

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»
Кафедра методики преподавания математики и информатики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 "ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «МАТЕМАТИКА»»
Б1.В.06. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Математика» и «Информатика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость (зач.ед.)	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	10	72	12	20			40	Зачет	
заочная	10	72	4	6			62	Зачет	

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н., Вакилов Ш.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цели и задачи дисциплины «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике».

Формирование критического мышления и развитие у студентов прочного интереса к проблемам методики подготовки школьников к ЕГЭ по математике, освоения теоретических основ подготовки школьников к ЕГЭ и совершенствование профессиональной компетентности в части методических умений по подготовке школьников к ЕГЭ, ознакомление с новыми технологиями обучения, формирование и развитие практических умений репродуктивного и локально-моделирующего характера на основе рефлексивной предметной деятельности.

Задачи дисциплины: Задачи курса:

- активизировать познавательную деятельность студентов;
- расширить знания и умения в решении различных математических задач, подробно рассмотрев возможные или более приемлемые методы их решения в подготовке к ЕГЭ;
- формировать общие умения и навыки по решению задач: анализ содержания, поиск способа решения, составление и осуществление плана, проверка и анализ решения, исследование.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ относится к обязательной части «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА»» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Элементарная математика», «Методика преподавания математики».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	• роль и место	осуществлять отбор	

	математики в общей картине научного знания; • структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса математики.	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию.	- действием проектирования различных форм учебных занятий, - навыком применения различных методов, приемов и технологий в обучении математике
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	семестр
		10
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая	4	4

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	семестр
		10
практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	62	62
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
10 семестр						
1.	Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике	10	1/0,5		1/0,5	8
2.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по математике	10	1/0,5		1/0,5	8
3.	Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	16	2/1		6/3	8
4.	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по алгебре	18	4/2		6/3	8
5.	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии	18	4/2		6/3	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				зачет
	<i>Итого</i>	<i>72</i>	<i>12</i>		<i>20</i>	<i>40</i>

заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкост ь в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике	12,5	2/1			12
2	Структура и содержание контрольноизмерительных материалов по математике	13,5			1/0,5	12
3	Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	13,5	2/1		1/0,5	12
4	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по алгебре	14,5			2/1	12
5	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии	16			2/1	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				зачет
	Итого:	72	4		6	62

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ: Приказы Министерства образования и науки РФ, Приказы Рособнадзора, методические материалы, рекомендуемые Рособнадзором при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования.

Тема 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике Назначение КИМ ЕГЭ. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ. Структура КИМ ЕГЭ. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ. Элементы содержания, проверяемые на едином государственном экзамене по математике. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий. Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена. Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена. Открытый банк заданий ЕГЭ.

Тема 3. Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике Система подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике в процессе обучения в общеобразовательной школе. Определение уровня подготовки учащихся к итоговой аттестации. Организация и проведение уроков систематизации и обобщения знаний и умений при подготовке

обучающихся к итоговой аттестации. Организация и проведение контроля и проверки знаний, умений и навыков учащихся. Разработка и организация элективных и факультативных курсов для подготовки к ЕГЭ по математике. Внеклассная работа по математике в системе подготовки к итоговой аттестации. Организация индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся в системе подготовки к итоговой аттестации.

Тема 4. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по алгебре. Содержание и виды заданий КИМ по разделам «Выражения и преобразования», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства. Системы уравнений», «Задания с параметром». Умения и способы действий, формируемые при решении заданий по алгебре. Методические особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике по алгебре.

Тема 5. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии. Содержание и виды заданий КИМ по разделам: решение планиметрических задач по темам: «Треугольник», «Параллелограмм. Квадрат», «Трапеция», «Окружность»; решение стереометрических задач по темам: «Пирамида», «Призма и параллелепипед», «Конус и цилиндр», «Комбинация тел». Умения и способы действий, формируемые при решении заданий по геометрии. Методические особенности подготовки обучающихся к ЕГЭ по математик по геометрии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике	Подготовка к устному собеседованию
2	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по математике	Подготовка к устному собеседованию Реферат
3.	Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	Подготовка к тестированию
4.	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по алгебре	Подготовка к устному собеседованию. Реферат.
5.	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии	Разработка плана-конспект урока математики с использованием элементов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике	Устный опрос, тестирование	ПК-1
2.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по математике	Устный опрос, тестирование	
3.	Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике	Устный опрос, тестирование	
4.	Методика подготовки обучающихся к решению	Реферат. Собеседование	

