

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра всеобщей истории



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.В.01(У) УЧЕБНАЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «История» и «Право»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 месяцев**

**Махачкала, 2020**

**Автор рабочей программы дисциплины:** доктор исторических наук,  
профессор кафедры всеобщей истории Акбиев А.А.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент М. Саидова 19.09. 2022 г.  
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент З.М. Мирзаев 21.09.2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20 10 2022 г.

## 1. Цель и задачи учебной (археологической) практики

Целью учебной (археологической) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, истории Древнего мира, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии) в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

Задачами учебной (археологической) практики являются:

- 1) формирование практических умений применять полученные в ходе теоретического обучения знания в области археологии и других дисциплин предметно-методического модуля, углубление знаний о практических приемах и методах полевых археологических раскопок во время пребывания в составе археологической экспедиции;
- 2) овладение новыми теоретическими знаниями и практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок, ознакомление со всеми видами и методами полевых археологических работ, составления полевых чертежей и масштабных зарисовок археологических объектов, ведения полевого дневника раскопок;
- 3) приобретение навыков практического использования археологических источников данных в собственной педагогической и исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающиеся должны:

- 1) *знать*: мировоззренческие принципы основных концепций исторического процесса, их связь с идейно-политическими течениями общественной мысли; основные механизмы культурно-исторических связей народов мира в древности и в средние века; основные виды и типы археологических источников; археологическую терминологию; виды и методы полевых археологических работ;
- 2) *уметь*: использовать полученные при прохождении практики знания для комплексного анализа важнейших процессов, явлений и событий всеобщей истории; составлять полевые чертежи и масштабные зарисовки археологических объектов; вести полевой дневник раскопок;
- 3) *владеть*: навыками коммуникации и толерантного общения, стратегиями командного взаимодействия; практическими навыками обработки археологического материала и консервации находок; методами источниковедческого анализа вещественных источников; приемами проектирования различных форм учебных и внеурочных занятий с использованием археологических находок.

## 2. Место учебной археологической практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

**Б2.В.01(У)** Учебная (археологическая) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Б2.В. часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

Учебной (археологической) практике предшествует изучение дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История Древнего мира», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Археология» блока Б1 «Дисциплины (модули)». Указанные дисциплины являются базой для прохождения археологической практики. Прохождение археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «История средних веков», а также для осуществления научно-исследовательской работы, прохождения педагогической практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Учебной археологической практике предшествует изучение дисциплин «Археология», «История», «История древнего мира», «Историческое краеведение», а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная археологическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Практика проводится по окончании первого курса и позволяет закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения данных курсов.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые при освоении учебной археологической практики:

- методологию и терминологию археологии;
- методы археологических исследований;
- основные направления и школы археологии;
- основные этапы развития человеческой цивилизации;
- основные типы археологических памятников;
- основные археологические культуры соответствующих эпох развития человеческого общества, их периодизацию, территорию распространения, материальные признаки, проблемы происхождения и исторические судьбы;
- классифицировать археологические артефакты;
- соотносить их с историческими эпохами и делать на их основе обобщающие выводы;
- использовать археологические артефакты для подготовки уроков по истории и организации краеведческого музея в общеобразовательной школе.

Учебная археологическая практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной археологической практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История средних веков», «История», «Вспомогательные исторические дисциплины», прохождения педагогической практики, подготовки студентами докладов на научных конференциях, курсовых и выпускных работ.

### **3. Способы и формы проведения учебной (археологической) практики**

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет зачетные 3 единицы, или 2 недели, или 108 часов.

*. Виды деятельности студентов на учебной археологической практике*

1 этап:

- Обсуждение целесообразности археологического исследования памятника;
- Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.);
- Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптечек;

2 этап:

- Уяснение правила поведения в лагере в ходе археологической практики;
- Уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики;

3 этап:

- Постановка экспедиционного лагеря;
- Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности;

4 этап:

- Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.);

– Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала;

5 этап:

– Завершение археологических раскопок;

– Подготовка отчетов по итогам практики.

6 этап:

– Оформление дневника по итогам практики.

