

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРАВО»
Б1.О.08.19 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – История и Право

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

| Форма обучения | Семестр | Трудоемкость | Виды учебной работы | | | | | Форма аттестации |
|----------------|---------|--------------|---------------------|----------------|----------------|------------------------|-----|------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | Лабор. занятия | Промежуточный контроль | СРС | |
| очная | 1 | 72 | 12 | 20 | | | 40 | Зачет |
| заочная | 1 | 72 | 2 | 4 | | 3 | 63 | Зачет |

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования.

– овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;

– способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины «Введение в профессию»:

– получение представления о педагогической профессии, видах педагогической деятельности;

– выработка у студентов аналитического, творческого мышления путем освоения теоретико-методологических основ и приобретения навыков практической педагогики.

и др.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|---|
| ПК-1 | Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ПК-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |
| ПК-3 | Способен формировать Развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. |

| | | |
|-------------|---|--|
| | преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности. |
| ПК-8 | Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. | ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.19 «Введение в профессию» к обязательной части Б1.О.08 Предметно-методический модуль «Право» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: История и Право.

Дисциплина Б1.О.08.19 «Введение в профессию» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Образовательные технологии», «Педагогика», «Психология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Методика обучения обществознания», «Психолого-педагогический практикум», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Интерактивные методы обучения праву» т.д.; выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|---|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Способами осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | знать способы методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий | Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения | Способами осваивать и использовать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных Результатов обучения |

| | | | |
|------|--|---|--|
| ПК-8 | Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате | Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. |
|------|--|---|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|-------|
| | ас. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №3 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 7 2 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 1 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 2 0 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС) | | 4 0 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | Зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | ас. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | 10 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 4 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС) | | 63 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | 3 | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. | | 4 | | 6 | 10 |
| 2 | Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам. | | 4 | | 6 | 10 |
| 3 | Основной функционал и права учителя права в современной российской школе. | | 2 | | 4 | 10 |
| 4 | Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету | | 2 | | 4 | 10 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>X</i> | | | | X |
| | Итого: | 72 | 12 | | 20 | 40 |

заочная форма обучения

| п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-----|---|----------------------------------|---|----------------|--------------|----|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. | | 1 | | 2 | 16 |
| 2 | Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам. | | 1 | | | 16 |
| 3 | Основной функционал и права учителя права в современной российской школе | | | | 1 | 16 |
| 4 | Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету | | | | 1 | 15 |
| 5 | | | | | | |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (зачету)</i> | <i>3</i> | | | | |
| | Итого: | 72 | 2 | | 4 | 63 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание учебной дисциплины: «Введение в профессию»

Тема 1. Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права.

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Сущность и содержание педагогической профессии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
Социальная значимость педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Тема 2. Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога; Сущность и содержание нормативно-правовых документов обеспечивающих права ребенка (ст. 43 Конституции РФ, ст. 28 Конвенции ООН о правах ребенка)

Тема 3. Основной функционал и права учителя права в современной российской школе

Характеристика правового статуса педагогического работника (Глава ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»); Уставные требования и должностные

инструкции лица осуществляющего профессионально-педагогическую деятельность.

Тема 4. Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

Основные концепции правового образования учащихся и их характеристика (Мушинский, Певцова Е.А, Никитин, Суворова С.Г. и т.д.). Сравнительный анализ практики отдельных образовательных организаций в преподавании правовых дисциплин (профильные классы и профильные школы с правовым уклоном).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|---|---|
| 1. | Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. | Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде, |
| 2 | Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам. | мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации; |
| 3 | Основной функционал и права учителя права в современной российской школе | интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя", |
| 4 | Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету | создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов, |

