МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«___» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ «ПРАВО»
Б1.О.08.18. «РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – История и Право
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	срс	Форма аттестации
очная	7	108	18	30		9	51	экзамен
заочная	7	108	6	8		6	88	экзамен

Махачкала, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» являются:

– формирование у будущего педагога готовности к постановке и решению профессиональных задач на основе актуализации соответствующих знаний, обобщенных умений, опыта и средств их решения, достаточных для реализации целостного педагогического процесса.

– освоение системы профессиональных знаний, обеспечивающих будущих специалистов диагностическим инструментарием, умением применять полученные знания в процессе осуществления профессиональной деятельности, конструировании различных ее форм и моделировании образовательных и воспитательных ситуаций.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомление студентов с типами профессиональных задач в современном образовании;

– освоение студентами теоретических и практических основ анализа, моделирования и конструктивного решения профессионально-педагогических задач с учетом особенностей образовательного процесса;

– формирование у студентов умения ставить и решать исследовательские задачи в сфере профессиональной деятельности;

– формирование у студентов умений и навыков диагностики возможностей, особенностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– формирование у студентов навыков взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями;

– формирование умения разрабатывать и реализовывать просветительские и воспитательные программы для различных социальных групп.

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенций**
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения

	деятельность	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
ПК-3	Способен формировать Развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-3.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов. ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.18. «Решение профессиональных задач учителя» относится к обязательной части Б1.О.08 Предметно-методический модуль «Право» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: История и Право.

Дисциплина Б1.О.08.18. «Решение профессиональных задач учителя» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения социогуманитарных, экономических, психолого-педагогических и профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика правового обучения и воспитания», «Методика обучения обществознания», «Психолого-педагогический практикум», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Интерактивные методы обучения праву» т.д.; выполнения заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1,ПК-2,ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	знать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка , методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Способами осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	знать способы методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Способами осваивать и использовать образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных Результатов обучения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц **(108ч.).** Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**48**	**48**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18/10	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**51**	**51**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		**Экзамен**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**18**	**18**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**88**	**88**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:		**Экзамен**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/	**Лаб/**	**Пр/**	**СР**

			пр.подг.	**пр.подг.**	**пр.подг.**	
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности		2		2	6
2	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач		4/2		4/2	6
3	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса		2/2		4/2	6
4	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи		2/2		4/2	7
5	Проектирование и осуществление профессионального самообразования		2/2		4/2	8
6	Профессиональная компетентность педагога и ее структура		2		4	6
7	Конфликты в профессиональной деятельности учителя права.		2/2		4/2	6
8	Профессиональное развитие учителя		2		4	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		**18/10**		**30/10**	**51**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Лаб/ пр.подг.**	**Пр/ пр.подг.**	**СР**
1	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности					12
2	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач		2/2		2	10
3	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса		2/2			10

4	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи					10
5	Проектирование и осуществление профессионального самообразования				2/2	12
6	Профессиональная компетентность педагога и ее структура				2	12
7	Конфликты в профессиональной деятельности учителя права.				2/2	12
8	Профессиональное развитие учителя		2/2			10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		**6/6**		**8/4**	**88**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности педагога.

Исследовательское поведение как осуществление когнитивной деятельности. Теоретические основы эффективного осуществлении когнитивной деятельности педагога.

Сущность педагогической деятельности и психологическое наполнение. Критерии оценки результатов психолого-педагогической деятельности педагога.

Тема 2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач

Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.

Педагогическая задача как единица педагогической деятельности. Познавательные процессы и их психологические характеристики.

Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности.

Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.

Оценка решения задачи. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач. Процессуальная и итоговая оценки решения. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач.

Тема 3. Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса

Сущность, основные характеристики взаимодействия. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.

Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог». Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.

Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.

Тема 4. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи

Значимость образовательной среды для самоактуализации личности ребенка. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

Создание и педагогическое разрешение конфликта. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды. Социально-психологический климат в группе. Использование разных средств коммуникаций (e-mail, Интернет, телефон и др.)

Тема 5. Проектирование и осуществление профессионального самообразования

Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.

Цели самообразования и самовоспитания педагога. Проектирование профессионального самообразования. Рефлексия опыта решения задач на

профессиональное саморазвитие. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога. Презентация программ самообразования и самовоспитания.

Тема 6. Профессиональная компетентность педагога и ее структура

Компетентностный подход в профессиональном образовании. Профессиональная компетентность педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность - составляющая профессионализма и педагогического мастерства учителя. Компетентность - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетентность - сплав теоретической и практической готовности человека к выполнению какой-либо деятельности, использующаяся в теории и практики общего и профессионального образования. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 7. Конфликты в профессиональной деятельности учителя права и способы их преодоления.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых потребностей, мотивов, интересов, мыслей, чувств, актов поведения. Понятие о педагогическом конфликте. Основные конфликтологические понятия.

