

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический**  
**университет»**

Кафедра всеобщей истории

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1**  
**Б1.О.07.04 ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «История» и «Право»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	4	216	34	36		27	119	Экзамен
заочная	4	216	8	8		6	194	Экзамен

Махачкала, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью освоения дисциплины** «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «История Нового времени» является формирование знаний по новой истории стран Европы и Америки с учетом межпредметных связей, раскрывающих единство всемирно-исторического процесса в указанный период, развитие исследовательской, информационной, коммуникативной культуры, когнитивных способностей и критического мышления обучающихся, формирование их гражданской и мировоззренческой позиции, ценностного отношения к мировому историческому наследию, готовности к использованию усвоенных в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины**, решение которых обеспечивает достижение цели:

- формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах и содержании истории Нового времени;
- изучение основных этапов и важнейших событий истории стран Западной Европы и Америки в XVII - начале XX вв.;
- формирование систематизированных знаний об истории Нового времени, систематизированное изучение процесса модернизации Западной Европы и Америки в XVII - начале XX вв. в его экономических, социальных, политических и культурных аспектах;
- освещение особенностей исторического развития западного общества в период модернизации (XVII - начало XX вв.) и формирование целостного представления о политическом, социально-экономическом и культурном развитии стран Запада;
- выявление действия общих законов общественного развития на примере всеобщей истории.
- изучение исторических исследований, научных публикаций и монографий по различным разделам истории стран Западной Европы и Америки в новое время.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
------	--	---

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.07.04 «История Нового времени» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «История России с древнейших времен до конца XVII века».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Новая история стран Востока», «История России (XVIII- начало XX)», «Историография всеобщей истории нового и новейшей истории», «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Освоение дисциплины «Новая история стран Европы и Америки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Востока», «Методика обучения истории», дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История Нового времени» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «История Нового времени» базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Учебная дисциплина «История Нового времени» изучается на втором курсе в 4 семестре.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

Дисциплина изучается в 4 семестре

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>70</b>		<b>70</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34		34
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	36		36

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№1	№2
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>119</b>		<b>119</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>27</b>		<b>27</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	в т.ч. по	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>216</b>		<b>216</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>194</b>		<b>194</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>6</b>		<b>6</b>
<b>Вид промежуточного контроля:</b>	<b>Экзамен</b>		<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<b>36</b>	4	4		28

2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<b>36</b>	6	8		22
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции.	<b>36</b>	6	6		24
4.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<b>36</b>	8	8		20
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	<b>36</b>	6	6		24
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<b>9</b>	4	4		1
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>27</b>			<b>27</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>119</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	Контроль	СР
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<b>36</b>				36
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<b>36</b>	2	2		32
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	<b>36</b>				36
4.	Западная цивилизация в	<b>36</b>	2	2		32

	XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития					
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	<b>36</b>	2	2		32
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<b>30</b>	2	2		26
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<b>6</b>			<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>194</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Европа и Америка в раннее Новое время	Понятие «новая история» и проблемы ее периодизации. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв. Проблемы социально-экономической и общественно-политической модернизации западного общества в раннее новое время. Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVI-XVIII веках. Предпосылки возникновения и эволюция абсолютизма в Европе (XVI-XVIII вв.). Общественная мысль, научные достижения и культура в XVI-XVIII вв.
2	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	Англия XVII-XVIII вв.: от революции к реформам. Английская революция середины XVII в. и формирование новой модели государства. Эволюция англо-саксонской модели государства в Новое время. Становление парламентской монархии и двухпартийной системы в георгианскую эпоху. Образование США. Англо-саксонская модель государства в Северной Америке: преемственность и новизна. Идеи истоки американской революции: между традициями и современными теориями. Основы американской государственности. Французская модель государства в Новое время как эталон континентальной модели. Особенности и условия формирования континентальной модели государства во Франции. Этапы

		становления континентальной модели государства во Франции
3	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	Старый Порядок во Франции: кризис или движение вперед. Просвещение как культурно-исторический феномен. Европейский абсолютизм как исторический феномен. Французская революция конца XVIII в.: предпосылки, ход, итоги. Наполеон Бонапарт и государственное строительство. Проблема преемственности и разрыва в революциях Нового времени. Европа в эпоху революционных и наполеоновских войн
4	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	Промышленная революция и формирование социально-экономической системы индустриального общества. Первая империя во Франции: режим бонапартизма и «революционная экспансия». Три волны революций в Европе первой половины XIX в.: причины, регион распространения революционного движения, структура политической оппозиции существующим режимам, основные итоги революций 20-х, 30-х и 40-х гг. XIX в. Становление гражданского общества в Великобритании в XIX в. Вторая республика, Вторая империя и Третья республика во Франции. Эволюция двухпартийной системы США. Гражданская война в США и Реконструкция Юга: причины и итоги. Монополии и антимонопольное движение. Реформизм начала XX в.: «честный курс» Т. Рузвельта и «новая демократия» В. Вильсона. Формирование наций и складывание национальных государств в Европе и Америке в XIX – начале XX вв. Роль национального фактора в революционном движении XIX в. и в процессе становления национальной государственности: немецкий, итальянский, венгерский и славянский варианты. «Великогерманский» и «малогерманский» пути объединения немцев. Основные этапы и герои Рисорджименто. Народы Юго-Восточной Европы в борьбе за национальную независимость. Латиноамериканская война за независимость и образование независимых государств. Научная картина мира и художественная философия XIX столетия. Эволюция идеологических концепций либерализма, консерватизма, социализма
5	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	Европа и Америка в системе международных отношений XIX в. – начала XX вв. Тенденции в развитии международных отношений. Изменение геополитической карты Западной Европы после франко-прусской войны. Франко-германские противоречия. Создание Союза трех императоров (1872). Причины кризиса Союза трех императоров. Секретный договор 1879 г. Германии и Австро-Венгрии. Присоединение к нему в 1882 г. Италии - образование Тройственного союза. Антирусская и антифранцузская направленность Тройственного союза. «Договор перестраховки». Экономические, военно-политические,

		<p>культурные причины сближения Франции и России. Переговоры 1891–1893 гг. о русско-французском союзе. Урегулирование отношений Великобритании с Францией и заключение в 1904 г. англо-французского военного договора. Бьёркский договор. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты. Балканская проблема в международных отношениях конца XIX – начала XX в. Изменение политической карты Балканского полуострова в результате русско-турецкой войны 1877-1878 гг. и национально-освободительного движения славянских народов. Позиция ведущих европейских держав в балканском кризисе и на Берлинском конгрессе 1878 г. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Создание Балканского союза. Первая Балканская война 1912–1913 гг. и дальнейшее ослабление Турции. Вторая Балканская война 1913 г. и изменение геополитической ориентации Болгарии. Факторы превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». История международных отношений начала XX в. в свете современных теорий международных отношений.</p> <p>Колониальная политика европейских государств и США в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>Брюссельская конференция. Колониальная политика Англии. Работы Сили и Фруда. Обоснование цивилизаторской миссии Англии. Проникновение Англии в Египет, Судан. Махдистское восстание. Англо-египетский кондоминиум в Судане. Гельголандско-Занзибарское соглашение 1890 г. Протекторат над Бечуаналендом. Основание Родезии. С. Родс. Завоевание Нигерии. Попытки проникновения Англии в Афганистан. Англо-афганские войны. Королева Виктория – императрица Индии. Завоевание Бирмы, Малакки. Колониальная политика Франции. Завоевание Туниса. Расширение французской колониальной экспансии с запада на восток Африки. Протекторат над Мадагаскаром. Захват Камбоджи, Кохинкины, Аннана, Тонкина, южной и восточной части Сиама. Колониальная политика Германии. Основание Германской Юго-Западной Африки. Захват Того и Камеруна; северной части Новой Гвинеи, Маршалловых о-вов, Самоа; покупка у Испании Марианских, Каролинских, Палаусских о-вов. Колониальная политика Италии. Протекторат над Сомали. Поражение в войне с Эфиопией. Колониальная политика США. Аннексия Гавайских о-вов. Активизация внешней политики США и соперничество великих держав в бассейне Тихого океана.</p> <p>Завершение территориального раздела мира и начало борьбы за передел сфер влияния. Складывание предпосылок для первых империалистических военных конфликтов. Испано-американская война 1898 г., условия Парижского мирного договора. Фашодский инцидент. Рейд</p>
--	--	--

		<p>Джемсона. Англо-бурская война 1902 г. и ее итоги. Русско-японская война 1904—1905 гг. и Портсмутский мирный договор. Борьба за раздел сфер влияния в Китае. Разворачивание японской экспансии. Расширение колониальной экспансии Германии и формирование очага напряженности в Северной Африке. Марокканские кризисы 1905–1906, 1912 гг. Строительство Берлин-Багдадской железной дороги. Англо-германские противоречия на Ближнем Востоке. Сферы англо-французских и англо-русских противоречий. Англо-французский (1904) и англо-русский договоры (1907). Сближение Англии и США. Договор о Панамском канале. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Пацифистское движение. Генезис пацифизма. Пацифистские организации в Европе. Американский пацифизм. Пацифизм на международной арене. Социал-демократия и пацифизм. Гаагские конференции мира.</p>
6	<p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер</p>	<p>Причины Первой мировой войны. Развитие культуры в XIX – начале XX.</p> <p>Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство и начало войны между Австро-Венгрией и Сербией. Вступление в войну России, Германии, Франции, Великобритании, Турции и Болгарии, Японии. Расширение круга воюющих держав в ходе войны. Особенности военной стратегии.</p> <p>Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Германская оккупация Люксембурга и вторжение в Бельгию. Поражение Бельгии. Битва на Марне. «Бег к морю». Переход к позиционной войне на Западном фронте.</p> <p>Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицкая операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г.</p> <p>Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Вступление в войну Японии и захват германской военно-морской базы в Китае Циндао. Вступление в войну на стороне Тройственного союза Турции. Наступление англо-французских войск в африканских колониях Германии. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий. Начало военных действий на морских коммуникациях. Итоги кампании.</p> <p>Кампания 1915 г. Продолжение позиционной войны на Западном фронте. Налеты на Париж и Лондон. Сражение у Ипра – первое применение химического</p>

		<p>оружия. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (Августовская операция) и встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии. Секретный договор 26 апреля 1915 г. Военные действия на итальянском фронте. Перенос германской активности на Восток (германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике) и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Вступление в войну Болгарии. Стратегическое поражение сербской армии. Десантная операция на Галлипольском полуострове и открытие Салоникского фронта. Стабилизация положения на Кавказском фронте и в Сирии. Активизация военных действий на море. Сражение в Северном море. Начало «неограниченной» подводной войны. Дарданелльская операция. Итоги военной кампании 1915 г.</p> <p>Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Сражение у Вердена. Наступление войск Антанты в районе реки Соммы. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. «Брусиловский прорыв». Вступление в войну на стороне Антанты Румынии и поражение ее армии. Военные действия на итальянском, балканском, азиатском фронтах в 1916 г. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте. Позиция США. Война на море в 1916 г. Ютландское морское сражение. Итоги кампании.</p> <p>Кампания 1917 г. и окончание войны. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Нарастание политического и социально-экономического кризиса в странах Германского блока. Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Бои у Мессин, в районе Вердена и у Камрэ. Успехи английских войск в Месопотамии, Сирии и германской Восточной Африке. Военные действия на Салоникском и Итальянском фронтах. Восточный фронт после Февральской революции в России. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор.</p> <p>Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Наступление германской армии в Пикардии и во Фландрии. «Сражение за мир» - бои на Марне в июле 1918 г. Стратегическое наступление Антанты в 1918 г. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии. Итоги первой мировой войны и ее историческое место в оценках современной отечественной историографии.</p>
--	--	---

## 5.2 Темы семинарских и практических занятий

### **Тема 1. Английская буржуазная революция.**

1. Причины и начало революции в Англии.
  - а) Экономические предпосылки революции.
  - б) Социальная структура Английского общества накануне революции.
  - в) Идеологические и политические предпосылки революции.
2. Борьба долгого парламента с королем. «Великая реформация» - программный документ пресвитериан.
3. Дальнейшее углубление революции. Раскол партии индпендентов. Левеллеры.  
Протекторат Кромвеля – военная диктатура буржуазии и нового дворянства.
4. Реставрация Стюартов и переворот 1688 г. Установление парламентской монархии.
6. Итоги, особенности и значение английской революции.

### **Тема 2. Война за независимость английских колоний в Северной Америке. Образование США.**

1. Социально-экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII-XVIII вв.
2. Политическое устройство колоний.
3. Усиление колониального гнета Англии и подъем массового освободительного движения.
4. Декларация независимости и ее историческое значение.
5. Конституция 1787 г. И первые поправки к ней.
6. Характер и историческое значение первой американской революции.