#### **4. Место, время проведения учебной археологической практики и ее объем**

Учебная археологическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) проводится на базе/месте расположения городищ, селищ, стоянок, грунтовых и курганных могильников разных эпох.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– сохранность археологического памятника;

– необходимость археологического исследования;

– возможностью применения материалов раскопок в дальнейшей учебной работе;

– возможность нормального жизнеобеспечения археологической учебной группы студентов.

Учебная археологическая практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 4 семестре (июль-август). Группы формируются в составе 17 человек на одного руководителя.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной археологической практики**

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций выпускника: УК-3, УК-6, ПК-1.

*Таблица 1.*

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 6. Структура и содержание учебной (археологической) практики

Общая трудоемкость учебной археологической практики составляет 3 зачетные единицы, или 2 недели, или 108 часов.

1 этап:

- Обсуждение целесообразности археологического исследования памятника;
- Подготовка оборудования и материалов (палатки, спальники, шанцевый инструмент и т.п.);

- Закупка средств жизнеобеспечения, продуктов, медицинских аптек;

2 этап:

- Уяснение правила поведения в лагере в ходе археологической практики;
- Уяснение правил техники безопасности на раскопе в ходе археологической практики;

3 этап:

- Постановка экспедиционного лагеря;
- Знакомство с объектом археологических раскопок и особенностями предстоящей исследовательской деятельности;

4 этап:

- Приобретение навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.);

- Приобретение навыков определения особенностей артефактов и первоначальной полевой камеральной обработки материала;

5 этап:

- Завершение археологических раскопок;
- Подготовка отчетов по итогам практики.

6 этап:

- Оформление дневника по итогам практики.

Таблица 2.

№ п/п	Этап	Содержание деятельности обучающегося	Форма отчетности
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции на базе вуза; получение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка археологической экспедиции; составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальная книжка практиканта (индивидуальный план прохождения практики)
2	Ознакомительный	Знакомство с методикой раскопок бытовых и погребальных памятников (с учётом особенностей региона); изучение отчетной документации экспедиции, на базе которой будет проходить практика; знакомство с законодательством РФ по охране и использованию памятников археологии; знакомство с	Выполнение письменных заданий преподавателя

		характеристикой археологического объекта (объектов), на которых проводится практика, включая предварительную оценку итогов их исследования; изучение особенностей методики исследования данного памятника	
3	Основной	Чертёжные работы в процессе полевых археологических исследований; камеральная обработка материала в полевых условиях; ведение полевой документации; магниторазведка на археологическом памятнике; стратиграфические наблюдения; участие в раскопках памятника в качестве землекопов	Полевой дневник раскопок
4	Аналитический	Обработка, анализ и систематизация результатов практики	Итоговый отчет о прохождении практики
5	Завершающий	Участие в итоговой конференции по практике	Доклад на итоговой конференции Презентация результатов прохождения практики

### 7. Форма отчетности по практике

Зачет выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

### 8. Фонд оценочных средств по учебной (археологической) практике для проведения промежуточной аттестации обучающегося по практике

#### Тест.

#### Археологический памятник как исторический источник

- 1) Закрытым археологически комплексом является:
  - А) погребение
  - Б) культурный слой
  - В) жилище
  
- 2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:
  - А) калий-аргоновый
  - Б) археомагнетизм
  - В) дендрохронология
  - Г) фосфатный анализ
  
- 3) Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
- 4) Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
- 5) К категории мегалитов не относятся:
  - А) дольмены

- Б) кромлехи
- В) менгиры
- Г) эолиты

б) Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

- А) источниковедческая
- Б) системно-историческая.
- В) ориентационная
- Г) реконструктивная

7) Назовите основные виды и принципы классификаций?

8) Перечислите таксономических единицы археологической систематики?

### **Организация полевых работ**

1) Право на раскопки археологических памятников дает открытый лист по форме:

- А) №1
- Б) №2
- В) №3
- Г) №4

2) Подготовительный этап работы включает:

- А) Работу с литературой
- Б) Изучение архива

В) Картографирование

Г) Работу с музейными коллекциями

3) Назовите необходимые условия его получения открытого листа?

4) Назовите основные требования к составлению научного отчета?

### **Археологические разведки**

1) основной целью археологической разведки является:

- А) составление археологической карты
- Б) раскопки археологических памятников
- В) сбор подъемного материала

2) При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

- А) неолитические стоянки
- Б) средневековые грунтовые могильники
- В) курганы бронзового века

3) Какая общая закономерность имеет место в расположении памятников разных эпох?