Сущность конфликтной педагогической ситуации. Виды педагогических конфликтов. Деловые и личные конфликты учителя со школьниками и особенности их преодоления.

Особенности поведения учителя и ученика в конфликтных ситуациях. Культура разрешения конфликтов. Технология управления межличностными конфликтами.

Моральные конфликты и способы их разрешения. Нравственная норма как важнейшее условие предотвращения конфликтной ситуации. Нравственные отношения – один из важнейших элементов механизма регуляции моральной атмосфера в обществе, коллективе, группе. Такт учителя.

Тема 8. Профессиональное развитие учителя

Проектирование профессионального самообразования. Самообразование. Самовоспитание. Профессиональная компетентность. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный

индикатор роста компетентности. Самообразование и самовоспитание "зачем это нужно педагогу.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности педагога.	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Выполнение рефлексивных заданий. Конспект. Написать эссе или составить слайд-презентацию
	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов. Выполнение рефлексивных заданий. Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.
	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом и с использованием Интернет ресурсов.
	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу. Составить словарь основных понятий - глоссарий.
	Проектирование и осуществление профессионального самообразования	Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд. Выполнение рефлексивных заданий. Написать эссе или составить слайд-презентацию. Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.
	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	Разработайте систему заданий. Составление тезисов, структурно-логических схем, рецензий на литературу.
	Конфликты в профессиональной деятельности учителя права и способы их преодоления.	Подготовить дискуссию на любую правовую тему, используя различные методы и методические приемы. Составьте синквейн.
	Профессиональное развитие учителя	Подготовить дискуссию используя «ПОПС - формулу». Составьте синквейн.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

Темы рефератов, эссе и творческих заданий по дисциплине

1. Приемы психолого-педагогического взаимодействия с разными возрастными группами.
2. Приемы и техники снятия напряжения в групповой работе.
3. Возможности тренинга и требования к его проведению.
5. Программа эмпирического исследования: теоретический и процедурный разделы.
6. Количественные методы психолого-педагогического исследования, их характеристика и области применения.
7. Качественные методы психолого-педагогического исследования, их характеристика и области применения.
8. Профессиональные сообщества и субкультурные общности, методы их изучения.
9. Исследовательское поведение как составляющая компетентности современного педагога.
10. Критерии оценки психолого-педагогической деятельности.
11. Типология ошибочных групповых решений и факторы их возникновения.
12. Модели коммуникативного воздействия и проблема специфических коммуникативных барьеров.

13.Публичное выступление как модель воздействия на аудиторию.

14. Коммуникативная компетентность. Процессы коммуникации в групповых методах.

15. Консультант, основные методы его работы с группой.

16. Циклическая четырехступенчатая модель обучения и переработки человеком новой информации Д. Колба.

19. Методы тренинговой работы: дискуссия.

20. Психодиагностика: ее возможности, области применения.

21. Педагогическая задача как единица педагогической деятельности.

22. Познавательные процессы и их психологические характеристики. Зависимость результатов психолого-педагогической деятельности от уровня развития познавательных процессов.

23.Психологические состояния, психологические свойства и отношения. Их проявление в педагогической деятельности.

24. Диагностика познавательных процессов.

25.Сильные и слабые стороны интеллекта. Методика изучения стиля мышления.

26.Креативная составляющая личности. Продукт творчества и его характеристики.

27. Профессиональные стрессы и конфликты.

28. Общение по телефону и Интернету.

29. Синдром опустошения.

30. Стресс и его причины. Стресс, невроз, фобии.

31.Кризисные, экстремальные и чрезвычайные ситуации.

32.Типы личности и модели поведения в нестандартных ситуациях.

33. Психологическая компетентность и ее составляющие.

34. Стратегии реагирования на стрессогенные ситуации

35. Основные защитные механизмы «снижения тревоги».

36. Основные методы психической регуляции и саморегуляции.

37. Психотерапевтические техники и технологии.

40. Психологическая самопомощь.

41. Стиль саморегуляции и его формирование

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы психолого-педагогической деятельности педагога.	Реферирование литературы по теме. Сообщение о передовом опыте современных учителей права в деле решения педагогических задач разного вида. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников.	ПК-1, ПК-2
2.	Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права.	ПК-1

		Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме. Сообщение о передовом опыте современных учителей права в деле решения педагогических задач разного вида.	
3.	Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме.	ПК-3
4.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи	Представление примеров решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права. Проектирование модели взаимоотношений учителя права и учеников в различных образовательных средах.	ПК-3, ПК-2
5.	Проектирование и осуществление профессионального самообразования	Эссе на тему "Плюсы и минусы разных стилей общение с учениками учителя права". Прохождение и анализ результатов тестов диагностики собственных профессиональных качеств. Составление программы профессионального саморазвития.	ПК-1, ПК-3
6.	Профессиональная компетентность педагога и ее структура	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач учителя права. Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников. Реферирование литературы по теме.	ПК-2, ПК-3
7.	Конфликты в профессиональной деятельности учителя права	Составление перечня простых и сложных профессиональных задач	ПК-3,ПК-2

	и способы их преодоления.	учителя права. Представление примеров решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права. Составление банка методических материалов для диагностики правовых умений учащихся.	
8.	Профессиональное развитие учителя права.	Составление банка методических материалов для диагностики правовых умений учащихся. Представление примеров решения простой и сложной профессиональной задачи учителя права.	ПК-2

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/{}_{актив.}$Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 69	удовлетворительно	зачтено
от 70 до 84	хорошо	
от 85 до 100	отлично	

при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствие существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования.

2. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
3. Профессиональная компетентность педагога.
4. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
5. Алгоритм решения профессиональных задач. Алгоритмический или квазиалгоритмический способы решения задачи.
6. Примеры конструирования профессиональных задач педагога на основе конкретных педагогических ситуаций.
7. Оценка решения задачи.
8. Анализ собственной деятельности. Критерии оценки решения задач.
9. Этическая защита в педагогическом общении.
10. Сущность психолого-педагогической диагностики.
11. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации. Педагогическая диагностика в воспитательной работе.
12. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.
13. Сущность, основные характеристики взаимодействия.
14. Педагогическое взаимодействие. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
15. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».
16. Пути развития взаимодействия других субъектов образовательного процесса.
17. Взаимодействие в системе «классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог», осуществляемое через процесс решения профессиональных задач.
18. Создание и педагогическое разрешение конфликта.
19. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
20. Рефлексия процесса решения профессиональной задачи педагога как основной показатель роста профессиональной компетентности.
21. Показатели роста профессиональной компетентности будущего педагога в процессе получения педагогического образования.
22. Осуществление совокупности действий в процессе решения задачи как комплексный индикатор роста компетентности.
23. Проектирование профессионального самообразования.
24. Рефлексия опыта решения задач на профессиональное саморазвитие.
25. Организация последовательности задач, образующих программу профессиональной деятельности педагога.
26. Презентация программ самообразования и самовоспитания.
27. Сущность и специфика профессиональной задачи.
28. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
29. Критерии оценки решения задач.
30. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.
31. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
32. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
33. Современные технологии оценки достижений учащихся.
34. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
35. Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
36. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

37. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе «родители, ребенок, педагог».

38. Формы взаимодействия других субъектов образовательного процесса: классного руководителя и учителей-предметников, тьюторов, руководителей кружков, секций и клубных объединений, заместителя директора по воспитательной работе и др.

39. Социально-педагогический комплекс школы.

40. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.

41. Конструирование профессиональных педагогических задач, направленных на создание благоприятного эмоционального фона в образовательной среде.

42. Создание и педагогическое разрешение конфликта

43. Использование разных средств коммуникаций в целях создания благоприятной образовательной среды (e-mail, Интернет, телефон и др.).

44. Профессиональное саморазвитие и профессиональная мобильность педагога.

45. Взаимосвязь профессионального роста и личностного развития педагога.

46. Сущность и виды педагогической рефлексии в решении профессиональных задач.

47. Педагогический идеал и цели самообразования и самовоспитания педагога.

7.2.1 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Кейс-задачи

Кейс 1. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности социального педагога и психолога. Вова (14 лет) С детства отличался большой подвижностью. Был очень общителен, самостоятелен. Легко и быстро входил в контакт со сверстниками и взрослыми. Однако в школе был неусидчив, легко отвлекался на уроках, конфликтовал с учителями. На замечания родителей и учителей не обращал внимания. Очень любил компании сверстников, где был одним из лидеров. В компании попробовал наркотики.

Кейс 2. Проанализируйте предложенную ситуацию социального развития и сконструируйте алгоритм деятельности социального педагога, направленный на устранение причин, выступающих для личности факторами риска, и оказание социально-педагогической поддержки личности и семье. Определите границы деятельности педагога, психолога. Игорь (13лет) С детства был беспричинно плаксив, капризен. Любил мучить кота Тигрика. Разбрасывал игрушки, однако никогда не давал играть ими другим детям. Хотя в первом классе очень аккуратно вел тетради и следил за учебниками. Часто раздражителен, настроение злобно

тоскливое. Иногда при незначительном поводе возникают аффективные разрядки с потоками брани и жаждой драки. В компании друзей стремился занять роль "некоронованного короля". В компании же попробовал крепкие напитки, предпочитает водку, пьет много "до отключи".

Кейс 3. Учительница А.В. перешла работать в новую школу. Ее назначили классным руководителем 8 класса. Необходимо изучать подростков. Решила пойти с ними в воскресный день в семикилометровый поход в лес. Рюкзаки, ведра, кастрюли, палатки и все необходимое для однодневного похода. Уставшие, но радостные возвратились ребята

домой. Многое узнала о своих воспитанниках и А.В. Проанализируйте ситуацию. Какие методы педагогических исследований могла применить учительница?

