

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 1
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

Б1.О.07.01 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Право»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1-2	216	36	60		27	93	зачет / Экзамен	
заочная	1-2	216	8	12		9	187	зачет / Экзамен	

Махачкала, 2022

Авторы рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории Пирмагомедов З.К., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Дибирова А.И.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент  19.09. 2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент  21.09.2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А.  _____ 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории первобытного общества и древнейших цивилизаций и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01. «История древнего мира» относится к обязательной части предметно-методического модуля "История" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Право».

Дисциплина Б1.О.07.01. «История древнего мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Археология», «Этнология», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История Древнего мира» изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах, очного отделения и на 1 курсе заочного отделения в первом и во втором семестрах.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины истории первобытного общества и служит основой для освоения дисциплин истории средних веков, новой истории стран Востока и Запада.

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Таблица 2.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет

ПК-1	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности первобытной и древней истории.	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем древней истории; – осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами педагогического исследования в предметной области.
------	--	---	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц (216 академических часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216	108	108
1. Контактная работа:	96	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	18/18	18/18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	60	30/30	30/30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	93	60	33
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	27		27
Вид промежуточного контроля:		зачет	экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	216		216
1. Контактная работа:	20		20
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12		12/12
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	187		187
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		9
Вид промежуточного контроля:			экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История первобытного общества	36	4		6	26
2.	История Древнего Востока(1)	36	2		6	28
3.	История Древнего Востока(2)	36	12		18	6
4.	История Древней Греции.	36	8		16	12
5.	История Древнего Рима	36	10		14	12
6.	Контроль	36				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету/экзамену</i>	<i>27</i>				<i>27</i>

Итого:		36		60	120
---------------	--	-----------	--	-----------	------------

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История первобытного общества	36	2		2	32
2.	История Древнего Востока	36	2		2	32
3.	История Древнего Востока	36			2	34
4.	История Древней Греции.	36	2		4	30
5.	История Древнего Рима	36	2		2	32
6.	Контроль	36				27
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	X				9
	Итого:		8		12	196

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11	Становление и расцвет первобытного общества	<p>Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Современные концепции всемирно исторического процесса и проблема его периодизации. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Составные части курса. Общее и особенное в историческом развитии древних обществ и государств. Роль отечественной и зарубежной исторической науки в изучении древнего мира. История древнего мира в системе современного образования.</p> <p>Предмет истории первобытного общества. Значение истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории. Диалектический метод изучения истории человеческого общества. Принцип историзма. Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Проблема периодизации первобытного общества. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Проблемы периодизации.</p> <p>Источники изучения первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.</p> <p>Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в древности и в средние века. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Развитие</p>

		<p>историографии первобытной истории в XIX–начале XX в. Современная отечественная и зарубежная наука о первобытном обществе.</p> <p>Происхождение человека и человеческого общества.</p> <p>Место человека в животном мире. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Вопрос о прародине человека. Теории моноцентризма, широкого моноцентризма, полицентризма.</p> <p>Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Три стадии антропогенеза. Теория двух скачков. Ископаемые антропоиды. Древнейшие и древние гоминиды. Завершение процесса антропогенеза и формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теория расогенеза. Теории моногенизма и полигенизма. Развитие мышления и речи.</p>
12	<p>Разложение первобытного общества и образование классов</p> <p>Разложение первобытного общества и образование классов</p>	<p>Родовая община и пути ее разложения.</p> <p>Начало социальной истории человеческого общества.</p> <p>Проблема возникновения рода в отечественной историографии. Развитие производительных сил в период верхнего палеолита, мезолита и неолита. Прогресс в области техники обработки камня. Хозяйственные занятия людей. Переход к производящим формам хозяйства в эпоху неолита. Возникновение новых отраслей хозяйства.</p> <p>Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского рода. Материнская родовая община. Сущность и соотношение рода и общины. Родоплеменная организация. Материнская семья. Парная семья. Групповой брак и его разновидности.</p> <p>Переход к патриархату. Открытие и применение металлов в производстве. Подъем производительных сил. Новые виды хозяйственной деятельности. Пахотное земледелие. Развитие скотоводства. Первое крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие обмена. Домонетные формы обращения. Рабство.</p> <p>Основные черты патриархального рода. Большая патриархальная семья как экономическая ячейка общества. Имущественная дифференциация. Патронимия. Переход к отцовскому праву.</p> <p>Разложение первобытнообщинного строя. Применение железа в производстве и новый подъем производительных сил. Второе крупное общественное разделение труда и его социально-экономические последствия. Развитие частной собственности. Социальная дифференциация. Развитие долгового рабства. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. Моногамная семья. Формирование соседской общины. Дуализм сельской общины.</p> <p>Пути и формы разложения первобытнообщинного строя: поздний матриархат, патриархат.</p>

		<p>Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные признаки и функции государственной организации.</p> <p>Культура первобытного общества.</p> <p>Накопление и развитие в процессе трудовой деятельности людей положительных знаний. Развитие народной медицины. Зачатки научных знаний. Возникновение ранней формы письменности. Пиктография.</p> <p>Проблема возникновения искусства. Пещерная живопись. Наскальные изображения. Начало скульптуры. Музыка и танцы в жизни первобытного общества.</p> <p>Развитие религиозных представлений. Культ сил природы. Солярный и астральные культы. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Культ предков. Культ вождя. Первобытная магия. Мифология. Возникновение жречества. Современная наука о происхождении религии. Значение культуры первобытного общества.</p>
23	Древний Египет	<p>Введение в историю Древнего Востока.</p> <p>Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Предмет истории Древнего Востока.</p> <p>Географический обзор и значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Хронологические рамки курса. Вклад отечественной историографии в изучение обществ Древнего Востока.</p> <p>Древневосточный путь развития рабовладельческого общества, его особенности в целом и по отдельным регионам, специфика классовая и сословная структуры.</p> <p>Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Типы общин. Причины прочности общины.</p> <p>Рабство на Древнем Востоке и сферы его применения. Рабство «древневосточного» типа, его особенности (роль рабов в производстве, юридическое положение, раз личные категории рабов). Патриархальное, домашнее и древневосточное рабство.</p> <p>Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Древневосточная деспотия. Военные монархии на Древнем Востоке. Города-государства. Причины образования военно-административных объединений («мировых держав» древности), система управления.</p> <p>Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний.</p> <p>Ранний Египет.</p> <p>Источники и историография. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Археологические памятники.</p> <p>Вклад русских ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев и др.). Значение работ советских египтологов</p>

		<p>(В.Б.Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, И.С. Кацнельсон и др.).</p> <p>Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Сельские общины. Возникновение рабовладения и его роль. Пережитки матрилинейности. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии).</p> <p>Египет в период Древнего и Среднего царств.</p> <p>Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Египет в период Нового и Позднего царств.</p> <p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий). Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников.</p> <p>Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий.</p> <p>Обогащение жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).</p> <p>Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p>
--	--	---

