

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«Дагестанский государственный педагогический  
университет»**

Кафедра информатики и вычислительной техники



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 " Решение предметных задач с применением ИТ"**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль)- "Математика" и "Информатика"

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7	144	26	38			80	зачет
заочная	7	144	6	8			130	зачет

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Профессор, д.т.н., профессор Баламирзоев А.Г.*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры информатики и вычислительной техники (*протокол № 2 от «23» сентября 2022 г.*)

Зав. кафедрой: Эсетов Ф.Э., к.п.н., доцент



(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования (*протокол № 1 от «29» сентября 2022 г.*)

Председатель: Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (*протокол № 1 от «20» октября 2022 г.*)

Председатель УМС: Дибиров И.А.



(подпись)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Решение предметных задач с применением ИТ» являются формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для решения вычислительных задач и моделирования математических и физических процессов с помощью средств программирования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.04 «Решение предметных задач с применением ИТ»** относится к части формируемая участниками образовательных отношений и Модулю "Робототехника" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина **Б1.В.04 «Решение предметных задач с применением ИТ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Математические основы информатики», «Теоретические основы информатики», «Web-программирование».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практикум по решению задач ЕГЭ по информатике», «Проектирование робототехнических устройств», «Избранные вопросы программирования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы искусственного интеллекта» (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета).	- Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре (ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	26	26	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	38	38	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	8	8	
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Обработка данных числовой и текстовой природы. Сортировка и поиск в массивах. Рекурсивные алгоритмы.	23	4		6	13
2	Тема 2. Обработка данных в файлах	23	4		6	13
3	Тема 3. Алгоритмы и методы графических построений	23	4		6	13
4	Тема 4 Динамические структуры данных. Модули	23	4		6	13
5	Тема 5. Разработка иерархии классов Delphi	23	4		6	13
6	Тема 6. Представление графов в ЭВМ. Алгоритмы решения задач на графах.	29	6		8	15
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>26</b>		<b>38</b>	<b>80</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1. Обработка данных числовой и текстовой природы. Сортировка и поиск в массивах.	71	2		4	65

	Рекурсивные алгоритмы.					
2	Тема 2. Обработка данных в файлах					
3	Тема 3. Алгоритмы и методы графических построений					
4	Тема 4 Динамические структуры данных. Модули					
5	Тема 5. Разработка иерархии классов Delphi	73	4		4	65
6	Тема 6. Представление графов в ЭВМ. Алгоритмы решения задач на графах.					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					X
	Итого:	144	6		8	130

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Введение. Представление цвета в компьютере**

- 1.1. Предмет курса. Основная терминология. Краткая историческая справка. Значение курса.
- 1.2. Основные понятия растровой и векторной графики. Достоинства и недостатки разных способов представления изображений.
- 1.3. Параметры растровых изображений. Разрешение. Глубина цвета. Тоновый диапазон.
- 1.4. Классификация современного программного обеспечения обработки графики.
- 1.5. Форматы графических файлов.
- 1.6. Восприятие человеком светового потока. Цвет и свет. Ахроматические, хроматические, монохроматические цвета. Кривые реакция глаза.
- 1.7. . Характеристики цвета. Светлота, насыщенность, тон.
- 1.8. . Цветовые модели, цветовые пространства. Аддитивные и субтрактивные цветовые модели. Основные цветовые модели: RGB, CMY, CMYK, HSV.
- 1.9. Системы управления цветом.

#### **Тема 2.. Фракталы. . Алгоритмы растеризации**

- 2.1. Историческая справка. Классификация фракталов.
- 2.2. Геометрические фракталы. Кривая Коха, снежинка Коха, Дракон Хартера –хейтуэя. Использование L-систем для построения «дракона». Ковер и треугольник Серпинского.
- 2.3. Алгебраические фракталы. Построение множества Мандельброта. Построение множества Жюлиа.
- 2.4. Стохастические фракталы.
- 2.5. Системы итерируемых функций для построения фракталов. Сжатие изображений с использованием системы итерируемых функций.
- 2.6. Понятие растеризации. Связанность пикселей.
- 2.7.. Растровое представление отрезка. Простейшие алгоритмы построения отрезков.