Кейс 4. За последние полтора десятка лет,— делится опытом педагог,— я выставил из класса одного ученика и раз — самого себя. И в том, и в другом случае себя оправдываю. Ученика я выставил любимого. Он теперь аспирант, как встретимся, с этого начинаем... И себя выставил за дело. Из урока в урок дежурные не готовили класс к уроку. То тряпки нет, то мела. Что ж, плохому учителю, который не может решить такой вопрос, не место на уроке. Я так и сказал своим семиклассникам и пошел в учительскую. Откуда все взялось. Через три минуты явилась делегация. С тех пор не разлучаемся на уроках — оснований нет. Проанализируйте ситуацию. Верно ли поступил учитель? 2. Насколько эффективны такие методы воспитания сознательной дисциплины школьников и при соблюдении каких условий? 3. И как часто можно прибегать к подобным приемам?

Кейс 5. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть, говорил сам или комментировал каждое слово окружающих. Проанализируйте ситуацию. Дайте оценку поведения юноши. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми? Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека? Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Кейс 6. Мы много спорили с подругой - какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это... Я точно знаю, куда не пойду: в учителя - не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок. - Тогда тебе нужно идти работать в цирк! - воскликнула подруга и добавила, а по мне - лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке? Проанализируйте ситуацию. Каковы мотивы выбора профессии у девушек? Какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Кейс 7. Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор. Вера - маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии - одно удовольствие: - Лекарства для ребят, говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так напробовалась... Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются: - С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах. - Так это же моя работа, улыбается она. Среди выпускников - еще один будущий медик - Алла П. Она будет стоматологом. - Алла, почему ты пошла в стоматологический? - Марина решила, ну и я с ней. - И как, нравится? - Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще, я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником. - Из университета в техникум? Но зачем? -

Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача. *Проанализируйте ситуацию.* Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки? Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека?

Примерные практико-ориентированные задания

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности». Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально–попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «…».

2) Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.

3. Творческое задание «Моя точка зрения»: Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

1) Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя»?

1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;

2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;

3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;

4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

2) определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию:

1 – профессионально-деловой;

2 – познавательный;

3 – социально значимый;

4 – ситуативный (случайный).

3) ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (НА ВЫБОР ОДНОГО ОТВЕТА / ДВУХ И БОЛЕЕ ОТВЕТОВ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДЛОЖЕННЫХ)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:

– наличие общих способностей
– педагогическое призвание

- наличие специальных способностей
- наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии

2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:

- образовательной деятельностью
- педагогической квалификацией
- педагогической профессией
- образованием

3. *О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:*

- желание управлять другими
- доминирование
- сознание высокой миссии учителя
- авторитетность

4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:

- решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе
- организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
- управление познавательной деятельностью учащихся
- решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям,
- учению

5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:

- ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей
- ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические
- социально-профессиональные установки
- ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности
- продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе

6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:

- содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся
- потенциальная способность осуществлять педагогическую деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач
- теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности
- личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

- коммуникативных умений
- аналитических умений
- организаторских умений
- экспериментальных умений

8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:

– прогностических умений
– аналитических умений
– организаторских умений
– рефлексивных умений

Ситуации для анализа

Задание. Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, в классе наступила тишина и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда вы вопросительно и удивлено, обратили свой взгляд на засмеявшегося ученика, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас и хочется смеяться». Как вы отреагируете на это?

Выберите вариант ответа:

5. «Вот тебе и на!»
6. «А что тебе смешно»?
7. «Ну и ради бога»
8. «Ты что дурачок»?
9. «Люблю веселых людей».
10. «Я рада, что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. После того, как вы провели несколько занятий в этом классе, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы как педагог сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этой ситуации подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3.Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Ты не мог бы объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».

Ситуация 4.Учащийся разочарован своими учебными успехами. Сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен ответить ему учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним твои проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5.Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите. Я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля».

Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»

2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».

3. «Это твое дело, тебе же сдавать зачет (экзамен). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».

4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».

5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»

6. «А что ты собираешься делать дальше?»

7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта для тебя интереснее, чем занятия».

Ситуация 6.Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным».

Какой должна быть реакция учителя?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».

2. «Да, я плохо себя чувствую».

3. «Не волнуйтесь обо мне, лучше на себя посмотри».

4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».

5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».

6. «Ты очень внимательный, спасибо за работу».

Ситуация 7.«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете. Не помогают мне, - говорит ученик учителю и добавляет: - Я вообще думаю бросить занятия».

Как должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»

2. «Ничего себе, додумался!»

3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»

4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8.Учащийся, демонстрируя завидную самоуверенность, говорит учителю: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый нами предмет».

Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверено».

4. «Не сомневаюсь в этом, так как верю, что если ты захочешь, то у тебя получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9.В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит. Что, для того чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Как должен реагировать на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал. И твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад, что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Звучит так, как будто сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10.Учащийся говорит: «Я снова забыл принести тетрадь».

Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11.Ученик в разговоре с учителем обращается к нему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим ученикам».