4) Какой главный признак поселения?

5) Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

### **Методика раскопок могильников**

- 1) Промеры глубины могильных производятся:
  - А) от условной нулевой точки раскопа
  - Б) от дневной поверхности
  - В) от краев ямы
  
- 2) Раскоп могильника должен включать:
  - А) всю предполагаемую площадь могильника
  - Б) центральную часть памятника
  - В) не менее 100 кв.м
  
- 3) План могильного пятна вычерчивается в масштабе:
  - А) 1: 10
  - Б) 1:20
  - В) 1:40
  
- 4) Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
- 5) Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
- 6) Каким условиям должны отвечать следующие приемы раскопок курганной насыпи?

### **Методика раскопок поселений**

- 1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:
  - А) от 20 до 100 м<sup>2</sup>
  - Б) от 100 до 400 м<sup>2</sup>
  - В) от 400 до 800 м<sup>2</sup>
  
- 2) Бровки на раскопе предназначены:
  - А) для фиксации сооружений
  - Б) для изучения стратиграфии
  - В) для изучения планиграфии
  
- 3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?
- 4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?
- 5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

### **Первичная консервация находок**

- 1) Первым этапом камеральной обработки является:
  - А) составление описи
  - Б) нумерация находок
  - В) реставрация находок
  
- 2) Полевой паспорт каждой находки включает:
  - А) шифр раскопа
  - Б) год раскопок
  - В) квадрат
  - Г) порядковый номер
  - Д) датировку предмета
  
- 3) Что входит в первичную консервацию находок?
- 4) Требования к хранению деревянных изделий?

5) Правила учета массовых находок?

**8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

9. Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

**6) Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:**

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.

17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

## **б. Критерии оценки деятельности практиканта**

*Объектами оценки* производственной (археологической) практики являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
  - индивидуальный план работы;
  - ежедневные записи о проделанной работе и анализ;
  - отчет практиканта;
  - характеристика руководителя от профильной организации;
  - характеристика группового руководителя от ВУЗа ;
  - оценки деятельности практиканта руководителями практики.
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
  - фото и видео материалы;
  - грамоты, отзывы от организации.

*Критериями оценки* являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

## **в. Описание шкал оценивания**

<b>Оценочная шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>2 – «неудовлетворительно»</b>	<b>Оценка «неудовлетворительно»</b> ставится студенту, который не выполнил программу, обнаружил слабые теоретические знания, не сумел применить их на практике.
<b>3 – «удовлетворительно»</b>	<b>Оценка «удовлетворительно»</b> ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки в планировании и в практической деятельности.
<b>4 – «хорошо»</b>	<b>Оценка «хорошо»</b> ставится студенту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.
<b>5 – «отлично»</b>	<b>Оценка «отлично»</b> ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Изучить: нормативно-правовую документацию, систему организации исследовательского процесса и специфику проведения археологических раскопок, материально-техническую базу.

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.
2. Археологический памятник как исторический источник.
3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.
4. Информативная значимость поселенческих материалов.
5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.
6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.
7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
8. Информативная значимость материалов культовых памятников.
9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.
10. Информативная значимость материалов производственных памятников.
11. Археологический комплекс.
12. Культурный слой.
13. Общие принципы организации полевых археологических работ.
14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.
15. Методика проведения археологической разведки.
16. Методика раскопок грунтовых могильников.
17. Методика раскопок курганных могильников.
18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.
19. Методика раскопок оборонительных сооружений.
20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.
21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.
22. Разбивка раскопа и его нивелировка.
23. Оформить отчетную документацию – дневник, портфолио, фото и видео отчет.

### **8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета выставляется итоговая отметка.

Аттестация по итогам практики включает представления дневника и защиту отчета по итогам археологической практики.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения учебной (археологической) практики**

### **1. а) основная литература:**

1. Сафонов, А. А. Музейное дело и охрана памятников : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10027-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456316> (дата обращения: 18.01.2020).

2. Мартынов, А. И. Археология : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04537-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449877> (дата обращения: 18.01.2020).