### **Тема 3. Великая французская буржуазная революция.**

1. Феодално-абсолютистской строй Франции в XVIIIв.
2. Социально-экономические причины революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское Просвещение.
4. Начало революции. «Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 – 10 августа 1792 г.)
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

### **Тема 4. Европа в эпоху наполеоновских войн.**

1. Внешняя политика наполеоновской Франции. Основные этапы завоевательной политики Наполеона.

2. Подъем национально-освободительного движения народов Европы против наполеоновского господства.
3. Экономические и политические последствия эпохи наполеоновских войн 1815 года.

#### **Тема 5. Англия в конце XVIII – I пол. XIX вв.**

1. Экономическое и политическое развитие в Англии в конце XVIII – I пол. XIX вв.
2. Завершение промышленного переворота в Англии и его последствия.
3. Возникновение и основные этапы чартизма.
4. Борьба течений внутри чартистского движения. Итоги.

#### **Тема 6. Революционное движение 1848-1849 г.г. в Европе.**

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в середине XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.

#### **Тема 7. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.**

1. Социально-экономические и политические предпосылки второй американской революции.
2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

#### **Тема 8. Франко-прусская война. Парижская коммуна.**

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.
2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.
4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.
5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

#### **Тема 9. Франция в 1871-1914 гг.**

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование русско-французского союза.
4. Колониальная политика Франции. Обострение англо-французских отношений. Англо-французские отношения 1904 г.
5. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – начале XX в. Основание рабочей партии и ее программа. Образование Объединенной социалистической партии Ж. Жоресизм.

### **Тема 10. Германия в XIX – начале XX в.**

1. Основное направление социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи (имперская конституция 1871 г.)
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Каприви во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в конце XIX – начале XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

### **Тема 11. Англия в конце XIX – начале XX вв.**

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя политика Англии.
3. Внешняя политика Англии.
4. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
5. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

### **Тема 12. США в конце XIX – начале XX вв.**

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США в начале XX в.
3. Внутренняя политика США.
4. Внешняя политика США.
5. Колониальная экспансия США в конце XIX – начале XX вв.

### **Тема 13. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.**

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны. Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Берлинский конгресс.
3. Образование тройственного союза.
4. Англо-русская борьба за Среднюю Азию. Англо-французские противоречия в Юго-Восточной Азии.
5. Англия, Франция, Италия и Германия в борьбе за раздел Африки.
6. Соперничество «великих» держав на Дальнем Востоке и начало раздела Китая.
7. Обострение англо-германских противоречий Англо-бурская война и кризис политики «блестящей изоляции».
8. Образование Антанты.
9. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
10. Итало-турецкая война и ее результаты.
11. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

### **Тема 14. Международное рабочее движение в конце XIX – начале XX вв.**

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90—е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

### **Тема 15. Первая мировая война.**

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
2. Июльский кризис 1914 г. Начало мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
6. Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в конце войны.
8. Страны Тройственного союза в годы войны.
9. Итоги I мировой войны.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	
3.	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов

		(электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
4.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
6.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## **6.1. Темы для самостоятельного изучения**

1. Социально-экономические, политические и идейные предпосылки Английской буржуазной революции.
2. Начало Английской буржуазной революции.
3. Долгий парламент, его социальный состав и политика.
4. Гражданские войны в ходе Английской буржуазной революции XVII века.
5. Аграрный вопрос и аграрное законодательство в Английской буржуазной революции.
6. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
7. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года

## 6.2 Темы курсовых работ

1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции 17 в. и его решения.
2. Кальвинизм как идеология буржуазии.
3. Религиозный вопрос в английской буржуазной революции 17 в.
4. Протекторат Кромвеля (Внешняя политика; внутренняя политика).
5. Жан-Поль Марат (Исторический портрет).
6. Максимилиан Робеспьер и революционный террор.
7. Внешняя политика Франции во время якобинской диктатуры.
8. Французская революция и католическая церковь.
9. Гракх Бабеф и заговор “во имя равенства”.
10. Жорж Дантон (Исторический портрет).
11. Жан Жорес в борьбе против милитаризма и колониализма.
12. Антимилитаристская деятельность германских левых в начале XX в.
13. Франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX в.
14. Образование Тройственного Союза.
15. Образование франко-русского союза.
16. Англо-германские противоречия в Африке в конце XIX- начале XX вв.
17. Англо-бурская война
18. Англо-французское соглашение 1904 г.
19. Англо-русское соглашение 1907г.
20. Испано-американская война: причины, характер, итоги.
21. Англо-германский антагонизм накануне первой мировой войны.
22. О. Бисмарк - дипломат
23. Искусство Западной Европы конца XV- первой половины XVII в.
24. Томас Мор: “Справедливое общество”.
25. Историзм в творчестве У.Шекспира
26. Леонардо да Винчи - историк
27. Творчество Микеланджело.
28. Эпоха Николая Коперника
29. Джордано Бруно и инквизиция.
30. Борьба католической церкви против Реформации
31. Вольтер и современность.
32. Творчество Монтескье.
33. Жан-Жак Руссо (Исторический портрет).
34. Дени Дидро и его современники.
35. Томас Джефферсон (Исторический портрет).
36. Джордж Вашингтон (Политический портрет).
37. Джузепе Мадзини (Политический портрет).
38. Джузеппе Гарибальди (Исторический портрет)
39. Авраам Линкольн и гражданская война в США •
40. Историзм в творчестве Гюго.
41. Историзм в творчестве Оноре де Бальзак.

42. Историзм в творчестве Эмиль Золя.
43. Историзм в творчестве Франсиско Гоя.
44. Историзм в творчестве Ч. Диккенса.
45. Историзм в творчестве Джузеппе Верди.
46. Карл Маркс. (Исторический портрет).
47. Фридрих Энгельс. (Исторический портрет).
48. Выработка и принятие конституции США 1789г.
49. Вольтер о социальной роли религии.
50. Критика абсолютизма Шарлем Монтескье.
51. Теория общественного договора Жан-Жака Руссо.
52. Борьба течений внутри якобинского блока.
53. Колониальная политика Италии в начале XX в.
54. Испано-американская война и Американское общество.
55. Политика США в Центральной Америке в начале XX в.
56. Внешняя политика Англии в 1871-1895гг.
57. Внешняя политика Англии в 1896-1914гг.
58. Внешняя политика Франции в 1871-1898гг.
59. Внешняя политика Франции в 1899-1914гг.
60. Внешняя политика Германии в 1871-1895гг.
61. Внешняя политика Германии в 1896-1914 гг.
62. Внешняя политика в США в 1871-1914гг.
63. Внешняя политика Италии в 1871- 1914гг.
64. Венский конгресс и образование “Священного союза”.
65. Колониальная политика Германии в период канцлерства Бисмарка.
66. Италия в Тройственном союзе и вступление ее в первую мировую войну
67. Образование Балканского союза
68. Политика Англии в Ирландии и борьба за гомруль в начале XX вв.
69. Дипломатия Бисмарка в период объединения Германии.
70. Джузеппе Гарибальди и демократическое движение за объединение Италии в 50-60-е гг. XIXв.
71. Деятельность II Интернационала и современность.
72. Становление и развитие политики “блестящей изоляции”.
73. Викторианская эпоха в оценке современников
74. Панамериканизм и “доктрина Монро”.
75. Строительство Панамского канала.
76. Причины и цели вступления США в первую мировую войну
77. Революция в Венгрии. (1848)
78. Внутренняя и внешняя политика правительства Миттерниха.
79. Польский вопрос на Венском конгрессе.
80. Строительство Багдадской железной дороги.
81. Отставка Бисмарка.
82. Политика “нового курса”.
83. Итало-турецкая война.
84. Борьба марксистов с бакунизмом в I Интернационале.

85. I Мировая война: причины, характер, уроки.  
 86. Роль Восточного фронта в крушении германского плана, “молниеносной” войны.  
 87. Экономическое положение Англии в годы I Мировой войны.  
 88. Политический кризис во Франции в 1917г.  
 89. Экономическое положение Германии в годы I Мировой войны.  
 90. Политические портреты Ришелье и Мазарини: сравнительный анализ.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**  
*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Европа и Америка в раннее Новое время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	к и ПК-1
2.	Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	к и ПК-1
3	Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	к и ПК-1
4.	Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование</li> </ul>	к и ПК-1
5.	Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> </ul>	к и ПК-1

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
---------------------------	---	---

	1914 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> </ul>	
б.	Первая мировая война 1914-1918 гг. Причины первой мировой войны, ее характер	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка семинарским практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	к и ПК-1

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умения решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умения решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Глубокое и системное знание учебно-программного	Полное знание учебно-программного	Знание основного программного материала в	ИДК ПК-1 не достигнут

	<p>материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической</p>	<p>материала; знание основных источников и литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	--	--	--

	терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	--	--	--	--

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 4; форма аттестации - экзамен.

### 3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика раннего нового времени (XVI-начало XIX в.).
2. Политическое развитие Европы в раннее новое время. Абсолютная монархия. 3. Наука и культура XVII в.
3. Пути развития капиталистических отношений и аграрное развитие Европы в XVII-начале XIX в
4. Голландия в XVII-XVIII вв.
5. Экономическое и политическое развитие Англии в первые десятилетия XVII в.
6. Назревание политического кризиса в Англии в 20-30-е гг. XVII в. Пуританизм.
7. Начальный период английской революции XVII в.
8. Гражданские войны в Англии. Пресвитериане и индепенденты.
9. Движения левеллеров и диггеров в английской революции.
10. Индепендентская республика и протекторат Кромвеля.
11. Реставрация Стюартов.
12. "Просвещенный абсолютизм" в Европе.
13. Английские колонии в Северной Америке в XVII-XVIII вв. (до Войны за независимость).
14. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании. Образование США.
15. Германские государства во второй половине XVII-XVIII вв. Пруссия. Монархия Габсбургов во второй половине XVII-XVIII вв.
16. Испания в XVII - XVIII вв.
17. Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIII в. (до 1721 г.).
18. Международные отношения в 20-80-х гг. XVIII в.
19. Французское Просвещение XVIII в.
20. Предреволюционный кризис во Франции в конце 80-х гг. XVIII в. Начало Французской революции.
21. Первый период Французской революции.
22. Второй период Французской революции. Борьба Горы и Жиронды.
23. Якобинский этап Французской революции.

24. Внутренняя политика Франции в годы Консульства и Первой Империи.
25. Внешняя политика и войны Франции в годы Консульства и Первой Империи.
26. Революционное и национально-освободительное движение в Италии в 1789-1814 гг.
27. Основные черты исторического развития Латинской Америки в XVI-XVIII вв.
28. Венская система международных отношений в первой половине XIX в.: создание, структура, основные события. «Священный союз».
29. Промышленный переворот в первой половине XIX в. Его ход и особенности в основных странах Европы и Америки.
30. Феномен нации и национализма и его особенности в странах Европы и Америки.
31. Война за независимость в Латинской Америке (1810 - 1826).
32. Внутриполитическое развитие Англии в первой половине XIX в. Проблема демократизации политического устройства. Партии. Рабочее движение.
33. Внутриполитическое развитие Франции в первой половине XIX в. Реставрация. Идеи и политическая борьба. Июльская революция и ее значение.
34. Проблема объединения Италии в 20-60-е гг. XIX в.
35. Внутренняя политика США в первой половине XIX в.
36. Революция 1848 г. во Франции.
37. Революция 1848 г. в Германии.
38. Революция 1848 г. в империи Габсбургов.
39. Революция 1848 г. в Италии
40. Внутренняя политика Англии в 50-60-е гг.
41. Внутренняя политика Франции в 50-60-е гг.
42. Объединение Германии.
43. Рабочее и социалистическое движение в 40-60-е гг. XIX в. Марксизм. I Интернационал.
44. Образование Австро-Венгрии. Государственное устройство и национальный вопрос в Австро-Венгрии во второй половине XIX в.
45. Гражданская война и Реконструкция в США.
46. Франко-германская война 1870-1871 гг. и Парижская коммуна.
47. Общие закономерности экономического развития стран Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
48. Эволюция социальных отношений в обществах Европы и Америки во второй половине XIX - начале XX вв.
49. XIX - начало XX вв.
50. Основные межгосударственные противоречия и конфликты в конце XIX - начале XX вв.
51. Колониальная экспансия стран Запада в 70 - 90 гг. XIX в. и её причины.
52. Великодержавные интересы и национальные проблемы на Балканах в начале XX в. Боснийский кризис. Балканские войны 1912-1913 гг.
53. Проблема империализма и его трактовки в исторической литературе. Ленинская теория империализма и её оценка.
54. Конституция Германской империи. Внутренняя политика Бисмарка.
55. Внешняя политика Бисмарка в 70-е - 90-е гг.
56. Внутренняя и внешняя политика Германии в начале XX в.
57. Внешняя и колониальная политика Англии в конце XIX - начале XX вв.
58. Политическое развитие Франции в 70-90 гг. XIX в. Конституция III республики. Расстановка политических сил. Внутриполитические кризисы.
59. Внутренняя политика радикальных кабинетов во Франции в начале XX в. Антиклерикальные реформы. «Левый блок».
60. Внешняя и колониальная политика Франции в последней четверти XIX - начале XX вв.

