

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра всеобщей истории


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«10» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1
Б1.О.07.06 «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Право»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	5	216	34	36		27	119	Экзамен	
заочная	5	216	8	8		6	194	Экзамен	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук,
доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент М.З. Саидова 19.09 2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент З.М. Мирзаев 21.09.2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20.10. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История новейшего времени» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

Задачи дисциплины:

-раскрыть содержание основных процессов общественного развития стран Запада в период Новейшего времени (XX в.);

-усвоить основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Запада в 1900-х – нач.21 в.;

-формирование структурны особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Запада в Новейшее время;

-сформировать специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Запада в Новейшее время;

-выявление основных фактов, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Запада в XX в.;

-объяснение (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени;

-определение ключевых факторов и основных этапов развития системы международных отношений в XX в.;

-применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

-применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

	навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.07.06 «История новейшего времени» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки (44.03.05. педагогическое образование).

Дисциплина изучается в 5 семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров. Успешное освоение материала дисциплины предполагает установление прочных межпредметных связей с такими дисциплинами ОПОП, как «Экономика», «Философия», «История средних веков», «Новая и новейшая история», «История отдельных регионов мира», «Геополитика». Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении в последующем таких дисциплин, как «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История исторической науки», «История политико-правовых, эстетических и социальных учений», «Новая и новейшая история», при прохождении производственной педагогической практики и подготовке выпускной квалификационной работы. Взаимосвязь с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Истории России», «История новейшего времени», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «История новейшего времени» изучается на пятом курсе в семестре 5.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине **Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенци	Знает	Умеет	Владеет
----------------	-------	-------	---------

И			
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности новейшей истории.</p>	<p>– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем новейшей истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности;</p> <p>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216	
1. Контактная работа:	70	70	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	34	34	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	119	119	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	27	Экзамен/	защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	216	
1. Контактная работа:	16	16	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	194	194	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	Экзаме н/	Экзаме н/ защита КР/КП

5. Содержание дисциплины (модуля)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	41	8		8	25
2	Межвоенный период.	50	10		10	30
3	Вторая мировая война.	48	8		10	30
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	50	8		8	34
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	27				
	Итого:	216	34		3	119

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.под г.	Лаб / пр.под г.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.		2		2	45
2	Межвоенный период.		2		2	50
3	Вторая мировая война.		2		2	49
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.		2		2	50
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	216	8		8	194

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Примерное название	Содержание дисциплины
---	--------------------	-----------------------

раздел а	раздела	
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	Периодизация новейшей истории. Американский и европейский путь промышленного развития. Международные отношения в 1900 – 1914 гг. Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2	Межвоенный период.	Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг. Последствия первой мировой войны. Мировой экономический кризис и великая депрессия. Кейнсианство и либеральная мысль. Возникновение фашистских движений. Международные отношения в межвоенный период. Развитие науки, образования, культуры в первой половине XX в.
3	Вторая мировая война.	Причины Второй мировой войны. «Странная война». Советско-финская война. Антигитлеровская коалиция. Основные театры военных действий. Коренной перелом и открытие второго фронта. «Новый порядок» и движение сопротивления. Крах итальянского фашизма. Потсдамская конференция. Окончание военных действий на Дальнем Востоке. Характер, значение и итоги Второй мировой войны.
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	«Смешанная экономика» или ГМК. Индустриальное общество. НТР. Социальная структура общества и теории стратификации. Соревнование социальных систем и начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы. «Разрядка» международной напряженности. Вопрос о политической судьбе Германии. Германии во второй половине XX в. Голлизм. Франция во второй половине XX в. США в 1945-1991 гг. Кризис 1973 г. Неоконсервативная революция. Достижения и кризисы социалистического

		мира. Латинская Америка в 1950-1990-е гг. Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг. Войны и революции в странах Юго-Восточной Азии в 1940-1970-е гг. Развитие науки, образования, культуры во второй половине XX в. Мир в конце XX – начале XXI вв. Тенденции политического, экономического и культурного развития в современном мире (конец XX – начало XXI вв.).
--	--	---

5.2 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий Модуль №1

Тема 1. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.

1. Понятие «новейшая история», его содержание.
2. Источники, историография и особенности курса.
3. Периодизация новейшей истории.
4. «Государство благоденствия».
5. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.

Темы докладов

1. «Государство благоденствия».
2. Современное постиндустриальное общество на Западе и его характерные черты.
3. Векторы мирового развития во второй половине XX в. Научно-техническая революция.
4. «Новейшая история стран Запада»: методология, источниковедение, историография.
5. Проблема периодизации новейшей истории.
6. Актуальные вопросы источниковедения и историографии новейшей истории стран Запада.
7. Методологические основы изучения современных международных отношений.
8. Основные парадигмы и центры исследований новейшей истории стран Запада и международных отношений.

Тема 2. Итоги 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.

1. Международные отношения после Первой мировой войны.
2. Военное поражение Германии и ее союзников. Изоляция Советской России.

3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников.
4. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия.
5. Мирные договоры с союзниками Германии: Сен-Жерменский, Нейский, Трианонский, Севрский.
6. Создание Лиги наций.

Задание

Задание 1. Создать исторический календарь - Основная проблема: определить, что представляла собой политическая карта Европы после образования новых независимых государств.

июнь 1917 г. — провозглашение независимой Литвы

декабрь 1917 г. — образование независимой Финляндии

февраль 1918 г. — образование независимой Эстонии

октябрь 1918 г. — образование Чехословакии

ноябрь 1918 г. — образование независимого польского государства

ноябрь 1918 г. — создание Австрийской республики

ноябрь 1918 г. — создание Венгерской Народной республики

ноябрь 1918 г. — образование независимой Латвии

декабрь 1918 г. — создание Королевства СХС (сербов, хорватов, словенцев)

июнь 1919 г. — создание Веймарской республики в Германии

З а д а н и е 2. Работа с картой «Мир после Первой мировой войны»:

Определите, какие проблемы международных отношений исчезли, а какие появились в результате образования новых государств.

З а д а н и е 3. Объясните исторические понятия:

1. Королевство СХС. 2. Веймарская республика. 3. Коммунистический Интернационал.

З а д а н и е 4. Известно, что в Германии в 1918 г. произошла революция, в ходе которой по примеру Советской России стали образовываться Советы рабочих и солдат. Однако советская власть в стране не утвердилась. Были попытки образовать советские республики в Венгрии, прибалтийских государствах. Подумайте, почему нигде, кроме России, советская власть не сумела победить.

З а д а н и е 5. Составьте воззвание Коммунистического Интернационала с определением целей и методов борьбы. При оценке воззвания учитывается пропагандистский стиль и верность содержания.

Темы докладов

1. Территориальный передел мира и система мандатов.
2. Репарационный вопрос.
3. США и Версальская система. Вашингтонская конференция.
4. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Страны Европы и Америки в период частичной стабилизации капитализма.

1. Революционный кризис в странах Европы в 1917-1923 гг.
2. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Стабилизация кредитно-денежной системы.
3. Промышленный подъем и его источники. Важнейшие направления технического прогресса.
4. Новые отрасли промышленности. Рационализация производства.
5. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования.

Темы докладов

1. Признаки непрочности стабилизации.
2. Политизация масс. Фашизм.
3. США, Великобритания, Франция, Германия и Италия в 1920-е гг.
4. Парламентаризм. Либеральный и социал-демократический реформизм. Теория и практика «социального партнерства».
5. Авторитарные и фашистские движения и режимы.

6. Сдвиги в духовной жизни, идеологии и культуре. Модернизм в литературе и искусстве.
7. Появление «массовой культуры». Изменения в повседневной жизни.

Модуль 2. Мировой экономический кризис и фашизм (30-е гг. в странах Европы и США.)

Тема 4. Мировой экономический кризис (1929-1933) и особенности его проявления в отдельных странах.

1. Происхождение и причины особой глубины мирового экономического кризиса начала 30-х годов.
2. Характер кризиса и его отличительные черты.
3. Положение трудящихся масс в условиях кризиса, их борьба за свои права.
4. Усиление государственного регулирования экономики.
5. Различные системы государственного регулирования.
6. Политические последствия кризиса.

Темы докладов

1. Причины и особенности экономического кризиса.
2. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы.
3. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности.
4. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.
5. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.
6. Типы политических режимов в Европе XX в.: либерально-демократический, авторитарный, тоталитарный.
7. Основные понятия и термины. Экономический кризис, кейнсианство, политический режим, демократический, авторитарный, тоталитарный политические режимы.

Тема 5. Фашизм и буржуазный реформизм.

1. Общие черты и особенности развития фашизма в 30-е годы.
2. Авторитарные и тоталитарные режимы. Фашизм как разновидность тоталитаризма.

3. Фашистские партии и организации в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
4. Фашизм у власти. «Иберийский вариант» фашизма. Фашистский режим в Италии.
5. Нацистский режим в Германии. Идеология и программа фашистов.
6. Массовая база фашистских движений. Источники финансирования фашистских организаций.

Темы докладов

1. Политическая практика фашизма. Отличительные черты фашистских партий.
2. Фашистский вариант системы государственного регулирования.
3. Эволюция буржуазного реформизма в первой трети XX века.
4. Мировой экономический кризис и неизбежность государственного регулирования хозяйства и общества.
5. Буржуазный реформизм и социал-реформизм.
6. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США как классический вариант буржуазно-либерального реформизма 30-х годов.
7. Особенности британского варианта буржуазно-реформистских методов управления.
8. Буржуазный реформизм в других странах Западной Европы.
9. Реформы социал-демократических правительств в Скандинавских странах.