44	Древние государства Двуречья	<p>Природные условия Двуречья. Население (шумеры, аккадцы, хурриты и др.). Развитие сельского хозяйства в период неолита и энеолита. Ирригационные работы. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.). Их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Общинное, храмовое и царское землевладение. Имущественное расслоение в среде общинников. Междоусобные столкновения и войны с соседними племенами.</p> <p>Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгины, их социальная основа. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона и его преемников. Усиление царской власти.</p> <p>Проникновение в Сирию, Элам, на Аравийский полуостров, побережье Персидского залива (в Маган и Мелухху).</p> <p>Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства.</p> <p>Третья династия Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Крупные царские хозяйства. Бюрократический аппарат. Деспотия III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура.</p> <p>Старовавилонское царство.</p> <p>Возвышение Вавилона, его причины. Первая Вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономика (сельское хозяйство, ремесло, организация торговли) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Соотношение классовой и сословной структуры Старовавилонского царства. «Авилум» и «мушкенум». Рабство, уровень его развития. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства.</p> <p>Непрочность державы Хаммурапи и ее распад. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономических и социальных отношений касситского периода. Борьба общинного и частного землевладения. Внешняя политика касситских царей.</p> <p>Шумеро-Вавилонская культура.</p>
35	Древняя Ассирия	<p>Древняя Ассирия.</p> <p>Источники. Памятники материальной культуры. Письменные источники. Ассирийские законы. Царские надписи. Библия, сообщения античных авторов.</p> <p>Природа и население. Староассирийский период (город-государство Ашшур). Социальная структура и политический строй Ассирии в период первого возвышения. Участие в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни.</p> <p>Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Сельская община и</p>

		<p>частное землевладение. Классовая и социальная структура. Рабство. Семейное право. Усиление царской власти. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Возвышение Ассирийской державы. Походы в Урарту, Сирию, Мидию. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н. э. Новое возвышение Ассирии во второй половине VIII и первой половине VII в. до н. э. Реформы Тиглатпаласара III. Военные походы царей династии Саргонидов.</p> <p>Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Привилегии храмов и городов. Царское землевладение. Политика в завоеванных областях. Подати и повинности. Переселение жителей завоеванных областей Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Причины распада ассирийского военно-административного объединения.</p> <p>Культура Ассирии. Библиотека Ашшурбанапала. Архитектура, скульптура.</p>
46	Хеттское царство: становление, расцвет и падение	<p>Хеттское общество и государство.</p> <p>Источники (клинописные и иероглифические тексты). Летописи, законы, царские автобиографии и т. д. Раскопки хеттских городов и селений.</p> <p>Достижения отечественной хеттологии (В. В. Иванов, В. В. Струве, Э. А. Менабде и др.).</p> <p>Своеобразие природных условий Малой Азии.</p> <p>Пестрота этнического состава населения и значительные языковые различия. Вопрос о происхождении и переселениях хеттов. Ассирийско-аморейские торговые колонии и их историческая роль.</p> <p>Образование хеттского государства. Период Древнехеттского царства. Своеобразные черты хеттской монархии (роль народного собрания и совета старейшин). Борьба матрилинейной и патрилинейной систем престолонаследия. Походы в Сирию и Двуречье. Упадок Древнехеттского царства.</p> <p>Возрождение Хеттского царства в новохеттский период. Экономика. Аграрные отношения. Ремесло. Торговля. Особенности социальной структуры хеттского общества. Развитие рабовладения. Хеттские законы. Эволюция политического строя. Внешняя политика в новохеттский период. Войны с Египтом, Ассирией. Проникновение на запад Малой Азии. Нашествие «народов моря» и падение Хеттского царства.</p> <p>Хеттская культура. Религия, культы. Мифология. Архитектура, скульптура.</p>
57	Древний Иран	<p>Иран и Средняя Азия в древности.</p> <p>Источники по истории Ирана. Хозяйственные документы. Царские надписи и указы. Литературные и религиозные</p>

		<p>произведения. Авеста. Сообщения античных авторов. Памятники материальной культуры. Источники по истории Средней Азии в древности. Археологический материал. Дворцовые архивы. Средневековая эпическая традиция. Сведения античных авторов.</p> <p>Вклад отечественных ученых в изучение истории Ирана (В.В. Струве, М.М. Дьяконов, М.А. Дандамаев, В.В. Бартольд и др.).</p> <p>Роль советских археологов (С.П. Толстова и др.) в изучении древних цивилизаций Средней Азии.</p> <p>Природные условия Ирана. Население. Древний Элам. Экономика, формы землевладения. Классовая и социальная структура.</p> <p>Проникновение ираноязычных племен на территорию Ирана. Возвышение и падение Мидии. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Завоевания Кира и Камбиза. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Воцарение Дария I. Его реформы. Неудача скифского похода. Войны против греков. Экономика и система управления в персидском военно-административном объединении в VI–IV вв. до н. э. Причины его непрочности. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.</p> <p>Кочевые и земледельческие народы Средней Азии. Проблема расселения индо-иранских племен. Ирригационные сооружения. Включение Средней Азии в состав державы Ахеменидов и его последствия.</p> <p>Культура древнего Ирана и народов Средней Азии. Зороастрийская религиозная система, этапы ее развития. Древние иранские культы. Религиозная реформа Ксеркса. Системы письменности в державе Ахеменидов. Научные знания. Синкретизация культур в Персидской державе. Персидская архитектура и скульптура. Основные культурные достижения народов Средней Азии в древности. Архитектура, скульптура, ювелирное искусство.</p>
68	Древняя Индия	<p>Древняя Индия.</p> <p>Источники, их особенности. Памятники материальной культуры, эпиграфика. Письменные источники индийские (ведическая литература, эпос, сборники религиозных и морально-этических предписаний, трактат о государственном управлении, буддийский канон) и иноземные (сведения античных авторов, китайских буддийских паломников). Роль русской и советской науки в изучении Древней Индии (И. П. Минаев, Ф. И. Щербатской, А. М. Осипов, Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.)</p> <p>Природные условия. Население и языки. Периодизация. Индская (Хараппская) цивилизация (Мохенджо-Даро и Хараппа). Сельское хозяйство, ремесло, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Вопрос о вторжении ариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Разложение родо-</p>

		<p>племенного строя.</p> <p>Индия в I тыс. до н. э. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов, торговли, появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Борьба индийцев против греко-македонских завоевателей. Чандрагупта. Держава Маурьев. Внешняя и внутренняя политика Ашоки. Государственный аппарат. Строительство городов. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев.</p> <p>Экономика и социальная структура Индии в конце I тыс. до н. э.–начале I тыс. н. э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Классы, варны, джати, их соотношение. Рабство и наемный труд.</p> <p>Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. «Золотой век Гуптов». Борьба с гуннами-эфталитами. Распад империи Гуптов.</p> <p>Изменение социально-экономических отношений в I–V вв. Развитие новых форм земельной собственности и владения. Кризис рабовладельческих отношений и процесс феодализации древнеиндийского общества.</p> <p>Культура Древней Индии. Религиозные системы. Ведийская религия. Брахманизм и брахманская религиозная литература. Возникновение джайнизма, буддизм, его эволюция, буддийская литература. Оформление индуизма. Художественная литература и ее жанры (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Философские учения и системы, материалистическое и идеалистическое направления. Наука (математика, медицина и др.). Архитектура. Скульптура и фресковая живопись. Художественное ремесло. Влияние индийской культуры на другие народы.</p>
9	Древний Китай	<p>Древний Китай.</p> <p>Проблема периодизации истории Древнего Китая. Источники, их типы, виды. Памятники материальной культуры. Эпиграфические источники. Летописи и исторические сочинения. Политические и философские трактаты. Фольклор. Труды зарубежных историков по истории Древнего Китая (Кайдзука Сигеки, А. Масперо, Г. Билленштейн). Русские (Н.Я. Бичурин) и советские (Н.И. Конрад, Л.Н. Думан, М.В. Крюков и др.) исследователи истории Древнего Китая.</p> <p>Природные условия. Население. Особенности ирригационного земледелия.</p> <p>Период Шан-Инь. Бронзовый век у иньцев. Разложение родо-племенного строя. Политическая организация общества.</p> <p>Период Чжоу. Распространение железа. Появление</p>

