балла
4. Дайте характеристику функций обучения. Чем объясняется выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения?- 2 балла
5. Дайте характеристики преподавания как деятельности учителя и учения как познавательной деятельности ученика в процессе обучения. – 1 балл
6. В чем отличие закона обучения от дидактической закономерности?- 1 балл
7. Что такое принцип обучения?- 1 балл
8. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?- 2 балла
9. Как вы объясните наличие большого количества положений, претендующих на статус дидактических принципов?- 1 балл
10. Охарактеризуйте основные принципы обучения. – 3 балла
11. Приведите несколько правил реализации принципа доступности. – 1 балл
12. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?- 2 балла
13. Назовите подходы к определению сущности содержания образования? – 2 балла
14. Каковы критерии и принципы отбора содержания образования?- 1 балл

15. Каково назначение Государственного образовательного стандарта? Как государственный образовательный стандарт может служить средством формирования конструктивных отношений в обучении?- 3 балла
16. Каковы нормативные документы, регламентирующие содержание образования? Дайте им характеристику.- 2 балла
17. Каковы основные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе и их характерные черты? Назовите и раскройте.- 3 балла.
18. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации? - 2 балла
19. Раскройте сущность известных вам классификаций методов обучения. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? – 2 балла
20. В чем отличие методов от приемов обучения? – 1 балл
21. Какие средства обучения вы знаете? По каким основаниям они классифицируются? - 1 балл
22. Назовите основные тенденции развития современных средств обучения.- 1 балл
23. В чем различие между формой обучения и формой организации обучения? О каких формах идет речь, когда говорят о беседе, практикуме, уроке? – 2 балла
24. Какими особенностями характеризуется классно – урочная форма организации обучения? – 2 балла
25. Назовите типы уроков. От чего зависит структура урока? – 1 балл
26. Назовите основные группы форм организации обучения и их специфические особенности.- 2 балла
27. Приведите примеры использования разнообразных форм организации учебного процесса в опыте учителей – новаторов. -2 балла
28. С чего начинается подготовка учителя к уроку? Почему урок называется основной формой обучения? – 1 балл
29. Какие требования предъявляются к современному уроку? Охарактеризовать.- 2 балла
30. Каковы основные преимущества и недостатки классно – урочной системы обучения? - 1 балл
31. Назовите нестандартные формы обучения. Какие еще вы знаете другие формы обучения?- 2 балла
32. Каковы особенности организации уроков в классах для шестилетних детей и в начальной малокомплектной школе? – 2 балла
33. Охарактеризуйте основные функции диагностики. Какие педагогические требования предъявляются к диагностике и оценке знаний учащихся?- 1 балл
34. В чем преимущества и недостатки устного и письменного контроля? Перечислите виды и формы диагностики знаний, умений и навыков учащихся.- 2 балла
35. Какая существует система баллов? Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? – 1 балл
36. Назовите формы внешней и внутренней дифференциации. Что такое дифференциация и интеграция процесса обучения?- 2 балла.

Тесты промежуточного контроля

1. Раскрыть содержание метода рассказа.
2. Когда и зачем применяются упражнения?
3. Чем отличается диспут от дискуссии?
4. Правильно или неправильно, что:

-а) продуктивность обучения зависит от интенсивности обратной связи;

-б) качество обучения зависит от управления учебным процессом;

-в) результаты обучения находятся в прямой пропорциональной зависимости от целей, поставленных самими учениками;

-г) эффективность обучения зависит от частоты и объема обратной связи.

5.В формулировке закономерности вы усматриваете:
- принцип;
- аксиоматическое положение;
- общую закономерность;
- конкретную закономерность;
- неопределенное утверждение.
6.Что такое стимулирование учения?
- требование хорошо учиться;
- преодоление лени;
- борьба с плохими привычками, мешающими учиться.
- все ответы правильные.
7. Какая формулировка минимума правильная?
- все факторы влияют на формирование продукта обучения;
- только некоторые факторы влияют на продуктивность;
- продуктивность обучения детерминирована главным фактором.
8. Каким требованиям должен отвечать качественный учебник?
- высокий научный уровень;
- четкий и понятный язык;
- доступность изложения;
- практическое применение изучаемого;
- все требования выставлены правильно;
- имеет четкое структуирование материала;
- содержит четкие инструкции;
- имеет несколько уровней изложения материала

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			**«не зачтено»**

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

Компетенция №1, ИДК 1.1	Знает основные дидактические категории, содержание и структуру педагогического процесса, закономерности и дидактические принципы обучения. Умеет использовать современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе. Владеет методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников.	Испытывает незначительные сложности при применении нормативных документов в современной начальной школе; испытывает незначительные сложности при применении дидактических принципов обучения; испытывает незначительные сложности при применении методов и форм обучения, осуществления контроля учебных достижений младших школьников.	Частично знает программу воспитания младших школьников; результатов; частично умеет планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; частично владеет технологией обучения, методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников.	Не знает основные дидактические категории, содержание и структуру педагогического процесса, закономерности и дидактические принципы обучения; не умеет использовать современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе; не владеет технологией обучения, методами и формами осуществления контроля учебных достижений младших школьников; не владеют способами осуществления дифференцированного подхода к учащимся в учебном и воспитательном процессе начальной школы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация: учебное пособие для вузов и системы последипломного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - 2-е изд. -Москва: Академический Проект, 2017. — 192 с. - ISBN 978-5-8291-1159-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/71805.html (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. http://www.iprbookshop.ru/71805.html
2. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика. – М, 2007.
3. Хуторский А.В. Педагогическая инноватика. – М., 2008.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. №2.
2. Агапов И.Г. Учимся продуктивно мыслить // библиотечка «Вестника образования». – М, 2001. - №2.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск, 1990. – 254с.
4. Современные образовательные технологии. /Под ред. Бордовской Н.В. – М., 2011.

5. Бухарова Г.Д., Арефьев О.Н., Старикова Л.Д. Системы образования. – Ростов-на-Дону, 2008.
6. Буланова – Топоркова М.В., Духовнова А.В., Кукушкин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии. - Ростов-на-Дону, 2010.
7. Беспалько В.П. – Слагаемые педагогических технологий. – М.: Педагогика, 1989. - 192с.
8. Бордовская Н.В., Реан А.А. – Педагогика. – СПб, 2000. – 258с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М, 1986.
10. Поташник М.М. Управление качеством образования. М, 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:
-компьютерный класс;
-ноутбук;
-настенный экран;
-мультимедийный проектор;
-учебно - методические пособия и учебники;
-компьютерные программы;
-сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.
Специализированная мебель:
Стол (преподавательский) – 1 шт.
Стол студенческий двухместный – 18 шт.
Стулья – 37 шт.
Доска меловая – 1 шт.
Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:
Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,
Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,
Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Методические указания для обучающихся, по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс **«Содержание обучения в начальной школе»** включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины **«Содержание обучения в начальной школе»** предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме контрольных вопросов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме зачетных вопросов и промежуточный контроль – экзамен.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.