- Алгоритм Брезенхейма для растеризации отрезка.
- 2.8.. Растровое представление окружности. Алгоритм Брезенхейма для растеризации окружности.
- 2.9. Кривые Безье первого второго, третьего порядка. Метод де Касталье.
- 2.10.. Закраска области заданной цветом границы.
- 2.11. Отсечение многоугольников (алгоритм Сазерленда-Ходгмана). Заполнение многоугольников.

### **Тема 3. Алгоритмы обработки растровых изображений**

- 3.1. Регулировка яркости и контрастности
- 3.2. Построение гистограммы.
- 3.3. Масштабирование изображений.
- 3.4. Геометрические преобразования изображений.

### **Тема 4. Фильтрация изображений. Векторизация**

- 4.1. Понятие линейного фильтра. Задание ядра фильтра. Фильтрация на границе изображения.
- 4.2. Сглаживающие фильтры. Гауссовский фильтр.
- 4.3. Контрастноповышающие фильтры.
- 4.4. Нахождение границ. Разностные фильтры. Фильтр Прюита. Фильтр Собеля.
- 4.5. Программная реализация линейного фильтра.
- 4.6. Нелинейные фильтры.
- 4.7.. Волновой алгоритм. Математическая постановка задачи. Этапы волнового алгоритма. Виды волн. Распространение волны по отрезку. Определение мест соединения. Оптимизация волнового алгоритма.
- 4.8. Сегментация. Уровни и типы сегментации. Применение сегментации.
- 4.9. Метод к-средних. Применение к-средних для сегментации изображения по яркости.
- 4.10. Методы с использованием гистограмм.
- 4.11. Алгоритм разрастания регионов.

### **Тема 5. Двухмерные преобразования. Преобразования в пространстве. Проекция**

- 5.1. Определение точек на плоскости.
- 5.2. Перенос, масштабирование, отражение, сдвиг.
- 5.3. Вывод матрицы для поворота вокруг центра координат.
- 5.4. Однородные координаты.
- 5.5. Нормализация и ее геометрический смысл.
- 5.6. Комбинированные преобразования.
- 5.7. Правосторонняя и левосторонняя система координат.
- 5.8. Однородные координаты.
- 5.9. Перенос, масштабирование, масштабирование, вращение вокруг осей.
- 5.10. Программная реализация для трехмерных преобразований.
- 5.11. Классификация проекций.
- 5.12. Получение матриц преобразований для построения центральных проекций.
- 5.13. Получение вида спереди и косоугольных проекций с помощью матриц преобразований.

## **Тема 6. Изображение трехмерных объектов. Удаление невидимых линий и поверхностей**

- 6.1. Этапы отображения трехмерных объектов.
- 6.2. Отсечение по видимому объему.
- 6.3. Нормализация видимого объема и переход к каноническому виду.
- 6.4. Представление пространственных форм. Параметрические бикубические куски. Полигональные сетки.
- 6.5. Представление полигональных сеток в ЭВМ.
- 6.7.** Классификация алгоритмов удаления скрытых линий и поверхностей.
- 7.8. Алгоритм плавающего горизонта.
- 6.9. Алгоритм Робертса.
- 7.10. Метод z-буфера.
- 6.11. Метод трассировки лучей.
- 6.12. Алгоритм Художника.
- 6.13. Алгоритм Варнока.
- 6.14. Алгоритм Вейлера-Азертона.

## **Тема 7. Методы закраски**

- 7.1. Диффузное отражение и рассеянный свет.
- 7.2. Зеркальное отражение.
- 7.3. Однотонная закрашка полигональной сетки.
- 7.4. Метод Гуро.
- 7.5. Метод Фонга.
- 7.6. Тени.
- 7.7. Поверхности, пропускающие свет. Детализация поверхностей.