		<p>чеканной монеты. Усиление централизации. Борьба с кочевниками. Сепаратистские устремления знати и распадение страны на ряд государств.</p> <p>Эпоха Чжаньго. Развитие земледелия, ремесла. Изменения в системе землевладения и землепользования.</p> <p>Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Рост частного землевладения и ростовщичества. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Усиление бюрократии и налогового гнета. Внешняя политика Цинь Шихуана. Китайская стена. Наступление в южном направлении. Преследование политической оппозиции (сожжение книг). Крестьянские волнения. Падение династии Цинь.</p> <p>Китай при Старшей, или Ранней династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Наемный труд. Рабские восстания. Развитие внешней торговли (шелковый путь).</p> <p>Завоевательная политика в Центральной и Средней Азии Корею и Индокитае, Непрочность захватнической политики. Экономическое истощение страны. Попытки социальных преобразований. Реформы Ван Мана и их неудачи. Восстание «краснобровых».</p>
10	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ	<p>Введение в историю античности.</p> <p>Понятие «история античности». Сравнение античного и древневосточного путей развития рабовладельческого общества. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.</p> <p>Источники и историография. Основные черты, особенности и направления греческой историографии. Историография VI–IV вв. до н. э. Логографы. Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Теоретические работы Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи.</p> <p>Надписи. Значение эпиграфических источников. Папирусы. Монеты.</p> <p>Мифология. Эпос. Художественная литература.</p> <p>Археологические материалы, их значение.</p> <p>Изучение истории Древней Греции в средние века. Возрождение. Период первичного освоения источников. Издания произведений античных авторов, собирание надписей, монет. Первые научные путешествия в Грецию. Бенгли, Винкельман. Идеализация истории Древней Греции в европейской науке. Критический метод Г. Нибура.</p> <p>Историография первой половины XIX в. Корпус греческих надписей. Научная деятельность А. Бека. Первые раскопки на территории Греции.</p> <p>Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кносс в первой половине II тыс. до н. Критская</p>

		<p>морская держава XVIII–XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахиява. Проблема микенской колонизации. Связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII–XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.</p> <p>Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений.</p> <p>Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Культура крито-микенского мира.</p>
11	<p>Возникновение и развитие полисного строя в Греции.</p>	<p>Поэмы Гомера как исторический источник. Археологические памятники Греции XI–IX вв. до н.э. Общественный строй и хозяйственная жизнь древнегреческих племен. Роль микенского наследия. Вопрос о характере землевладения и наличии сельской общины. Господство верхушки родовой знати. Ранние формы рабства.</p> <p>Разложение греческого рода в «гомеровский» период. «Гомеровский полис». Расселение греческих племен. Колонизация Малой Азии.</p> <p>Архаическая Греция VIII–VI вв. до н.э.</p> <p>Основные черты развития древнегреческого общества архаической эпохи.</p> <p>Источники по истории Греции VIII–VI вв. до н.э. Поэма Гесиода «Труды и дни» как источник для характеристики социально-экономических отношений в Беотии.</p> <p>Археологические источники. Экономическое развитие Греции. Широкое распространение железа, его последствия. Сельское хозяйство, его особенности. Развитие ремесла. Рождение города, появление местных рынков. Появление монет. Выход Греции из хозяйственной изоляции. Связи Греции с Востоком, их значение. Социальная структура древнегреческого общества раннеархаической эпохи. Аристократия, ее роль. Развитие неравенства. Формирование классового общества. Борьба аристократии и демоса. Ранняя греческая тирания. Ее роль в борьбе аристократии и демоса. Типы тирании.</p> <p>Древняя Спарта.</p> <p>Источники, их особенности. Природные условия. Исторические условия формирования спартанского государства. Завоевание Мессении. Кризис спартанского полиса в период второй мессенской войны. Создание «ликургова строя». Особенности экономического строя. Спарта как аграрный полис. Классово-сословная структура. Илоты. Периэки. Быт и воспитание спартиатов.</p>

		<p>Государственное устройство и образование Пелопоннесского союза. Его роль в истории Греции.</p> <p>Становление рабовладельческой демократии в Аттике в VIII–VI вв. до н. э.</p> <p>Источники. Географическое положение и природные условия Аттики. Население. Возникновение единого афинского полиса. Разложение родового строя и особенности процесса классовообразования и возникновения государства. Развитие Афин как ремесленно-аграрного полиса. Рост торгово-ремесленных слоев. Организация политической власти. Процесс закабаления крестьянства. Углубление социальных противоречий. Заговор Килона. Законы Драконта. Реформы Солона и их значение для развития афинского общества. Тирания Писистрата. Причины падения тирании. Законодательство Клисфена и его значение для развития рабовладельческой демократии в Афинах.</p>
12	Пелопоннесская война и кризис полисной системы.	<p>Общий характер войны, ее особенности, значение для истории греческих полисов. Военно-политические противоречия между Пелопоннесским союзом и Афинской архэ. Экспансия Афин на запад. Соперничество с Коринфом. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических и социальных сил перед началом войны. Планы воюющих сторон. Периодизация Пелопоннесской войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Роль Персии в развитии войны. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Тирания тридцати в Афинах. Восстановление демократии. Пелопоннесская война и начало кризиса. Пелопоннесская война и развитие рабства, возрождение наемничества, изменение экономической природы войны в Греции.</p>
13	Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства	<p>Греция в первой половине IV в. до н.э. Кризис полисной системы.</p> <p>Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Современное понимание кризиса полиса. Состояние сельского хозяйства, ремесла, обмена, кредитно-денежных отношений. Дальнейшее развитие рабовладельческих отношений. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис демократической идеологии. Политические группировки среди афинского гражданства. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Эмиграция греков и развитие наемничества. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднегреческая тирания. Установление гегемонии Спарты. Спарта в IV в. до н. э. и ее внешняя</p>

	<p>политика. Коринфская война. Причины гибели спартанской гегемонии. Возвышение Фив и второй Афинский морской союз. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Распад второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Программы преодоления кризиса Платона, Исократ и Аристотеля. Проекты похода в Азию. Сицилийская держава в конце V–начале IV в. до н. э. Возвышение Македонии. Установление в Греции македонской гегемонии.</p> <p>Природные условия, население и социально-экономических строй Македонии в V–первой половине IV в. до н. э. Реформы Филиппа II. Укрепление Македонии. Характер македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. «Священная война». Филократов мир. Афины – основной противник Македонии. Политические группировки в Афинах, их отношение к македонской политике. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии в Греции. Панэллинский конгресс в Коринфе и подготовка к походу в Азию. Смерть Филиппа II. Восстановление Александром гегемонии Македонии в Греции.</p> <p>Греческая культура классического периода.</p> <p>Предпосылки и исторические условия расцвета культуры в V–IV вв. до н.э. Особенности полисной идеологии. Идеал гражданина. Система воспитания и образования. Письменность, чтение, грамотность. Культура устного слова. Религия. Влияние политической борьбы на развитие литературы и искусства. Ораторское искусство. Греческая трагедия V в. до н.э. Творчество Эсхила, Софокла, Еврипида. Комедии Аристофана. Греческий театр и его устройство. Значение театральных представлений в общественной жизни греков.</p> <p>Основные черты изобразительного искусства V–IV вв. до н.э. Крупнейшие памятники архитектуры, скульптуры, вазопись. Основные типы общественных зданий. Градостроительство. Жилище классической эпохи.</p> <p>Материалистическая философия Демокрита. Софисты. Сократ. Идеализм Платона. Политическая утопия и теория идеального государства Платона. Философские воззрения Аристотеля. Его политические теории. Теория естественного рабства. Развитие научных знаний: математики, медицины, исторической науки. Всемирно-историческое значение греческой культуры классического периода.</p> <p>Период эллинизма.</p> <p>Завоевания и держава Александра Македонского.</p> <p>Держава Ахеменидов в 30-е гг. IV в. до н. э. Греция и Македония накануне войны с Персией. Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток. Его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные</p>
--	---