Тема 6. Фашистское государство в Италии: период становления и расцвета (1923-1939)

1. Политическая борьба в 1922–1924 гг.
2. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.
3. Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.
4. Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.
5. Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.

Темы докладов

1. Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов:

- Фашистская партия и государство • Роль дуче в фашистской системе. • Идеология и пропаганда.
2. Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.
 3. Установление тоталитарных режимов в Италии, Германии и Испании.
 4. Особенности фашизма и нацизма. Внутренняя политика фашистских режимов в 1930-е гг.
 5. Политические лидеры: Б. Муссолини, А. Гитлер, Ф. Франко.
 6. 4. Внешняя политика Италии и Германии в 1930-е гг.

Тема 7. Основные направления экономического и политического развития стран Латинской Америки в 1920-30-е годы.

1. Второе правительство И. Иригойена в Аргентине.
2. Обострение внутривластной борьбы и диктатура К. Ибаньеса в Чили. Диктатура Х. Мачадо на Кубе.
3. Правительство П. Кальеса в Мексике.
4. Движение «тенентистов» в Бразилии.
5. Борьба никарагуанских патриотов против интервенции США. Коммунистическое движение Латинской Америки к концу 20-х годов. Апризм.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знания материала:

1. Перечислите новые явления в экономическом развитии стран Европы и Северной Америки. 2. Какую роль в развитии экономики играла биржа? 3. Назовите основные формы ведения сельского хозяйства. 4. В какой области экономики — промышленности или сельском хозяйстве — изменения происходили быстрее?

З а д а н и е 2. Работа с историческими понятиями.

Вариант 1. Дать определение понятиям:

1. Трест. (Одна из форм монополистических объединений, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность.)
2. Картель. (Форма монополистического объединения, при которой участники вместе регулируют объем производства, условия сбыта продукции и найма рабочей силы, но сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность.)
3. Биржа. (Оптовый рынок, на котором происходят сделки с товарами, ценными бумагами и иностранной валютой.)
4. Сельскохозяйственная аренда. (Наем надела земли у землевладельца.)
5. Частнокрестьянское хозяйство. (Хозяйство, которое обрабатывает сам личный владелец земли.)
6. Фермерство. (Продуктивное сельское хозяйство, при котором применяется, кроме личного труда владельца, труд наемных работников и техника.)
7. Территориальный раздел мира. (Раздел колониальных владений между наиболее развитыми странами мира, политическое оформление колониальных держав.)

Вариант 2. Определить историческое понятие:

1. Вид сельского хозяйства, при котором применяется, кроме личного труда владельца хозяйства, труд наемного работника и техника. (Фермерское хозяйство.)
2. Наем надела земли у землевладельца. (Аренда.)
3. Окончательный раздел колониальных владений между развитыми странами мира и политическое оформление колониальных империй. (Территориальный раздел мира.)
4. Форма монополистического объединения, при которой участники теряют свою производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. (Трест.)
5. Форма монополистического объединения, при которой участники сохраняют свою производственную и юридическую самостоятельность, но вместе планируют объем производства, условия сбыта товаров и найма рабочей силы. (Картель.)
6. Оптовый рынок, на котором заключаются сделки с товарами, ценными

бумагами и иностранной валютой. (Биржа.) 7. Сельское хозяйство, в котором личный
владелец обрабатывает землю сам. (Частнокрестьянское хозяйство.)

Вариант 3. Соотнести указанные выше исторические понятия и их определения.

З а д а н и е 3. Вопросы и задания на анализ экономических явлений:

1. Подумайте, почему в разных странах Европы и Северной Америки происходили
аналогичные явления в развитии экономики. Является ли, по вашему
мнению, развитие
экономики ведущим звеном в развитии всего общества? Почему?

2. Продолжите исторические высказывания:

В начале XX в. в странах Европы и Северной Америки наблюдались
качественные
изменения в...

Преобразования в промышленности шли более быстрыми темпами, чем в
сельском
хозяйстве, потому что...

Темы докладов

1. Повстанческое движение в Никарагуа. Военный переворот и диктатура Х. Урибуру в Аргентине.
2. Революция 1930 г. и правительство Ж. Варгаса в Бразилии. «Социалистическая республика» в Чили.
3. Особенности государственного вмешательства в экономику Латинской Америки.
4. Межимпериалистическое соперничество в странах Латинской Америки.
5. Буржуазно-демократическая революция на Кубе.
6. Демократизация политического режима на Кубе.
7. Кризис режима «революционного каудильизма» в Мексике.
8. Демократические преобразования правительства Л. Карденаса. Его внешнеполитический курс.
9. Успехи демократических и патриотических сил Латинской Америки.

Тема 8. Международные отношения в 1920-1930-е годы.

1. Укрепление Советского Союза. Полоса признаний СССР.
2. Борьба за мир и разоружение. Пакт Бриана-Келлога.
3. Борьба по вопросу о морских вооружениях.
4. Проблема репараций. План Дауэса. Локарнская конференция и ее решения. План Юнга.
5. Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на развитие международных отношений.
6. Международная конференция по разоружению. Внешнеполитические планы фашизма.

Задание

З а д а н и е 1. Вопросы на проверку знаний материалов.

Проверку фактов можно провести в форме «воспоминаний по цепочке».

Первый из отвечающих студентов говорит, что или кто (событие, процесс, деятель) запомнилось ему больше всего из темы. Второй вызванный студент должен конкретизировать сказанное предыдущим школьником и в свою очередь сказать, что запомнилось ему. Третий дополняет ответ второго так далее по цепочке. В случае, если вызванный студент не может ничего сказать на предложенную ему тему, это должен сделать тот студент, кто указал ее. В заключение этой проверки подводить итоги и говорить, какие моменты темы были усвоены, а какие не совсем.

З а д а н и е 2. Анализ особенностей Версальско-Вашингтонской системы.

Из предложенных положений надо отобрать в одну колонку те, которые укрепляли Версальско-Вашингтонскую систему, а в другую колонку — те, которые ее делали непрочной:

1. Катастрофические последствия Первой мировой войны для стран-участниц (людские потери, экономические проблемы). 2. Рост демократических движений во многих европейских странах после войны. 3. Тайная борьба за политическое лидерство в

- Европе и мире. 4. Стремление новых государств, появившихся после войны, к территориальному расширению. 5. Развитие национально-освободительной борьбы.
6. Стремление лидеров ведущих государств Европы усилить свою власть и укрепить свое государство. 7. Общая усталость населения всех стран-участниц от войны. 8. Стремление стран, проигравших войну, смягчить свое положение по вопросам выплаты репараций.
9. Существование на мировой арене новой политической силы — Советского Союза.
10. Развитие классовой борьбы в европейских странах.

После выполнения задания необходимо ответить на вопрос: насколько прочной и авторитетной была Версальско-Вашингтонская система?

З а д а н и е 3. Заполнение таблицы «Основные вопросы международных отношений в 20-е гг.»:

Основные вопросы международных отношений	Пути решения	Результаты
Разоружение всеобщем нерешенным	Подготовка Лигой Наций всемирной конференции по разоружению. Подписание пакта Бриана — Келлога об урегулировании споров мирным путем	Вопрос о полном и разоружении остался
Территориальный вопрос послевоенных открытым остался	Подписание Рейнского гарантийного пакта о сохранении существующих границ. Признание западными странами СССР. Заключение договоров о границах СССР с восточными и прибалтийскими странами	Вопрос признания границ решался, но вопрос о восточных границах Германии

Вопрос о репарациях и Попытка решить вопрос о долгах Вопрос о долгах
 царского царского правительства на правительства не решен.
 долгах конференции в Генуе. Вопрос о выплатах репараций
 сокращение ежегодных выплат Германией не решен
 по репарациям Германией.
 Сокращение общей суммы
 выплаты репараций Германией.
 Отмена репарационных выплат
 Германией

З а д а н и е 4. Сформулируйте и обоснуйте свою точку зрения по вопросам:

1. Почему страны-победительницы отказались от продолжения выплат репараций со стороны Германии? 2. Вопрос о репарациях Германии и вопрос о долгах России — это однотипные вопросы в международных отношениях 20-х гг. или принципиально отличные друг от друга? 3. Возможно ли было реально начать изменение установленных послевоенных границ в Европе какой-либо страной? 4. К каким результатам могла привести нерешенность важнейших международных вопросов?

Темы докладов

1. Нарастание противоречий между крупными капиталистическими государствами. Репарационная проблема.
2. Империалистическое соперничество на Дальнем Востоке. Японская агрессия против Китая.
3. Борьба пацифистской и агрессивной тенденций в мировой политике. Захват Эфиопии Италией.
4. Агрессивные действия фашистских держав в Европе.
5. Образование блока фашистских держав.
6. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи.
7. Деятельность Лиги Наций. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и захват Германией Чехословакии.

8. Политический кризис 1939 г. Военные переговоры СССР, Англии и Франции в Москве в августе 1939 г.
9. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы к нему.

Модуль 3. Вторая мировая война.

Тема 9. Вторая мировая война.

1. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны.
2. Нападение фашистской Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте.
3. Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР.
4. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Формирование антифашистской коалиции.
5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Решающие сражения под Сталинградом и Курском.
6. Конференции глав великих держав антифашистской коалиции в Тегеране и Каире.

Задание

З а д а н и е 1. Покажите территориальные и политические изменения, произошедшие в Европе к 1939 г.

