

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет»**
Кафедра педагогики и технологии начального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01. МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной деятельности					СРС	Форма аттестации
		Семестр	ЛК	ПР	ЛБ	Пр. Контр.		
Очная	72	10	10	20			42	Зачет
Заочная	72	5	6	8		3	55	Зачет

Махачкала 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – подготовка такого учителя, который может грамотно и квалифицированно отслеживать развитие компетенций младших школьников, используя при этом разнообразные виды и формы мониторинга.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Задачи:

- организовывать и осуществлять мониторинг развития компетенций младших школьников в целом и по предметам;
- различать, подбирать и составлять различные виды тестовых заданий в соответствии с требованиями;
- планировать структуру и содержание «портфолио» для младших школьников;
- разрабатывать конспекты уроков с использованием разнообразных видов, форм и средств мониторинга развития компетенций младших школьников.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавров

Дисциплина «Мониторинг развития компетенций у младших школьников» относится к дисциплинам по выбору студента.

Для успешного изучения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Методика и технологии

обучения в начальной школе», «Практический курс русского языка», «Практикум по начальному курсу математики», «Теоретические основы начального курса математики», «Методика преподавания технологии и искусства в начальной школе с практикумом», «Методика музыкального воспитания младших школьников», «Проектирование образовательных программ для начального общего образования», «Дополнительное образование в начальной школе».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курсов «Педагогическое мастерство, «Духовно-нравственное воспитание младших школьников», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка» «Педагогическая акмеология», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранным языкам» и важной составляющей для прохождения комплексной педагогической практики, выполнения заданий научно-исследовательской, дипломной и курсовых работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-3, ПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	- особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - структуру образовательных программ	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - применять современные УМК начального образования	- навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; - навыками применения современных УМК начального образования
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- методы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - современные образовательные технологии на ступени начального	- осуществлять образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - применять современные образовательные технологии на ступени начального	- навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками применения современных образовательных

	образования.	образования.	технологий на ступени начального образования.
--	--------------	--------------	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	30
Лекции	10
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	42
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16
Самостоятельное изучение тем	14
Контрольные работы	
Реферат	12
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4.

Вид учебной работы	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	14
Лекции	6
Практические занятия (ПЗ)	8
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	55
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20
Самостоятельное изучение тем	20
Контрольные работы	
Реферат	15
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины

**5.1. Тематический план
Очная форма обучения**

Таблица 5.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Очно		
		Л ДО	ПЗ ДО	СР ДО
1	2	3	4	5
	Модуль I – Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образования младших школьников			
1	I. Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности дополнительного образования	1	2	6
2	I. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	2	2	6
3	I. Мониторинг качества образования	2	2	6
4	I. Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	2	4	4
	Модуль II-Методики и технологии мониторинга развития компетенций младших школьников			
1	II. Мониторинг качества образования.	2	6	10
2	II. Мониторинг качества дополнительного образования	2	4	10
	Всего	10	20	42
	Итого	72 часа		

Заочная форма обучения

Таблица 6.

№ п/ п	Раздел учебной дисциплины и содержание	Виды учебной работы		
		Заочно		
		Л ОЗО	ПЗ ОЗО	СР ОЗО
1	2	6	7	8
	Модуль I – Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг			

	качества образования младших школьников			
1	I. Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности дополнительного образования	2	2	10
2	I. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	2	2	10
3	I. Мониторинг качества образования			10
4	I. Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.		2	10
	Модуль II-Методики и технологии мониторинга развития компетенций младших школьников			
1	II. Мониторинг качества образования.			10
2	II. Мониторинг качества дополнительного образования	2	2	5
	Всего	6	8	55
	Итого	72 часа		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 7.

№п/п	Раздел	Содержание
1	2	3
1.	Понятие о качестве образования и результатах обучения. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности дополнительного образования	Понятие о качестве образования. Компетентностный подход в основе личносно ориентированной парадигмы образования. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания. Международные исследования образовательных достижений (PISA). Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования. Компетенции младшего школьника.
2.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	Контроль и оценка как элемент управления качеством образования. Формы и виды контроля. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
3.	Мониторинг качества образования	Понятие и цель мониторинга. Основные задачи мониторинга в начальной школе. Традиционные и современные средства педагогических измерений

		результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования в начальной школе. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга. Контрольно-измерительные проверочные работы.
4.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	Понятие и цель мониторинга. Основные задачи мониторинга в начальной школе. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования. Система мониторинга качества образования в начальной школе. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга. Контрольно-измерительные проверочные работы
5.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Понятие «портфолио». Цели и задачи создания портфолио. Из истории возникновения портфолио. Типы, структура и содержание портфолио. Стадии развития портфолио. Критерии оценки портфолио. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
6.	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	Понятие теста. Преимущества и недостатки тестового контроля. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества. Использование тестового контроля в начальной школе.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 8

№ п/п	Раздел программы	Тема	К/ч. ДО	К/ч. ОЗО	Цель	Учебно-методические материалы	Результаты
1	2	3	4		5	6	7
I.	Понятие о качестве образования и результатах обучения.	Понятие о качестве образования.	2	2	Определять цели, объекты методы мониторинга	1, 2,4, 8, 11	Аналитическая справка источников информации.