## **Тема 8. Библиотека OpenGL Аппаратные средства компьютерной графики**

- 8.1. OpenGL в Windows.
- 8.2. Библиотеки GLU, GLUT, GLX.
- 8.3. Синтаксис OpenGL. Функция для начала работы.
- 8.4. Буферы OpenGL.
- 8.5. Создание графических примитивов.
- 8.6. Матрицы OpenGL.
- 8.7. Преобразования в пространстве.
- 8.8. Получение проекций.
- 8.9. Наложение текстур.
- 8.10. Примеры программных реализаций.
- 8.11. Устройства ввода. Сканеры, дигитайзеры/графические планшеты. Цифровые фото и видеокамеры.
- 8.12. Устройства вывода (мониторы, принтеры, плоттеры, цифровые проекторы)
- 8.13. Устройства обработки (графические ускорители)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Обработка данных числовой и текстовой природы. Сортировка и поиск в массивах. Рекурсивные алгоритмы.	Коллоквиум
2	Тема 2. Обработка данных в файлах	Коллоквиум
3	Тема 3. Алгоритмы и методы графических построений	Коллоквиум
4	Тема 4 Динамические структуры данных. Модули	Коллоквиум
5	Тема 5. Разработка иерархии классов Delphi	Коллоквиум
6	Тема 6. Представление графов в ЭВМ. Алгоритмы решения задач на графах.	Коллоквиум

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Обработка данных числовой и текстовой природы. Сортировка и поиск в массивах. Рекурсивные алгоритмы.	Коллоквиум	ПК-1
2	Тема 2. Обработка данных в файлах	Коллоквиум	ПК-1
3	Тема 3. Алгоритмы и методы графических построений	Коллоквиум	ПК-1
4	Тема 4 Динамические структуры данных. Модули	Коллоквиум	ПК-1
5	Тема 5. Разработка иерархии классов Delphi	Коллоквиум	ПК-1
6	Тема 6. Представление графов в ЭВМ. Алгоритмы решения задач на графах.	Коллоквиум	ПК-1

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 3; форма аттестации – зачет.**

Для организации текущего контроля полученных студентами знаний по данной дисциплине

используются тесты. Каждый тест состоит из нескольких разнотипных вопросов. Текущий контроль освоения дисциплины осуществляется при сдаче студентом практических работ и

теоретических коллоквиумов. Для коллоквиумов предлагается перечень из теоретических вопросов. Билеты для зачета содержат теоретическую и практическую части.

**Пример теста**

1. Какое из имен используется для задания текста процедур, функций, методов

- 1) LABEL
- 2) INTERFACE
- 3) IMPLEMENTATION
- 4) VAR

2. Какая связка операторов обозначает цикл с выходом по условию?

- 1) For...to...do
  - 2) If...then...else
  - 3) Case...of... end
  - 4) While...do
3. Какой из терминов обозначает окно модуля формы?