	<p>сражения первого периода войны. Борьба среднеазиатских народов с македонянами. Противоречия в македонской армии. Ситуация в Греции во время похода. Выступление Спарты. Позиция Афин. Поход в Индию. Держава Александра Македонского. Ее экономический и социальный строй, организация управления. Основание городов, их характер. Политика «слияния». Политические планы. Личность и деятельность Александра. Распад державы Александра Македонского. Историческое значение походов Александра Македонского.</p> <p>Эллинистические государства.</p> <p>Сущность понятия «эллинизм». Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Развитие производительных сил и производственных отношений. Прогресс техники, усиление экономических связей, расширение зоны развитых товарно-денежных отношений. Распространение рабства классического типа. Роль вновь основанных греческих городов. Сочетание классического рабства и иных категорий зависимости. Города и сельские местности.</p> <p>Эллинистический Египет. Территория. Особенности экономического и социального строя. Рабовладение. Положение «лаоис». Различные категории эксплуатируемого населения. Экономическая роль государства. Монополии. Дуализм права. Тенденции к политической централизации. Особенности социальных конфликтов в птолемеевском Египте. Греческий город Александрия – столица эллинистического Египта. Упадок птолемеевского Египта, его причины.</p> <p>Царство Селевкидов. Территория и население. Основные хозяйственно-экономические зоны. Градостроительная политика Селевкидов. Экономика. Роль полисов. Вавилонские гражданско-храмовые общины. Иные типы городов. Сельская территория. Сложность социальной структуры. Организация государства. Основные направления политики. Кризис в середине III в. до н. э. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Основные факты ранней истории этих государств. Борьба Селевкидов и Птолемея за сиропфоникийское побережье. Антиох III. Попытка восстановления могущества государства. Столкновение с Римом. Упадок государства Селевкидов. Борьба с Парфией и утрата восточных территорий. Гибель царства Селевкидов.</p> <p>Царство Пергам – значительный торгово-ремесленный и культурный центр эллинистического мира. Пергам и Селевкиды. Римское проникновение в Пергам. Социально-экономический и политический строй Македонии в период эллинизма. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Перемещение торговых путей на восток. Экономический упадок Греции. Положение полисов. Ахейский и</p>
--	---

		<p>Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Классовая борьба в Греции. Положение в Спарте. Особенности социальной борьбы в Спарте. Законодательство царей Агиса и Клеомена. Тирания Набиса. Войны Рима с Македонией. Установление римского господства в Греции и Македонии. Родос. Великая Греция и Сиракузы.</p> <p>Завоевание эллинистических государств Парфией, Римом, Причины потери независимости эллинистическими государствами.</p>
14	Римская гражданская община в раннереспубликанский период	<p>Введение в историю Древнего Рима.</p> <p>Предмет, задачи и значение курса истории древнего Рима. Основные проблемы римской истории и ее значение во всемирно-историческом процессе. Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского рабовладельческого государства в различные периоды его истории. Типы периодизации римской истории.</p> <p>Источники и историография. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII–XX вв. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории республики и империи. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима.</p> <p>Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. “Всеобщая история” Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. «География» Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник «Писатели истории Августов», Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний.</p> <p>Развитие исторической мысли в произведениях христианских писателей–Евсевий, Августин.</p> <p>Памятники римского права: «Дигесты», кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана. Основные черты античной историографии.</p> <p>Собирание письменных и материальных памятников в XIV–XVII вв. Историческая концепция Вико. Труды историков-просветителей. Начало научного изучения истории Древнего Рима.</p> <p>Ранний Рим и Италия.</p> <p>Раннерабовладельческие общества и государства Италии. Природные условия Апеннинского полуострова. Климат, ландшафт, реки, естественные богатства. Основные области Италии. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков.</p>

		<p>Проблемы дешифровки их письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Внешняя политика этрусских городов. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков. Ее влияние на развитие италийских племен. Греческие полисы на юге Италии и в Сицилии. Специфика их социальной и политической структуры. Основные факты политической истории. Влияние греческих рабовладельческих полисов на процесс исторического развития в Сицилии и Италии.</p> <p>Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений.</p> <p>Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Эпоха Римской Республики.</p> <p>Рим и Италия в V–III вв. до н. э.</p> <p>Римской средиземноморской державы.</p> <p>Рим и эллинистические государства в конце III в. до н. э.</p> <p>Политика «разделяй и властвуй». Римские союзники в Восточном Средиземноморье. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии.</p> <p>Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.</p> <p>Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города – крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II–I в. до н. э.</p> <p>Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике во II–начале I в. до н. э.</p> <p>Последствия второй Пунической войны. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший.</p>
--	--	--

		<p>Политическая борьба в середине II в. до н. э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.</p> <p>Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Ее социально-политические и военно-технические последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе массовое восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Характер восстаний рабов.</p> <p>Латинская письменность. Римская литература III–II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры.</p> <p>Римская культуры конца республики. Распространение латинского языка. Образование. Риторика. Распространение эллинистических философских идей: стоицизм, эпикурейство. Философская поэма Лукреция Кара «О природе вещей». Поэзия. Творчество Катулла. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпеи. Геркуланум. Научные знания. Римское право.</p>
15	<p>Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III–I вв. до н.э. Кризис и падение Римской Республики</p>	<p>Эпоха Римской Республики.</p> <p>Рим и Италия в V–III вв. до н. э.</p> <p>Римская гражданская община в раннереспубликанский период. Экономическая жизнь. Состояние сельского хозяйства, ремесла и торговли. Экономические и политические причины борьбы плебеев с патрициями. Основные требования плебеев: решение земельного вопроса, ограничение ростовщичества, получение гражданских прав. Основные этапы борьбы. Римское общество по «Законам XII таблиц». Развитие частной собственности, долгового и патриархального рабства. Классы и сословия римского общества. Обострение борьбы плебеев с патрициями в IV в. до н.э. Ее завершение. Новые элементы в сословно-классовой структуре. Нобилитет, всадничество, плебс. Подготовка условий для развития рабовладельческих отношений классического типа. Государственный строй ранней республики. Комиции. Магистратуры обычные и экстраординарные. Сенат. Римская армия и ее организация.</p> <p>Завоевание Римом Италии и образование римско-италийского рабовладельческого союза.</p> <p>Взаимосвязь внутренней и внешней политики в Риме. Отношения римской гражданской общины с соседними племенами. Господство Рима в Лации. Война с этрусками. Нашествие кельтов (галлов). Завоевание Центральной Италии Римом. Самнитские войны. Усиление римской военной организации. Завоевание римлянами Южной Италии. Война с Тарентом. Пирр в Италии. Закономерность</p>