61. Внутриполитическое развитие США в 70-90 гг. Двухпартийная система. Фермерское и рабочее движение.
62. Внешняя политика США в конце XIX -- начале XX вв. Политика «большой дубинки» и испано-американская война.
63. Особенности социально-экономического развития Италии в последней четверти XIX - начале XX вв.
64. Внешняя и колониальная политика Италии в конце XIX - начале XX в.
65. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
66. Июльский кризис и начало. Первой мировой войны. Цели и планы двух военных блоков. Война и общественное мнение.
67. Первая мировая война: ход военных действий в 1914-1916 гг.

### **Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

**Тест (по теме (модулю) дисциплины)**

**Тема 1.**

- 1. Безземельные, или обладающие только огородом крестьяне в Англии XVIIв. назывались:**
  - а) Копигольдерами
  - б) Лизгольдерами
  - в) Коттерами
  - г) Фригольдерами
- 2. Для английских джентри в XVI – XVIIвв не было характерным**
  - а) стремление к огораживаниям и узурпации крестьянской собственности
  - б) активное использование труда наемных рабочих
  - в) участие в деятельности торговых и промышленных компаний
  - г) получение основного дохода за счет получения феодальной ренты
- 3. Выступая в Долгом парламенте один из лидеров оппозиции Джон Пим заявил: «Наводнение монополиями предпринятое папистами, полно зла. Верховный суд Звездной палаты.. в настоящее время стал орудием для защиты и создания монополий...»**  
**Когда, по-вашему состоялось выступление Пима:**
  - а) перед Английской революцией
  - б) в начальный период революции
  - в) в период гражданских войн
  - г) в период индипендентской республики
- 4. Программа индипендентов и левеллеров не различались:**
  - а) отношением к частной собственности
  - б) по вопросу о форме государства
  - в) в определении на основе какого ценза гражданин Англии может быть избирателем
  - г) по требованию регулярного созыва однопалатного парламента.
- 5. «Великая ремонстрация» была:**
  - а) королевским манифестом в начале гражданской войны
  - б) программой индипендентов
  - в) протестом против злоупотреблений королевской власти, выраженным долгим парламентом в начальный период революции
  - г) программой пресвитериан

- 6. Уайльдман на Путнейской конференции заявил: «Каждый, несомненно, имеет право избирать своих представителей, как и самое могущественное лицо в Англии. Я считаю, что бесспорным правилом является то, что правительства создаются свободным соглашением народа»**  
Это заявление позволяет сделать вывод, что Уайльдман был:
- а) индипендентом
  - б) левеллером
  - в) пресвитерианином
  - г) диггером
- 7. 1603 - 1625 годы - это годы правления:**
- а) Елизаветы I Тюдор
  - б) Карла I Стюарта
  - в) Якова I Стюарта
  - г) Карла II Стюарт
- 8. Кого в годы Английской буржуазной революции называли «круглоголовыми»?**
- а) дворян, использовавших наемный труд
  - б) сторонников парламента в ходе Гражданской войны
  - в) сторонников короля в ходе Гражданской войны
  - г) крестьян
- 9. Английская буржуазная революция середины XVII в.:**
- а) привела к ликвидации абсолютизма
  - б) способствовала формированию политической системы
  - в) утвердила в Англии республиканский строй
  - г) создала условия для колониальных захватов
- 10. Понятие «монополия» в XVII веке означало:**
- а) объединение предприятий для установления господства на рынке
  - б) представление исключительных прав в торговле определенными товарами
  - в) установление предельных цен на товары указом государства
  - г) исключительное право государства на торговлю с колониями Англии.
- 11. В периодизации Английской буржуазной революции именно этот этап выделяется как этап борьбы за углубление демократического содержания революции:**
- а) 1642 - 1646
  - б) 1640 - 1642
  - в) 1647 - 1649
  - г) 1649 - 1653
- 12. «Прайдова чистка» - это:**
- а) Увольнение из армии депутатов парламента, связанное с созданием армии «Новой модели».
  - б) исключение изменников из рядов индипендентов после раскола этой группировки.
  - в) государственный переворот, связанный с исключением из Долгого парламента пресвитериан.
  - г) реорганизация совета армии, созданного в противовес советам солдатских агитаторов.
- 13. Решающее сражение первой гражданской войны произошло:**
- а) при Престоне
  - б) при МарстонМуре
  - в) при Денбаре
  - г) при Нейзби.

- 14. Навигационный акт 1651г. был в первую очередь направлен:**
- а) против Испании
  - б) против Франции
  - в) против России
  - г) против Голландии
- 15. Крестьянско-плебейская аграрная программа, возникшая в ходе Английской буржуазной революции, предусматривала:**
- а) отмену частной собственности на землю
  - б) уменьшение размеров феодальной ренты
  - в) превращение копигольда во фригольд
  - г) увеличение штрафов за огораживания.
- 16. Режим генерал - майоров был введен в период:**
- а) индипендентской республики
  - б) протектората Кромвеля
  - в) в период второй Английской республики
  - г) в связи с реставрацией Стюартов
- 17. «Новые цепи Англии, или серьезные опасения части народа относительно республики» - документ, созданный:**
- а) Г. Айртоном
  - б) Д. Лильберном
  - в) Д. Уинстенли
  - г) Кромвелем
- 18. «Славная революция» 1688г. была юридически оформлена «Биллем о правах», который:**
- а) кардинально изменил английскую избирательную систему
  - б) ввел свободу вероисповедания
  - в) передал власть в руки верхушки буржуазии
  - г) ограничил в пользу парламента прерогативы короля в законодательной, финансовой, военной и судебной сферах.
- 19. При создании армии «Новой модели» в ходе первой гражданской войны, ее командующим был назначен:**
- а) Кромвель
  - б) Айртон
  - в) Ферфакс
  - г) Манчестер
- 20. На начальном этапе Английской буржуазной революции Долгий парламент:**
- а) создал новые высшие судебные органы: Звездную палату и Высокую комиссию
  - б) предъявил королю документ под названием «Петиция о праве»
  - в) в целях укрепления экономии широко практиковал политику раздачи монополий
  - г) Создал документ под названием «Великая ремонстрация».
- 21. «Избирателями в каждом округе должны быть природные англичане..., причем, избирателями не могут быть ни лица, получающие пособие по бедности. ни лица, получающие заработную плану от другого лица». Это положение было сформулировано в документе:**
- а) «Главы предложений»
  - б) «Народное соглашение» (первая редакция)
  - в) «Народное соглашение» (вторая редакция)
  - г) «Дело армии правильно обоснованное»
- 22. Отмена «рыцарского держания» была выгодна:**

- а) Джентри
  - б) копигольдерам
  - в) коттерам
  - г) всем перечисленным выше
- 23. «Орудие» управления - это:**
- а) конституция Англии, принятая при провозглашении индипендентской республики
  - б) документ, ознаменовавший реставрацию Стюартов
  - в) документ, оформивший в Англии режим протектората Кромвеля
  - г) конституция второй Английской республики.
- 24. Малый парламент был создан:**
- а) из лиц, отобранных Кромвелем
  - б) из выборных от религиозных общин
  - в) из делегатов армейских полков
  - г) из сохранившихся к моменту создания малого парламента депутатов Долгого парламента.
- 25. В результате реформации, прошедшей в Англии в XVI веке, возникшая протестантская церковь стала называться:**
- а) индипендентской
  - б) пресвитерианской
  - в) пуританской
  - г) англиканской
- 26. Концепция Английской революции как пуританской революции была выдвинута:**
- а) С. Гардинером
  - б) Д. Локком
  - в) Лордом Кларендоном
  - г) Тоуни
- 27. Основную массу крестьян в Англии к середине XVIIв. Составляли:**
- а) фригольдеры
  - б) копигольдеры
  - в) лизгольдеры
  - г) коттеры.
- 28. Английская буржуазная революция произошла, когда у власти в Англии находилась династия:**
- а) Йорков
  - б) Плантагенетов
  - в) Стюартов
  - г) Тюдоров
- 29. Рассеянная мануфактура накануне Английской революции преобладала:**
- а) в стеклодувной промышленности
  - б) в производстве пороха
  - в) в шелкоткацкой промышленности
  - г) в суконной промышленности
- 30. Шотландия во время Английской революции занимала следующие позиции:**
- а) Поддержала короля в первой гражданской войне
  - б) Выступила на стороне парламента в первой гражданской войне
  - в) Сохранила нейтралитет в обеих гражданских войнах
  - г) Примкнула к парламенту во второй гражданской войне.
- 31. «Основы предложений, исходящих от армии» - документ, который являлся:**

- а) программой руководства парламента
  - б) программой левеллеров
  - в) программой индепендентов
  - г) программой пресвитериан
- 32. Вигская концепция Английской революции:**
- а) объявляла ее события «великим мятежом»
  - б) исходила из того, что революция была результатом долговременных изменений в экономике и социальных отношениях
  - в) рассматривала революцию как результат конституционного конфликта между королем и парламентом
  - г) считала, что революция была лишь борьбой отсталого провинциального джентри за возвращение себе подобающего места в дворцовой иерархии.
- 33. Накануне реставрации Карл II Стюарт подписал документ, в котором обещал английскому народу амнистию, свободу вероисповедания и признание прав на землю, приобретенную во время революции. Этот документ назывался:**
- а) Орудие управления
  - б) Петиция о праве
  - в) Бредская декларация
  - г) Акт о престолонаследии
- 34. «Акт о престолонаследии» 1689г. объявил:**
- а) о переходе власти к династии Стюартов
  - б) о передаче власти малолетнему наследнику Якова II
  - в) что престол в Англии может занимать только протестант, лишив сына Якова II права на корону.
  - г) провозгласил несменяемость судей королем.
- 35. Общими чертами программ левеллеров и индепендентов были:**
- а) превращение Англии в парламентскую монархию
  - б) регулярные (каждые 2 года) выборы парламента
  - в) всеобщее избирательное право для мужчин с 21 года
  - г) ликвидация монополий, свобода торгово-промышленной деятельности.
- 36. Граф Страффорд являлся:**
- а) видным деятелем парламентской оппозиции в 20-х гг. XVIIв.
  - б) ближайшим советником короля Карла I в начале революции
  - в) наместником короля в Ирландии
  - г) лидером пресвитериан в палате общин.
- 37. Командующим армией парламента в период гражданской войны были:**
- а) граф Эссекс
  - б) Ферфакс
  - в) Айртон
  - г) Кромвель
- 38. «Славная революция» была так названа Джоном Локком, потому что она:**
- а) привела Англию к славе и могуществу
  - б) произошла без участия народа
  - в) ликвидировала раскол среди господствующих классов, установив компромисс между земельной аристократией и верхушкой буржуазии.
  - г) усилила королевскую власть, ослабевшую к концу периода Реставрации
- 39. После разгрома «охвостья» Долгого парламента в Англии в течение этого же года произошли следующие события:**
- а) осуществлена «Прайдова чистка»
  - б) был созван Малый парламента
  - в) создан протекторат Кром

**40. Левеллеры не выступали в своих программных документах:**

- а) за равенство граждан перед законом
- б) за имущественное равенство
- в) за политическое равенство
- г) за превращение Англии в парламентскую монархию

**41. Придя к власти Карл II Стюарт:**

- а) восстановил в стране католицизм, став главой католической церкви
- б) сдержал обещание амнистировать участников революции
- в) вернул во всех правах и привилегиях англиканскую церковь
- г) сохранил закон об отмене «рыцарского держания»

**42. В результате «Славной революции»:**

- а) у власти была поставлена династия Стюартов
- б) в Англии установлена власть Ганноверской династии
- в) было положено начало превращению Англии в парламентскую монархию
- г) буржуазия не пришла непосредственно к власти, но ее экономические интересы стали отражаться в политике государства достаточно широко.