- 1) Object Inspector
- 2) Database Desktop
- 3) Paradox
- 4) Unit

4. Величины, используемые только в подпрограмме, следует описывать как

1. локальные переменные
2. глобальные переменные
3. константы
4. метки

5. Если подпрограмма возвращает одно значение, ее лучше оформить в виде

1. процедуры
2. модуля
3. функции
4. драйвера

6. В какой области задаются пользовательские типы данных

1. Var
2. Const
3. Uses
4. Type

7. Алгоритм поиска минимального элемента применяется в сортировке

1. методом вставки
2. методом выбора
3. методом обмена
4. методом слияния

8. У компонента StringGrid ширина столбцов устанавливается свойством

1. ColCount

2. RowCount
  3. DefaultColWidth
  4. DefaultRowHeight
9. В какой из структур доступным является только один элемент - вершина?
1. Очередь
  2. Стек
  3. Двусвязный список
  4. Массив
10. Какая из операций используется для обозначения указателя?
1. DIV
  2. MOD
  3. {\$
  4. ^
11. Для освобождения памяти после удаления элемента списка применяется процедура
1. Delete
  2. New
  3. Dispose
  4. Close
12. Последний элемент списка имеет «пустой» указатель, который обозначается
1. nil
  2. new
  3. first
  4. dispose
13. С двумя массивами одного типа и одного размера можно выполнить операцию:
1. сложения
  2. сравнения
  3. умножения
  4. присваивания
14. Какая область используется для загрузки библиотек и модулей?
1. PROGRAM
  2. USES
  3. UNIT
  4. TYPE
15. Какой обработчик события компонента Edit необходимо создать для возможности изменения масштаба графика функции?
1. onClick
  2. onChange
  3. onExit
  4. onText
16. Какая из процедур используется для открытия файла для чтения из него?
- 1) AssignFile
  - 2) Reset
  - 3) Rewrite
  - 4) Append
17. Какое из имен используется для описания классов проекта или модуля?
- 1) PROGRAM
  - 2) USES
  - 3) UNIT
  - 4) TYPE
18. Какое из названий обозначает общедоступные элементы класса?
- 1) public
  - 2) published

- 3) protected
- 4) private
- 19. Какое из названий обозначает доступные только в модуле элементы класса?
  - 1) public
  - 2) published
  - 3) protected
  - 4) private
- 20. Какое из свойств предназначено для улучшения интерфейса работы с объектами?
  - 1) Инкапсуляция
  - 2) Полиморфизм
  - 3) Наследование
  - 4) Визуальность

### Вопросы к зачету

1. Алгоритмы определения алгебраических свойства чисел.
2. Поиск и замена элементов строки.
3. Алгоритм выделения подстроки.
4. Взаимное преобразование текстовой и числовой информации.
5. Построение последовательностей чисел.
6. Выделение подпоследовательностей.
7. Простые алгоритмы сортировки (методы “пузырька”, обмена и др.).
8. Сложная сортировка. Алгоритм бинарной сортировки. Дерево сортировки.
9. Алгоритмы поиска. Бинарный поиск.
10. Рекурсия и ее свойства.
11. Алгоритмы использующие рекурсию.
12. Файлы последовательного и прямого доступа.
13. Работа с текстовым файлом.
14. Работа с типизированным файлом.
15. Работа с базами данных.
16. Выборка и фильтрация данных файла.
17. Алгоритмы графического построения геометрических фигур.
18. Алгоритм построения графика функции.
19. Преобразование координат.
20. Алгоритмы построения 3-х мерного изображения.
21. Статические и динамические структуры данных.
22. Указатели и их использование.
23. стек и очередь, организация и использование.
24. Построение односвязного списка.
25. Построение двусвязного списка.
26. Алгоритмы обработки списков.
27. Иерархия классов. Проектирование иерархии классов.
28. Представление графа в ЭВМ.
29. Задача Прима-Краскала и ее решение.
30. Задача Дейкстры и ее решение.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>				
ИДК 1.1 ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Раскрывает структуру и состав изучаемых разделов информатики, демонстрирует сформированные системные знания. Успешно справляется с решением всех поставленных математических задач	<i>Критерий 2</i> Раскрывает структуру и состав некоторых изучаемых разделов информатики. При решении предметных задач допускает единичные ошибки	<i>Критерий 2</i> Фрагментарно описывает структуру и состав изучаемых разделов информатики. Допускает множественные ошибки при решении предметных задач	<i>Критерий 2</i> Не знает структуру и содержание изучаемых разделов информатики. Не справляется с решением предложенных предметных задач
	<i>Критерий 3</i> Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости. Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	<i>Критерий 3</i> Знает основные понятия и ключевые факты в пределах изучаемой области. Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в	<i>Критерий 3</i> Обладает базовыми общими знаниями и основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	<i>Критерий 3</i> Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.

<sup>1</sup> При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	нестандартной ситуации.			
ИДК 1.2. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объеме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Отвечает на вопрос частично. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий.	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
	Критерий 3 Умеет отбирать материал в зависимости от уровня сложности и логики изложения; умеет применять учебный материал в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Способен отбирать материал в зависимости от уровня сложности, но допускает неточности в применении учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Критерий 3 Испытывает затруднения в отборе материала, связанные с логикой изложения и с применением учебного материала в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет соотносить содержание изучаемых дисциплин с содержанием школьного курса информатики