		<p>и причины успехов римской экспансии. Создание римско-италийского союза. Его организация и структура. Выведение колоний, их статус и типология. «Общественные земли» и их использование. Развитие рабовладельческих отношений и переход от патриархального рабства к классическому рабству. Причины успехов Рима.</p> <p>Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.</p> <p>Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н. э. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Римско-карфагенские противоречия. Экспансия карфагенских рабовладельцев в Западном Средиземноморье.</p> <p>Рим и эллинистические государства в конце III в. до н. э. Политика «разделяй и властвуй». Римские союзники в Восточном Средиземноморье. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии.</p> <p>Антиримские восстания в Греции и Македонии и превращение их в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н. э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Роль римско-италийских торговцев и ростовщиков. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Характер третьей Пунической войны. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система их управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.</p> <p>Социально-экономический строй Рима во II–I вв. до н. э.</p> <p>Римско-италийская экономика в III–I вв. до н. э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей, рабов на экономику и социальную структуру областей Италии.</p> <p>Последствия второй Пунической войны. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший. Политическая борьба в середине II в. до н. э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.</p> <p>Восстания рабов в Италии и первое восстание рабов на острове Сицилия в 30-х гг. II в. до н. э. Организация восставших. Создание своей государственности. Идеология восставших рабов. Восстание народных масс в Пергаме и образование провинции Азия. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Борьба за аграрные реформы братьев Гракхов. Их политическая деятельность. Характер движения братьев Гракхов. Его результаты. Значение гракханского движения для развития политической борьбы в Римской рабовладельческой</p>
--	--	---

		<p>республике, его влияние на социально-экономические процессы.</p> <p>Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Ее социально-политические и военно-технические последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе массовое восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Характер восстаний рабов.</p> <p>Подъем демократического движения в Риме. Аграрные законопроекты Апулея Сатурнина. Ливий Друз Младший. Требование прав римского гражданства италиками. Союзническая война и ее результаты. Социально-политические последствия распространения прав римского гражданства на италийское население.</p> <p>Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Война Рима с Митридатом Евпатором. Установление диктатуры Суллы. Ее характер и значение для политической истории Рима.</p> <p>Великое восстание рабов и углубление социально-политического кризиса Римской республики.</p> <p>Падение Римской республики.</p> <p>Первый триумvirат как форма организации антисенатских сил. Аграрные реформы Цезаря. Борьба триумvirов против сенатской олигархии. Клодий и его политика. Завоевание Цезарем Галлии и его экономическое и политическое значение. Армия Цезаря. Римская политика на Востоке. Парфянское царство. Поход Красса в Парфию и его поражение. Распад первого триумvirата. Политическая анархия в Риме. Союз Помпея с сенатской олигархией. Гражданская война между Цезарем и Помпеем. Диктатура Цезаря. Его законодательство. Социальная политика Цезаря. Историческое значение диктатуры Цезаря. Личность Цезаря. Гражданские войны конца 40–30-х гг. I в. до н.э. Социальный состав и политические позиции цезарианцев и республиканцев. Второй триумvirат. Проскрипции. Борьба за власть Антония и Октавиана. Политические программы двух группировок. Причины утраты Антонием поддержки италийских рабовладельцев. Секст Помпей в Сицилии. Разгром Октавианом военных сил Секста Помпея. Сближение Октавиана с римско-италийскими рабовладельцами. Битва при Акции. Присоединение Египта. Социально-политические последствия гражданских войн. Причины падения полисной организации и республиканского Рима.</p> <p>Римско-италийская культура республиканского периода. Исторические условия развития римской культуры в эпоху республики. Влияние культуры этрусков, греков и эллинистических стран. Основные черты идеологии римского гражданства. Пантеон древнейших римских богов и его особенности: семейные, родовые, земледельческие культы, абстрактные божества. Своеобразие римской мифологии. Влияние греческой религии. Греко-римский</p>
--	--	--

		<p>религиозный синкретизм. Культы. Их организация. Жреческие коллегии. Храмы. Религиозные празднества и их гражданский характер. Театральные представления. Гладиаторские бои. Организация частных и публичных представлений.</p> <p>Латинская письменность. Римская литература III–II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры.</p> <p>Римская культуры конца республики. Распространение латинского языка. Образование. Риторика.</p>
16	Ранняя Римская империя.	<p>Римское общество и государство в период Ранней Римской империи.</p> <p>Принципат Августа.</p> <p>Оформление монархической системы в форме принципата. Юридическое обоснование власти Августа. Римские учреждения. Власть принцепса, положение сената, падение роли народных собраний. Тенденции к централизации управления, формирование бюрократического аппарата. Сохранение внешней видимости республиканского строя. Новое в управлении провинциями. Налоговая система. Социальная политика Августа. Укрепление власти рабовладельцев. Политика Августа в области культуры. Попытки реставрации древних религиозных верований и морали. Римская армия. Преторианская гвардия и легионы в провинциях. Создание флота. Внешняя политика Августа. Борьба с германцами и образование провинции Германия. Новые провинции на Дунае. Восстание в Паннонии и битва в Тевтобургском лесу. Отношения с Парфией. Договоры с парфянами. Общие результаты правления Августа.</p> <p>Ранняя Римская империя (I–II вв. н. э.).</p> <p>Укрепление системы принципата при преемниках Августа. Правящие династии I–II вв. н. э. (Юлии-Клавдии, Флавии, Антонины). Централизация и развитие бюрократического аппарата. Абсолютистские начала в политике римских императоров. Сенат и императорская власть.</p> <p>Развитие городов в провинциях. Муниципальный строй. Сочетание муниципальной автономии и императорского контроля.</p> <p>Классовая структура общества. Наивысшее развитие рабовладельческих отношений в Средиземноморье. Положение рабов. Различные прослойки внутри класса рабов. Класс рабовладельцев. Его состав. Распространение права гражданства в провинциях. Сословные противоречия внутри класса рабовладельцев. Класс мелких производителей. Свободное крестьянство. Зависимые земледельцы и колонаты. Эволюция колоната. Городской плебс. Внешняя политика римских императоров во II в. н. э. Завоевания Траяна. Переход к политике обороны. Изменение внешней политики при Адриане. Восстание в Иудее. «Золотой век» Антонинов. Восстание в провинциях. Натиск варваров на границы империи. Первые симптомы кризиса рабовладельческого способа производства.</p>

17	<p>Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.</p>	<p><i>Кризис рабовладельческого способа производства в III в. н.э.</i> Политический кризис и гражданская война 193–197 гг. Династия Северов. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика. Преемники Септимия Севера. Эдикт Каракаллы. Ослабление центральной власти. Обострение политического кризиса. «Солдатские» и «сенаторские» императоры. Сепаратизм и временное отделение провинций. Политика реставрации единства империи. Правление Аврелиана.</p> <p>Социально-экономический кризис как причина политического кризиса. Общий упадок хозяйственной жизни. Упадок рабовладельческих вилл. Запустение городов. Финансовый кризис. Порча монеты. Натурализация хозяйства.</p> <p>Кризис рабовладельческих отношений. Уменьшение числа рабов, занятых в производительном труде. Пекулий. Рост колоната и других форм зависимого труда. Формирование класса крупных землевладельцев, эксплуатирующих труд зависимых крестьян. Усложнение классовой структуры. Обострение классовых и социальных противоречий. Народные движения. Вторжение варваров и поселение их на римских землях.</p> <p><i>Римская культура эпохи ранней империи.</i> Исторические условия развития культуры Римской империи. Влияние древневосточного и эллинистического мира. Распространение греко-римской культуры в провинциях. Город Рим и другие крупнейшие города Римской империи как центры культуры. Новое в религиозных представлениях в период империи. Императорский культ и его организация.</p> <p>Система воспитания и образования. Просвещение и научная жизнь. Развитие естественных и географических наук. Технические достижения. Плиний Секунд. Клавдий Птолемей. Трактат Витрувия «Об архитектуре». Труд Фронтин «Об акведуках». Успехи римского права. Расцвет стоической философии. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Литература. Поэзия «золотого века». Сатирики I–II вв. н. э. Крупнейшие исторические труды. Градостроительство. Типичные римские города. Памятники римской архитектуры. Скульптура.</p> <p><i>Империя в период домината.</i> Выход из кризиса в III в. н. э. Временное подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма). Новые черты государственного управления. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Мобильные и пограничные войска. Эдикт о ценах. Денежная, налоговая реформы. Религиозная политика. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление домината. Завершение политических и военно-административных</p>
----	---	---