Что должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к учебе лучше, чем ко всем остальным?»

2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»

3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

4. «Я хотел бы знать, почему я должен особо выделять тебя?»

5. «Если бы я тебе сказал, что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»

6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12.Учащийся, рассказав учителю о своих сомнениях по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть?»

Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности ».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде чем я смогу высказывать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13.Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях».

Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это плохо».

2. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий, твое мнение изменится».

3. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

4. «Почему?»

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14.Учащийся, явно демонстрирует свое плохое отношение к кому-то из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним».

Как должен ответить учитель?

11. «Ну и что?»

12. «Никуда не денешься, все равно придется».

13. «Это глупо с твоей стороны».

14. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».

15. «Почему?»

16. «Я думаю, что ты не прав».

Количество балов, набранное во всех ситуациях, следует разделить на 14. если средняя оценка больше 4,7 балла – это свидетельствует о высоких педагогических способностях; если средняя оценка от 3,8 до 4,7 балла – это средние педагогические способности; если средняя оценка меньше 3,8 балла – низкие педагогические способности.

Педагогические ситуации

1. Классный руководитель, увидев, что главной причиной неуспеваемости школьников является отсутствие внимания и постоянные разговоры учащихся на уроках, предложил следующее:

– У нас в классе много разговоров и я постоянно вынуждена делать вам замечания. Мне это не нравится. Достаточно часто мне требуется полная тишина, но когда вы разговариваете, я вынуждена повторять все еще раз, возвращаться к уже пройденному материалу. Теперь я знаю, что вам необходимо говорить. Давайте подумаем обо всем, что могло бы помочь удовлетворению вашей потребности поговорить и моей потребности в тишине. Я сама предложу некоторые способы, и вы скажете, что придумали. Я запишу все ваши предложения на доске. Каждое предложение мы запишем без всяких комментариев. Затем мы обсудим все предложения и вычеркнем те, которые не нравятся вам или не нравятся мне.

Учащиеся и учитель предложили следующие варианты решений:

1. Пересадить учеников.
2. Ввести наказания за разговоры.
3. Разрешить разговаривать когда хочется.
4. Выделить на уроке специальное время для разговоров.
5. Каждый ученик должен говорить только тогда, когда остальные молчат.
6. Вообще не разговаривать на уроке.
7. Учить только половину класса, которая сидит ближе к учителю, остальные могут разговаривать.
8. Не разговаривать, но шептать.
9. Ничего не писать на уроке, а только выполнять устные задания.

Вопросы:

1. Как вы оцениваете попытку учительницы подойти к решению конфликта? Может ли она, на Ваш взгляд, дать ощутимый результат?

2. Как Вы думаете, какие варианты предложенных решений были приняты учениками и учительницей, а какие – отвергнуты? Какое решение конфликта могли бы предложить Вы?

3. Сопоставьте Ваши ответы с первоисточником: Крупенин, А.Л. Эффективный учитель: Книга о технологии превращения детей в хороших учеников / А.Л. Крупенин, И.М. Крохина. – Ростов н/Д, 1995. – С. 413 – 414.

2. Прочитайте отрывок из книги М.С. Шагинян «Человек и время»

«В старой Англии давным-давно придумали тесты – этакие вопросники, ответить на которые не так-то просто, – как измерители умственной способности детей, поступающих в школы. В Америке для развития «критического мышления» создали даже печатные «вопросники» с проставлением баллов за ответы. Однако пресловутые тесты терпят крушение, потому что подход к «обучению мыслить» в психологии и педагогике старого мира отвлеченный, несколько «фокуснический», – быстрота понимания вопросов

и ответы на тесты требуют от детей больше находчивости, сообразительности, ловкости, чем настоящего обдумывания, глубокого мыслительного процесса. Часто бывает, что именно глубокие, стремящиеся думать дети и юноши кажутся, по измерению тестов, дураками – они теряются и молчат. Не находя ответов на хитроумные (и пустые, как правило) вопросы, а дети-ловкачи, дети-выскочки бывают самыми быстрыми на ответы».

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с такой оценкой тестирования?

2. Оцените тестирование как метод контроля и оценки знаний.

3. В чем состоят его слабые и сильные стороны?

4. С какой целью тестирование используется в современной педагогической практике?