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бобровский С.И. Delphi 7: учебный курс / С. И. Бобровский. - СПб.: Питер, 2012. – 736 с.: ил.
2. Михеева Е.В. Практикум по информатике: учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Е. В. Михеева. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. -192 с.
3. Семакин И.Г. Основы программирования: учебник для студентов образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Г. Семакин, А. П. Шестаков. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 432 с.
5. Хорев П.Б. Технологии объектно-ориентированного программирования: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Информатика и вычислительная техника" / П. Б. Хорев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с.
6. Фаронов В.В. Delphi. Программирование на языке высокого уровня: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Информатика и вычислительная техника" / В.В. Фаронов. - СПб.: Питер, 2014. - 640 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Абрамов С.А., Гнездилова Г.Г., Капустина Е.Н., Селюн М.И. Задачи по программированию. – М.: Наука, 1988.
2. Бобровский С. Delphi 13: учебный курс. – СПб: Издательство “Питер”, 2010. – 640 с.
3. Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика. – М.: Академия. 2008.-816 с.
4. Окулов С.М. Программирование в алгоритмах. –М.: Бинوم. Лаборатория знаний. 2012. –341 с.
- 5 Тюкачев Н., Свиридов Ю. Delphi 5. Создание мультимедийных приложений. – М.: “Нолидж”, 2000. – 384 с., илл

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>). Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
- 2.ЭБС «Руконт» (<http://www.rucont.ru>). ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» проект Контекстум)
3. ЭБС «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения Интернет-ресурсы:**

1. Методические материалы, размещенные на сайте «КОМПАС в образовании» <http://kompasedu.ru>
2. [www.anriintern.com/kg/](http://www.anriintern.com/kg/) - Глоссарий по компьютерной графике. В глоссарии дается широкий обзор основных терминов, относящихся к компьютерной графике и обработке изображений.
3. [www.citforum.ru](http://www.citforum.ru) – крупнейшая техническая электронная библиотека.
4. [graphics.cs.msu.su/](http://graphics.cs.msu.su/) - Graphics & Media Lab - научно-популярный сайт, посвященный всему, что связано с компьютерной графикой, обработкой

изображений и мультимедиа. Сайт поддерживается сотрудниками и аспирантами лаборатории компьютерной графики и мультимедиа при факультете ВМиК МГУ.

#### **Программное обеспечение:**

1. Обязательное программное обеспечение – MS Office.
2. Графический растровый пакет программного обеспечения Adobe PhotoShop (версия для учебных заведений);
3. Графический векторный пакет программного обеспечения CorelDraw.
4. Графический пакет программного обеспечения Adobe Illustrator CS2.
5. Палитра Layers.
6. Редактор трехмерной графики 3ds Max.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал ИМФиИТО , оборудованный проектором и интерактивной доской (ауд. №44).

Для проведения лабораторных занятий используются компьютерные классы кафедры информатики и вычислительной техники (ауд. № 43, 47)), оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением:

- ауд. № 43 - компьютерный зал:

ПЭВМ в сборе: CPUAMD Athlon (tm)4840 Quad Core Processor-3,10 GHz/DDR 4 Gb/HDD 500 Gb. Монитор: MUY19HJLJCQ959494B – **12 шт**;

Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

### **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование

помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных

вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ:**  
**« Решение предметных задач с применением ИТ »**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

**Цель освоения дисциплины (модуля):** «Решение предметных задач с применением ИТ» являются является формирование систематизированных знаний и навыков, необходимых для решения вычислительных задач и моделирования математических и физических процессов с помощью средств программирования.

**1.**

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Решение предметных задач с применением ИТ» относится к части формируемая участниками образовательных отношений образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**

**5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Обработка данных числовой и текстовой природы.

Сортировка и поиск в массивах. Рекурсивные алгоритмы.

Тема 2. Обработка данных в файлах

Тема 3. Алгоритмы и методы графических построений

Тема 4 Динамические структуры данных. Модули

Тема 5. Разработка иерархии классов Delphi

Тема 6. Представление графов в ЭВМ. Алгоритмы решения задач на графах

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:-зачет**

**Автор: Баламирзоев А.Г., профессор**