**43. В результате Английской буржуазной революции в Англии**

- а) укрепилось и распространилось крупное землевладение
- б) замедлилась дифференциация крестьянства
- в) окрепло крестьянское землевладение
- г) увеличился масштаб огораживаний

**1. управления были колонии:**

- а) корпоративные
- б) собственнические
- в) королевские
- г) республиканские

**2. В 1767г. английским правительством были приняты несколько актов, получивших название законов Тауншенда. Этими законами в колониях были введены:**

- а) таможенные пошлины на ввоз стекла, свинца, бумаг, чая и красок.
- б) запреты на торговлю колоний с другими странами
- в) «гербовый сбор»
- г) навигационные акты, регулировавшие торговлю колоний.

**3. Началом вооруженной борьбы колоний против Англии явились события:**

- а) в колонии Виржиния
- б) возле Лексингтона и Конкорда
- в) в Коннектикуте
- г) в Филадельфии

**4. «Декларация независимости» была написана:**

- а) Б. Франклином
- б) Т. Пейном
- в) Т. Джефферсоном
- г) С. Адамсом

**5. При обсуждении Декларации независимости II Континентальный конгресс:**

- а) убрал Дею права народа свергнуть не устраивающее его правительство
- б) включил идею о праве наций на самоопределение
- в) дополнил Декларацию положением об естественных правах человека
- г) изъял положение, осуждающее рабство.

**6. По «Статьям Конфедерации» конгресс США представлял:**

- а) исполнительную власть

- б) законодательную власть
  - в) в определенных границах совмещал законодательную и исполнительную власти
  - г) являлся высшей судебной властью
- 7. В основу конституции США 1787г. были положены:**
- а) идеи Александра Гамильтона
  - б) план Нью - Джерси
  - в) идеи отставных офицеров (общество «Цинцинатти»)
  - г) виргинский план
- 8. В начале войны за независимость колонисты, чтобы расколоть силы англичан решили:**
- а) захватить порты Бостон
  - б) предпринять вторжение в Канаду
  - в) начать наступление по направлению к Мексике
  - г) стянуть свои войска к Нью-Йорку
- 9. Сторонники решительной борьбы колоний в Англией получили в исторической литературе название:**
- а) виггов
  - б) тори
  - в) круглоголовых
  - г) непримиримых
- 10. Россия в период войны за независимость:**
- а) выступила на стороне Англии
  - б) направила свой флот в помощь колониям
  - в) заняла позицию «невмешательства»
  - г) провозгласила политику «вооруженного нейтралитета».
- 11. Идею создания в завоевавших независимость США монархии содержали проекты:**
- а) Виргинский план
  - б) союза отставных офицеров континентальной армии
  - в) план Нью-Джерси
  - г) Александра Гамильтона
- 12. При обсуждении проектов будущей конституции 1787г. Один из проектов обсуждался только в частном порядке («джентльмена из Нью-Йорка хвалили все, но никто его не поддержал»). Это был проект:**
- а) Рэндольфа
  - б) Паттерсона
  - в) Мэдисона
  - г) Гамильтона
- 13. Первая американская революция:**
- а) не имеет ничего общего с Английской и Великой Французской буржуазными революциями
  - б) ничем не отличается от этих революций
  - в) не боролась ни за какие изменения, а отстаивала уже сложившийся общественный строй
  - г) имеет как общие черты, так и различия с европейскими революциями XVII - XVIII вв.
- 14. Конгресс США по конституции 1787г. Формировался:**
- а) Путем прямых выборов
  - б) С помощью двухстепенных выборов

- в) С использованием обоих путей
- г) Частично избирался, частично назначался президентом

**15. Сенат США по конституции 1787г. избирался:**

- а) на 6 лет
- б) на 2 года
- в) оба суждения верны
- г) оба суждения не верны

**16. Верховный Суд США по конституции 1787г. :**

- а) назначался президентом
- б) назначался президентом с согласия сената
- в) избирался палатой представителей
- в) избирался сенатом

**17. Конституция США 1787 г. должна была быть утверждена (ратифицирована)**

- а) на совместном заседании палаты представителей и сената, избранных на основе конституции
- б) конвентами 9 штатов из 13
- в) единогласным одобрением всех штатов
- г) избранным президентом

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено	86-100%	заданий	-	оценка	«5»
Выполнено	71-85%	заданий	-	оценка	«4»
Выполнено	51-70%	заданий	-	оценка	«3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»					

***Критерии оценки результатов тестирования***

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

**Критерии оценки:**

***Рекомендации по оцениванию результатов тестирования студентов***

В завершении изучения каждой темы дисциплины «Историография истории стран Востока» проводится тестирование. Его можно провести как на компьютере, так и на бланке.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; владеет навыками самостоятельно выполнять задания любой сложности.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

- оценка «удовлетворительно» - обучающийся владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в ответах и самостоятельной работе, способен решать только наиболее легкие задачи.

- оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен самостоятельно выполнять задания преподавателя.

### **Задание 1. Основное содержание и периодизация новой истории.**

1. Предмет и задачи курса новой истории.
2. Достижения отечественной и зарубежной исторической науки.
3. Политическая карта Европы в середине XVII в.
4. Первоначальное накопление капитала.

### **Задание 2. Западноевропейское общество в период Нового времени.**

1. Трансформация общественного сознания
2. Европейское мировоззрение эпохи Ренессанса.
2. Структурные изменения в европейском обществе.
  - а) сословия и классы. Соотношение «старого» и «нового».
  - б) нобилитет и дворянство.
  - в) бюрократия.
  - г) социoproфессиональные группы
  - д) городское население
3. Характеристика экономических отношений периода Нового времени.
4. Идея государства в период Нового времени.

### **Задание 3 Английская буржуазная революция.**

1. Основные черты социально-экономического развития Англии в первой половине XVII в.
2. Внутренняя и внешняя политика первых Стюартов. Особенности английского абсолютизма.
3. Реформация в Англии. Обострение религиозного и конституционного конфликтов предреволюционный период.
4. Деятельность Долгого парламента и начало революции.
5. Первая гражданская война и политика пресвитерианского парламента.
6. Политическая дискуссия индепендентов и левеллеров. Вторая гражданская война и казнь Карла I.
7. Протекторат Кромвеля и причины Реставрации.
8. Итоги и значение английской буржуазной революции.

#### **6.3. Задания для самостоятельной работы студентов**

1. В конце XVI - начале XVII веков в Англии широко распространился кальвинизм, получивший здесь название пуританизм. Почему именно кальвинизм стал идеологией враждебных абсолютной монархии классов?
3. Проанализируйте первые законодательные акты Долгого парламента.

4. В январе 1642 г. Карл I покинул Лондон и, направившись на север, начал войну против парламента. Какие слои населения встали на сторону короля, а какие - на сторону парламента в гражданской войне?

5. Дайте характеристику парламентской армии и ее роли в революции. Сделайте вывод, какова одна из причин поражений парламенской армии в начале гражданской войны. Какие преобразования в армии провел Кромвель, чтобы повысить ее боеспособность?

6. На карте в атласе сравните территорию, находившуюся под властью короля к концу 1643 и 1645 гг. Чем объясняется резкое сокращение этой территории? Почему парламент сначала терпел поражение, а затем одержал верх над королем?

7. Долгий парламент в 1646 г. отменил повинности помещиков в пользу короля, связанные с владением земель («щитовые деньги») взамен рыцарской службы, платежи при наследовании и покупке имений и др., но феодальные повинности крестьян за пользование наделами были сохранены. В интересах каких классов было принято такое решение вопроса о феодальных повинностях в ходе английской революции?

8. Во время гражданской войны парламент конфисковал земли английской церкви, короля и его сторонников. Эти земли продавались крупными участками по цене от 100 фунтов стерлингов и выше, тогда как годовой доход крестьянина в среднем равнялся 5–7 фунтам стерлингов. Какие слои населения были заинтересованы в такой распродаже конфискованных земель? Какие это могло иметь последствия?

9. Найдите на карте в атласе графства, охваченные движением уравнивателей в 1649 г. и истинных уравнивателей в 1649–1651 гг.

10. В 1649–1650 гг. Кромвель во главе армии совершил поход в Ирландию. В результате подавления восстания земли у многих ирландских крестьян были отняты и переданы офицерам и солдатам армии парламента в счет невыплаченного жалования. Каков характер этой войны? Какова связь между решением аграрно-земельного вопроса в ходе революции и походом в Ирландию?

11. В «Законе о правах» 1689 г. было признано, что король не имеет права приостанавливать исполнение законов, принятых парламентом, вводить налоги и проводить набор в войска без согласия парламента, обязан регулярно созывать парламент. Почему после свержения Стюартов парламент добился издания в первую очередь именно этого закона? Как после 1689 г. изменился государственный строй Англии?

12. Составьте таблицу:

Причины и результаты английской буржуазной революции XVII в.

Что мешало развитию капитализма в Англии перед революцией?	Как были уничтожены препятствия для развития капитализма?
--	---

13. После буржуазной революции XVII в. в Англии сохранились некоторые пережитки феодализма: монархия, палата лордов, феодальные повинности крестьян, цехи, сословные привилегии и титулы. Какой особенностью английской революции вы это можете объяснить?

#### **Задание 4 Американская буржуазная революция.**

1. Этапы английской колонизации Северной Америки. Социальный состав населения и политическое устройство колоний.
2. Экономическое развитие североамериканских колоний Англии в XVII – первой половине XVIII в.
3. Развертывание национально-освободительного движения и формирование антиколониальной идеологии в предреволюционный период.
4. Военные действия в период войны за независимость.

5. Деятельность континентальных конгрессов и провозглашение независимости Североамериканских штатов.
6. Складывание основ государственности США в конце XVIII в. Социальное содержание и правовая специфика Статей конфедерации и конституции 1787 г.
7. Итоги, характер и значение американской буржуазной революции.

**Задание 5. Великая Французская буржуазная революция.**

1. Феодално-абсолютистский строй Франции в XVIII в.
2. Социально-экономические предпосылки революции.
3. Идеологические предпосылки революции. Французское просвещение.
4. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина» и ее историческое значение.
5. Учредительное собрание на первом этапе революции (1789 -10 августа 1792 г.).
6. Внутренняя и внешняя политика правительства Жиронды.
7. Якобинская диктатура и ее сущность.
8. Борьба течений в Якобинском блоке. Политика «террора», ее современная интерпретация.

**Задания для самостоятельной работы студентов**

1. Выясните предпосылки Великой Французской революции XVIII в. Докажите, что буржуазия могла возглавить революцию.

2. Людовик XVI сначала отказался утвердить декреты Учредительного собрания об отмене второстепенных феодальных повинностей, принятые 4–11 августа, заявив: «Никогда я не соглашусь ограбить мое духовенство и мое дворянство» Что вынудило Учредительное собрание издать эти декреты? Каково было их содержание? Чем могло вызвать такое заявление короля? Удовлетворены ли были крестьяне решениями Учредительного собрания по земельному вопросу?

3. Прочтите отрывки из «Декларации прав человека и гражданина». Против каких порядков и идей направленно каждое из положений этого документа? В чем состояли прогрессивные черты «Декларации»?

4. На первом этапе Французской буржуазной революции XVIII в. были отменены внутренние таможи и цеховая система, введены свобода предпринимательства, единые меры длины и веса, уничтожено деление на сословия, суд сеньоров заменен судом присяжных, отменена феодальная налоговая система, дворянские титулы и гербы. Кому в первую очередь были выгодны эти решения?

5. В ноябре 1789 г. были конфискованы земельные владения церкви. Они продавались с торгов крупными участками за высокую цену для покрытия государственного долга. Кто мог приобрести эти земли? Имел ли место подобный факт в английской революции XVII в.?

6. После того, как учредительное собрание в 1791 г. приняло конституцию, в народе с возмущением говорили, что на смену «аристократии происхождения» утвердилась «аристократия богатства». Какие основания для таких оценок давала конституция 1791 г.?

7. В ходе революции развернулась острая борьба за власть между различными группировками буржуазии. Имела ли место подобная борьба в ходе английской революции XVII в.?

8. Составьте таблицу:

По каким вопросам шла борьба в Конвенте?	Позиция жирондистов	Позиция якобинцев	Как был решен этот вопрос
--	---------------------	-------------------	---------------------------

9. Составьте таблицу:

## Роль якобинцев в революции

Нерешенные вопросы к весне 1793 г.	Как эти вопросы революции были решены якобинцами
---------------------------------------	---

10. Определите по карте в атласе, какие страны участвовали в войне против революционной Франции в 1792–1794 гг. Какая часть территории Франции была охвачена контрреволюционными мятежами? В какие пункты совершили вторжение иностранные интервенты?