	<p>реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы.</p> <p>Христианство – господствующая религия Римского государства. Развитие ересей. Арианство и Никейский собор.</p> <p>Экономическое положение Римской империи в IV в. н. э. и первой половине V в. н. э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов, наделение их элементами политической власти. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Поселения варваров в пределах империи.</p> <p>Преемники Константина. Попытки реставрации язычества при Юлиане.</p> <p>Христианство – государственная религия Римского государства. Борьба внутри церкви и монашество.</p> <p>Культура поздней Римской империи. Литературное творчество Симмаха, Либания. Позднеримское право. Кодекс Феодосия. Систематизация римского права. Попытки возрождения античных традиций. Неоплатонизм. Идеологическая борьба между христианами и язычниками. Митраизм. Христианская литература. Последние поэты римского общества. Изобразительное искусство. Архитектура. Рождение христианского искусства. Христианская эстетика. Значение культурного наследия Рима.</p> <p><i>Падение рабовладельческого общества и Западной Римской империи.</i></p> <p>Углубление кризиса рабовладельческого способа производства. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Патроцинии. Прекарные держания. Народные движения IV–V вв. н. э. Новые черты классовой борьбы в поздней Римской империи. Политический кризис второй половины IV в. н. э. и вторжение варваров. «Великое переселение народов». Гунны и готы. Движение вестготов. Объединение восставших колонов, рабов и низов свободного населения с готами. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосии I и его борьба за единство Римской империи. Варваризация армии. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Взятие Рима Аларихом. Нашествие Атиллы. «Битва народов» на Каталаунских полях. Набег вандалов на Рим. Образование на территории Западной империи «варварских государств». Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная Римская империя к началу VI в. н. э.</p> <p>Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.</p>
--	---

Содержание разделов дисциплины (модуля) (ОЗО)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11	Становление и расцвет первобытного общества	<p>Предмет и задачи курса истории древнего мира. Место истории древнего мира во всемирной истории. Современные концепции всемирно исторического процесса и проблема его периодизации. Хронологические и географические границы истории древнего мира. Составные части курса. Общее и особенное в историческом развитии древних обществ и государств. Роль отечественной и зарубежной исторической науки в изучении древнего мира. История древнего мира в системе современного образования.</p> <p>Предмет истории первобытного общества. Значение истории первобытного общества. Место истории первобытного общества во всемирной истории. Диалектический метод изучения истории человеческого общества. Принцип историзма. Хронология первобытной истории. Методы определения абсолютного возраста археологических памятников. Проблема периодизации первобытного общества. Археологическая периодизация. Антропологическая периодизация. Проблемы периодизации.</p> <p>Источники изучения первобытного общества, их особенности. Данные археологии, этнографии, лингвистики, письменных источников, фольклора, антропологии и других естественных наук. Методы реконструкции первобытной истории.</p> <p>Историография первобытной истории. Представления о первобытном обществе в древности и в средние века. Накопление этнографического материала и возникновение истории первобытного общества как науки. Развитие историографии первобытной истории в XIX–начале XX в. Современная отечественная и зарубежная наука о первобытном обществе.</p> <p>Происхождение человека и человеческого общества. Место человека в животном мире. Основные вопросы антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Концепция Ч. Дарвина. Трудовая теория антропогенеза Ф. Энгельса. Вопрос о прародине человека. Теории моноцентризма, широкого моноцентризма, полицентризма.</p> <p>Находки ископаемых предков человека и современных человекообразных обезьян. Три стадии антропогенеза. Теория двух скачков. Ископаемые антропоиды. Древнейшие и древние гоминиды. Завершение процесса антропогенеза и формирование человека современного физического типа. Возникновение рас. Теория расогенеза. Теории моногенизма и полигенизма. Развитие мышления и речи.</p> <p>Материальная культура нижнего и среднего палеолита. Орудия труда. Способы добывания пищи. Присваивающие формы хозяйства. Роль охоты и собирательства в</p>

		<p>формирование развитии первобытной стадной общины. Общественные отношения в период нижнего и среднего палеолита. Развитие коллективизма. Коллектив – основное условие человеческого прогресса. Коллективные формы производства и распределения. Проблемы социогенеза. Зачатки религиозных представлений.</p>
2	Древний Египет	<p>Введение в историю Древнего Востока. Значение истории Древнего Востока в курсе всеобщей истории. Предмет истории Древнего Востока. Географический обзор и значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Хронологические рамки курса. Вклад отечественной историографии в изучение обществ Древнего Востока. Древневосточный путь развития рабовладельческого общества, его особенности в целом и по отдельным регионам, специфика классовой и сословной структуры. Роль и значение общины в экономике и политической жизни стран Древнего Востока. Типы общин. Причины прочности общины. Рабство на Древнем Востоке и сферы его применения. Рабство «древневосточного» типа, его особенности (роль рабов в производстве, юридическое положение, раз личные категории рабов). Патриархальное, домашнее и древневосточное рабство. Формы государства на Древнем Востоке. Значение природных условий для формирования типа государства. Древневосточная деспотия. Военные монархии на Древнем Востоке. Города-государства. Причины образования военно-административных объединений («мировых держав» древности), система управления. Особенности культуры Древнего Востока. Роль религии в идеологии общества. Зарождение научных знаний. Ранний Египет. Источники и историография. Памятники древнеегипетской письменности (летописи, жизнеописания вельмож, поучения, хозяйственные документы). Дипломатические источники. Религиозная литература. Произведения античных авторов. Археологические памятники. Вклад русских ученых в египтологию (В.С. Голенищев, Б.А. Тураев и др.). Значение работ советских египтологов (В.Б.Струве, М.А. Коростовцев, В.И. Авдиев, И.С. Кацнельсон и др.). Хронология и периодизация истории Древнего Египта. Природные условия Нильской долины. Население. Неолитические и энеолитические поселения. Сельские общины. Возникновение рабовладения и его роль. Пережитки матрилейности. Номы и их объединения. Различия в экономике Верхнего и Нижнего Египта. Особенности возникновения государства в Египте. Объединение страны под властью Менеса. Раннее царство (I и II династии). Египет в период Древнего и Среднего царств.</p>