З а д а н и е 2. Заполните таблицу «Три группы государств накануне Второй мировой войны» (приводим возможный результат выполнения задания):
Участники

	Великобритания, Тройственного Франция, США	СССР
Линии сравнения	пакта	

61

Цели	Передел мира и	Сохранение	Укрепление
внешнеполитического	мировое		существующего мирового
международных позиций	курса	порядка.	
	господство. Борьба		СССР
	с коммунизмом		

Противодействие коммунизму

Особенности политики Двойственность курса: условий предотвратить	Отказ Германии от Франция проводят	Великобритания и стремление
Версальского договора. Расширение территории в Европе. Развязывание локальных войн Италией и Японией	политику умиротворения агрессора, США — изоляционистскую политику	войну и попытки активизировать коммунистическое движение через Коминтерн. Решение вопроса о возможном союзнике

Сфера бывшей внешнеполитических Российской империи, зона интересов	Раздел мира на сферы влияния войны границами	Мир с установившимися после Первой мировой проливов	Территория Первой мировой
--	--	---	------------------------------

На основании проведенной работы студенты отвечают на следующие вопросы:

1. Какие государства являлись виновниками развязывания Второй мировой войны?
2. Какие цели преследовали эти государства?
3. Какие факты свидетельствовали о стремлении Англии и Франции «развернуть» агрессию Германии на Восток? Чем увенчалась эта политика?
4. Что вы думаете о возможности предотвращения Второй мировой войны?

Темы докладов

1. Наступление фашистских войск на Западном фронте.
2. Обстановка в оккупированных странах.
3. Возникновение движения Сопротивления. Движение

4. Наступление фашистских агрессоров на Восточном фронте. Битва под Москвой.
5. Агрессия Японии на Тихом океане и в Азии. Японская оккупация стран Восточной и Юго-Восточной Азии. Японская оккупационная политика.
6. Антифашистская коалиция и ее противоречия
7. Создание второго фронта. Крах блока агрессоров.
8. Военные действия на Тихом океане и в Азии. Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки.
9. Итоги Второй мировой войны.

Тема 10. Итоги второй мировой войны. Послевоенное обустройство мира.

1. Изменение баланса сил на мировой арене. Державы-победительницы и побежденные.
2. Демографическая ситуация в Европе. Проблема перемещенных лиц.
3. Разногласия в антифашистской коалиции. Образование ООН.
4. Мирные договоры с союзниками Германии в Европе.
5. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях.
6. "Холодная война", ее причины и основные формы.
7. Внешнеполитическая стратегия сверхдержав. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

Задание

Задание № 1: Подготовить доклад, посвященный американской или советской внешнеполитическим послевоенным концепциям (на выбор студента).

Задание № 2: На основе изучения научной литературы заполнить следующую таблицу, посвященную историографии холодной войны:

Представители и их труды	Причины холодной войны	Сущностные характеристики холодной войны	Советская историография	Современная российская историография	Ортодоксальная школа холодной войны (США)	Ревизионистское направление (США)	Постревизионистское направление (США)	Современная американская историография

Темы докладов

1. Раскол Германии. "Берлинский кризис". Образование двух германских государств.

2. Формирование враждующих военно-политических блоков. Структура и цели Организации Северо-Атлантического договора (НАТО). Региональные пакты.
3. Гонка вооружений. Новая постановка проблемы войны и мира.
4. Начало распада колониальной системы. Национально-освободительные революции и борьба за независимость в странах Юго-Восточной Азии и Тихого океана.
5. Война в Корее и ее влияние на международную обстановку. Борьба демократических сил за разоружение и смягчение международной напряженности.
6. Окончание войны в Корее. Конференция в Женеве и прекращение войны в Индокитае. "Пять принципов мирного сосуществования".
7. "Суэцкий кризис" и тройственная агрессия против Египта. Движение неприсоединения.
8. Вступление ФРГ в НАТО. Организация Варшавского договора (ОВД).

Модуль 4. «Страны Европы и Америки 1945-нач.ХХI века»

Тема 11. Международные отношения во второй половине 20 века.

1. Основные принципы и направления внешней политики стран НАТО и ОВД.
2. Проблема разоружения. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах.
3. "Карибский кризис" и его виновники.
4. Разрядка международной напряженности в 70-е годы. Советско-американские отношения. Договоры ОСВ-1, ОСВ-2.
5. Поворот к конфронтации в конце 70-х - первой половине 80-х годов и его причины. Гонка вооружений и проблема разоружения в эти годы.
6. Международные и региональные конфликты в 70-е - 90-е годы.

Темы докладов

1. Советско-американские отношения во второй половине 80-х - 90-е годы.
2. Договоры о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1, СНВ-2).
3. Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.
4. Распад мировой социалистической системы. Прекращение деятельности СЭВ и ОВД.

5. Объединение Германии и международно-правовое урегулирование "германской проблемы".
6. Новая геополитическая ситуация в мире. Появление новых субъектов международного права.
7. Роль России в обеспечении международной безопасности. Расширение северо-атлантического пакта.
8. Россия и НАТО. "Основополагающий акт" 1997 г. Проблема борьбы с международным терроризмом.

Тема 12. Основные тенденции развития стран Западной Европы во второй половине 20 века.

1. Формирование системы послевоенного государственного регулирования.
2. Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели экономической интеграции.
3. Попытка военно-политической интеграции стран Западной Европы. "Европейское оборонительное сообщество". Парижские соглашения.
4. Научно-технический прогресс. Развитие общественных наук. Реализм и модернизм в искусстве. "Массовая культура".
5. Крушение колониальной системы империализма. Пути развития освободившихся стран. Концепция "социалистической ориентации".

Задание

З а д а н и е 1. Восстановите правильную хронологическую последовательность:

- а) Карибский кризис; б) возникновение Движения неприсоединения; в) «новое политическое мышление» в СССР; г) начало работы Женевских совещаний; д) подписание Хельсинкского акта.

З а д а н и е 4. Выберите «лишний элемент». Объясните свой выбор:

1) а) Албания; б) Китай; в) Румыния; г) СССР;

2) а) Ф. Кастро; б) Дж. Кеннеди; в) И. Ганди; г) Н. С. Хрущев;

3) а) СБСЕ; б) «Пражская весна»; в) Женевские совещания; г) конференция

в Бандунге;

4) а) 1965—1973 гг.; б) 1973—1975 гг.; в) 1979—1989 гг.;

5) а) суверенное равенство; б) нераспространение ядерного оружия; территориальная целостность; г) уважение прав человека и основных свобод; д) нерушимость границ.

Темы докладов

1. Новые концепции общественного развития.
2. "Массовая культура" и общество.
3. Экономические и структурные кризисы в 70-е - 80-е годы. Их причины и особенности.
4. Распад бреттонвудской валютной системы. Новый этап НТР, его черты и особенности.
5. Усиление транснациональных корпораций. Углубление экономической и политической интеграции в Европе.
6. "Единый европейский акт". Маастрихтские соглашения. Проблема перехода к единой валюте — евро. Шенгенские соглашения.
7. Монетаризм. "Теория предложения".
8. Средний класс. Новые маргинальные слои общества.
9. Роль церкви в современном мире. Новые явления в культуре

Тема 13. США во второй половине 20 века.

1. Послевоенный внешнеполитический курс США. Внешнеполитические доктрины 40-х - 50-х годов.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Эйзенхауэра. "Доктрина Эйзенхауэра".
3. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие американского общества. Государственное регулирование в новых условиях.
4. Программа и политика "новых рубежей" правительства Дж. Кеннеди.
5. Внешняя политика США в 60-е годы. Доктрина "гибкого реагирования". "Союз ради прогресса".
6. Стачечное и профсоюзное движение. Подъем негритянского движения. М.Л. Кинг и его программа.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика предыдущих администраций (<i>Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании</i>)		
Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Выборы 1968 г. и приход к власти республиканцев.
2. Особенности экономического развития США в конце 60-х - 70-е годы.

3. Социально-экономическая политика правительств Никсона и Форда.
4. Внешняя политика США в 70-е годы.
5. Р. Рейган — президент США. "Рейганомика".
6. Курс на достижение американского военно-стратегического превосходства.
7. Политика республиканцев и американское общество.
8. Политика правительства Дж. Буша. Кампания 1992 года и возвращение демократов в Белый дом.
9. Социальная политика администрации Б. Клинтона.
10. Современные приоритеты внешней политики США.

Тема 14. Основание Пятой республики. Режим личной власти де Голля.

1. Конституция 1958 г. Ш. де Голль - человек и политик.
2. Сущность голлизма. Социально-экономическое развитие Франции: тридцать славных лет.
3. Дирижизм и планирование в 60-е годы.
4. Распад французской колониальной империи. Конец войны в Алжире.
5. Независимый внешнеполитический курс де Голля на возрождение и величия Франции.
6. 5-я Республика во Франции после де Голля в 1970-е гг. (Ж. Помпиду (1969-1974), В. Жискард д'Эстена (1974-1981)).

Задание

Задание № 1: Подготовить сообщение «Режим Пятой республики и политическая деятельность Шарля де Голля»

Задание № 2: Подготовить сообщение «Социально-экономическое развитие Франции в 1950- 60-е гг.»

Задание № 3: Написать эссе на тему «Французское высшее образование и французское студенчество накануне событий весны 1968 г.»

Задание № 4: На основе изучения источников и литературы составить таблицу «Красный май 1968 г. и его уроки» Причины и предпосылки Основные действующие лица Основные события Результаты Уроки

Темы докладов

1. Внутренняя политика в 60-е годы. Борьба классов и партий.
2. Антиголлистские тенденции в сфере внешней политики (отношения с США, Общему рынку, ядерное оружие, НАТО).
3. Проблемы социально-экономической политики первой половины 1960-х годов.
4. Снижение авторитета де Голля, президентские выборы 1965 года.

5. Рабочее и студенческое движение во второй половине 1960-х годов.
6. События мая-июня 1968 года в Париже.
7. Кризис доверия и поражение главы государства на референдуме 1969 года. Уход генерала де Голля в отставку. Историческая роль де Голля.

Тема 15. Консервативный цикл в Великобритании при кабинетах М. Тэтчер и Дж. Мейджора.