	заданий ЕГЭ по алгебре		
5.	Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии	Плана-конспект урока математики с использованием элементов историзма	

7.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>уметь: - подбирать и разрабатывать задания стандартизированной формы для подготовки обучающихся ЕГЭ по математике с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы (базовый уровень); - отбирать содержание, методы, формы и средства подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике с учетом особенностей учащихся; - организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся в процессе подготовки к ЕГЭ по математике с учетом специфики учебного материала;</p> <p>владеть: - навыками развития у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания; - навыками выбора форм, методов и средств развития у обучающихся познавательной активности; - навыками использования методов и приемов формирования мотивации к обучению при оценке результатов учебной деятельности</p>	Текущий контроль	- выполнение практических заданий, - отчеты по выполненным работам
	Промежуточная аттестация	- зачетная работа

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная учебная литература

1. Бронникова, Е.Н. Готовимся к ЕГЭ по математике [Текст] / Е. Н. Бронникова // Профильная школа. - 2012. - № 3. - С. 46-49
2. Воробьев, В.В. Система подготовки к ЕГЭ по математике [Текст] / В. В. Воробьев // Современный урок : предмет.-содерж. журн. для зам. директора по учеб.-воспитат. и науч.-метод. работе и учителей-предметников. - 2012. - N 4/5. - С. 3-13.
3. Деминский, В.А. ЕГЭ-2010 и уровень математической подготовки студентовпервокурсников [Текст] / В. А. Деминский // Математика в shk. - 2011. - N 1. - С. 14-17.
4. Корянов , А.Г. Использование метода наглядной графической интерпретации при решении уравнений и неравенств с параметрами [Текст] / А. Г. Корянов, А. А. Прокофьев // Математика в shk. - 2011. - N 2. - С. 25-32

5. Корянов А.Г. Методы решения логарифмических неравенств [Текст]. Ч. 2 / А. Г. Корянов, А. А. Прокофьев // Математика в школе. - 2012. - № 7. - С. 3-11.
6. Маховер, М.С. Урок подготовки к ЕГЭ [Текст] / М. С. Маховер, И. А. Жувикина // Математика в shk. - 2011. - N 4. - С. 12-13
7. Российская Федерация. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
8. О проведении государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике в 2010/2011 учебном году [Текст] : методическое письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 февраля 2011 г., N 01-32/10-01 / Российская Федерация, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки // Вестник образования России. - 2011. - N 8. - С. 65-77.
9. Смирнов, И. Построения на изображениях пространственных фигур [Текст] / И. Смирнова, В. Смирнова // Математика. - 2013. - № 9. - С. 30-34
10. Якименко, М.Ш. О профильном и базовом уровнях изучения математики в школе [Текст] / М. Ш. Якименко, М. Б. Шашкина. - Электрон. дан. // Математика в школе № 2/2014 : тексто-изобр. мультимед. электрон. сетевое изд. - Москва : Школьная Пресса, 2014