							Библиографический обзор
II.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	Формы и виды контроля.	2		Сформировать знания и представления студентов о мониторинге развития компетенций младших школьников	2,3,6,7,8, 10, 11,12	Доклады и сообщения студентов. Описание структуры дополнительного образования
III.	Мониторинг качества образования	Основные задачи мониторинга в начальной школе.	2		Изучить задачи мониторинга в начальной школе и осуществлять оценку результатов мониторинга качества	2, 4, 7, 13	Доклады, выводы, Реферат, таблицы
IV.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	Диагностический и инструментальный технологическая карта мониторинга.	6		Обучить студентов создать диагностический инструментальный и технологическая карта мониторинга.	4, 5, 9	Тест Заполненные таблицы Выводы

V.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	Типы, структура и содержание портфолио.	4		Обучить студентов использовать портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников	6, 7, 10, 11, 12, 13	Таблицы и схемы анализа портфолио.
VI	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества	4	2	Обучить студентов использовать тестовый контроль в начальной школе.	4, 5, 9, 10, 12, 13	Тесты, портфолио и другие средства оценивания
Итого			20	4			

5.4. Задания самостоятельной работы Очная форма обучения

Таблица 9.

№п/п	Тема	К/ч.ДО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
	2		5	6	7	8
I модуль						
I.	Понятие о качестве образования и результатах обучения.	6	1, 2,4, 8, 11	Изучить цели, объекты методы мониторинга	Библиография; библиографический обзор; таблица требований.	Анализ заданий и их результатов; собеседование
II.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	6	2,3,6,7, 8, 10, 11,12	Изучить мониторинг развития компетенций младших школьников	Доклады студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам.	Анализ письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование

					Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	
III.	Мониторинг качества образования	4	2, 4, 7, 13	Изучить задачи мониторинга в начальной школе и осуществлять оценку результатов мониторинга качества	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование
IV.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	6	4, 5, 9	Научиться создать диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.	Анализ студенческих сообщений по созданию диагностический инструментарий и технологическую карты мониторинга.о обучения.	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.
V.	«Портфолио» как средство оценки индивидуальных достижений обучающихся.	10	6, 7, 10, 11, 12, 13	II модуль		
Обучить студентов использовать портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников				Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Оценка сообщений студентов.	
VI	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	10	4, 5, 9, 10, 12, 13	Обучить студентов использовать тестовый контроль в начальной школе.		Собеседование; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
	Итого	42				

Заочная форма обучения

Таблица 10.

№п/п	Тема	К/ч.ОЗО	Литература	Задания	Форма отчётности	Форма контроля
	2		5	6	7	8
			I модуль			
I.	Понятие о качестве образования и результатах обучения.	10	1, 2,4, 8, 11	Изучить цели, объекты методы мониторинга	Библиография; библиографический обзор; таблица требований.	Анализ заданий и из результатов; собеседование
II.	Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности	10	2,3,6,7, 8, 10, 11,12	Изучить мониторинг развития компетенций младших школьников	Доклады студентов и их презентация; Письменные сообщения по заданным темам. Выступление на занятии. Участие в обсуждении. Выводы по итогам занятия.	Анализ письменных и устных сообщений и их оценка; собеседование
III.	Мониторинг качества образования	10	2, 4, 7, 13	Изучить задачи мониторинга в начальной школе и осуществлять оценку результатов мониторинга качества	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Анализ докладов, рефератов и их оценивание; собеседование, консультация, тестирование
IV.	Основы мониторинга в системе безотметочного обучения младших школьников.	10	4, 5, 9	Научиться создать диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.	Анализ студенческих сообщений по созданию диагностический инструментарий и	Тестирование; собеседование; оценка сообщений студентов.