1. Первый период консервативных реформ (1979-1983).
2. Великобритания в период завершения тэтчеристских реформ (1984-1990).
3. Правительство Дж. Мейджора в период консолидации консервативных реформ (1990- 1997).
4. Лейбористы и либералы в поисках альтернативы: несостоявшаяся перегруппировка.

Задание

Задание №1. Подготовить развернутый план ответа на вопрос «*Экономический кризис 1970-х гг. и теоретические основы неоконсервативного поворота в странах Запада*»

Задание №2. На основе анализа источников и научной литературы заполнить сравнительную таблицу «*Рейганомика и тэтчеризм: сравнительная характеристика*»

	<i>Политика Р. Рейгана в США</i>	<i>Политика М. Тэтчер в Великобритании</i>
Особенности мирового экономического кризиса в США и Великобритании		
Антикризисная политика предыдущих администраций (Дж. Картера в США и Дж. Каллагана в Великобритании)		

Политические взгляды		
Экономическая политика		
Отношения с профсоюзами		
Социальная политика		
Итоги неоконсервативных изменений		

Темы докладов

1. Консервативный стабилизационный цикл 1951-1964 гг.
2. Лейбористско-консервативный дискурс 1960-х – 1970-х годов, нарастание антиэтатистских настроений в британском обществе.
3. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Особенности 1-го периода 1979-1983.
4. Консервативная модель социально-экономических реформ в период премьерства М. Тэтчер (1979-1990): Специфика 2-го периода. 1983-1990
5. Стабилизационная фаза консервативных реформ Кабинет Дж. Мейджора. (1990-1997)
6. Социально-экономическая политика «новых лейбористов» в годы правления кабинета Т. Блэра (1997-2001)
7. Деволуция и конституционные реформы правительства Т. Блэра, замыслы и осуществление.
8. Политический курс второго и третьего кабинета Т. Блэра в начале XXI века.

Тема 16. ФРГ в годы правления консервативно-либеральной коалиции (1982-1998 гг.)

1. Консервативно-либеральная коалиция Г. Коля у власти (1982-1990-й годы): особенности социально-экономического курса и партийно-политическая борьба.

2. Консервативно-либеральная коалиция у власти (1991-1998 годы): итоги деятельности канцлера Г. Коля.

3. Социал-демократическая оппозиция: переосмысление идеологии, стратегии и тактики.

4. Воссоединение германских государств (1989-1990).

Задание

З а д а н и е 1. Дайте общую характеристику послевоенного экономического положения европейских государств — участников войны. Какие общие задачи стояли перед ними?

З а д а н и е 2. Проанализируйте статистические данные таблицы «Общий объем ВВП на душу населения в 1950 г.», сделайте обобщающий вывод.

З а д а н и е 3. На основании материала учебника определите, какие факторы повлияли на успешное преодоление послевоенных экономических трудностей. Выделите долговременно действующие факторы.

З а д а н и е 4. Какую роль в послевоенном восстановлении и развитии европейских стран сыграли США? Можно ли утверждать, что во второй половине 40-х—50-е гг. США безоговорочно доминируют в мировой экономике и политике?

Темы докладов

1. Политическая жизнь ФРГ и особенности социально-экономических процессов в годы правления социал-либеральной коалиции. (1969-1982)
2. Германия в период «эры Г. Коля»: специфика консервативной волны (1982-1998).
3. Решение германского вопроса в 1989-1990 гг: причины, ход, значение.
4. Объединение Германии и его последствия (внутренний аспект) 1990-2006 гг.

5. «Красно-зеленая» коалиция канцлера Г. Шредера и ее политический курс на рубеже веков. Большая коалиция»: причины образования кабинета А. Меркель, стратегия, результаты.

Тема 17. Основные тенденции развития стран Центральной и Юго-восточной Европы во второй половине 20 века.

1. Первые демократические преобразования. Вопрос о власти.
2. Проблема собственности. Социально-экономические и политические реформы.
3. Обострение политической борьбы. Значение внутренних и внешних факторов в осуществлении преобразований.
4. Создание Совета Экономической Взаимопомощи. Провозглашение курса на строительство социализма.
5. Социально-политические кризисы 1953-1956 гг. в Польше, Венгрии, ГДР, Чехословакии.
6. Особенности общественно-политического кризиса в Чехословакии. "Пражская весна" 1968 г.

Задание

Задание № 1. Подготовить сообщение «Восточная Европа между Западом и Востоком: альтернативы и реалии».

Задание № 2. На основе анализа источников и научной литературы необходимо заполнить таблицу «Специфика построения "реального социализма" в странах Восточной Европы»: ГДР Польша Венгрия Чехословакия Югославия Социально-экономические реформы Партийнополитическая перестройка Реформы в области культуры, религии и образования

Задание № 3. Составить хронологическую таблицу «Формирование мировой социалистической системы».

Темы докладов

1. Особенности экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в 70-е - 80-е годы.
2. Неэффективность экономической системы социализма.
3. Причины и формы проявления социально-экономического застоя.
4. Провозглашение политики перестройки в СССР. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.
5. Демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 80-х - 90-х годов.
6. Политические, экономические и социальные преобразования. Трудности переходного периода. Курс на приобщение к западноевропейским политическим и экономическим институтам и объединениям (НАТО, Евросоюз и др.).

Модуль 5. Мир на рубеже 20-21 вв.

Тема 18. Страны Латинской Америки во второй половине 20 века.

1. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 40-х - 50-е годы.
2. Массовые националистические движения популистского типа. Х.Д. Перон и перонизм.
3. Предпосылки кубинской революции. Борьба революционных сил против диктатуры Ф. Батисты.
4. Успехи левых сил в Чили в 1956-1964 гг.
5. Обострение внутривластной обстановки в Бразилии и военный переворот 1964 г.

Задание

Задание №1: На основе изучения научной литературы подготовить доклад «Социальноэкономическое и политическое развитие Латинской Америки в 1950-70-е гг.».

Задание №2: Прочитать сборник документов «Фидель Кастро. Избранные произведения, 1952-1986 гг.» и монографию В.А. Бородаева «Кубинская революция и становление новой политической системы, 1953-2006 гг.» для последующего коллоквиума по теме «Кубинская революция 1959 г. и особенности кубинской модели социализма».

Задание №3: На основе изучения источников и научной литературы составить хронологическую таблицу «Чилийская революция 1970-1973 гг. Установление диктатуры А. Пиночета».

Задание №4: Подготовить мультимедийную презентацию, посвященную одному из латиноамериканских революционеров – Фидель Кастро, Рауль Кастро, Эрнесто Че Гевара, Альфредо Гевара, Орландо Боррего и др. (по выбору студентов)

Темы докладов

1. "Доктрина ЭКЛА". "Союз ради прогресса", его цели и содержание.
2. Реформистская политика мексиканских правительств Л. Матеоса и Д. Ордаса.
3. Левонационалистические военные режимы в Перу и других странах.
4. Военный переворот 1973 г. в Чили и его причины.
5. Кризис военной диктатуры и возвращение к власти перонистов в Аргентине.
6. Причины поражения левых и демократических сил в большинстве стран Латинской Америки в середине 70-х годов.
7. Переход от диктатур к конституционным режимам в Южной Америке в 80-е годы, его причины и последствия.

8. Современная экономическая и социально-политическая обстановка в Латинской Америке.

Тема 19. Мир на рубеже 20-21 вв.

1. Характерные черты и особенности социально-политического, экономического развития стран мирового сообщества.
2. Глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
3. Международные отношения на современном этапе развития человечества.

Темы докладов

1. Объединение Германии. ФРГ и Россия.
2. Социалистические режимы в Восточной и Юго-Восточной Европе.
3. Основные черты и этапы постсоциалистического развития стран ЦВЕ.

Тема 20. Страны Европы в постиндустриальную эпоху.

1. Процессов формирования постиндустриального общества в современном мире.
2. Содержание понятия «постиндустриальная цивилизация»
3. Истоки и историю становления постиндустриального общества.
4. Актуальные проблемы современного общества в контексте будущих перспектив развития цивилизации.

Задание

Задание 1. Соотнесите имена, понятия, события и страны.

страны	события	понятия	имена
США	1. Борьба с космополитизмом	1. Конституционная монархия	Хуан Карлос I.
Англия	2. Запрет прибегать к войне как способу решения конфликтов	2. Мафия	А. де Гаспери
Франция	3. Мощное движение Сопротивления в годы Второй Мировой войны	3. «Десарролизм»	Ш. де Голль
Япония	4. Демократическая партия левых сил и ХДП	4. «Экономическое чудо»	Альдо Моро
Италия	5. Республиканская и	5. Политический	Конрад

	демократическая партии	маятник	Аденауэр
ФРГ	6.Христианские демократы и социал-демократы	6. «Красные бригады»	М.Тэтчер
Испания	7.Режим Пятой республики	7. Парламентская республика	Адольфо Суарес Гонсалес
СССР	8. «битва за республику»	8. «Оттепель»	Луиджи Оскар Скальфаро
	9.Проблемы Ольстера	9.Голлизм	Н.С.Хрущев
	10. Принята в ЕЭС в 1973 году	10. Десталинизация	Франсуа Миттеран
	11.Движение за гражданские права	11. Дирижизм	Валери Жискар д'Эстен
	12.Первая ядерная держава	12. План Маршалла	Д.Мейджор
	13.Вьетнамская война 1946-1954 гг.	13. «Берлинская стена»	У. Черчилль
	14. Скандал, связанный с коррупцией в высших эшелонах власти	14. «Большая тройка»	В.Брандт
	15.Проблема островов Хабомаи и Шикотан	15. «Восточная политика»	Г.Коль
	16.Маргарет Тэтчер и Энтони Блэр	16. Реконверсия	И.Сталин
	17. “Экономическое чудо”	17. Репрессии	Ф.Франко
	18.Крупнейшая метрополия после Второй Мировой войны	18. «Уотергейтское дело»	
	19.Алжирская проблема	19. Космополит	Жорж Помпиду
	20. Кампания «Чистые руки»	20. Постэтчеризм	Жак Ширак