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Бохонова, К. Плакат-конспект к уроку [Текст] / К. Бохонова // Математика : учеб.-метод. журн. - 2015. - N 10. - С. 16
2. Быкова, О.Д. Обучение учащихся решению задач на вычисление площади сечений многогранников [Текст] / О. Д. Быкова // Актуальные проблемы прикладной информатики, математики и методики обучения информатике и математике : материалы молодеж. всерос. науч.-практ. конф. (27- 28 марта 2014 г. ; Шадринск) / отв. ред. И. Н. Слинкина. - Шадринск : ШГПИ, 2014. - Ч. 2. - С. 6-13.
3. Воробьев, В.В. Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике (задачи С-1) [Текст] / В. В. Воробьев // Современный урок : [+16] : предмет.-содерж. журн. для зам. директора по учеб.-воспитат. и науч.-метод. работе и учителей-предметников. - 2015. - N 4. - С. 3-10.
4. Воробьев, В.В. Система подготовки к ЕГЭ по математике [Текст] / В. В. Воробьев // Современный урок : предмет.-содерж. журн. для зам. директора по учеб.-воспитат. и науч.-метод. работе и учителей-предметников. - 2012. - N 3. - С. 2-8.
5. Задания, состоящие из двух частей [Текст] / Ю. А. Захарийченко [и др.] // Математика. Все для учителя! : [16+] : науч.-метод. журн. : осн. в мае 2010 г. - 2014. - N 6(Спецвыпуск). - С. 2-73
6. Корянов, А.Г. Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников [Текст] / А. Корянов, А. Прокофьев // Математика : учеб.-метод. газ. - 2011. - N 16. - С. 50-61.
7. Кузнецова, Н. Подготовка к ЕГЭ: задачи на концентрацию [Текст] / Н. Кузнецова // Математика. - 2012. - N 10. - С. 33-35.
8. Минигулов, Н.А. Методы решения задач ЕГЭ по математике типа С6 [Текст] / Н. А. Минигулов, А. В. Колотыгин // Актуальные проблемы прикладной информатики, математики и методики обучения информатике и математике : материалы молодеж. всерос. науч.-практ. конф. (27-28 марта 2014 г. ; Шадринск) / отв. ред. И. Н. Слинкина. - Шадринск : ШГПИ, 2014. - Ч. 2. - С. 19-33.
9. Мирошин, В.В. Делимость натуральных чисел в задачах С6 из ЕГЭ [Текст] / В. В. Мирошин // Математика в shk. - 2011. - N 3. - С. 21-29.
10. Сагателова, Л.С. Подготовка к ЕГЭ по математике [Текст] / Л. С. Сагателова // Современный урок : [+16] : предмет.-содерж. журн. для зам. директора по учеб.-воспитат. и науч.-метод. работе и учителей-предметников. - 2015. - N 2. - С. 12-18.
11. Самсонов, П.И. Задача С6 из ЕГЭ: не решение, а продвижение [Текст] / П. И. Самсонов // Математика в shk. - 2011. - N 3. - С. 30-35
12. Скурихин, М.В. Особенности нахождения наибольших и наименьших значений функций в задачах ЕГЭ [Текст] / М. В. Скурихин // Актуальные проблемы прикладной информатики, математики и методики обучения информатике и математике : материалы

молодеж. всерос. науч.-практ. конф. (Шадринск, 15-16 марта 2012 г.) / отв. ред. И. Н. Слинкина. - Шадринск : ШГПИ, 2012. - С. 329-332.

13. Якубов, А.В. О некоторых заданиях в КИМах для подготовки к ЕГЭ по математике и ответах к ним [Текст] / А. В. Якубов // Математика в школе : [0+] : науч. - теорет. и метод. журн. - 2016. - № 8. - С. 3-5

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], - Загл. с титул.экрана. - URL: <http://www.edu.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". –URL: <http://window.edu.ru>

3. Учительская копилка. [Электронный ресурс] Сайт для учителей: публикации и методические материалы. - URL: <http://uchkopilka.ru/nachalobraz>

4. Фестиваль «Открытый урок. 1 сентября». [Электронный ресурс]. Издательский дом «1 сентября». Интернет-проекты для учителей. URL: <http://festival.1september.ru/>

5. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». [Электронный ресурс]. Сайты и учебно-методические материалы учителей начальной школы.

URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

6.Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>.

2. Официальный сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/> .

3. Официальный информационный портал ГИА <http://gia.edu.ru/>

4. Официальный информационный портал ЕГЭ <http://ege.edu.ru/ru/>

5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://inf-ege.sdangia.ru/>

7. Сайт К.Ю. Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

9.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран.

9.2.Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер (ноутбук), экран. В компьютерных классах должны быть установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика обучения математике»

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Курсовая работа	Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в 12 методических материалах по дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету(экзамену)	При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.06. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Цель освоения дисциплины (модуля): Формирование критического мышления и развитие у студентов прочного интереса к проблемам методики подготовки школьников к ЕГЭ по математике, освоения теоретических основ подготовки школьников к ЕГЭ и совершенствование профессиональной компетентности в части методических умений по подготовке школьников к ЕГЭ, ознакомление с новыми технологиями обучения, формирование и развитие практических умений репродуктивного и локально-моделирующего характера на основе рефлексивной предметной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06. Система подготовки учащихся к ЕГЭ по математике относится к обязательной части «предметно-методического модуля «математика»» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование.

1. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
- 2. Семестр: 10**
- 3. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Нормативно-правовая база ЕГЭ по математике ЕГЭ по математике как форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Тема 2. Структура и содержание контрольно-измерительных материалов по информатике

Тема 3. Формы и методы подготовки обучающихся к ЕГЭ по математике

Тема 4. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по алгебре

Тема 5. Методика подготовки обучающихся к решению заданий ЕГЭ по геометрии

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет**

8. Автор: Вакилов Ш.М., доцент