					технологическо й карты мониторинга.о бучения.	
V.	«Портфолио» как средство оценки индивидуаль ных достижений обучающихся.	10	6, 7, 10, 11, 12, 13	II модуль		
				Обучить студентов использовать портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников	Доклады, сообщения, рефераты и их анализ. Отчёты по выполненным заданиям	Оценка сообщений студентов.
VI	Тестирование в оценке учебной деятельности образования	7	4, 5, 9, 10, 12, 13	Обучить студентов использовать тестовый контроль в начальной школе.		Собеседован ие; анализ материала лекции; оценка уровня проведения лекции.
	Итого	57				

5. 5. Темы рефератов

1. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
2. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
3. Компетенции младшего школьника.
4. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
5. Формы и виды контроля.
6. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки.
7. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
8. Понятие и цель мониторинга.
9. Основные задачи мониторинга в начальной школе.
10. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки.
11. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования.
12. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
13. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
14. Контрольно-измерительные проверочные работы.
15. О необходимости введения новой системы оценивания.
16. Общие подходы оценивания при безотметочном обучении.
17. Условия перехода на безотметочную систему обучения.

18. Этапы введения безотметочной системы оценивания в общеобразовательном учреждении.
19. Понятие «портфолио».
20. Цели и задачи создания портфолио.
21. Из истории возникновения портфолио.
22. Типы, структура и содержание портфолио.
23. Стадии развития портфолио.
24. Критерии оценки портфолио.
25. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.
26. Понятие теста.
27. Преимущества и недостатки тестового контроля.
28. Особенности организации и проведения тестового контроля.
29. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
30. Использование тестового контроля в начальной школе.

5.5.1. Темы эссе

1. Понятие о качестве образования.
2. Компетентностный подход в основе личностно ориентированной парадигмы образования.
3. Понятие обученности и обучаемости в системе оценивания.
4. Международные исследования образовательных достижений (PISA).
5. Роль федерального компонента государственного образовательного стандарта в системе управления качеством образования.
6. Компетенции младшего школьника.
7. Контроль и оценка как элемент управления качеством образования.
8. Формы и виды контроля.
9. Оценка и отметка, их сущностные характеристики. Формирование самоконтроля и самооценки.
10. Традиционные и современные средства оценки учебной деятельности (рейтинг, мониторинг, тестирование, портфолио).
11. Понятие и цель мониторинга.
12. Основные задачи мониторинга в начальной школе.
13. Традиционные и современные средства педагогических измерений результатов обучения в начальной школе: достоинства и недостатки.
14. Измерения обученности и обучаемости как составные части мониторинга качества образования.
15. Система мониторинга качества образования в начальной школе.
16. Диагностический инструментарий и технологическая карта мониторинга.
17. Понятие «портфолио».
18. Критерии оценки портфолио.
19. Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ П	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
--------	------------------------------------	---

№п/п		
1	Образовательные программы, их уровень и направленность.	1. Самостоятельная работа над докладом: «Формы и виды контроля»
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Работа по оформлению эссе: «Диагностический инструментальный и технологическая карта мониторинга».
3	Обучение в традиционной и развивающих дидактических системах, сравнительный анализ.	1. Подготовить методическое обеспечение деловой игры «Международные исследования образовательных достижений (PISA).
4	Характеристика педагогических направлений на современном этапе.	Групповой анализ учебного занятия: «Критерии оценки портфолио».
5	Система управления и научно-методического обеспечения системы начального образования.	Дискуссия на тему: «Использование портфолио для оценивания результатов учебной деятельности младших школьников».
6	Особенности современных УМК начального образования.	Подготовить разработку урока начальной школы по различным УМК

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Мониторинг развития компетенций у младших школьников» включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов по формированию в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формы контроля освоения дисциплины

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы;

промежуточный контроль

- коллоквиум;
- тесты;
- проверка эссе, конспектов самостоятельных работ, рефератов;

- компьютерное тестирование;
 - решение проблемных задач и ситуаций;
- итоговая аттестация проводится в форме зачета.*

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Формы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

Текущая аттестация

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- защита рефератов и докладов;

Рубежная аттестация

- тестирование;
- коллоквиум;
- защита творческих проектов;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль

- коллоквиум;
- тесты;
- проверка конспектов самостоятельных работ, рефератов;
- компьютерное тестирование;

1. Понятие теста.
2. Из истории возникновения тестов.
3. Преимущества и недостатки тестового контроля.
4. Оценка качества тестов.
5. Типы и виды тестовых заданий.
6. Особенности организации и проведения тестового контроля.
7. Использование тестового контроля в начальной школе.
8. Компьютерное тестирование и обработка результатов.
9. Интерпретация результатов тестирования.
10. Online –тестирование, его применение в дистанционном обучении.