	21. Политика «4Д»+О	21. «Политика сожительства» или «зеркального сосуществования»	
	22. «Ленинградское дело»	22. Тоталитарный режим	
	23. «Красный май»	23. Авторитаризм	
	24. Мирное демократическое воссоединение Германии	24. Диктатура	
	25. мировой экономический кризис 1974-1975, 1980-1982 гг.	25. <i>Апертуризм</i>	
	26. Суэцкий кризис		
	26. Создание НАТО		
	27. «Голубая дивизия»		

За д а н и е 2. Соотнесите исторический факт, доктрину, идею или политический курс и связанного с ними исторического деятеля:

Доктрина, идея или курс	Политический деятель
1. Объединение действий христианско-демократической и коммунистической партий	1 Н.С.Хрущев
2. Реформа местного самоуправления	2. В.Брандт
3. неоконсерватизм	3. А. Моро
4. Мирный переход от диктатуры к демократии	4.Хуан Карлос
5 Экономическая помощь послевоенной Европе	5. Дж. Маршалл
6. Мирное демократическое	6. Т. Блэр

воссоединение Германии	
7. Соглашение по мирному урегулированию ольстерской проблемы	7. Альчиде де Гаспери
8. Признание послевоенных границ в З.Е., установление дипломатических и торговых отношений со странами Восточной Европы»	8. Ш. де Голль
9. Критика культа личности Сталина	9. М. Тэтчер
10. неолейборизм или «третий путь»	10. Адольфо Суарес Гонсалес
11. Продолжение сотрудничества с СССР	11. Тереза Мэй
12. «Великобритания должна быть великой и успешной страной и вне Евросоюза»	12. У.Черчилль (1951-1955), Иден (1955-1957), Макмиллан (1957-1963)
13. «13 впустую растрченных лет»	13. Конрад Адэнауэр
14. Считается одним из отцов-основателей ЕС	14. Г. Коль

Темы докладов

1. История становления постиндустриализма.
2. Информационное общество – основа постиндустриальной экономики.
3. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты.
4. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.
5. Обновленческий процесс в церкви.

Тема 21. США и Латинская Америка в постиндустриальную эпоху

1. "Слабое звено" мирового индустриализма?
2. Неолиберальные преобразования
3. Приоритетность латиноамериканского направления во внешней политике Белого Дома

Темы докладов

1. Что происходит со странами Латинской Америки в процессе глобальных переходов к постиндустриальной эпохе?
2. Как отреагировали эти страны на то, что в центре мировой экономики уровень жизни, производство товаров и услуг всё больше зависят от накопленных научных знаний, образования населения и потоков информации?
3. Какие перспективы открываются перед латиноамериканскими странами в начале XXI века?

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Межвоенный период.	
3	Вторая мировая война.	
4	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов.

Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.

- 2.Международный политический кризис 1939 г.
- 3.Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
- 4.Образование антигитлеровской коалиции.
- 5.История открытия второго фронта.
- 6.Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
- 7.Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
- 8.Движение Сопротивления в оккупированных странах.
- 9.Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
- 10.США во второй мировой войне.
- 11.Великобритания во второй мировой войне.
- 12.Итоги и уроки второй мировой войны.
- 13.Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955)
- 14.Капитализм второй половины XX века.
- 15.Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
- 16.Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
- 17.Особенности экономического развития США в 60-е гг.
- 18.Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
- 19.Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
- 20.Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
- 21.«Неоконсервативная революция» 80-х гг.
- 22.Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
- 23.Успехи и противоречия «клинтономики».
- 24.Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
- 25.Эра М. Тэтчер в Великобритании.
- 26.Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
- 27.Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
- 28.Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.
- 29.Социально-экономические реформы в послевоенной Германии (1945–1949 гг.).
- 30.«Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ.
- 31.Берлинский кризис 1961 г. 32.Объединение Германии и его последствия.
- 54.«Эпоха Коля» в Германии.
- 33.Испания: переход от диктатуры к демократии (1976-1979).
- 34.Испания: укрепление и развитие демократического строя.
- 35.Общественно-политический и экономический кризис «реального социализма» в Польше. Переход к парламентской демократии.
- 36.«Народная демократия» как новая форма организации восточно-европейских обществ.

- 37.Кадровая революция и формирование нового правящего слоя в странах Восточной Европы в 1944-1953 гг.
- 38.Углубление противоречий политического и экономического развития Чехословакии в 70-80-е гг. «Бархатная революция» 1989 г. и ее последствия.
- 39.Реформы 70-80-х гг. в Венгрии. Переход к плюрализму, парламентской демократии и рыночной экономике.
- 40.Югославия на пути модернизации (1947–1961).
- 41.Кризис системы самоуправленческого социализма в Югославии и распад страны.
- 42.Формирование новой политической системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Проблемы и перспективы посткоммунистической Восточной Европы.
- 43.«Холодная война»: истоки, сущность, события, итоги и уроки.
- 44.Международные отношения в 70-80-е гг.
- 45.Роль ООН в международных отношениях в 70-80-е гг.
- 46.ООН: история, сегодняшние проблемы и перспективы.
- 47.Интеграционные процессы в современном мире.
- 48.Западноевропейская интеграция: новая фаза.
- 49.Швеция: опыт «скандинавского социализма».
- 50.Социалистический Интернационал во второй половине XX в.
- 51.Святой престол в современном мире.
- 52.Британское Содружество Наций.
- 53.НАТО сегодня: щит мира или силовой инструмент Запада.
- 54.Латиноамериканское экономическое чудо: эволюция от диктатур и кризиса к государству благосостояния и научно-техническому прогрессу (опыт Чили и Бразилии).
- 55.Кубинский социализм.
- 56.«Левый поворот» в Латинской Америке в начале XXI века.
- 57.Демократическая партия в США в XX – начале XXI вв.
- 58.Роль США в трансформации мира и ликвидации биполярной модели международных отношений.
- 59.Международные отношения в начале XXI века.

6.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Итоги и последствия 1 мировой войны.
2. Страны Запада в период стабилизации капитализма.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. и его особенности и последствия.
4. Международные отношения в 1930-е годы.
5. Вторая мировая война.
6. Мировая капиталистическая система в условиях НТР.
7. Социально-экономическое развитие стран Зап.Европы в 1950-60 годы.
8. США во второй половине 20 века: внутренняя, внешняя политика.
9. Международные отношения во второй половине 20 века.

10. Партийно-политические системы и общественные движения стран Западной Европы во второй половине 20 века.
11. Ведущие капиталистические страны в конце 20 начале 21 веков.
12. Мир в начале 21 века.
13. Вашингтонская конференция и ее основные решения.
14. Создание Лиги Наций 3. Германская революция 1918-1919 гг.
15. Версальская система и «русский вопрос».
16. Первая волна фашизма в Италии 1918-1922 гг. 6. Вторая волна фашизма в Италии (1922-1929 гг.)
17. Идеология международной социал-демократии между двумя мировыми войнами.
18. Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы 1918-1939 гг.
19. Конституирование Веймарской республики.
20. Тоталитаризм в Европе XX в. (20-е – 30-е г.)
21. Особенности государственного регулирования в 30-е годы (Германия, США и Франции).
22. Международные отношения после Первой Мировой войны.
23. Революционный кризис и революция в странах Центральной Европы
24. Буржуазный реформизм 30-х гг. XX в.
25. Нацизм и фашизм как разновидности тоталитаризма
26. Народный фронт в Испании
27. Гражданская война в Испании годов
28. Материальная и духовная культура 30-х XX в.
29. Германия под властью фашизма
30. Ф. Рузвельт и «новый мир» США
31. Крах Версальско-Вашингтонской системы
32. Зарождение Второй Мировой войны
33. Гражданское общество в Западной Европе и России

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица

№ п/п	Наименование темы дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основные тенденции	• Подготовка к семинарским и	ПК-1

	экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война.	<p>практическим занятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	
2	Межвоенный период.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе • Научный доклад; • Проведение контрольной работы. 	к ПК-1
	Вторая мировая война.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. 	к ПК-1
	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка семинарским практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; 	к ПК-1

Набранные студентом баллы	Оценка промежуточном контроле, дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	на: если дисциплина завершается зачетом	Оценка промежуточном контроле на дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно		не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно		зачтено
от 66 до 79	хорошо		
от 80 до 100	отлично		
		• Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено четыре модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$ Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы

кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «История Новейшего времени» изучается в 5 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

2. Перечень вопросов к экзамену.

1. Курс «Новейшая история». Основное содержание эпохи.
Периодизация.
2. Германская революция 1918-1919 гг.