11. Робеспьер и его сторонники последовательно отстаивали равенство в правах, но выступали против равенства в имуществе. Робеспьер называл проекты уравнительного передела земли «опасными и неосуществимыми». Чем объясняется такая позиция Робеспьера? Против кого он нацелил критику проектов уравнительного передела земли? Почему, несмотря на это, заговорщики из новых собственников свергли Робеспьера и его сторонников?

12. В первое время после установления якобинской диктатуры все слои населения, поддерживавшие якобинцев, выступали сплоченно. В дальнейшем между различными классами обнаружилось противоречия, которые и привели к падению якобинской диктатуры. Какие мероприятия якобинцев вызвали недовольство тех или иных классов-сторонников якобинцев?

13. Во время английской революции в 1653 г. был установлен протекторат – военная диктатура Кромвеля. В 1793–1794 гг. во Франции существовала якобинская диктатура. В чем состоит различие между этими диктатурами? Установите, какое различие наблюдается в ходе двух буржуазных революций. Чем оно вызвано?

14. Судьбы английского и французского крестьянства после буржуазных революций были различны: в Англии через 100–150 лет после революции исчез класс крестьян-собственников, а во Франции в XIX в. утвердилась крестьянская собственность на землю. Какими особенностями английской и французской буржуазных революций вы можете объяснить это различие?

### Задание 6. Первая империя во Франции и наполеоновские войны.

1. Эволюция и государственно-правового устройства в период консульства. Социально-экономическая политика Консулата.
2. Наполеон Бонапарт – психолого-политический портрет.
3. Провозглашение империи. Бонапартизм как политическая философия и система государственной политики.
4. Основные этапы внешней политики Франции в 1799 – 1814 гг. Ш.-М.Талейран.
5. Военное искусство в период наполеоновских войн. Маршалы наполеоновской Франции.
6. Кризис политической системы бонапартизма в 1810-1814 гг. Династическая политика Наполеона Бонапарта.
7. Реставрация во Франции. «Сто дней» и второе отречение Наполеона Бонапарта.

### Задание 6. Революции и революционные движения 1848-1849 г.г. в Европе.

1. Причины, задачи и особенности европейских революций в сер. XIX в. (Франция, Германия, Австрийская империя, Италия).
2. Причины поражений, уроки и значение революций.
3. Современная историография европейских революций.

### *Задания для самостоятельной работы*

2. Прочитайте свидетельство французского политического деятеля Вобана о положении низких слоёв населения, используя этот документ охарактеризуйте положение крестьянства во Франции:

«Простонародье питается ячменным хлебом с примесью овса, от него даже не отсевают отрубей; этот хлеб можно поднимать за соломины, которыми он набит. Они едят ещё скверные, в большинстве случаев дикие плоды, суп из зелени с небольшим количеством орехового масла и почти без соли, благодаря пошлине на нее. Лишь самые достаточные имеют пеклеванный хлеб. Простой народ редко пьёт вино, мясо ест раза три в год и употребляет мало соли. Три четверти и летом и зимой одеты в полотно, обуты в сабо на голую ногу во все времена года».

3. Прочитайте записки английского путешественника и экономиста Артура Юнга, побывшего во Франции в 1787г. Как вы думаете, почему Юнг считает более важным потребление товаров среди бедняков, чем среди богатых? Какое суждение о причинах отсутствия в обиходе крестьян промышленных товаров можно сформулировать на основе приведённого текста? Как вы можете объяснить суждение Юнга о том, что отсутствие возможности у крестьян употреблять промышленные изделия «следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия»?

4. В докладной записке чиновника описывается состояние промышленности в Орлеанском округе в 1787–1789 гг.: « В период от 1720 – 1750 г. среднее число работающих станков (в Орлеане), сведенное теперь к 400, доходило по меньшей мере до 1200. Эта отрасль промышленности сократилась на 2/3...В данное время 45 скупщиков заказывало ежегодно в сельской местности на 2100 тыс. ливров вязанных изделий того же сорта, что и выделываются в Орлеане на станках. На этих купцов работают, по меньшей мере 12 тыс. человек...» Выскажите предположение о причинах сокращения трикотажной промышленности в г. Орлеане и её успешного развития в сельской местности. Как связаны эти факты с назреванием революции во Франции?

5. Для успешного развития капиталистического производства нужны три условия: накопление богатств, необходимых для создания крупных предприятий; свободные люди лишённые средств производства; рынок сбыта товаров. Какие вопросы должна была решить буржуазная революция, чтобы эти условия появились?

6. Составьте таблицу:

В чём проявлялось развитие капитализма во Франции перед революцией?	Что мешало развитию капитализма во Франции перед революцией?
---	--

7. Французский король Людовик XV, делая огромные траты на свои развлечения, говорил: «После нас хоть потоп». Министр так характеризовал роль короля в стране: «Во Франции король говорит, а народ повинуется». На основе этих высказываний охарактеризуйте государственную власть во Франции в XVIII в. почему буржуазия мирилась с этим при Людовике XIV и не могла примириться при Людовике XVI?

8. Общая сумма налогов за 30 лет перед революцией во Франции возросла на 70 %. Из налога в 400 млн. ливров за 1776 г. было израсходовано на армию, флот и дипломатию 125 млн., на содержание двора и пенсии придворным 52 млн. ливров. Объясните, кто и какие выгоды получал от роста налогов? Почему рост налогов ускорил назревание революции?

9. Одним из толчков к буржуазной революции в Англии, Северной Америке и во Франции послужило увеличение налогов королевской властью. Чем вы можете объяснить, что такие попытки королевской власти ускоряли назревание революции?

## **Задание 7. Гражданская война в США. Вторая буржуазная революция.**

1. Социально-экономические предпосылки второй американской буржуазной революции.

2. Начало гражданской войны и ее этапы.
3. Социально-экономические и политические итоги второй американской буржуазной революции.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

1. В английских колониях до войны за независимость, наряду с рабским трудом черных, широко применялся труд белых «кабальных слуг». Они обрабатывали долги в течение 5–7 лет у хозяев, уплативших деньги за их переезд через океан. Какими особенностями развития колоний можно объяснить применение в Северной Америке докапиталистических способов эксплуатации?

2. Определить различия в хозяйстве между северными и южными колониями Англии в Америке.

<b>Вопросы</b>	Северная колония	Южная колония
Кому принадлежала земля?		
Кто работал на земле?		
Как были развиты промышленность и торговля?		

3. По английским законам, колонии не имели права непосредственно торговать с другими странами: каждый корабль, направлявшийся в какую-либо страну, должен был зайти в Лондон и уплатить пошлину. Как такой порядок мог влиять на развитие торговли колоний? К чему могли привести такие ограничения торговли?

4. Изданный в 1765 г. закон о гербовом сборе привел к выступлениям населения против колониальных властей. Недовольство каких слоев населения вызвал этот закон? Чем ответили колонисты на введение гербового сбора?

5. В 1765 г. в Нью-Йорке собрался съезд представителей колоний и потребовал, чтобы колонисты облагались налогами только с их согласия или с согласия их представителей. Это требование в 1774 г. снова выдвинул съезд в Филадельфии. Объясните, почему разногласия между английским парламентом и жителями колоний из-за права облагать их налогами ускорили буржуазную революцию в Северной Америке.

6. После войны за независимость «свободные» земли на Западе были пущены в продажу крупными участками по 640 и более акров (акр = 0,4 гектара) по цене не менее 1 доллара за акр. Кому была выгодна такая распродажа земли?

7. Конституцией США не определялось, кто имеет право голоса на выборах в центральные органы власти: каждый штат решал этот вопрос самостоятельно. Как вы думаете, почему был установлен такой порядок? Каким слоям населения он был выгоден в северных, западных и южных штатах?

8. Составьте таблицу:

### **Война за независимость – буржуазная революция.**

Вопросы для сравнения	Положение в колониях до революции	Изменения в результате революции
Как развивались промышленность и торговля?		
Каков был государственный строй?		
Кто стоял у власти?		
Кому принадлежала земля?		
Как был решен вопрос о		

рабстве?	
----------	--

9. Попробуйте найти общее и различное в предпосылках, движущих силах и результатах буржуазных революций в Англии, США и Франции. Рекомендуется составление соответствующей таблицы:

Английская революция	Война за независимость в США	Французская революция XVIII в.
Предпосылки		
Движущие силы		
Результаты		

10. Схема: Высшие органы власти в США по Конституции 1787 г.

Негры, индейцы не имели гражданских прав. Женщины, белые бедняки не получили избирательных прав.

Задание к схеме: прочитав указанную литературу и рассмотрев схему, объясните, каким образом конституция обеспечивала господство в США буржуазии и плантаторов.

11. Задание по карте. Рассмотрите: 1) границу, западнее которой американцам было запрещено занимать земли; 2) место капитуляции англичан; 3) границы США в 1783 г.

### **Задание 8 Особенности социально-экономического развития Англии в период зрелого капитализма.**

1. Соответствующее развитие аграрного сектора экономики. Именно в этой сфере зарождались стимулы и условия для технического прогресса и создания системы массового производства.
2. Формирование единого экономического пространства - национального рынка с единым экономическим и политическим центром - Лондоном.
3. Создание емкого внутреннего рынка благодаря достаточно высокому потребительскому спросу и устойчивому демографическому росту.
4. Благоприятные условия для текстильного шерстяного производства и развития мануфактур.
5. Умелое использование достижений и ресурсов других стран/Франции, Германии, Италии.
6. Необходимые социально-политические условия: буржуазная революция XVII в. утвердила в стране капиталистическую систему.
7. Прагматичная внутренняя и внешняя- политика правящих кругов, отвечающая интересам страны.

### **Задание 9. Франция в XVIII в.**

1. Аграрный строй и основные классы общества.
2. Сословный строй во Франции.
3. Французская абсолютистская монархия.
4. Политический идеализм французского Просвещения.
5. Экономическое развитие Франции.

### **Задание 10. Франко-прусская война. Парижская коммуна.**

1. Международная обстановка накануне франко-прусской войны.
2. Причины франко-прусской войны, ход войны, ее характер и итоги.
3. Политика правительства Национальной обороны, Национального собрания и правительства Тьера.

4. Социально-экономические и политические предпосылки революции 18 марта 1871 г. В Париже.
5. Деятельность коммуны и причины ее поражения. Уроки коммуны и современность.

#### **Задание 11. Франция (1871-1914 гг.)**

1. Особенности экономического развития Франции.
2. Борьба за укрепление республиканского строя в конце XIX в.
3. Внешняя политика Франции. Образование англо-французских отношений.
4. Рабочее и социалистическое движение в конце XIX – нач. XX в. Основание рабочей партии и ее программа.
5. Образование Объединенной социалистической партии Жорсизм.

#### **Задание 12. Германия в конце XIX – начале XX в. 4 часа**

1. Основные направления социально-экономического развития Германии.
2. Политический строй Германской империи.
3. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка.
4. «Новый курс» Германии во внутренней и внешней политике.
5. Колониальная политика Германии в XIX – нач. XX в.
6. Рабочее движение и германская социал-демократия в конце XIX – начале XX в.

#### **Задание 13. Англия в конце XIX – начало XX вв.**

1. Особенности экономического развития Англии.
2. Внутренняя и внешняя политика Англии.
3. Колониальная политика Англии. Обострение англо-германских противоречий.
4. Рабочее движение в Англии. Образование лейбористской партии.

#### **Задание 14. США в конце XIX – начало XX вв. 4 часа**

1. Особенности экономического развития США.
2. Политический строй и партии США. Политический кризис в США начале XX в.
3. Внутренняя и внешняя политика США.
4. Колониальная экспансия США в конце XIX – начало XX вв.

#### **Задание 15. Италия в последней трети XIX – начале XX века. 4 часа**

1. Экономическое и политическое развитие Италии в 70-90-е гг.
2. Возникновение социалистического рабочего движения.
3. Экономическое и политическое развитие Италии накануне первой мировой войны.

#### **Задание 16. Международные отношения в конце XIX – нач. XX вв. (4 часа)**

1. Политическая карта Европы после франко-прусской войны Система «вооруженного мира» в Европе.
2. Образование тройственного союза.
3. Образование Антанты.
4. Балканские войны и обострение русско-австрийских противоречий.
5. Итало-турецкая война и ее результаты.
6. Международная обстановка накануне первой мировой войны.

#### **Задание 17. Международное рабочее движение в конце XIX – нач. XX вв.**

1. Предпосылки образования II Интернационала.
2. Международное рабочее движение в 90-е гг. XIX в.
3. Борьба течений во II Интернационале.
4. II Интернационал в борьбе против милитаризма и угрозы войны.