1. Семестр – 10; Форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Типовые контрольные работы

1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования
2. Формы и виды контроля.
3. Оценка и отметка, их сущностные характеристики.. Связь оценки и самооценки. Приемы формирования самоконтроля и самооценки
4. Оценивание учебных достижений младших школьников в системе безотметочного обучения.
5. Особенности организации и проведения тестового контроля. Типы и виды тестовых заданий, оценка их качества.
6. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, умений, навыков обучающихся, ее технология.
7. Портфолио как одно из современных средств оценивания результатов обучения. Виды, содержание и структура портфолио.

8. Контроль и оценка знаний по системе Л.В. Занкова, программам «Школа России» «Начальная школа XXI века».

9. Виды контроля знаний, умений, навыков по программам «Школа 2000», «Школа 2100».

10. Контрольно-оценочная самостоятельность по системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

11. Единый государственный экзамен: основная цель, содержание и организационно-технологическое обеспечение.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения				
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>Знает</i> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <i>Умеет</i> пользоваться способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. <i>Владеет</i> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Испытывает незначительные сложности при интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые	Испытывает значительные сложности при определении требований к проектированию рабочей программы учителя начальных классов. Способов проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе современных образовательных технологий, авторских методик преподавания и обучения в начальной школе. Испытывает значительные затруднения при разработке	Не знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов, способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе, современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе, современные цифровые

¹ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности <i>Знает</i> образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p><i>Умеет</i> разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</p> <p><i>Владеет</i> навыками использования образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании предмета в учебной и во внеурочной деятельности.</p>		<p>элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; Использовании при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Испытывает значительные сложности при определении вариативных средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p>	<p>технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы</p> <p>Не умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов, использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые</p> <p>Не знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Не знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>Не умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной</p>
--	---	--	---	--

				школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик.
ПК 8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	<i>Знает</i> образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. <i>Умеет</i> разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Владеет способами разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Испытывает незначительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Испытывает незначительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает значительные сложности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Испытывает значительные сложности при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Не знает особенности при разрабатывании образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Не знает способы формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. Не умеет формировать средства
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	<i>Знает</i> средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.			

<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p><i>Умеет</i> формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Владеет</i> способами формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. <i>Знает способы</i> коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Умеет</i> корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <i>Владеет</i> способами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Испытывает значительные сложности при составлении плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Не умеет составлять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>
---	---	---	--	---

Критерии оценивания:

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно» - компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования для письменных работ (контрольная работа, эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

- 1.Идентификация ключевых проблем;
- 2.Анализ ключевых проблем;
- 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем;
- 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники;
5. Оформление письменной работы;
6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной

	работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Контрольно-оценочная самостоятельность в начальной школе (системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)
2. Средства оценивания при безотметочном обучении.
3. Использование элементов зачетной системы на уроках в начальной школе (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Приемы самоконтроля и самооценки в развитии регулятивных универсальных учебных действий.
2. Использование тестового контроля в начальной школе (на примере образовательной программы «Гармония»).
3. Виды тестовых заданий, используемых в начальной школе.
4. Оценка качества тестовых заданий.
5. Разноуровневые контрольные работы (на примере образовательной программы «Гармония»).
6. Виды контроля по программе «Школа 2000» (учебники математики для начальной школы Л.Г. Петерсон).
7. Правила технологии оценивания образовательных достижений по программе «Школа 2100».
8. Уровни успешности оценивания образовательных достижений по программе «Школа 2100».
9. Электронные приложения к учебникам «Школа 2100».
10. Дневники школьника для начальной школы, особенности их содержания («Школа 2100»).
11. Портфолио как один из альтернативных способов оценки. Структура портфолио (на примере образовательной программы «Школа 2100»)

12. Использование диагностических материалов по программе «Начальная школа XXI века».

13. Планируемые результаты и оценка их достижения по программе «Перспективная начальная школа».

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
2. <http://www.vsrif.ru/>
3. <http://www.rg.ru/>
4. WWW.eksmo-kahc.ru.
5. E-mail [kanc @.eksmo-saie.ru](mailto:kanc@eksmo-saie.ru).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- 1) Антивирусная защита ESET NOD32
- 2) Windows, Microsoft Office

-университетская система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин;

-система дистанционного обучения на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде;

-электронно-библиотечная система

-текстовые процессоры, электронные таблицы, CD-ROM.

-Microsoft PowerPoint – программа для показа мультимедиа-презентаций

-MediaPlayerClassic -программа для показа мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов:K-LiteMegaCodec-пакет кодеков.