3. Особенности социально-экономического и политического развития Англии в 1920-е годы: от первого ко второму правительству лейбористов.
4. США в период «просперити» (1920-1929 гг).
5. Франция в 1920-е годы: от «национального блока» к «национальному единению».
6. Веймарская республика в 1920-е годы.
7. Мировой экономический кризис 1929-1932 : общая характеристика
8. Особенности воздействия мирового экономического кризиса на США.
9. «Новый курс» президента Рузвельта.
10. Дипломатия США в годы президентства Рузвельта.
11. США в годы второй мировой войны
12. Итальянский фашизм.
13. Внешняя политика Италии в годы фашизма.
14. Германский фашизм.
15. Внешняя политика фашистской Германии накануне второй мировой войны (1933-1939 гг).
16. Парижская мирная конференция и ее итоги.
17. Вашингтонская конференция и ее итоги.
18. Лига наций.
19. Коминтерн в 1920-1930-е годы.
20. От попыток создания системы коллективной безопасности к политике «умиротворения».
21. Великобритания накануне второй мировой войны (1931-1939 гг).
22. Великобритания в годы второй мировой войны.
23. Франция накануне второй мировой войны : политика Народного фронта.
24. Крах Третьей республики во Франции.
25. Война и революция в Испании 1936-1939 гг.
26. Антигитлеровская коалиция : достижения и просчеты.
27. Тегеранская конференция союзников и ее итоги.
28. Ялтинская конференция союзников и ее итоги.
29. Потсдамская конференция и ее итоги.
30. Конференция в Сан-Франциско. Образование ООН.
31. Движение Сопротивления в Европе.
32. Польская компания и «странная война».
33. Боевые действия в 1940-1941 гг.
34. Боевые действия союзников на суше и море (1941-1945 гг.)
35. Изменения соотношения сил на мировой арене после II мировой войны. Формирование биполярной системы мира. «Холодная война».
36. Основные тенденции развития стран Запада в 40-50-е гг.: партийно-политическая система, экономика, интеграционные процессы.
37. Особенности развития латиноамериканских стран в 40-е-50-е гг.
38. Наука, идеология и искусство стран Запада в 40-е-50-е гг.

39. США после окончания второй мировой войны: внутренняя и внешняя политика правительства Г. Трумэна.
40. США в 50-е гг. Внутренняя и внешняя политика Д. Эйзенхауэра.
41. Внешняя политика США в 60-е гг.: Карибский кризис и эскалация войны во Вьетнаме.
42. Внутренняя политика правительств Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Массовые движения протеста.
43. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Изменения во внешней политике США в начале 70-х гг. Деятельность администрации Д. Картера (1976-1980 гг.).
44. Консервативный поворот начала 80-х гг. в США. «Рейганомика». Советско-американские отношения.
45. США в 90-е гг. Внутренняя политика администраций Дж. Буша-старшего и Б. Клинтона. Построение однополярного мирового порядка.
46. «Британская революция» 1945 г. Внутренняя и внешняя политика правительства К. Эттли.
47. Приход к власти «новых консерваторов». Курс «терпимости и конструктивности» и концепция «трех кругов» У. Черчилля (1951-1955 гг.).
48. Внутренняя и внешняя политика кабинета А. Идена (1955-1957 гг.). «Ветер перемен» Г. Макмиллана.
49. Победа лейбористов на выборах 1964 г. «Технократическая революция» Г. Вильсона.
50. Великобритания в 70-е гг.: «новый консерватизм» Э. Хита; деятельность правительств Г. Вильсона и Дж. Каллагэна.
51. Внутренняя и внешняя политика неоконсерваторов М. Тэтчер и Дж. Мейджора в 80-90-е гг. «Новый лейборизм» Э. Блэра.
52. Временный режим в послевоенной Франции. Конституция 1946 г. и образование Четвертой республики.
53. Социально-экономическое развитие и политическая жизнь Франции в 50-е гг.
54. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля. Внутренняя и внешняя политика Пятой республики в 1958-1969 гг.
55. Президентство Ж. Помпиду (1969-1974 гг.). Франция при В. Жискард д'Эстене (1974-1981 гг.).
56. Внутриполитическое развитие Франции в 80-90-е гг.: периоды «существования». Ф. Миттеран. Ж. Ширак.
57. Франция в системе международных отношений в 80-90-е гг.
58. Германия в период оккупации. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
59. ФРГ в период канцлерства К. Аденауэра (1949-1963 гг.). «Экономическое чудо».
60. Внутренняя и внешняя политика правительств Л. Эрхарда и К. Кизингера (1963-1969 гг.).

61. Социал-либеральная эра в ФРГ (1969-1982 г.). Деятельность социал-демократических канцлеров В. Брандта и Г. Шмидта.
62. Немецкий неоконсерватизм: внешняя и внутренняя политика Г. Коля в 80-е гг.
63. Крах восточногерманского социализма и объединение Германии в 1990 г.
64. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии в 90-е гг. Возвращение к власти СДПГ.
65. Правление антифашистской коалиции в Италии (1944-1947 гг.). Победа республики.
66. Внутренняя и внешняя политика итальянской ХДП и центристской коалиции в конце 40-х-50-е гг. «Экономическое чудо».
67. Италия в 60-е гг.: левоцентристская политика и ее кризис.
68. Изменения в партийно-политической системе и социально-экономическое развитие Италии в 70-х - начале 90-х гг.
69. Культура, идеология, искусство стран Европы и США в 60-80 е гг.
70. Экономическая и политическая обстановка в странах Латинской Америки в конце 50-х-70-е гг. Кубинская революция 1959 г.
71. Военные режимы в Бразилии, Аргентине и Чили в 70-е-80-е гг.
72. Особенности неолиберальной модернизации в латиноамериканских странах в 90-е гг.
73. Европа и США в системе международных отношений конца XX века.
74. Особенности западной культуры в конце XX века.
75. Проблемы периодизации истории новейшего времени.
76. Страны Запада накануне первой мировой войны.
77. Причины первой мировой войны и цели ее участников.
78. Основные сражения и дипломатия первой мировой войны.
79. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
80. Германия в 1918-1939 гг.
81. Франция в 1918-1939 гг.
82. Великобритания в 1918-1939 гг.
83. «Малые страны» Западной Европы в межвоенный период.
84. Страны Северной Европы в 1918-1939 гг.
85. Страны Восточной Европы в 1918-1939 гг.
86. Италия в 1918-1939 гг.
87. Испания в 1918-1939 гг.
88. США в межвоенный период.
89. Страны Латинской Америки в первой половине XX в.
90. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны.
91. Нападение нацистской Германии на Польшу. «Странная война» и военные действия в Европе весной-летом 1940 г. Капитуляция Франции.
92. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Нападение Германии на СССР.

93. Основные этапы формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Вступление США в войну. «Атлантическая хартия».
94. Военные действия в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (1937-1944).
95. Морские коммуникации Атлантики и Арктики в годы второй мировой войны.
96. Африканский и средиземноморский театры военных действий (1939-1943). Высадка союзников в Италии и крах итальянского фашизма.
97. Проблема открытия второго фронта. Военные действия в Западной Европе в 1944-1945 гг. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы.
98. Капитуляция Германии и Потсдамская конференция.
99. Окончание военных действий в Юго-Восточной Азии и на Тихом океане (конец 1944 – 1945 гг.).
100. Кейнсианская революция в экономической теории. Становление системы «смешанной экономики».
101. Изменение производительных сил западного общества в период НТР. Интернационализация экономических процессов.
102. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции. Эволюция социальной структуры западного общества.
103. Структурный экономический кризис 1970-х – начала 1980-х гг. Кризис кейнсианства и неоконсервативная революция.
104. Неоконсерватизм. Монетаризм и теория предложения.
105. США в 1945-1991 гг.
106. Великобритания в 1945-1991 гг.
107. Франция в 1945-1991 гг.
108. Германия в 1945-1991 гг.
109. «Малые страны» Европы и страны Северной Европы в послевоенный период.
110. Страны Южной Европы в 1945-1991 гг.
111. Страны Восточной Европы в 1945-1991 гг. Особенности строительства социализма.
112. Страны Латинской Америки в 1945-1991 гг. ОАГ. Перонизм. Диктаторские режимы. Революционные движения.
113. Феномен «массовых движений» в 1960-х гг.
114. Геополитические итоги второй мировой войны и политическая карта мира. ООН.
115. Начало «холодной войны» и ее причины. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
116. Роль германского вопроса в обострении международных отношений.
117. Процесс разрядки. Советско-американские переговоры.
118. Переговоры об объединении Германии (1990 г.).
119. Кризис колониальной системы. Неоколониализм.
120. Мировые интеграционные процессы.

121.

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Таблица 5.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, самостоятельными выводами и</p>	<p>событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>			
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой;</p> <p>слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения;</p> <p>значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

			обучения	
--	--	--	-----------------	--

3. Тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Какие цели преследовало правительство США на Парижской конференции:

- 1) свободное использование морского пространства;
- 2) подорвать военно-морское преимущество Германии;
- 3) приобрести часть германских колоний;
- 4) признание наций на самоопределение.

2. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:

- 1) запретом на крупный военно-морской транспорт;
- 2) запретом на десантные войска;
- 3) запретом на право иметь танковые соединения;
- 4) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

3. В комплекс мирных договоров Парижской конференции вошли:

- 1) Сен-Жерменский договор.
- 2) Лозаннский договор.
- 3) Версальский договор.
- 4) Нейский договор.
- 5) Трианонский договор.
- 6) Рапвальский договор.
- 7) Севрский договор.

4. По условиям Версальского мирного договора:

- 1) Саарская область вошла в состав территории Франции.
- 2) Область Эльзас- Лотарингия вошла в состав территории Франции.
- 3) Германия признавала свои обязанности взятие по Брестскому мирному договору.
- 4) Германия отказалась от Брестского мирного договора.
- 5) Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты.

6) Германия принимала обязательства по выплате 132 млрд. золотых марок в качестве репараций.

5. Вопрос о репарационных выплатах Германии решался на:

- 1) Парижской конференции 1919 г.
- 2) Конференции в Спа 1920 г.
- 3) Парижской конференции 1921 г.
- 4) Лондонской конференции 1921 г.
- 5) Лондонской конференции 1924 г.
- 6) Локарнской конференции 1924 г.
- 7) Гаагской конференции 1929 г.
- 8) Лозаннской конференции 1932 г.