3. Анна закончила 4 класс, а в 5-й пришла новая учительница. «Она всегда смотрела на меня таким взглядом, будто я совершила преступление, и она про это знает, и я полностью в ее власти. Это меня очень мучило, я не выдерживала, отворачивалась, пряталась. Тогда она цеплялась: «А что это ты задергалась, а? Знать совесть не чиста?» – и вызывала меня к доске. Я начинала заикаться. Она опять так ехидно: «Интересно... Говорят, на других уроках ты не заикаешься... Не выучила и на жалость бьешь?». После этого я совсем не могла говорить. А она добивала меня: «Ну вот, что я говорила! Тебе и крыть нечем! Не выйдет, голубушка! Твои штучки у меня не пройдут!». А однажды даже попрекнула меня матерью: «Твоя мать учительница, а ты как ведешь?». Она так и говорила – не «как себя ведешь», а «как ведешь?». А как я себя вела? Обыкновенно. А тут я не выдержала и даже сама не ожидала, как у меня вырвалось: «При чем тут моя мать?» – «А-а, ты еще мне грубить?! Научись сначала говорить, как следует! Сопли научись вытирать! Хамка! Хулиганка!». Вот я и стала хулиганкой. Ну, не то чтобы на самом деле. Она над тобой издеваться, а ты терпи... Раз я чуть не ударила ее. Это уже было в 8-м классе. У этой учительницы было прозвище «Тирана». Имя у нее было Ирина, но она хотела, чтобы ее называли Ирэна, и сама так и выговаривала «Ирэна». А кто-то окрестил ее «Тираной». И вот уже звонок на урок, а я дежурная была. Говорю: «По коням! Тирана идет!». А она тут как тут. И когда все встали за парты, она раздельно так говорит: «Это кто тут у вас «Тирана»?». А я вдруг и брякнула: «Вы!». Что было! Конечно, пришлось дневник подать. А у меня, как нарочно, туда попал листок с моими стихами. Раскрывает она мой дневник, а там этот листок. И она начала читать вслух. Читает таким издевательским тоном и комментирует. Так комментирует, что я не выдержала. Даже потемнело в глазах. Мне так захотелось прекратить все это, что я вдруг двинулась на нее. До этого стояла, а тут двинулась и прямо к ней. И даже не боюсь ее больше – вот нисколечко! Рванула у нее свой листок, смяла его, а другой рукой схватила свой дневник и замахнулась им на Тирану... Тут слышу – кто-то в классе «Ань! Ты что!» А Тирана отпрянула, глаза белые, и выбежала из класса»

Вопросы:

1. *Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения:*

а) школьника; б) родителей; в) директора школы; г) школьного психолога.

2. Какую программу психологического сопровождения Вы могли бы предложить?

3. Насколько такие случаи типичны для современной школы?

4. Какие пути выхода из создавшейся ситуации Вы можете предложить? Знание каких разделов педагогической психологии может оказать помощь в этом случае?

4. Валентин Петрович Катаев «Белеет парус одинокий». Прочитайте отрывок из этой книги, в котором раскрываются особенности отношения младшего школьника к оценкам:

«...Однажды в субботу Петя, не раздеваясь, вбежал в столовую, сияющий, взволнованный, красный от счастья. Он размахивал нарядной записной тетрадью, крича на всю квартиру:

– Тетя! Павка! Дуня! Идите сюда скорее! Смотрите, мне поставили отметки! Ах, как жалко, что папа на уроках!

И, торжественно швырнув тетрадь на стол, мальчик с гордой скромностью отошел в сторону, как бы не желая мешать созерцанию отметок.

– А ну-ка, ну-ка! – воскликнула тетя, вбегая с выкройкой в руках в столовую. – Покажи свои отметки.

Она взяла со стола тетрадь и быстро пробежала ее глазами.

– Закон божий – два, русский – два, арифметика – два, внимание – три и прилежание – три, с удивлением сказала тетя, укоризненно качая головой. Не понимаю, чего же ты радуешься? Сплошные двойки!

Петя с досады даже топнул ногой.

– Вот так я и знал! – закричал он, чуть не плача от обиды. – Как Вы, тетя, не понимаете? Важно, что отметки! Понимаете: от-мет-ки! А Вы не хотите этого понять... Так всегда!

И Петя, схватив сердито знаменитую тетрадь, помчался во двор показывать отметки мальчикам». **С точки зрения прочитанного проанализируйте проблему выставления отметок в школе.**

Вопросы:

1. Как Вы считаете, что должны делать учителя и родители, чтобы ребенок научился давать адекватную самооценку своей учебной деятельности?

2. Можно ли отказаться от выставления отметок в начальной школе?

3. Выкажите Ваше отношение к 10-балльной системе оценивания знаний и другим альтернативным системам школьного и вузовского контроля.

5. Действительно ли детям нужно все, что мы преподаем? Прочитайте сцену разговора в учительской из повести В. Тендрякова «Ночь после выпуска»:

«Не припомните ли Вы, Иван Игнатьевич, в каком году родился Николай Васильевич Гоголь?

– ...М-м... Умер в пятьдесят втором году, а родился, представьте, не помню.

– А в каком году Лев Толстой закончил свой капитальный роман «Война и мир»?

– Право, не скажу точно. Если прикинуть приблизительно...

– Нет, мне сейчас нужны точные ответы. А может, Вы процитируете наизусть место из статьи Добролюбова, где говорится, что Катерина – луч света в темном царстве?

– Да боже упаси, – вяло отмахнулся директор.

И Ольга Олеговна с прежней решительностью снова обратилась к Зое Владимировне.