3. *Авдусин, Д. А.* Полевая археология СССР / Д. А. Авдусин. – М. : Высшая школа, 1980. – 335 с.
  4. *Археология: учебник / под ред. академика РАН В. Л. Янина.* – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2016. – 608 с.
  5. *Брей У.* Археологический словарь / У. Брей, Д. Трамп. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
  6. *Грибов, Н. Н.* Основы археологии: учебно-метод. пособие / Н. Н. Грибов, Е. А. Молев, Н. В. Молева. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. ун-т, 2003. – 131 с.
  7. *Исследование памятников эпохи палеолита (Серия «Методика полевых археологических исследований».* Вып. 7). – М.: ИА РАН, 2017. – 80 с.
  8. *Коробов Д.С.* Основы геоинформатики в археологии: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГУ, 2011. – 244 с.
  9. *Мартынов А.И.* Методы археологического исследования: учебное пособие для студентов вузов / А. И. Мартынов, Я. А. Шер. – М. : Высшая школа, 1989. – 240 с.
  10. *Массон, В. М.* Исторические реконструкции в археологии / В. М. Массон. – Самара: СамГПУ, 1996. – 102 с.
  11. *Методика полевых археологических исследований.* – Л.: Наука, 1989. – 100 с.
  12. *Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации.* – М. : Институт археологии РАН, 2007. – 35 с.
  13. *Положение о порядке проведения археологических полевых работ (археологических раскопок и разведок) и составления научной отчетной документации.* – М. : Институт археологии РАН, 2013. – 32 с.
  14. *Техника безопасности в археологической экспедиции, лагере, разведке (для учащихся средних школ и ПТУ) / Сост. В. В. Алтухов.* – Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та, 1991. – 18 с.
- б) дополнительная литература:*
1. *Амирханов Х.А.* Исследование памятников олдована на Северо-восточном Кавказе (Предварительные результаты) / Х.А. Амирханов. М.: Таус, 2007. – 52 с с ил.
  2. *Античные государства Северного Причерноморья: Археология СССР в 20-ти т.* – М.: Наука, 1984. – 392 с.
  3. *Атаев Д.М.* Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963.
  4. *Археология мордовского края: Каменный век, эпоха бронзы.* – Саранск : НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия, 2008. – 552 с.
  5. *Белорыбкин, Г. Н.* Западное Поволжье в средние века / Г. Н. Белорыбкин. – Пенза: Изд-во ПГПУ, 2003. – 200 с.
  6. *Борисковский, П. И.* Древнейшее прошлое человечества / П. И. Борисковский. – М.: Наука, 1979. – 240 с.
  7. *Ваганов, П. А.* Физики дописывают историю / П. А. Ваганов / под ред. Я. А. Шера. – Л.: ЛГУ, 1980. – 216 с.
  8. *Вихляев, В. И.* Происхождение древнемордовской культуры / В. И. Вихляев. – Саранск: Красный Октябрь, 2000. – 132 с.
  9. *Гмыря Л.Б.* Религиозные представления населения Прикаспийского Дагестана в IV-VII вв. Махачкала, 2009.
  10. *Деревянко А.П., Амирханов Х.А., Зенин В.Н., Анойкин А.А., Рыбалко А.Г.* Проблемы палеолита Дагестана / А.П. Деревянко, Х.А. Амирханов, В.Н. Зенин, А.А. Анойкин, А.Г. Рыбалко. – Новосибирск: Изд-во ИАЭ СО РАН, 2012. – 292 с.
  11. *Древнейшие миграции человека в Евразии: Мат-лы международного симпозиума.* – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2009. – 312 с.
  12. *Древнейшие обитатели Кавказа и расселение предков человека в Евразии / Под ред. С.А. Васильева и В.Е. Щелинского.* – СПб.: Петербургское Востоковедение, 2010. – 272 с.