6. Специальный дополнительный протокол к Договору четырех Вашингтонской конференции исключал из действия договора территорию:

- 1) Курильских островов.
- 2) Сахалина.
- 3) Японских островов.
- 4) Маршалловых островов.
- 5) Гавайский островов.

7. В соответствии с Договором пяти, принятым Вашингтонской конференции:

- 1) Устанавливался приоритет военно-морских вооружений США, Великобритании, Японии, Франции, Италии в пропорции 5 : 3 : 3 : 1, 75 : 1,75.
- 2) Ограничивался тоннаж линкоров и авианосцев.
- 3) Вводились предельные нормы водоизмещения судов и предельного калибра корабельной артиллерии.
- 4) Ограничилось строительство подводных лодок.
- 5) Запрещалось строительство военно-морских баз восточнее 110 меридиана.

8. В подписании Договора девяти Вашингтонской конференции не участвовала:

- 1) Португалия.

- 2) Советская Россия.
- 3) Испания.
- 4) Бельгия.
- 6) Германия.
- 7) Франция

9. Локарнская конференция 1925 г. была посвящена:

- 1) Обсуждению проблемы сокращения вооружений и закреплению правовых основ международных отношений под эгидой Лиги Наций.
- 2) Подписанию Рейнского гарантийного пакта, закрепляющего западные границы Германии.
- 3) Обсуждению проблемы вступления Германии в Лигу Наций.
- 4) Обсуждению проблемы упорядочения репарационных выплат Германией.
- 5) Пересмотру постановлений Парижской конференции о демилитаризации Рейнской зоны

10. Книга «Пан-Европа», вышедшая в свет в 1923 г. и сыгравшая важную роль в пропаганде идеи европейской интеграции, была написана:

- 1) Ж. Валуа.
- 2) Д. Аньелли и А. Кабиати.
- 3) Р. Кудерхове-Калерги.
- 4) А. Брианом.
- 5) Э. Эррио.

11. В «Меморандуме Бриана» (1930):

- 1) Рассматривались проблемы создания системы европейских политических институтов по образцу Лиги наций.
- 2) Рассматривались проблемы распространения панъевропейского процесса на гуманитарную сферу.
- 3) Обосновывалась идея «общего рынка» - экономического сотрудничества как основы панъевропейского объединения.
- 4) Рассматривались военно-политические аспекты панъевропейского процесса.
- 5) Предлагался более гибкий механизм взимания репарационных

выплат Германии, учитывающий реалии мирового экономического кризиса.

12. Авторитарный режим в период стабилизации был установлен:

- 1) в Италии;
- 2) в Великобритании;
- 3) в Греции;
- 4) в Австрии.

13. СССР вступил в состав Лиги Нации в...:

- 1) 1919 г.;
- 2) 1933 г.;
- 3) 1934 г.
- 4) 1939 г.

14. Разведка Германии в 1942 г. провела удачную операцию по дезинформации советского руководства под кодовым названием:

- 1) «Кремль»;
- 2) «Москва»;
- 3) «Центр»;
- 4) «Барбаросса»;
- 5) «Ост»

15. В боевых операциях против Квантунской армии вместе с советскими войсками участвовали:

- 1) китайские добровольцы;
- 2) корейские добровольцы;
- 3) воины Монгольской народной армии;
- 4) американские моряки;
- 5) английские танкисты

16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. характеризовался:

- 1) затяжным характером;
- 2) широким охватом стран мирового сообщества;
- 3) незначительным спадом производства;
- 4) безработицей, охватившей такие социальные группы, как

интеллигенция и служащие.

17. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

- 1) полную занятость рабочей силы;
- 2) создание широкой системы социального обеспечения;
- 3) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
- 4) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

18. Североатлантический договор был направлен на:

- 1) создание коллективной обороны западных стран;
- 2) пересмотр вопроса послевоенного устройства;
- 3) предотвращение разделения Германии на Восточный и Западный сектора; 4) решение миротворческих вопросов в мире.

19. Аншлюс Австрии произошел в;

- 1) 1934 г.
- 2) 1936 г.
- 3) 1938 г.
- 4) 1939 г.

20. Какой из американских президентов XX в. претворил в жизнь экономическое учение кейнсианства – активного государственного регулирования экономики:

- 1) Г. Гувер;
- 2) Ф. Рузвельт;
- 3) Р. Рейган;
- 4) Г. Трумэн.

21. «Меморандум Гувера» был посвящен:

- 1) поддержке панъевропейского движения.
- 2) проблеме репарационных выплат Германии.
- 3) вопросу создания системы коллективной безопасности.
- 4) осуждения актов фашистской агрессии в Европе.
- 5) проблеме ограничения морских вооружений

22. Нацистская Германия вопреки условиям Версальского договора:

- 1) ввела войска в демилитаризованную рейнскую зону.
- 2) осуществила аншлюс Австрии.
- 3) захватила Саарскую область.
- 4) развернула строительство военно-морского флота.
- 5) прекратила репарационные платежи

23. Саарская область вошла в 1935 г. в состав Германии:

- 1) в соответствии с условиями Версальского договора.
- 2) в результате агрессии со стороны Германии.
- 3) по решению международного арбитража. 4) в результате плебисцита.

24. В ходе международной конференции в Стресе в 1935 г.:

- 1) был заключен антикоминтерновский пакт.
- 2) были подтверждены гарантии суверенитета Австрии.
- 3) произошло франко-итальянское дипломатическое сближение.
- 4) СССР выдвинуло предложение по созданию системы коллективной безопасности в Европе.
- 5) были составлены условия предварительной передачи Судетской области в состав Германии

25. Внешнеполитическая стратегия Третьего Рейха была ориентирована на:

- 1) Воссоединение германской нации.
- 2) Ликвидацию Версальской международной системы.
- 3) Долговременное стратегическое партнерство с СССР.
- 4) Раздел сфер влияния с СССР в Восточной Европе в качестве предварительного шага в утверждении своих позиций в данном регионе.
- 5) Развязывание глобальной мировой войны как средство воссоздания арийской расы и её мирового порядка.
- 6) Завоевание «жизненного пространства»

26. На стороне Германии против СССР сражались дивизии ...

- 1) Англии
- 2) Японии
- 3) Австрии
- 4) Югославии

5) Финляндии

27. В соответствии с секретными протоколами к советско-германскому пакту 1939 г.:

- 1) Был ликвидирован Антикоминтерновский пакт.
- 2) СССР присоединился к антикоминтерновскому пакту.
- 3) В сферу влияния СССР отошли прибалтийские государства.
- 4) В сферу влияния СССР отошла территория Бессарабии.
- 5) Произошел раздел сфер влияния Германии и СССР в Польше.
- 6) В сферу влияния СССР отошел Иран.

28. В 1940 г. произошло:

- 1) Подписание Тройственного пакта Германии, Италии, Японии.
- 2) Подписание Четверного пакта Германии, Италии, Японии, Венгрии.
- 3) Норвежская компания.
- 4) Десантная операция на Крите.
- 5) Наступление английских войск в Северной Африке.
- 6) Наступление германских войск в Северной Африке.

29. Коренной перелом в войне на Тихом океане связан с:

- 1) Сражением у атолла Мидуэй.
- 2) Битва в Коралловом море.
- 3) Сражением за Марианские острова.
- 4) Сражением в архипелаге Соломоновых островов.
- 5) Сражением за остров Гуадоканал.

30. «Манхэттенский проект» - это...:

- 1) проект строительства в США многоэтажек;
- 2) секретная организация США направленная на создание ядерного оружия (1942 г.);
- 3) план администрации восстановления национальной промышленности США (1935 г.);
- 4) план восстановления сельского хозяйства США (1935г.);

31. Благотворное воздействие на развитие и рост промышленного производства, общего уровня занятости в США в начале 50-х г.г. оказало:

- 1) война в Корее;
- 2) план Маршалла;
- 3) холодная война;
- 4) закон Вагнера;

32. Потеря Францией колониальных владений способствовала:

- 1) завершению в 60-е гг. модернизации французской экономики;
- 2) решению алжирской проблемы;
- 3) назреванию кризиса пятой республики;
- 4) становлению режима строгой экономии.

33. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:

- 1) аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров;
- 2) система социальных программ;
- 3) система государственного регулирования;
- 4) завершение промышленной революции.

34. Определите термин:

- 1) противоборство, противостояние;
- 2) столкновение систем, интересов;
- 3) крайняя форма - вооруженный конфликт;
- 4) столкновение партий, государств.

35. «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если будет выигрывать Россию, то нам следует помогать Германии, и таким образом, пусть они убывают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах», - сказал:

- 1) Т. Рузвельт;
- 2) Д. Эйзенхауэр;
- 3) Г. Трумэн;
- 4) Маршалл;

36. Определите термин:

- 1) изменение;
- 2) усовершенствование;
- 3) отвечает современным требованиям, вкусам;
- 4) процесс, затрагивающий промышленность.

37. Какой из американских президентов XX в. претворил в жизнь экономическое учение кейнсианства – активного государственного регулирования экономики:

1) Г. Гувер;

2) Ф. Рузвельт;

3) Р. Рейган;

4) Г. Трумэн.

38. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

1) вопросам послевоенного устройства;

2) проблемам реализации «плана Маршалла»;

3) борьбе в распространением коммунизма;

39. «Уотергейтский кризис» имел место при президенте:

1) Дж. Кеннеди;

2) Р. Никсон;

3) Р. Рейган;

4) Дж. Картер;

40. Причины экономического кризиса 1974 - 1975 гг.:

1) спад промышленного производства;

2) насыщенность рынка товарами длительного пользования.

3) скачок цен на энергоносители;

4) мировой инфляционный процесс.