### **Задание 18. Первая мировая война. (4 часа)**

1. Расстановка сил на международной арене накануне войны.
2. Июльский кризис 1914 г. Начало первой мировой войны, ее характер и цели воюющих держав.
3. Итоги войны 1914 г. Крах германских планов.
4. Борьба воюющих держав за союзников. Вступление в войну Турции, Болгарии, Румынии.
5. Ход военных действий в 1915-1916 гг.
6. Политика США в первый период войны. Вступление США в войну.
7. Внутреннее положение стран Антанты в годы войны.
8. Страны Тройственного союза в годы войны.
9. Итоги I мировой войны.

Выдающийся французский мыслитель Рене Декарт говорил: «Договоритесь о терминах, и половина человеческих споров исчезнет...» Для понимания истории это как нельзя кстати; усвоение хода исторического процесса немислимо без знания основных исторических понятий. **Напишите пропущенный термин.**

\_\_\_\_\_ - форма концентрации капитала и основная организационная форма капиталистического предприятия. Объединяет индивидуальные капиталы путем выпуска и продажи акций. Признается юридическим лицом и отвечает по обязательствам в пределах принадлежащего ему имущества. Акционерные общества создавали предпосылки для концентрации производства до того уровня, при котором при стечении определенных обстоятельств происходило образование монополий.

\_\_\_\_\_ - ценная бумага, выпускаемая акционерным обществом и дающая право ее владельцу на получение определенного дохода (дивиденда) из прибыли акционерного общества.

\_\_\_\_\_ - социалистическое течение, призывавшее к анархии - уничтожению всякой принудительной власти - как условию реализации социальной справедливости. Анархисты были противниками государства, любых партий, политической борьбы рабочих, трудового законодательства. Анархистские клубы, группы и тайные общества имелись во Франции, Италии, Германии. В США действовало влиятельное анархистское Международное товарищество трудящихся, в Великобритании сосредотачивались анархисты-эмигранты. Анархисты вели пропаганду действием - совершали террористические акты против коронованных особ, президентов, глав правительств, министров, пытались организовывать восстания и т.п. В 1880-х годах наиболее видными деятелями анархизма были П. А. Кропоткин, Э. Реклю, И. Мост, Э. Малатеста и С. Мерлино. В 1890-е годы анархистские тенденции наблюдались в ряде марксистских партий и организаций - у части Социалистической Лиги, у "молодых" в СДПГ, анархизм оказал влияние на аллеманистов. Анархисты были исключены из II Интернационала на IV Лондонском Конгрессе в 1896 году. Созывали свои международные конгрессы, а в 1907 году учредили анархистский Интернационал.

\_\_\_\_\_ - одна из форм национальной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям. На рубеже XIX - XX вв. антисемитизм превратился в достаточно мощную политическую силу.

\_\_\_\_\_ - второй в истории после промышленной революции кардинальный переворот в области науки и техники. Вторая НТР охватывает период последней трети XIX – начала XX вв. В это время меняется способ организации науки – возникли крупные научные институты, лаборатории, оснащенные мощной технической базой. Наука из “малой” превращается в “большую” - численность занятых в этой сфере увеличилась, возникли специальные звенья научно-исследовательской деятельности, задачей которых стало скорейшее доведение теоретических решений до технического воплощения. Важнейшим достижением НТР являлось появление нового источника энергии - электроэнергии. Ее использование стало основой новых типов производства, технологий, предметов быта. Строятся электродвигатели, паровые, гидравлические турбины, электростанции. Начинают освещаться дома, улицы, в хозяйствах начинают применяться электрические плитки, пылесосы, стиральные машины, утюги. Развивается техника средств связи (телефон), появляются радиотехника и электроника (диоды, триоды). Были изобретены двигатели внутреннего сгорания. Меняются транспорт и вооружение: были построены автомобили, трамваи, мотоциклы, тракторы, эскалаторы, теплоходы, дирижабли, самолеты, вертолеты, пулеметы, танки, подводные лодки и т.д. В горном деле появились бурильные машины, в металлургии и металлообработке - конвертерный способ выплавки стали из чугуна с содержанием фосфора путем продувки его окислительным газом, электроплавка стали, электролитический способ получения алюминия, электросварка, автогенная (газовая) сварка и резка металлов, в химии – производство красителей, искусственных материалов (шелка, вискозы, пластмасс, искусственного каучука), чистых металлов. На производстве внедряется поточная система и конвейер.

\_\_\_\_\_ - торговая стратегия, имеющая целью завоевание иностранных рынков. Сущность демпинга заключается в продаже отечественной продукции на зарубежном рынке по цене ниже себестоимости товара. Демпинг применялся Германией, США и т.д. в отношении английских рынков.

\_\_\_\_\_ - (от лат. *imperiūm* – власть, господство) – I. Безудержная агрессия, экспансия, стремление подчинить и властвовать; II. Другое название монополистического капитализма у В. И. Ленина. В книге “Империализм, как высшая стадия капитализма” (1917) он выделил пять признаков империализма: 1. Концентрация производства и капитала, дошедшая до такой высокой степени развития, что она создала монополии, играющие решающую роль в хозяйственной жизни; 2. Слияние банковского капитала с промышленным капиталом и создание на базе этого финансового капитала, финансовой олигархии; 3. Вывоз капитала, в отличие от вывоза товаров, приобретает особо важное значение; 4. Образуются международные монополистические союзы капиталистов, делящие мир; 5. Закончен территориальный раздел земли крупнейшими капиталистическими державами и начинается борьба за передел уже поделенного мира.

\_\_\_\_\_ - (франц. *cartel*, итал. *cartello*, от *carta* - бумага, документ) - форма монополистического объединения, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства однородной продукции, условий сбыта продукции (рынков сбыта и ценах), найма рабочей силы в целях извлечения монопольной прибыли. Участники картеля сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.

\_\_\_\_\_ - (от позднелат. *clericalis* – церковный) – идеологическая доктрина, предусматривающая приоритет церкви и духовенства в общественной жизни. Классический клерикализм является консервативной охранительной идеологией. Его влияние к концу XIX века ослабло. На смену жесткому клерикализму приходит политический католицизм – движение за широкую общественно – политическую

эмансипацию католиков в условиях демократической государственности. Появляется социальная христианская идеология, претендующая на эффективную альтернативу решения конфликтных проблем индустриального общества.

\_\_\_\_\_ – территории, находившиеся под прямым военно-политическим господством метрополий.

\_\_\_\_\_ (от позднелат. *corporatio*- объединение) – организация, которая занимается хозяйственной деятельностью, выступает истцом и ответственным в суде и платит налоги в качестве самостоятельного субъекта права.

\_\_\_\_\_ – закрытие предприятий и массовое увольнение рабочих, которое использовалось предпринимателями как средство борьбы против забастовок.

\_\_\_\_\_ – государственная идеология, направленная на оправдание политики наращивания военной мощи государства и допустимости использования военной силы при решении международных и внутренних конфликтов. Проявлениями милитаризма являются гонка вооружений, рост военных расходов государства, военное силовое вмешательство в дела других суверенных государств и т.д. В последней трети XIX в. и особенно в начале XX в. милитаризм приобрел невиданные ранее масштабы в значительной мере под воздействием обострения противоречий между крупными капиталистическими державами.

– течение, выступавшее за реформирование церковной организации и поворот католицизма в сторону современной культуры. Первоначально возникло в католических кругах Франции. При папе Пие X (1903-1914) модернизм был признан ересью, и в 1907 году осужден специальной энцикликой. В Италии одним из идеологов модернизма был Ромоло Мурри, ратовавший за создание итальянской католической партии и включение католиков в политическую жизнь.

\_\_\_\_\_ – система взглядов, идеология, в основе которой лежит трактовка нации как высшей ценности и формы общности. Национализм выступал в качестве объединяющей силы в борьбе за национальное освобождение в Европе, Африке, Азии, Америке. Сопровождаемый идеями национального превосходства и национальной исключительности нередко принимает крайние формы (шовинизм, джингоизм и т.д.).

\_\_\_\_\_ – удобный, выгодный) – термин, употреблявшийся в марксистской полемике. Название, данное оппонентами социалистическим течениям, не разделявшим марксистские взгляды, и марксистским течениям, пересмотревшим революционные позиции. Под ним понимается теория и практика в рабочем движении, якобы противостоящая действительным интересам рабочего класса и толкающая их на путь выгодный буржуазии. Оппортунизм подразделялся на правый и левый. Правый оппортунизм – это совокупность реформистских теорий и соглашательских тактических установок, направленных на непосредственное подчинение рабочего движения интересам буржуазии и отказывающихся от коренных интересов рабочего класса во имя временной частной выгоды. Для правого оппортунизма характерно упование на трансформацию капитализма в социализм путем реформ, отказ от социалистических революций, диктатуры пролетариата, идея сотрудничества классов. Левый оппортунизм – это неустойчивая смесь ультрареволюционных теорий и авантюристических тактик, толкающих революционное рабочее движение на неоправданные действия, бессмысленные жертвы и поражения. К правому оппортунизму относили социал -

реформистов, ревизионистов, центристов, к левому – анархистов, анархо-синдикалистов и т.д.

– колонии, заселенные переселенцами, в основном выходцами из метрополии. Занимали особое место в колониальной империи Великобритании. К ним относились Канада, Австралия, Новая Зеландия, колонии в Южной Африке.

**Политическое равновесие** – принцип, в силу которого державы стремятся не допустить такого усиления одной или нескольких из них, которое было бы опасно для других. Политическое равновесие являлось действующим и руководящим принципом в Европе, начиная с XVII века (с Вестфальского мира 1648 года). Было нарушено с объединением Италии и Германии.

\_\_\_\_\_ – формально независимые страны, фактически опутанные сетями экономической и политической зависимости. Страны, оказавшиеся на полуколониальном положении, чаще всего были объектом эксплуатации и экспансии со стороны двух или более держав. К ним относились Иран, Китай, страны Латинской Америки.

\_\_\_\_\_ – одна из форм колониальной зависимости, при которой одно государство по специальному международному договору передает другому государству ведение своих внешних сношений. Одновременно протезируемое государство принимает советника или руководителя (резидента), сохраняя лишь некоторую самостоятельность. Нередко протекторат устанавливается односторонним актом.

\_\_\_\_\_ (от лат. protection- защита, покровительство) - торговая политика, направленная на защиту национального производителя. Характеризуется введением высоких таможенных пошлин на ввоз иностранной промышленной продукции и отменой пошлин, введением льгот на экспорт отечественных промышленных товаров и ввоз сырья, необходимого для развития национального производства. В последней трети XIX – начале XX веков протекционизм характерен для Германии, Франции, США, со второй половины 1870-х годов - для Италии.

\_\_\_\_\_ – политическая идеология, основанная на идеях возмездия, реванша за военные поражения, ущемление национальных и государственных интересов.

\_\_\_\_\_ – марксисты, оставшиеся верными марксистской теории и подвергшие критике ревизионизм в 1898 – 1904 гг. К ним относились революционные социалисты в СДПГ, СПФ, СДФ, СРП и левые СП в США.

\_\_\_\_\_ - рассматриваю, проверяю) - форма монополистического объединения. Характеризуется тем, что распределение заказов, закупки сырья и реализация произведенной продукции осуществляются через единую сбытовую контору. Участники синдиката сохраняют производственную, но утрачивают коммерческую самостоятельность. Синдикаты были наиболее распространены в Германии.

\_\_\_\_\_ – учение о социальной справедливости, о переустройстве общества на основе приоритета общественных, а не индивидуальных интересов, о ликвидации частной и установлении господства общественной собственности, о справедливом распределении благ – по труду и даже по потребностям.

\_\_\_\_\_ – форма монополии, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую, а часто и юридическую самостоятельность. Реальная

власть в тресте сосредоточивается в руках правления или головной компании. Прибыль распределяется в соответствии с долевым участием отдельных, ранее независимых предприятий. Тресты возникли в США в последней трети XIX века и получили там наибольшее распространение. Первым трестом стало руководство группой нефтеперегонных компаний во главе со “Стандардойл” Дж. Д. Рокфеллера (1882). Он появился путем преобразования из картеля. Участники картеля передали в распоряжение Рокфеллера и его доверенных лиц свои активы, сохранив за собой право на получение прибылей. В результате была проведена реорганизация производства, позволившая справиться с конкурентами.

\_\_\_\_\_ акционерная компания, использующая свой капитал для приобретения контрольных пакетов акций других компаний с целью установления господства и контроля над ними.

\_\_\_\_\_ тактика, применяемая Земельной лигой в отношении лендлордов. Заключалась в коллективном отказе арендаторов-крестьян от взноса арендной платы и от работы на полях лендлордов в страдную пору. Получила название по имени управляющего одного из поместий английских лендлордов капитана Бойкота, против которого она была впервые применена.