– Мы с Иваном Игнатьевичем забыли дату рождения Гоголя, почему она должна быть в памяти наших учеников? А ведь из таких сведений на восемьдесят, если не на все девяносто девять процентов состоят те знания, которые Вы, Зоя Владимировна, усиленно вбиваете... Вы и многие из нас... Эти сведения не каждый день нужны в жизни, а порой и совсем не нужны, поэтому забываются. Девяносто девять процентов из того, что Вы преподаете! Не кажется ли Вам, что это гарантия будущего невежества?

– Теперь только пришла к убеждению, что такое преподавание не проходит безнаказанно. И не только невежество – его последствия...

– Преподносим неустойчивое, испаряющееся, причем в самой категорической, почти насильственной форме».

Вопросы:

1. Проанализируйте проблему целесообразности изучаемого школьниками учебного материала с точки зрения прочитанного.

2. Как эта проблема решается в современной педагогике? Чем можно объяснить засилье информационно-объяснительного обучения в школе и вузе?

3. Все ли изучаемые в вузе предметы будут нужны в будущей профессиональной деятельности? Как Вы докажете школьникам необходимость изучения предмета вашей специальности в период педагогической практики?

6. Прочитайте отрывок из повести К.Г. Паустовского «Далекие годы» и ответьте на предлагаемые ниже вопросы:

«На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейках неровным старческим почерком было написано: «Вода из Нила», «Вода из реки Лимпопо», «Вода из Средиземного моря».

Бутылок было много. В них была вода из Волги, Темзы, Рейна, озера Мичиган, Мертвого моря и Амазонки. Но сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная на вид.

Мы приставали к учителю географии Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Нам хотелось узнать, действительно ли она такая соленая. Но пробовать воду Черпунов не позволял...

Черпунов всегда притаскивал на уроки всяческие редкости, больше всего он любил приносить бутылки с водой. Он рассказывал, как сам набирал нильскую воду около Каира.

– Смотрите, – он взбалтывал бутылку, – сколько в ней ила. Нильский ил богаче алмазов. На нем расцвела культура Египта...

Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Ее прислал Черпунову в подарок его бывший ученик.

Чтобы мы лучше запоминали всякие географические вещи, Черпунов придумывал разные наглядные способы. Так, он рисовал на классной доске большую букву А. В правом углу он вписывал в эту букву второе А, поменьше, в него – третье, а в третье – четвертое. Потом он говорил:

– Запомните: это – Азия, в Азии – Аравия, в Аравии – город Аден, а в Адене сидит англичанин.

Мы запоминали это сразу и на всю жизнь...

Когда я был уже в старшем классе, преподаватель психологии, говоря нам о плодотворной силе воображения, неожиданно спросил:

– Вы помните Черпунова с его водой из разных рек и морей?

– Ну как же! – ответили мы. – Великолепно помним.

–Ну так вот, могу вам сообщить, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Вы спросите, зачем Черпунов вас обманывал? Он справедливо полагал, что таким путем дает толчок к развитию вашего воображения. Черпунов очень ценил его. Несколько раз он упоминал при мне, что человек отличается от животного способностью к воображению. Воображение создало искусство. Оно раздвинуло границы мира и сознания и сообщило жизни то свойство, что мы называем поэзией»

Вопросы:

1. Какой тип преподавания олицетворяла педагогическая деятельность учителя географии Черпунова?

2. Какие методы обучения использовал учитель? В чем состояли особенности применения этих методов?

3. Согласны ли Вы с той оценкой методики преподавания Черпунова, которую дал ей преподаватель психологии?

4. Можете ли вы привести подобные примеры из личного опыта или прочитанной литературы, когда обоснованное применение методов обучения стимулировало самостоятельную познавательную деятельность учащихся?

5. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений , имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
ПК-2	глубоко и прочно усвоил программный материал. исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. использует в ответе материал различной	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении	Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные

	литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение. владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы.
ПК-3	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, и методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины литературный грамотный язык с использованием терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые примеры, значение тех или иных фактов, событий, явлений.	В достаточно хорошей степени знает как при решении исследовательских и практических задач; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	Не выполнены требования к сформированности компетенции Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с.
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с.
3. Каримулаева Э.М. Тренинг педагогическое взаимодействия. Учебно-методическое пособие. - Махачкала, ДГПУ,2021.
4. Методика решения профессиональных педагогических задач: учебно-методическое пособие (электронный ресурс) – Уфа, 2017. – 87с.
5. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бейзеров. В.105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации – М.,2020 – 94с.
2. Зельдович, Б. З. Активные методы преподавания управленческих дисциплин. Ситуационное обучение : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12568-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495847 (дата обращения: 19.06.2022).
3. Каримулаева Э.М. Методика обучения праву. Задания для самостоятельной работы. Учебно-методическое пособие. - Махачкала, ДГПУ,2020.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495654 (дата обращения: 19.06.2022).
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492604 (дата обращения: 19.06.2022).
6. Спирин Л. Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование) - М.,2002 – 120с.
7. Уколова И.Е. Интерактивное обучение на уроках права. / Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - М., 2012.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/

2. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. **http://www.mon.gov.ru**
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. (Рособрнадзор)
4. **http://www.obrnadzor.gov.ru**
5. Федеральное агентство по образованию (Рособразование)
6. **http://www.ed.gov.ru**
7. Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)
8. **www.garant.ru** – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
9. **www.consultant.ru** - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-Плюс);
10. **www.rg.ru** – сервер «Российской газеты».
11. **http://www.pravoteka.ru/.**
12. **http://www.gaudeamus.omskcity.com/.** - Электронная библиотека Gaudeamus : бесплатные полнотекстовые pdf-учебники студентам.