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|--------------|--|--|--------------------------------|
| 1. | Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. | Лабораторные занятия по работе с нормативным документом, исследовательская; работа в интернет-среде, | ПК-1 ПК-2 ПК-3, ПК-8. |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| 2 | Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам. | мастерская по открытию и созданию методического банка кафедры; лабораторные занятия по работе с документами оборота образовательной организации; | ПК-1 ПК-2 ПК-3, ПК-8. |
| 3 | Основной функционал и права учителя права в современной российской школе | интернет-экскурсия; интернет-исследование; тренинг, деловая игра, мастер-класс, встреча, выезд-исследование, работа в группах, видео-практикум, конференция, написание рецензии на "Профессиональный стандарт учителя", | ПК-1 ПК-2 ПК-3, ПК-8. |
| 4 | Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету | создание кластера профессиональных обязанностей учителя права, анализ учебников права с точки зрения их исторического содержания, подготовка сообщения современной России, проведение социологического опроса среди учителей права, творческое задание - нормативный и реальный образы учителя права, написание рецензии на проекты базовых документов, | ПК-1 ПК-2 ПК-3, ПК-8. |

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

| Набранные студентом баллы | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой) | Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом |
|----------------------------------|--|--|
| 85–100 | Отлично | Зачтено |
| 70–84 | Хорошо | |
| 51–69 | Удовлетворительно | |
| 50 и менее | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Темы для написания рефератов

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Деятельность современного учителя: ремесло или творчество.
3. Профессиональный идеал современного учителя.
4. Профессиональное мастерство учителя.
5. Традиции и новаторство в работе современного учителя.
6. Педагогический портрет учителя-новатора.

7. Творчество в профессии учителя.
8. Своеобразие педагогической деятельности.
9. Труд и талант учителя.
10. Права и обязанности учителя и ребенка в современном мире.
11. Социальное положение и престиж профессии учителя.
12. Школа и социальное развитие общества.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
15. Стиль и внешняя культура учителя.
16. Гуманистическое воспитание.
17. Ценностные ориентиры современного учителя как фактор развития ученика.
18. Эмоциональная гибкость учителя.
19. Педагогическое творчество и мастерство учителя.
20. Правовая основа профессиональной деятельности.
21. Современный учитель как воспитатель.
22. Портрет учителя-мастера.
23. Самовоспитание будущего учителя.
24. К.Д.Ушинский об учителе.
25. Л.Н.Толстой как учитель.
26. В.А.Сухомлинский – педагог-гуманист.
27. Педагогическое общение.
28. Ш.А. Амонашвили – учитель-творец.
29. Педагогическое творчество Е.Н. Ильина.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ -№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Тестирование (образец) Тестовые задания для промежуточного контроля:

1. **Автором теории о гуманистических установках учителя является:**
А. Щуркова Н.Е.

Б. Руссо Ж.Ж.

В. Роджерс К.

2. Один из важнейших признаков творческой личности:

А. Яркая индивидуальность и потребность в самореализации.

Б. Неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками.

В. Большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения.

3. Чем характеризуется высшая стадия процесса самовоспитания?

А. Мотивом выступает осознанное желание выполнять различные виды деятельности согласно требованиям общества.

Б. Активное отношение к собственному поведению формируется под влиянием общества и морали.

В. Мотивом выступает внутренняя потребность личности.

4. Педагогический такт – это:

А. Совокупность приемов и средств, направленная на четкую и эффективную организацию учебных занятий.

Б. Постоянно проявляющиеся черты личности педагога, формирующиеся с помощью индивидуальных особенностей.

В. Мера педагогического воздействия учителя на учеников, умение устанавливать продуктивный стиль общения.

5. Авторитарный стиль руководства учителя характеризуется:

А. Полной отстраненностью от класса.

Б. Стремлением к выработке коллективного решения.

В. Единоличным принятием решений, всеобъемлющим контролем, слабым интересом к личности ученика.

6. Какое направление педагогики предполагает равноправие учителя и ученика:

А. Социально-психологическое.

Б. Гуманистическое.

В. Функционально-ролевое.

7. Система адекватного поведения в ситуациях общения – это:

А. Эмпатия.

Б. Гуманность.

В. Коммуникативная культура общения.

8. Профессиограмма учителя – это:

А. Графическое изображение знаний и умений педагога.

Б. Структура практических умений и навыков педагога.

В. Системное описание социальных и психологических требований к педагогу.

9. Какой характер имеют профессиональные деформации?

А. Нейтральный, т.к. внешне практически не проявляется.