	<p>Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III и IV династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы земельной собственности. Характерные черты деспотии. Обожествление фараонов. Оформление бюрократического аппарата. Положение господствующего класса. Развитие рабства, его источники и характер. Усиление эксплуатации общинников. Внешняя политика. Строительство пирамид. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.</p> <p>Борьба Гераклеополя и Фив. Новое объединение Египта. Сдвиги в экономике. Освоение новых земель (ирригационные работы в Фаюме). Развитие ремесла. Применение бронзовых орудий. Походы в Куш (Нубию) и Палестину. Эксплуатация завоеванных стран. Торговые связи с Финикией и Критом. Усложнение классовой и социальной структуры общества. Выдвижение средних слоев (зажиточных земледельцев и ремесленников). Имущественное расслоение внутри общины. Восстание бедняков и рабов. Завоевание Египта гиксосами.</p> <p>Египет в период Нового и Позднего царств.</p> <p>Изгнание гиксосов и новое объединение страны. Рост производительных сил (дальнейшее распространение бронзовых орудий и оружия, появление железных изделий). Изменения в классовой и социальной структуре. Развитие рабовладения. Разорение рядовых общинников и ремесленников.</p> <p>Организация государственного управления, армии и военного дела. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий.</p> <p>Обогащение жречества, военной знати и чиновничества. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).</p> <p>Египет при XIX и XX династиях. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.</p> <p>Распространение железа. Роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распадение Египта на номы. Вторжение эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис).</p> <p>Ассирийское господство и его свержение. XXVI Саисская династия. Псамметих и его преемники. Развитие мореплавания. Захват Кипра. Греческие колонии в Египте и их роль. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами.</p> <p>2.5. Культура Древнего Египта.</p> <p>Этапы развития египетской письменности (иероглифика, иератика, демотика). Особенности египетской религии (пережитки тотемизма и др.), ее влияние на жизнь</p>
--	---

		<p>древнеегипетского общества. Мифология. Важнейшие культы (культ солнца, заупокойный культ). Храмы и роль жречества в идеологической в политической жизни.</p> <p>Памятники литературы. Религиозно-философские произведения. Исторические тексты. Художественная литература, ее жанры (сказки, поучения, религиозная и светская лирика).</p> <p>Научно-практические знания в области математики, медицины, географии, астрономии, химии. Календарь. Система образования.</p> <p>Египетская архитектура (пирамиды, мастабы, скальные гробницы, храмы). Скульптура и живопись. Египетский канон.</p> <p>Упадок изобразительного искусства Египта в эпоху позднего времени. Значение древнеегипетской культуры.</p> <p>Древнейшие государства Шумера и Аккада.</p> <p>Источники. Законы, дипломатическая переписка, хозяйственные документы, надписи, религиозные тексты.</p> <p>Памятники материальной культуры. Сообщения античных авторов.</p> <p>Роль русской науки в изучении Двуречья (М.В. Никольский, Б.А. Тураев и др.). Заслуги советской историографии (В.В. Струве, А.И. Тюменев, Н.М. Никольский, И.М. Дьяконов, Н.Д. Флитнер, М.А. Дандамаев и др.). Труды зарубежных исследователей (С.Н. Крамер и др.).</p>
3	Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ	<p>Введение в историю античности.</p> <p>Понятие «история античности». Сравнение античного и древневосточного путей развития рабовладельческого общества. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции. Природные условия и их влияние на ход исторического процесса.</p> <p>Источники и историография. Основные черты, особенности и направления греческой историографии. Историография VI–IV вв. до н. э. Логографы. Геродот, Фукидид, Ксенофонт. Теоретические работы Аристотеля. Историография эллинистического и римского времени. Судебные и политические речи.</p> <p>Надписи. Значение эпиграфических источников. Папирусы. Монеты.</p> <p>Мифология. Эпос. Художественная литература.</p> <p>Археологические материалы, их значение.</p> <p>Изучение истории Древней Греции в средние века. Возрождение. Период первичного освоения источников. Издания произведений античных авторов, собирание надписей, монет. Первые научные путешествия в Грецию. Бентли, Винкельман. Идеализация истории Древней Греции в европейской науке. Критический метод Г. Нибура.</p> <p>Историография первой половины XIX в. Корпус греческих надписей. Научная деятельность А. Бека. Первые раскопки на территории Греции.</p>

		<p>Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кнос в первой половине II тыс. до н. э. Критская морская держава XVIII–XV вв. до н. э. Внешние связи Крита. Социально-экономический строй. Проблема теократии на Крите. Особенности критского искусства. Захват Крита ахейцами. Падение могущества Крита.</p> <p>Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы. Социально-экономический и политический строй. Дворцовое хозяйство, его роль. Развитие рабства и его особенности. Вопрос о государстве Ахиява. Проблема микенской колонизации. Связи Балканской Греции. Ахейские государства и Троя. Вопрос об историчности Троянской войны. Упадок Балканской Греции в XII–XI вв. до н.э. Дорийское завоевание.</p> <p>Падение микенских государств. Возрождение родовых отношений.</p> <p>Значение крито-микенской эпохи в истории Средиземноморья. Культура крито-микенского мира.</p>
4	<p>Римская гражданская община в раннереспубликанский период</p>	<p>Введение в историю Древнего Рима.</p> <p>Предмет, задачи и значение курса истории древнего Рима. Основные проблемы римской истории и ее значение во всемирно-историческом процессе. Условность термина «Древний Рим». Хронологические и территориальные рамки Римского рабовладельческого государства в различные периоды его истории. Типы периодизации римской истории.</p> <p>Источники и историография. Памятники материальной культуры. Важнейшие археологические открытия XVIII–XX вв. Значение данных археологии для изучения древнейшей истории республики и империи. Данные эпиграфики (важнейшие сборники надписей), нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима.</p> <p>Римские летописи. Старшие анналисты. Исторические произведения Катона. “Всеобщая история” Полибия. Младшие анналисты. Историография конца республики: произведения Цицерона, Цезаря, Саллюстия, Диодора Сицилийского. Римская историография ранней империи: труды Ливия, Тацита, Светония, Плутарха, Аппиана, Диона Кассия. «География» Страбона. Трактаты Катона, Варрона, Колумеллы как источники для изучения рабовладельческого хозяйства Италии. Историография поздней Римской империи: сборник «Писатели истории Августов», Аммиан Марцеллин как последний представитель античной историографии. Либаний.</p> <p>Развитие исторической мысли в произведениях христианских писателей–Евсевий, Августин.</p> <p>Памятники римского права: «Дигесты», кодекс императора Феодосия II, кодекс императора Юстиниана. Основные черты античной историографии.</p>

		<p>Собирание письменных и материальных памятников в XIV–XVII вв. Историческая концепция Вико. Труды историков-просветителей. Начало научного изучения истории Древнего Рима.</p> <p>Ранний Рим и Италия.</p> <p>Раннерабовладельческие общества и государства Италии.</p> <p>Природные условия Апеннинского полуострова. Климат, ландшафт, реки, естественные богатства. Основные области Италии. Расселение италийских племен в начале I тыс. до н. э. Этруски. Памятники материальной культуры этрусков. Проблемы дешифровки их письменности. Вопрос о происхождении этрусков. Социально-экономический и политический строй этрусского общества. Внешняя политика этрусских городов. Этруски и Рим. Упадок политического значения этрусских городов. Культура этрусков. Ее влияние на развитие италийских племен. Греческие полисы на юге Италии и в Сицилии. Специфика их социальной и политической структуры. Основные факты политической истории. Влияние греческих рабовладельческих полисов на процесс исторического развития в Сицилии и Италии.</p> <p>Возникновение города Рима и древнейший период римской истории в свете римской традиции и новейших данных археологии. Географическое положение и природные условия Рима. Разложение родовых отношений и формирование полисных отношений.</p> <p>Патриции и плебеи. Патроны и клиенты. Патриархальное рабство. Начало политической организации римского общества. Царская власть в Риме. Современные данные о римских царях. Этрусская династия. Реформы Сервия Туллия. Становление римской рабовладельческой республики. Эпоха Римской Республики.</p> <p>Рим и Италия в V–III вв. до н. э.</p> <p>Римской средиземноморской державы.</p> <p>Рим и эллинистические государства в конце III в. до н. э.</p> <p>Политика «разделяй и властвуй». Римские союзники в Восточном Средиземноморье. Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии.</p> <p>Расцвет классического рабства. Его особенности и значение. Источники рабства. Международный рынок рабов. Городские и сельские рабы. Беспощадная эксплуатация рабов. Распространение рабовладельческих вилл, связанных с рынком. Рабовладельческое хозяйство по данным Катона и Варрона. Разорение крестьянских хозяйств. Концентрация земельной собственности.</p> <p>Подъем сельского хозяйства Италии, ремесла, товарного производства, торговли и ростовщичества. Города – крупные ремесленные центры. Связи Рима с провинциями. Основные классы римского общества: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Социальные группы. Переплетение классовых и социальных противоречий внутри римского</p>
--	--	--