а) информационные технологии:

- 1.Операционная система Window
2. Пакет Microcof Office

в) программное обеспечение:

1. Corel Draw – векторный графический редактор, позволяющий создавать и редактировать векторные изображения непосредственно на экране компьютера, а также сохранять их в различных векторных форматах

2. Photoshop – растровый графический редактор, позволяющий рисовать и редактировать изображения на экране компьютера, а также сохранять их в различных растровых форматах. В отличие от векторного редактора, растровый используют для представления изображений матрицу точек.

3. Power Point – программа для создания и проведения презентаций.

4. Paper Folding 3D – программа-учебник предназначенная для виртуального создания классических моделей оригами.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- компьютерный класс;
- ноутбук;
- настенный экран;
- мультимедийный проектор;
- учебно - методические пособия и учебники;

- компьютерные программы;
- сборники тренировочных тестов.

2. Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №207.

Специализированная мебель:

Стол (преподавательский) – 1 шт.

Стол студенческий двухместный – 18 шт.

Стулья – 37 шт.

Доска меловая – 1 шт.

Кафедра – 1 шт.

Технические средства обучения:

Демонстрационная настенная мультимедийная ЖК- панель - 1 шт.,

Комплект (2 шт.) аудио колонок для воспроизведения аудио файла 1 шт.,

Монитор преподавателя 1 шт., Системный блок 1 шт. Компьютер преподавателя 1 шт.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессорско-преподавательским составом кафедры разрабатываются контрольно-измерительные материалы, входящие в фонд оценочных средств, на основе которых осуществляются текущий контроль и промежуточная аттестация слушателей по усвоению знаний и сформированности у них соответствующих профессиональных компетенций.

Студенты при изучении учебной дисциплины используют методические указания, рекомендации и пособия по работе с ним, разработанные преподавателями кафедры.

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и интерактивные образовательные технологии. Курс включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов. На занятиях раскрываются основные аспекты тем, изучаются теоретические основы дисциплины, по плану обсуждаются основные и наиболее сложные вопросы тем, студенты выступают с сообщениями, осуществляют поиск необходимой информации, апробируют диагностические методики.

Основным методом изучения программы является практический подход, при котором студенты овладевают основными умениями и навыками через активную самостоятельную творческую работу, направленную на выполнение заданий. Часть вопросов отводится на самостоятельное изучение.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля освоения дисциплины: текущий контроль успеваемости в форме тестов по темам, терминологический диктант; проверка конспектов по итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение; проверка творческих заданий. Рубежный контроль в форме тестов, контрольных вопросов и промежуточный контроль – зачет.

Раскрытие содержания данной дисциплины и ее изучение происходит в два этапа:

1 этап: аудиторная работа студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях;

2 этап: самостоятельная работа студента, в ходе которой прослеживается связь педагогической теории и практики.

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины представлены:

- в материалах, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- в методических материалах, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.

Одной из основных задач изучения курса является создание благоприятных условий для самостоятельной работы студентов, которая включает:

самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой;

- разработка индивидуальных педагогических проектов по современным проблемам образования;

- углубленное, расширенное изучение отдельных тем дисциплины использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;

- представление итогов исследовательской работы в виде докладов, рефератов, отчетов, оформленных в соответствии с имеющими требованиями.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график ее выполнения, разрабатывает необходимое учебно-методическое обеспечение, составляет тематическое планирование самостоятельной работы на весь период изучения дисциплины.

Главной задачей преподавателя является формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов. Каждый студент должен владеть умениями целеполагания и планирования своей самостоятельной работы, выделения главного, существенного в материале, рецензировании источников, поиска библиографических источников.

Необходимо обучать студента методике самостоятельной работы, которая включает в себя:- хорошее усвоение содержания педагогической теории;- работа с рекомендуемой преподавателем и самостоятельно подобранной литературы;- овладение рациональными действиями и операциями при выполнении самостоятельной работы; - развитие интереса к самостоятельной работе и выполнение исследовательских заданий;- осознание профессиональной значимости самостоятельной работы и профессионального долга;- составление самоотчетов об освоении дисциплины. Систему самостоятельных работ студентов по дисциплине можно рассматривать как взаимосвязь различных видов работ по следующим признакам:

- творческие;- коллективные, групповые, индивидуальные; теоретические и практические;

- самостоятельные работы для восприятия и осмысления;- обязательные и альтернативные самостоятельные работы, общие и вариативные, задания по интересам и в рамках учебного процесса. При изучении темы очень важно усвоить ведущие идеи, понятия или анализ фактов, усвоение содержания учебного материала. Необходимо постоянно усложнять содержание и методы самостоятельной работы, учитывая при этом индивидуальные особенности студентов, их интересы, склонности, уровень общего развития и так далее.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу. В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе. Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.