\_\_\_\_\_ эпоха в истории Великобритании, связанная с правлением королевы Виктории (1837 - 1901 гг.). Виктория воспринималась как национальный символ Британии в период наивысшего подъема ее могущества. Ее личность наложила отпечаток на время, способствовала повышению авторитета королевской власти, пошатнувшегося при беспутных предшественниках. Она олицетворяла прочность, устойчивость, верность традициям в политике, быту, нравах. Она тщательно соблюдала и оберегала королевские prerogatives: лично читала и подписывала тысячи бумаг, выслушивала отчеты премьер-министров, садиться им при этом не позволялось. В то же время она не пыталась выйти за строгие рамки конституционных обычаев. Она не противоречила парламенту и не посягала на его полномочия. Четыре раза ей приходилось назначать на пост премьера лично ей антипатичного либерала Гладстона, а ведь реформаторства ее консервативная натура не выносила. Она стала многолетней матерью образцовой английской семьи, сорок лет носила траур по супругу принцу Альберту Саксен-Кобург-Готскому. Строгость викторианских обычаев и даже моды (не только зимой, но и летом в жару, джентльмены не смели снять сюртук и скинуть жилет) вошла в поговорку.

– закон 1874 года кабинета Б. Дизраэли. Разрешал пикетирование во время стачек.

\_\_\_\_\_ крестьянская организация в Ирландии. Создана в 1879 году Майклом Дэвитом. Требовала создания крестьянской собственности вместо системы аренды. После ареста Дэвита возглавлялась Чарльзом Парнеллом. Для Парнелла земельная реформа была не целью, а средством для политического освобождения страны. В 1881 году между британским правительством и Земельной лигой произошел конфликт. Парламент принял акт о чрезвычайном положении, на основании которого были арестованы сотни деятелей лиги. Земельная лига опубликовала манифест, в котором призывала арендаторов прекратить уплату арендной платы. Конфликт закончился компромиссом. Парнелл согласился использовать влияние лиги для прекращения аграрных волнений, взамен этого правительство освободило Парнелла, Дэвита и других арестованных из тюрьмы, обещало отменить акт о чрезвычайном положении и прекратить выселение арендаторов. В 1882 году Парнелл преобразовал Земельную Лигу в Ирландскую национальную лигу, в которой агитация против лендлордов была

подчинена, прежде всего, интересам борьбы за гомруль.

\_\_\_\_\_ название, которое в истории Великобритании получил день 13 ноября 1887 г. Тогда вопреки запрету правительства рабочие собрались в Трафальгар-сквере в Лондоне на демонстрацию. В результате столкновения с войсками был убит один и ранено несколько сот рабочих.

\_\_\_\_\_ кризис, спровоцированный в 1912 году бунтом Ольстера против третьего билля о гомруле. Местные унионисты заявили, что ни парламент, ни кабинет от Англии их не оторвут, и потребовали отделения от остальной Ирландии. Они образовали свое правительство и вооруженные силы – добровольческий корпус в сто тысяч штыков с артиллерией и даже авиацией. Ирландские сторонники гомруля отреагировали созданием отрядов Национальных волонтеров. Ирландия оказалась на пороге Гражданской войны. Когда английский кабинет решил ввести в Ольстер войска в марте 1914 года, офицеры в знак протеста пригрозили отставкой. Правительство отступило, претворение билля о гомруле в жизнь отложили в долгий ящик.

\_\_\_\_\_ унионисты Северо-Восточной Ирландии (Ольстера). Являлись потомками англо-шотландских завоевателей, протестанты по вероисповеданию, яростные противники гомруля. Кумиром им служил король Вильям III Оранский, осуществивший третье завоевание острова в конце XVII века, ударной силой служил Орден Оранжистов, названный так в память о почитаемом монархе. Лидер - лорд Карсон. Оранжисты отреагировали на билль о гомруле Ирландии 1912 года отделением от остальной Ирландии в 1913 году, образовали свое правительство и вооруженные силы.

\_\_\_\_\_ – реформаторская программа либерала Джозефа Чемберлена, выдвинутая в середине 1880-х годов. Предусматривала введение подоходного налога, улучшение жилищных условий, создание сети бесплатных библиотек, больниц, художественных галерей, парков, фиксацию арендной платы на землю беспристрастным судом.

\_\_\_\_\_ – местные муниципалитеты, введенные в Великобритании согласно реформе местного самоуправления 1888 года. Избирались налогоплательщиками. Получили функции власти, ранее принадлежавшие шерифам.

\_\_\_\_\_ профсоюзы в Великобритании. Численность тред-юниона в среднем составляла 2 тысяч человек.

\_\_\_\_\_ противники пересмотра дела Дрейфуса, защитники “чести армии”. К ним относились большинство консерваторов, клерикальные круги, часть прогрессистов (Мелин, Дюпюи, Фор). Ударная сила – националистическое движение, сделавшее ставку на разжигание антисемитизма.

\_\_\_\_\_ политическая группировка в Парижской Коммуне. Последователи Огюста Бланки. Представители - Гюстав Флоранс, Эдуард Вайян, Рауль Риго, Гюстав Тридон. Социалисты, антиклерикалы. Главной задачей считали захват политической власти строго законспирированной крепко сплоченной организацией.

\_\_\_\_\_ сторонники восстановления на французском престоле династии Бонапартов.

Большинства в начале XX века наряду с радикалами

– сторонники пересмотра дела Дрейфуса, защитники демократических прав и свобод, гарантированных республикой. К ним относились радикалы, часть социалистов, руководимых Ж. Жоресом, часть прогрессистов (Эмиль Лубе, Рене Вальдек-Руссо), франкмасоны, протестанты, антимилитаристы, антиклерикалы. В 1898 году они создали Лигу прав человека, сыгравшую важную роль в истории правозащитного движения.

\_\_\_\_\_ палаты депутатов и созыва Учредительного собрания для пересмотра конституции.

\_\_\_\_\_ – три конституционных закона, принятых во Франции в течение 1875 года

\_\_\_\_\_ – отличительная особенность Третьей республики, проявлявшаяся в частой смене правительств. В среднем кабинеты находились у власти менее одного года. Это было результатом многопартийности и сколачивания системы блоков для получения власти.

\_\_\_\_\_ - парижский выборный орган. Избран 26 марта 1871 года вследствие восстания 18 марта в Париже. Находился у власти 72 дня. Коммуна состояла из 65 человек: в социальном плане – из 29 представителей интеллигенции, 28 рабочих, 8 служащих, в политическом плане - из 20 прудонистов, 19 неоякобинцев, 17 бланкистов, 4 радикалов, 3 бакунистов и 2 деятелей, близких к марксизму. Коммуна провела реформы в области управления, социально-экономической и культурной сферах. Разгромлена версальским правительством с 21 по 28 мая 1871 года. В советской историографии деятельность Парижской Коммуны оценивалась как первая попытка диктатуры пролетариата, как прецедент для Великой Октябрьской социалистической революции и одновременно как образец того, как не надо делать пролетарскую революцию. В современной российской историографии от такой оценки историки отказались. Деятельность Парижской Коммуны оценивается как форма выражения широкими слоями населения Парижа своего недовольства трудным материальным положением, в котором оно оказалось вовремя и после проигранной франко-германской войны.

\_\_\_\_\_ – название, которое дал Ж. Гед умеренным коллективистам, входившим в ФРП. Лидеры – Бенуа Малон, Поль Брусс. Они выдвигали идею проведения постепенных реформ, назвав ее “политикой возможностей”. Поддерживали программу “муниципального социализма”.

\_\_\_\_\_ – политическая группировка в Парижской Коммуне. Делились на правых – Арну, Верморель, Белэ, Тейс, Журд, Лефрансэ, и левых – Варлен, Малон, Асси, Франкель. Социалисты. Последователи учения П.Ж. Прудона о мирном переустройстве общества посредством реформы кредита и обращения. Придерживались программы "мютюзелизма" - освобождения пролетариата с помощью производственных, кредитных и потребительских ассоциаций, основанных на принципе "взаимопомощи".

\_\_\_\_\_ – обозначение профсоюзов во Франции в промышленности и сельском хозяйстве. Численность синдиката в среднем составляла 140 человек.

\_\_\_\_\_ – прозвище радикала Жоржа Клемансо. Он получил его за хищность, злость, беспощадность, силу и смелость речей в палате депутатов. Первым этот эпитет применил Ален-Тарже: “Депутат от Монмартра преследует и убивает свою жертву как тигр, ударами своих внушающих ужас лап”.

\_\_\_\_\_ – термин, применяемый для характеристики политики Бисмарка на посту рейхсканцлера Германской империи. Означает постоянное балансирование Бисмарка между отдельными государствами в Союзном совете и партиями в рейхстаге, противоречия между которыми позволяли ему осуществлять свое единоличное правление.

\_\_\_\_\_ – верхняя палата имперского парламента Германии согласно имперской конституции 1871 года. В нее входили представители всех немецких государств (61 депутат). Бундесрат осуществлял высшую законодательную функцию. У Пруссии было всего 17 голосов, но она имела право вето по наиболее важным конституционным и военным вопросам. К тому же всегда находились мелкие государства, послушно следовавшие за Берлином.

\_\_\_\_\_ – программа германских социал-демократов, принятая на съезде в Готе в 1875 году. Представляла собой компромисс эйзенахцев и лассальянцев. Целью партии объявлялось освобождение рабочего класса, что требовало превращения средств производства в общественную собственность, установление социалистического общества. Утверждалось, что рабочий класс может добиться своих целей только посредством всеобщего избирательного права и создания с помощью государства производственных профсоюзов.

\_\_\_\_\_ – император в Германии согласно имперской конституции 1871 года. Кайзером мог быть только прусский король. Кайзер распоряжался вооруженными силами и представлял государство на международной арене. Он имел право утверждать или отклонять все законопроекты, созывать и распускать рейхстаг, назначать рейхсканцлера.

\_\_\_\_\_ – политика Бисмарка по отношению к рабочему движению. В качестве “кнута” выступал “исключительный закон”, в качестве “пряника” – социальные реформы. По указанию и при непосредственном участии канцлера была разработана серия законов о социальном страховании: закон о страховании на случай болезни (май 1883 г.), от несчастных случаев на производстве (июнь 1884 г.), о страховании в связи с инвалидностью и старостью (май 1889 г.). Рабочим предоставлялось право создавать легальные профсоюзы, кассы взаимопомощи, выпускать рабочие газеты с условием не пропагандировать социалистические идеи.

\_\_\_\_\_ нижняя палата имперского парламента Германии согласно имперской конституции 1871 года. Избирался сроком на три года (с 1888 года на пять лет) мужчинами старше двадцати пяти лет. Исключение составляли военные. Совместно с бундесратом осуществлял законодательную власть, утверждал бюджет и имел право законодательной инициативы. Не обладал правом ни назначать, ни отзывать канцлера.

\_\_\_\_\_ – католические профсоюзы Италии.

\_\_\_\_\_ – общенациональное объединение отраслевых федераций профсоюзов Италии. ВКТ создана в 1906 году на общеитальянском съезде в Милане. С 1907 года ее исполком возглавлял Ринальдо Риголо, единомышленник Турати. В ВКТ преобладал социал-реформизм. К 1914 году она насчитывала в своих рядах до 300 тысяч человек, треть всех членов профсоюзов Италии.

\_\_\_\_\_ – закон 1871 года, регулирующий отношения итальянского государства со святым престолом. Персона папы объявлялась священной и неприкосновенной, Италия обязывалась предоставить папе полную свободу в осуществлении им функций своей духовной власти и ежегодно отпускать на нужды папского двора деньги по цивильному листу. Папа мог поддерживать дипломатические отношения с иностранными государствами. Но владения папы ограничивались Ватиканским и Латеранским дворцами в Риме и загородной виллой, т.е. уничтожение светской власти папы над Римом и другими землями бывшей папской области рассматривалось как окончательное. Папа Пий IX отказался признать закон о гарантиях.

\_\_\_\_\_ – социалистическая партия Италии. Основана в 1892 году Филиппо Турати и Анной Кулишовой как Партия итальянских трудящихся. Переименована в 1895 году. Платформа партии была широкой, приемлемой для всех сочувствующих социалистическим идеям социальной справедливости, кроме анархистов, что обеспечило ей массовую опору. ИСП участвовала в деятельности II Интернационала.