Б. Положительный, т.к. могут повлиять на смену профессии и предоставят возможность проявить себя в другой деятельности.

В. Отрицательный, т.к. нарушают целостность личности, ее адаптивность.

10. О каких профессиональных педагогических умениях идет речь: «четкое представление в сознании учителя цели своей деятельности в виде предвидимого им результата»:

А. Рефлексивные умения.

Б. Прогностические умения.

В. Развивающие умения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетенции |
|--|--|---|---|--|
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
| ПК-1 | <p>Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p> | <p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p> | <p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях</p> | <p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p> |
| ПК-2 | <p>глубоко и прочно усвоил программный материал. исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. использует</p> | <p>грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет</p> | <p>имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ</p> | <p>Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| | <p>в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение. владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.</p> | <p>достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине</p> | <p>и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.</p> | |
| <p>ПК-3</p> | <p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины литературный грамотный язык с использованием терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести</p> | <p>В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p> | <p>Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p> | <p>Не выполнены требования к сформированности компетенции. Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p> |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| | необходимые примеры, значение тех или иных фактов, событий, явлений. | | | |
| ПК-8 | Различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате | Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. | Способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2023. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИль). (переплет) ISBN 978-5-98281-342-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>

2. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2023. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-090 <http://znanium.com/bookread.php?book=466421>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 <http://znanium.com/bookread.php?book=454525>

2. Капранова В. А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 176 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405045>

3. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.mon.gov.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. <http://www.obrnadzor.gov.ru>
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. <http://www.ed.gov.ru>
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. www.garant.ru – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. www.consultant.ru - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
11. <http://www.pravoteka.ru/>.
12. <http://www.gaudeamus.omskcity.com/>. - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,

«Консультант +»;

Компьютерные тесты;

Компьютерные практические курсы;

Microsoft Office Word 2010

Microsoft Office PowerPoint 2010

Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ им. Р.Гамзатова (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

Лекция.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические занятия

Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др

Индивидуальные задания

Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Реферат

Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика обучения праву является необходимым связующим звеном между педагогикой и юридическими науками. А так как выпускник ДГПУ будет работать, прежде всего, в таком общеобразовательном учреждении, как школа, для него становится наиболее актуальным изучение теории и методики преподавания права в школе. Из чего следует, что он должен не только хорошо знать содержание правовых предметов и применять правовые нормы, но и быть квалифицированным методистом, то есть специалистом, обладающим знаниями, умениями и навыками в области обучения праву учеников в общеобразовательном учреждении (школе).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом, выпускник должен уметь решать определенные задачи. Это предполагает –

готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также умение использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта.

Предлагаемая в рамках данного учебного курса система форм, методов и средств преподавания, выстроенная на основе эффективного сочетания разнообразных приемов обучения преподавателя и познавательной творческой деятельности студентов, позволяет будущим педагогам права осуществлять образовательный процесс методически грамотно и эффективно.

Изучение теоретического курса «Методика обучения праву» позволит студентам приобрести необходимые знания и умения для успешной работы в рамках педагогической практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- написание рефератов на основе литературных источников и информации в Интернете.
- выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными– документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает выполнение тестов по всем темам.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме

тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.08.19 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

1. Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» формирование у студентов фундаментальных знаний процесса возникновения и становления педагогической науки и педагогического образования в;

- овладение первоначальными знаниями о педагогике, педагогической системе, педагогических профессиях (требованиях к ним), педагогическом образовании, о нормативно-правовых актах в сфере образования;
- способствование выработке интеллектуальных и волевых качеств, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.19 «Введение в профессию» к обязательной части Б1.О.08 Предметно-методический модуль «Право» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: История и Право.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72ч.).

5. Семестр: дисциплина изучается в 1, 1

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Профессиональный стандарт учителя и его реализация учителем права. Сущность педагогической деятельности
- Основные нормативные и базовые документы в области обучения правоведческим дисциплинам.
- Основной функционал и права учителя права в современной российской школе
- Известные учителя права и их авторский подход к обучению предмету

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Авторы: Хайрулаева А.З. ст. преподаватель кафедры правовых дисциплин и методики преподавания.