13. Древности Дагестана. Махачкала, 1974.
14. Древняя одежда народов Восточной Европы. – М.: Наука, 1986. – 272 с.
15. Древняя Русь. Город, замок, село: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1985. – 432 с.
16. *Егоров, В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. / В. Л. Егоров. – М.: Наука, 1985. – 198 с.
17. Исследования первобытной археологии Евразии: сб. ст. к 60-летию Х.А. Амирханова / отв. ред. и сост. О.М. Давудов. – Махачкала: «Наука ДНЦ», 2010. – 390 с.
18. *Клейн, Л. С.* Археологическая типология / Л. С. Клейн. – Л.: АН СССР, 1991. – 448 с.
19. *Краснов, Ю. А.* Древние и средневековые пахотные орудия Восточной Европы / Ю. А. Краснов. – М.: Наука, 1987. – 237 с.
20. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья: IV – XIII века: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 2003. – 534 с.
21. *Леонтьев, А. Е.* Археология мери. К предыстории Северо-Восточной Руси / А. Е. Леонтьев. – М.: Наука, 1996. – 411 с.
22. *Магомедов М.Г.* Хазары на Кавказе. Махачкала, 1994.
23. *Магомедов М.Г.* Древние государственные образования Дагестана. Махачкала, 2006.
24. *Матюшин, Г. Н.* Археологический словарь / Г. Н. Матюшин. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1996. – 304 с.
25. Мезолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 352 с.
26. *Никитин, В. В.* Медно-каменный век Марийского края / В. В. Никитин. – Йошкар-Ола: МарНИИ, 1991. – 152 с.
27. *Никитина, Т. Б.* Марийцы в эпоху средневековья / Т. Б. Никитина. – Йошкар-Ола: Марийский НИИЯЛИ, 2002. – 432 с.
28. Обряды и культы древнего и средневекового населения Дагестана. Махачкала, 1986.
29. Палеолит СССР: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1984. – 384 с.
30. Палеолит и мезолит Восточной Европы: сб. ст. в честь 60-летия Хизри Амирхановича Амирханова / ИА РАН; отв. Ред. К.Н. Гаврилов. – М.: ИА РАН: Таус, 2011. – 496 с.
31. *Петренко, А. Г.* Древнее и средневековое животноводство Среднего Поволжья и Предуралья / А. Г. Петренко. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
32. *Пряхин, А.Д.* История советской археологии / А. Д. Пряхин. – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986. – 286 с.
33. *Рыбаков, Б. А.* Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1982. – 341 с.
34. *Рыбаков, Б. А.* Язычество древней Руси / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1987. – 784 с.
35. *Рыбаков, Б. А.* Язычество древних славян / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1981. – 657 с.
36. *Седов, В. В.* Восточные славяне в VI – XIII вв.: Археология СССР в 20-ти т. / В. В. Седов. – М.: Наука, 1982. – 328 с.
37. *Седов, В. В.* Происхождение и ранняя история славян / В. В. Седов. – М.: Наука, 1979. – 211 с.
38. Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. – первой половине I тысячелетия н.э.: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1993. – 328 с.
39. *Смирнов, К. Ф.* Сарматы и утверждение их политического господства в Скифии / К. Ф. Смирнов. – М.: Наука, 1984. – 267 с.
40. *Ставицкий, В. В.* Каменный век Примокшанья и Верхнего Посурья / В. В. Ставицкий. – Пенза: ПГПУ, 1999. – 196 с.

41. Статистико-комбинаторные методы в археологии / под ред. Б. А. Колчина, Я. М. Шера. – М.: Наука, 1970. – 220 с.
42. Степи Евразии в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1981. – 423 с.
43. Степи европейской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1989. – 464 с.
44. Степная полоса Азиатской части СССР в скифо-сарматское время: Археология СССР в 20 т. – М.: Наука, 1992. – 494 с.
45. Федоров-Давыдов, Г. А. Статистические методы в археологии / Г. А. Федоров-Давыдов. – М.: Высшая школа, 1987. – 216 с.
46. Финно-угры и балты в эпоху средневековья: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 511 с.
47. Щапова, Ю. Л. Естественно-научные методы в археологии: учебное пособие / Ю. Л. Щапова. – М.: МГУ, 1988. – 151 с.
48. Черных, Н. Б. Дендрохронология и археология / Н. Б. Черных. – М.: NOX, 1996. – 216 с.
49. Энеолит СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1982. – 360 с.
50. Эпоха бронзы лесной полосы СССР: Археология СССР в 20-ти т. – М.: Наука, 1987. – 472 с.

2.

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

<http://archeologia.ru>

<http://archaeolog.ru>

Портал <http://archeologia.ru>. Включает в себя достаточно большую электронную библиотеку археологических публикаций разных лет, имеется новостная лента, форум. Имеется постоянно обновляемая информация о научных конференциях.