\_\_\_\_\_ – в истории Италии период с конца 1880-х гг. по 1900 год. В это время сменявшиеся у власти правительства Франческо Криспи (1887-1891, 1893-1896 гг.), Антонио Рудини (1891-1892, 1896-1898 гг.) и генерала Луиджи Пеллу (1898-1899, 1899-1900 гг.) склонялись к авторитарным методам управления. Крестьянское и рабочее движение подавлялось посредством военной силы, полицейских и судебных репрессий, введения исключительного закона против социалистов. Началось наступление на прерогативы парламента и гражданские свободы. Фракции парламента, оппозиционные правительственному курсу (от левых либералов до социалистов включительно), объединенными усилиями воспрепятствовали принятию очередных антидемократических законов, а в 1900 году их кандидаты одержали победу на выборах. Вскоре в результате совершенного анархистами покушения был убит король Умберто I, с чьим именем ассоциировалось наступление реакции. Его преемник Виктор Эммануил III вступил на престол с обещанием защищать свободу и конституционные гарантии.

\_\_\_\_\_ - система голосования, впервые использованная в 1856 году в Австралии и одобренная американскими штатами, начиная с 1889 года. Содержала два важных принципа. Первый – тайное голосование (урна для голосования помещалась в закрытую от посторонних кабинку), второй – внесение кандидатов от всех партий в единый избирательный бюллетень. Введение австралийской системы голосования в США сократило количество подкупов и попыток давления на избирателей, способствовало выравниванию условий соперничества разных партий. Мелкие партии стали более конкурентноспособными. Австралийская система голосования способствовала демократизации выборов в северных штатах.

\_\_\_\_\_ – применение в руководстве и организации практической деятельности республиканской и демократической партий в США в последней четверти XIX века методов, характерных для бизнеса. Партийные боссы прибрали к рукам власть, сравнимую с властью промышленных и финансовых магнатов в бизнесе.

\_\_\_\_\_ – оценка, данная лидерами профсоюзов закону Клейтона, так как его статьи при всей ограниченности расширяли возможности существования и деятельности профсоюзов.

\_\_\_\_\_ – закон 1913 года в США. Значительно сократил пошлины на импорт сырья и пищевых продуктов, текстиля, чугуна, стали и разрешил беспошлинный ввоз более сотни наименований товаров.

\_\_\_\_\_ – свободное предпринимательское освоение природных ресурсов, прежде всего земли, миллионами американцев и иммигрантов в США.

\_\_\_\_\_ две войны 1912-1913 гг. и 1913 г., произошедшие незадолго до Первой мировой войны, в результате которых страны балканского полуострова потеснили турок с европейской территории. Первая Балканская война – война между блоком Балканских государств (Сербия, Болгария, Греция, Черногория) и Османской империей. Вооруженные силы Балканских государств быстро разбили турецкую армию. После долгих и сложных переговоров только в мае 1913 года в Лондоне был подписан мирный договор, по которому турецкая граница теперь проходила недалеко от Стамбула. С остатками османского владычества на Балканах было покончено. Вторая Балканская война – война между балканскими государствами – Болгарией, с одной стороны, Сербией и Грецией, с другой, из-за части Македонии. В войне также участвовали Турция и Румыния. По Бухарестскому мирному договору августа 1913 года значительную часть Македонии получили Сербия и Греция, Болгарии остался Пиринский край, во Фракии она сохранила узкий выход к Эгейскому морю, Румынии досталась Южная Добруджа, а Турции – часть Восточной Фракии.

\_\_\_\_\_ – конгресс по пересмотру решений прелиминарного Сан-Стефанского мирного договора, завершившего русско-турецкую войну 1877-1878 гг. Проходил в Берлине с 13 июня по 13 июля 1878 года под председательством Бисмарка. Страны-участники – Германия, Австро-Венгрия, Великобритания, Россия, Франция, Италия, Турция, Балканские страны. Конгресс завершился подписанием Берлинского трактата. Условия Сен-Стефанского мирного договора были пересмотрены в ущерб славянским народам Балкан: Болгария была ограничена придунайской областью, южнее Балканского хребта была создана Восточная Румелия – область во главе с назначаемым Османской империей губернатором, но с внутренним самоуправлением, в Македонии восстанавливалась турецкая власть. Вместе с тем конгресс признал независимость Румынии, Сербии и Черногории. Великобритания получила от Османской империи Кипр, Австро-Венгрия – Боснию и Герцеговину. Турция была вынуждена удовлетворить нужды покоренных ею народов и оказалась ограбленной своими европейскими “доброжелателями”. Берлинский конгресс нанес удар по русско-германским отношениям.

\_\_\_\_\_ – потомки голландских переселенцев в Южной Африке. Населяли республики Трансвааль и Оранжевую.

\_\_\_\_\_ - предварительный мирный договор между Францией и Германией, подписанный 26 февраля 1871 года и завершивший франко-германскую войну 1870-71 гг. Согласно ему Франция отказалась от Эльзаса и большей части Лотарингии, обязывалось выплатить в течение трех лет контрибуцию в размере пяти млрд франков, согласилась на оккупацию немецкими войсками значительной части своей территории до момента выплата контрибуции и принимала на себя уплату расходов на содержание оккупационных войск.

\_\_\_\_\_ – политическая доктрина, основанная на идее воссоединения немецкой нации путем территориального расширения Германии с присоединением областей с компактно проживающим немецким населением. Пангерманизм стал катализатором шовинистических настроений в Германии на рубеже XIX –XX вв.

\_\_\_\_\_ олитика свободы от международных союзов, проводившаяся “правой” в Италии.

– военно-политический союз между Германией, Австро-Венгрией и Италией, созданный в результате подписания договора 1882 года. Германия и Австро-Венгрия взяли на себя обязательство оказать всеми своими силами помощь Италии, если бы она подверглась нападению со стороны Франции, а Италия обязывалась поступить таким же образом при нападении Франции на Германию. Если бы кто-то из участников договора подвергся нападению сразу двух великих держав, ему оказывалась военная помощь. Если бы один из участников сам напал на кого-либо, ему обеспечивался благожелательный нейтралитет со стороны обоих партнеров. Союз в результате неоднократных продлений продержался до Первой мировой войны. Развалился в апреле- мае 1915 года, когда Италия заключила секретное соглашение со странами Антанты, расторгла договор о Тройственном союзе и объявила войну Австро-Венгрии.

\_\_\_\_\_ концепция молниеносной войны. Первой в истории такой концепцией был план Шлиффена.

мировой войны.

\_\_\_\_\_ война, ведущаяся при отсутствии активных операций, крупных боев, относительном равновесии сил наступления и обороны. Велась на Западном фронте в период Первой мировой войны с ноября 1914 года по сентябрь 1915 года. Фронт, который протянулся от побережья Северного моря до швейцарской границы, зарылся в систему траншей и окопов, ошетилившихся рядами колючей проволоки.

\_\_\_\_\_ – военный союз Германии, Австро-Венгрии, Османской империи и Болгарии. Оформился в 1915 году с вступлением в Первую мировую войну Болгарии. Ей была обещана часть территорий Сербии, Румынии и даже Турции. Четверной союз развалился 29 сентября 1918 года, когда Болгария подписала перемирие с Антантой.

\_\_\_\_\_ – программа президента США Вудро Вильсона по выходу из Первой мировой войны, выдвинутая им в послании Конгрессу США в январе 1918 года. Вильсон предлагал положить в основу внешней политики и международных отношений идеи либерализма. Он поддержал лозунг справедливого мира без победителей и побежденных и призвал к самоопределению народов без революций и социализма. Провозглашал равную для всех свободу торговли и мореплавания. Для поддержания справедливого мира Вильсон предлагал создать универсальную \_\_\_\_\_ межгосударственную организацию – Лигу Наций. Программа была заявкой США на лидерство в послевоенном мире.

– битва между французами и немцами с 5 по 9 сентября 1914 года на берегу реки Марна севернее Парижа. Остановила немецкое движение на Париж в ходе Первой мировой войны, спасла столицу Франции, сорвала блицкриг.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;  
30-50% - «удовлетворительно»;  
60-80% - «хорошо»;  
80-100% – «отлично»

**Критерии оценки результатов тестирования**

Оценка (стандартная)	Баллы	% правильных ответов
«отлично»	20 баллов	76-100 %
«хорошо»	15 баллов	51-75%
«удовлетворительно»	10 баллов	25-50%
«неудовлетворительно»	5 баллов	менее 25%

**Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

**Оценка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

**Критерии оценки:**

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, дат, понятий, терминов и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотное использование исторических фактов и терминов);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется натянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, умеет четко дать ответ на поставленный вопрос; способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса.

### **Критерии оценки выполненного задания**

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

*Оценка «5»* - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*Оценка «4»* - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*Оценка «3»* - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценка «2»* - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ***Критерии и шкала оценивания эссе***

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

Возможное число баллов						Возможное число баллов
Структура						
Эссе соответствует теме						Эссе не соответствует теме
Тема раскрыта глубоко						Тема раскрыта поверхностно
Аргументация						

Аргументы логически структурированы						Аргументы разбросаны, непоследовательны
Факты представлены точно						Много сомнительных или неточных фактов
Строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)						Недостаточное использование ключевых понятий
<b>Новизна</b>						
Оригинально и творчески						Не совсем оригинально
<b>Стиль</b>						
Аккуратное письмо						Неуклюжее письмо
Концентрированный текст						Излишние повторения
<b>Оформление</b>						
Четко и хорошо оформленная работа						Неопрятная и трудно читаемая работа
Разумный объем						Слишком длинная/короткая работа
<b>Грамотность</b>						
Грамматически правильные предложения						Много грамматических ошибок
Нет орфографических ошибок						Есть орфографические ошибки
Эффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов						Неэффективное использование схем/таблиц для подтверждения аргументов
<b>Источники</b>						
Адекватное использование источников						Плагиат

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

<b>Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)</b>	<b>Уровни освоения компетенций</b>			
	<b>Продвинутый</b>	<b>Базовый</b>	<b>Пороговый</b>	<b>Не освоены компетенции</b>
	<b>«отлично»</b>	<b>«хорошо»</b>	<b>«удовлетворительно»</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>
	<b>«зачтено»</b>			<b>«не зачтено»</b>

<b>ПК-1</b>	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
-------------	---	---	--	---

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434112> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки : хрестоматия / Л. Н. Величко, И. А. Коробкина, И. В. Крючков, Т. В. Пантюхина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html> (дата обращения: 15.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20233.html> (дата обращения: 15.04.2022).

4. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время [Электронный ресурс]: учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев О.А. Артуров, М.А. Гуковский [и др.]; под ред. В. А. Томсинов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Зерцало-М, 2019. - 640 с. -978-5-94373-440-3.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>
5. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 278 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69410.html>.- ЭБС «IPRbooks».

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Клочков, Виктор Викторович. Эволюция английских политических институтов в XVI – конце XVIII вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. В. Клочков; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия . – Таганрог : Изд-во Юж. федер. ун-та, 2016 . – 238 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493065> (дата обращения: 15.01.2022) .
2. Манфред, Альберт Захарович. Наполеон Бонапарт [Электронный ресурс] / А. З. Манфред . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017 . – 676 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481190> (дата обращения: 15.01.2022) .
3. Таньшина, Наталия Петровна. Франсуа Гизо [Электронный ресурс] : Политическая биография : Монография / Н. П. Таньшина; ФГБОУ ВО "Московский педагогический госу дарственный университет" . – Электронные текстовые данные (8Mb) . – М. : МПГУ, 2016 . – 364 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=10099> (дата обращения: 15.01.2022).
4. Тарле, Евгений Викторович. Европа в эпоху империализма, 1871-1919 гг. [Электрон ный ресурс] / Е. В. Тарле . – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015 . – 1106 с. – Режим досту па : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427568> (дата обращения: 15.01.2022) .

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС CeLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Большая советская энциклопедия. Режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/>
3. Всемирная история. Единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>
4. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
5. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
6. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
7. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)
10. Библиотека исторической литературы History-Fiction.ru <http://history-fiction.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История Нового времени» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи

лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию

студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его

подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История Нового времени» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала

переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами,

мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

## **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы

темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;

- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

#### 4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная

часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История Нового времени» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до

сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.07.04 «История Нового времени»

- 1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «История Нового времени» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории стран Европы и Америки в Новое время и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.
- 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1.О.07.04 «История Нового времени» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**  
Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника  
**ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**
- 5. Семестр: 4**
- 6. Основные разделы дисциплины:** Европа и Америка в раннее Новое время. Становление англо-саксонской и континентальной моделей государства в XVII-XVIII вв. Крушение Старого Порядка в Европе и эпоха Французской революции. Западная цивилизация в XIX в.: эволюция политического строя и завершение формирования индустриальной модели развития. Международные отношения и колониальная политика европейских государств и США в 1870-1914 гг. Первая мировая война 1914-1918. гг.  
Причины первой мировой войны, ее характер
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
- 8. Автор:** Бекишиев А.А. кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.