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2010
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика изучения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Основными принципами освоения курса являются принципы

интеграции, цивилизованного подхода, связи теории и практики. Важной задачей лекционных занятий является формирование у студентов навыков конспектирования материала. В связи с этим на преподавателей возлагается обязанность четко и лаконично формулировать содержание лекционного материала, изложение лекционного материала должно быть логичным и последовательным. Лекция должна носить диалоговый характер.

Студенты должны проявлять свою готовность к сотрудничеству с педагогом. Для этого рекомендуется использовать проблемный принцип построения лекционного материала, ставить перед студентами определенные задачи, определять дискуссионные аспекты рассматриваемой темы, приглашать студентов к диалогу. Для формирования у студентов интереса к предмету, для лучшего усвоения лекционного материала рекомендуется использовать на лекциях активные и интерактивные формы обучения.

Проблемная лекция: на лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

В высшей школе, в основном, используются следующие варианты проблемного обучения: 1) проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции; 2) проблемные изложение учебного материала на лекции, когда преподаватель ставит проблемные вопросы, выдвигает проблемные задачи и сам их решает, при этом студенты частично привлекаются к поиску решения.

Технология работы в малых группах: занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся в получении образования.

Деловая игра. Педагогическая цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности.

Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы…». Данная технология раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками.

Деловая игра – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

Проектное обучение – педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение студентами актуализированных знаний, приобретение новых. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, анализа, обобщения); развивают системное мышление.

Проектное обучение представляет собой творческую учебную работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются студентами и осуществляется ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при консультации педагога. В системе проектного обучения важен индивидуальный подход к

студентам. Следует учитывать индивидуальные особенности студентов при постановке задания. Технология моделирования. Смысл моделирования заключается в возможности получения информации о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели.

Сущность применения технологий моделирования в профессионально-педагогическом образовании состоит в постановке и решении учебно-профессиональных задач, выстроенных в логике будущей профессиональной деятельности, средствами их моделирования, «прорешивания», проецирования.

«Круглый стол» представляет собой технологию активного обучения, одну из организационных форм познавательной деятельности студентов, позволяющую закрепить полученные ранее знания по учебной дисциплине, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Цель «круглого стола» - предоставить студентам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую педагогическую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ролевая игра – современная технология обучения, в процессе реализации которой группа студентов в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё педагогическую тему, проблему. При этом участники в воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, происходит критическое рассмотрение модели поведения, компетентно – ролевое отношение к учебной цели. Дидактическая цель ролевой игры заключается в способствовании развития компетенции действия, в обосновании возможности альтернативных действий

В ходе изучения данного курса следует использовать основную и дополнительную литературу. Ведущими подходами в освоении учебного материала по данной дисциплине являются: – активно-деятельностная форма освоения содержания обучения; – диалоговый характер обучения; – приоритет рефлексивного сознания. Общие методические рекомендации студентам по подготовке к к семинарским(практическим) занятиям.

Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Семинарские занятия могут проходить в различных формах: дискуссии, опрос, организация «Круглого стола», использование докладной системы, творческих работ, конференций. Как правило, семинары проводятся в виде: • развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

• устных докладов с последующим их обсуждением;

• обсуждения письменных творческих работ, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления. Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделить внимание основным направлениям в развитии научных концепций, а также основным терминам и понятиям. В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения документа или темы, органически увязать рассматриваемые проблемы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Исходный первичный материал для подготовки к семинарскому занятию дают лекции, нормативно-правовые документы, учебные пособия. На практических занятиях уделять необходимо внимание понятийному аппарату курса и методикам и технологиям, применяемым в работе.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров. С этой целью преподаватели периодически проводят 10-15 мин. письменные контрольные работы. Они проводятся, как правило, по вопросам изучаемой на семинаре темы и студенты о них заранее не предупреждаются. Результаты контрольных работ учитываются в журнале успеваемости. По итогам изучения крупных разделов программы обязательно проводится рубежный контроль в форме письменных контрольных работ по всем темам раздела с обязательной их оценкой, оценка рубежного контроля обязательно учитывается при подсчете баллов по итогам курса на дифференцированном зачете. Комплект измерительных материалов и методические рекомендации к их выполнению представлены в приложении.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент правовых дисциплин и методики преподавания Каримулаева Э.М.