Официальный сайт Института Археологии РАН: <http://archaeolog.ru>, содержит информацию о местоположении Института, кадрах, аспирантуре, администрации и проч. Периодически обновляемые данные об изданиях ИА РАН (обзоры последних за несколько лет выпусков «Российской археологии», «Кратких сообщений Института Археологии РАН»), правила оформления публикуемых материалов. Можно найти информацию о работающих археологических экспедициях ИА РАН, научных конференциях.

Сайт Института Археологии и Этнографии Сибирского отделения РАН: <http://archeologiy.nsc.ru>. Содержит информацию об археологических памятниках и культурах Сибири и Дальнего Востока.

Сайт Института археологии Академии наук Украины: <http://iananu.kiev.ua>. Есть библиотека археологических изданий, касающихся, преимущественно древностей Приднепровья, Подонья и Крыма.

Сайт сотрудника ИА РАН к.и.н. В. Завьялова <http://www.ancientcraft.ru>. Содержит разнообразную информацию о научных исследованиях (результаты, методика, обзоры) по истории железообработки, керамологии. Помещается постоянно обновляемая информация о научных конференциях, посвящённых применению естественно-научных методов в археологии. Имеются обширные списки научной литературы по металлографии, естественно-научным методам в археологии.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, программное обеспечение и информационные справочные системы (при необходимости).**

**11. Материально-техническая база, необходимая для проведения учебной (археологической) практики**

– транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;

- палатки, спальные мешки, туристические коврики;
- геодезические приборы;
- шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);
- чертежно-канцелярские принадлежности;
- кухонный инвентарь.

Инструктаж по технике безопасности:

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

Все участники экспедиций должны проходить вводный инструктаж к моменту начала работ. Инструктаж по технике безопасности проводят руководители практики.

Студенты обязаны знать, что:

- нельзя использовать в пищу личные консервы и пресервы во избежание пищевого отравления;
- запрещается хранить легковоспламеняющиеся вещества в палатках;
- запрещается курить и пользоваться открытым огнем в огнеопасных местах;
- запрещается применять для растопки костра легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;
- разводить костер можно только в строго установленном месте;
- использовать для освещения на территории лагеря можно только электрические приборы (карманные фонари, светодиодные устройства);

– купание производится только в строго определенном руководителями практики месте, снабженном ограждениями. Руководители практики обязаны лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, песчаное или галечное дно, отсутствие старых свай, камней, ям и т. п.;

- температура воды при купании должны быть не ниже +18° С;
- запрещается: купание с лодки, ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега, а также купание после 22. 00.
- запрещается осуществлять колку дров в легкой обуви;
- при работе с остро наточенным инструментом (лопатой, совком, ножом) интервал между работающими должен обеспечивать полную безопасность для окружающих в момент выброса земли. Каждый раз во время броска необходимо убедиться, что на отвале никого нет.
- при работе в раскопах, шурфах, траншеях глубиной более 1,5 метра необходимо постоянно помнить о возможных обвалах стенок и бровок. Запрещается подходить к краю раскопа или траншеи. Отвал с бровки необходимо своевременно убирать, чтобы избежать осыпей.

Состояние готовности студентов к археологической практике оформляется инструкцией по охране труда, подписанной практикантами, руководителями полевой практики и руководителем подразделения ВУЗа.

Студенты обязаны строго соблюдать распорядок дня, установленный согласно инструкции по охране труда.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **12.1.Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (МОДУЛЯ):**

### **Б2.В.01(У) Учебная археологическая практика**

1. Целью учебной (археологической) практики является углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам предметно-методического модуля (истории России, истории Древнего мира, вспомогательным историческим дисциплинам, археологии) в процессе археологических раскопок и разведок в составе действующей археологической экспедиции, приобретение навыков практического использования археологических находок в учебной и внеурочной работе, а также в исследовательской деятельности, в организации и руководстве школьными археологическими кружками и экспедициями.

#### **2. Место практики в структуре образовательной программы**

**Б2.В.01(У) Учебная археологическая практика** включена в обязательную часть ОП учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «История» и «Право».

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

**Производственная (педагогическая практика)** направлена на формирование следующих компетенции выпускника: УК-3, УК-6, ПК-1.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 часов)**

**5. Семестр: 4**

**6. Основные разделы дисциплины** Подготовительный, Ознакомительный, Основной, Аналитический Завершающий.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**8. Автор:** Акбиев А.С., доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории ДГПУ.