41. Индия разделилась на два государства: Индию и Пакистан:

1) по территориальному признаку;

2) по национальному признаку;

3) по религиозному признаку;

4) по расовому признаку.

42. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

1. ядерной войны;

2. религиозных войн на Ближнем Востоке;

3. изоляции восточного мира;

4. новых колониальных захватов.

43. «Германское экономическое чудо» объяснялось:

1) использованием косвенных методов в государственном регулировании экономики;

- 2) разработкой новейших технологий;
- 3) отказом правительства от программ социального развития;
- 4) жестким централизованным планированием экономики.

44. Лейбористская партия в Великобритании в 70-х гг. осуществила мероприятия по:

- 1) национализации телеграфа и радиосвязи;
- 2) снижению налогов на высокие доходы и крупные состояния;
- 3) национализации гражданской авиации;
- 4) частичному освобождению от налогов наиболее «бедной» части населения.

45. В тexasском городе Далласе американского президента Кеннеди убил:

- 1) Мартин Лютер Кинг;
- 2) Ли Харви Освальд;
- 3) Росс Перо;
- 4) Джозеф Маккарти;

46. Определите термин:

- 1) движение, возникшее в XVIII в.;
- 2) особенно активизировалось в конце XX в.;
- 3) связано с вопросами равноправия между мужчинами и женщинами;
- 4) наиболее распространено в США.

47. В августе 1968 г. произошел ...

- 1) Карибский кризис
- 2) ввод советских войск в Афганистан
- 3) ввод советских войск в Чехословакию
- 4) высший подъем антикоммунистического восстания в Венгрии
- 5) крупный пограничный конфликт на советско-китайской границе

48. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:

- 1) коллективизации;
- 2) индустриализации;
- 3) становления тоталитарного режима;

4) становления культа личности.

49. Результат заключения договора СССР с Германией:

1) укрепление положения СССР на мировой арене;

2) появилась возможность выиграть время;

3) осуществление «буферной политики»;

4) укрепились дипломатические отношения с Польшей и Болгарией.

4) о прекращении войны США против Вьетнама;

Критерии оценки результатов тестирования

Уровни сформированности компетенций	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	«5», отлично	91-100
Базовый	«4», хорошо	71-90
Удовлетворительный	«3», удовлетворительно	51-70
Недостаточный	«2», неудовлетворительно	50 и менее

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Местонахождение	Количество экземпляров
8.1 Основная литература							
1	Пленко в О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп.	Москва :	Юрайт,	2020.	электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450109	

1 ¹	В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ;	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : —	Юрайт,	2019. — 345 с.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433221	
1 ²	Ларин Е. А.	Новейшая история стран Латинской Америки: куба : учебное пособие для академического бакалавриата	Москва	Юрайт	2019.	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431423	5
2	Зеленская Т.В.	История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие	М.- Берлин:	Директ- Медиа	2014. - 377 с.	Электронная форма, [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113]	
3	Родригеса А.М. и Пономарева М.В.	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. Т. 1-3	Москва		2012	Библиотека ДГПУ	25
4	Пономарев М.В.	История стран Европы и Америки в новейшее время:	Москва		2014	Библиотека ДГПУ	5

		учебное пособие					
5	Под ред. Е.Ф. Язькова	История новейшего времени стран Европы и Америки. 1,2 том.	Москва		2004	Библиотека ДГПУ	30
6	Кручина Н. А.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Учебное пособие	Екатеринбург		2018	Библиотека ДГПУ	2
7	Сафонов А. А.	История: международные конфликты в XXI веке	Москва	Юрайт	2019. 299 с.	Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450	
8	Ачкасов В. А., Ланцова С. А..	История второй мировой войны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва	Юрайт,	2019. — 335 с. —	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438119	
8.2 Дополнительная литература							
1	Буханов, В. А.	Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945)	Москва	Юрайт,	2020. 465 с. —	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:	2

						https://urait.ru/bcode/455406	
	Григорьев И.В	Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие	Москва	НИЦ ИНФРА	2014	Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=413873	2
2		История Европы. В 8 томах.	Москва	Наука	1994	Библиотека ДГПУ	2
3.	Под ред. А. В. Торкунова, М. М. Наринского.	История международных отношений. Т. 1-3	Москва	Наука	2012	Библиотека ДГПУ	4
4		Страны Западной цивилизации. Хрестоматия [Электронный ресурс	Минск	Высш. шк.	2010	Режим доступа:» http://znaniium.com/bookread.php?book=506327	
5	Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. .	Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века:	Москва	Наука	2012	Режим доступа:» http://znaniium.com/bookread.php?book=506327	
6	Виноградов К.	Мировая политика 60-80 гг. XIX в.:	Москва	Ленинградский университет	1991	Библиотека ДГПУ	2

		события и люди.					
7		Всемирная история. Т. 17-24.	Минск	Литература, АСТ, Харвест.	2000	Библиотека ДГПУ	2
8		Колониальная политика капиталистических государств (1870-1914 гг.).	Москва	Просвещение	1967	Библиотека ДГПУ	1
9	Туполева Б.	Германский империализм в борьбе за «место под солнцем».	Москва	Наука	1991	Библиотека ДГПУ	1
10	Васильева В.Н.	Балканский узел, или Россия и «югославский фактор» в контексте политики великих держав на Балканах в XX веке.	Москва	Наука	2005	Библиотека ДГПУ	4
11	Волобуев В.В.	Политическая оппозиция в Польше. 1956-1976.	Москва	Наука	2009	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898.- ЭБС «IPRbooks»	
12	Волков В.К.	Узловые проблемы новейшей истории стран Центрально	Москва	Наука	2010	Библиотека ДГПУ	2

		й и Юго-Восточной Европы.					
13	Ю.С. Новопапин.	Восточная Европа на историческом переломе. Очерки революционных преобразований. 1989-1990.	Москва	Наука		Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.- ЭБС «IPRbooks»	
14	Задохин А.Г.	Пороховой погреб Европы.	Москва	Аспект Пресс		Библиотека ДГПУ	2
15	Гуськова Е.Ю.	История югославского кризиса (1990-2000).	Москва	Аспект Пресс	2001	Библиотека ДГПУ	2
16	Гуськова Е.Ю.	Листая страницы сербской истории.	Москва	Аспект Пресс	2014	Библиотека ДГПУ	2
17	Новопапин Ю.С.	Восточная Европа: Контуры посткоммунистической модели развития: Сб. статей.	Москва	Аспект Пресс	1992	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.- ЭБС «IPRbooks»	
18	Косик В.И.	Балканы: порвалась цепь великая (середина XIX – начало XXI вв.)	Москва	Наука	2014	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8898.- ЭБС «IPRbooks»	
19	Ослунд А.	Шоковая терапия в Восточной	Москва	Наука	1994	Библиотека ДГПУ	3

		Европе и России.					
20	Романенко С.А.	Югославия: кризисы, распад, война. Образование независимых государств.	Москва	Наука	2004	Библиотека ДГПУ	5
21	Сафонов, А. А.	История: международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для среднего профессионального образования :	Москва	Издательство Юрайт,	2019	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22264.-// ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442450	
22	Манов В.	Реформы в постсоциалистическом государстве : Опыт Болгарии.	Москва	Аспект Пресс	2000	Библиотека Библиотека ДГПУ	2
23	Щербакова Ю.А.	Распад Чехословакии. Оценка двадцать лет спустя.	Москва	Аспект Пресс	2012	Библиотека ДГПУ	3

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
3. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
4. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
5. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
(единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Windows 7, 10
2. Архиваторы: WinRar? WinZip
3. Microsoft Office Professional
4. Антивирус Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera Microsoft Internet Explore, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

- а) материально-техническое обеспечение
 - наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
 - наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Новейшая история стран Запада» являются лекции и семинарские занятия. Студент не имеет права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае он может быть не допущен к зачету или экзамену.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным

темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в настоящих рекомендациях.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным историческим темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие оценки в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Студент должен перейти из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и семинарских занятиях.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Таким образом, самостоятельной работа студентов может быть как в аудитории, так и вне нее.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны::

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, и др.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на

будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Аннотация - ещё одна форма записей, являющаяся кратким обобщением содержания произведения. Аннотацией можно пользоваться, когда надо сохранить лишь общее представление о содержании книги, брошюры, статьи. Написание аннотации существенно отличается от других записей. План выписки, тезисы пишутся обычно в процессе чтения. Для того чтобы составить аннотацию, надо полностью прочитать и глубоко продумать произведение. При всей краткости аннотация может содержать не только оценку книги, статьи, но и фрагменты авторского текста.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование - это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. Реферат - это краткое изложение, обзор научной литературы по выбранной теме с комментариями и анализом.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться

историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «*Новейшая история стран Запада*») студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов

обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 «ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»

1. Целями освоения дисциплины «История новейшего времени» являются изучение основных событий и проблем периода новейшей истории, крупнейших перемен во всех сферах жизни человечества и в системе международных отношений, кардинально преобразивших облик мировой

цивилизации к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.07.06** «История новейшего времени» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили: «История» и «Право».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с умением анализировать основные тенденции мирового исторического процесса и специфику локальных цивилизаций в XX – начале XXI века, формирование представления о взаимообусловленности экономических, политических, культурных и социальных процессов на современном этапе развития общества, выработка у бакалавров критического мышления, умения ориентироваться в различных тенденциях развития современного общества. рассмотреть основные этапы и тенденции политического и социально- экономического развития стран Запада и Востока в период Новейшего времени (XX начале XXI в.), выявить специфику исторического развития макрорегионов Запада и Востока;

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Основные тенденции экономического и социально-политического развития стран Европы и Америки в начале XX в. Первая мировая война; Межвоенный период, Вторая мировая война, Мир во второй половине XX – начале XXI вв.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
экзамен

8. Автор: Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.