	<p>общества. Структура класса рабовладельцев. Борьба италиков и провинциалов за гражданские права. Римская и италийская аристократия. Требования рядовых граждан италийских городов. Обострение классовых и социальных противоречий в римском обществе в конце II–I в. до н.э.</p> <p>Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике во II–начале I в. до н.э.</p> <p>Последствия второй Пунической войны. Борьба внутри римского нобилитета. Сципион Старший. Катон Старший. Политическая борьба в середине II в. до н. э. Группировка Сципиона Эмилиана и ее программа.</p> <p>Международное положение в Западном Средиземноморье в конце II в. до н.э. Югуртинская война и военная реформа Гая Мария. Ее социально-политические и военно-технические последствия. Вторжение кимвров и тевтонов. Второе массовое восстание рабов на острове Сицилия. Восстание рабов в Восточном Средиземноморье. Характер восстаний рабов.</p> <p>Латинская письменность. Римская литература III–II вв. до н.э. Ливий Андроник. Гней Невий. Комедии Плавта, Теренция. Луцилий и создание жанра сатиры.</p> <p>Римская культуры конца республики. Распространение латинского языка. Образование. Риторика. Распространение эллинистических философских идей: стоицизм, эпикурейство. Философская поэма Лукреция Кара «О природе вещей». Поэзия. Творчество Катулла. Ораторское искусство. Цицерон. Римская историческая проза. Произведения Цезаря, Саллюстия. Литературное наследие Цицерона. Римское зодчество: возведение военно-инженерных сооружений, гражданских, общественных зданий и монументальных строений. Развитие строительной техники. Римская скульптура. Портрет. Живопись Италии. Помпеи. Геркуланум. Научные знания. Римское право</p>
--	--

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Модуль 1. История первобытного общества

Тема 1. Становление и расцвет первобытного общества (2ч.)

1. Предмет, значение и периодизация первобытной истории.
2. Становление первобытного человека.
3. Возникновение мышления и речи.
4. Зачатки идеологических представлений.
5. Возникновение и расцвет первобытного общества.

Темы докладов (рефератов)

1. Предмет и значение первобытной истории.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Представления о первобытности в древности и в средние века.
4. Возникновение науки первобытной истории.
5. Развитие науки первобытной истории в конце XIX—XX в.
6. Место человека в животном мире.
7. Движущие силы процесса антропогенеза.
8. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
9. Древние гоминиды и их трудовая деятельность.
10. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
11. Роль охоты в развитии праобщины.
12. Развитие первобытного коллективизма.
13. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
14. Подъем производительных сил.
15. Возникновение общинно-родового строя.
16. Возникновение земледелия и скотоводства.
17. Хозяйство и материальная культура мотыжных земледельцев-скотоводов.
18. Хозяйство и материальная культура высших рыболовов и охотников.
19. Родо-племенная организация и организация власти.

Тема 2. Разложение первобытного общества и образование классов (4ч.)

1. Предпосылки и общий ход разложения первобытного общества.
2. Формы разложения первобытного общества.
3. Возникновение частной собственности, классов и государства
4. Духовная культура эпохи разложения первобытного общества.
5. Этнические и языковые процессы эпохи разложения первобытного общества.

Темы докладов (рефератов).

1. Внедрение в производство металла и его последствия.
2. Археологические культуры бронзового и раннего железного века.
3. Патриархат.
4. Поздний матриархат.
5. Развитие положительных знаний и искусства
6. Развитие религии
7. Разделение умственного и физического труда
8. Распад племенных общностей и сложение народностей. Образование языковых семей.
9. Возникновение письменности.
10. Доклассовая периферия классовых обществ.
11. Развитие отставших народов в новейшее время.

Модуль 2. История Древнего Востока (1)

Тема 3. Древний Египет (2ч.)

1. Египет в период Раннего и Древнего царств.
2. Египет в период Среднего царства. Народные движения в Древнем Египте.
3. Египет в период Нового и Позднего царств. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).

Темы докладов (рефератов)

1. Природные условия. Население. Источники и историография.

2. Формирование раннеклассового общества и государства.
3. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства.
4. Эпоха строительства великих пирамид.
5. Общегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
6. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.)
7. Египет в Поздний период.

Тема 4. Народные движения в Древнем Египте(2ч.)

1. Характеристика источников («Речение Ипусера», «Поучение гераклеопольского царя своему сыну царю Мерикара», «Надпись номарха Антилопьего нома Амени», «Поучение Хетти», «Пророчество Неферти», «Беседа жреца Анху со своим сердцем»).
2. Социальная стратификация египетского общества эпохи Среднего царства.
3. Причины народных восстаний в Египте в XVIII в. до н.э.
4. Движущие силы и ход восстаний.
5. Итоги и значение восстаний.

Темы докладов (рефератов)

1. Природные условия. Население. Источники и историография.
2. Формирование раннеклассового общества и государства.
3. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства.
4. Эпоха строительства великих пирамид.
5. Общегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
6. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.)
7. Египет в Поздний период.

Тема 5. Культура Древнего Египта

1. Наука, образование и письменность в Древнем Египте.
2. Древнеегипетская архитектура.
3. Искусство древних египтян: канон и отступление от него.
4. Религия и мифология Древнего Египта.

Темы докладов (рефератов)

1. Древнеегипетская иероглифическая письменность и расшифровка её Ш. Шампольоном.
2. Древнеегипетские пирамиды в Гизе.
3. Храмовый комплекс Луксора.
4. Долина Царей и Долина Цариц в Египте.
5. Храм Хатшепсут в Дейр-эль-Бахри.

Тема 6. Древние государства Двуречья(2ч.)

1. Города-государства Шумера.
2. Возвышение Лагаша и реформы Уруинимгины (Урукагины).
3. Третья династия Ура: политическая организация и социальные отношения.

4. Месопотамия под властью Аккада. Шумеро-Аккадское царство.
5. Возвышение Вавилона и образование старовавилонского царства.
6. Хозяйственный и общественный строй Вавилона по законам Хаммурапи.
7. Шумеро-Вавилонская культура.
8. Древняя Ассирия: становление, расцвет и падение «мировой державы».

Темы докладов (рефератов)

1. Географическая среда. Население. Источники и историография.
2. Древнейшая Месопотамия. Формирование раннеклассового общества. Города-государства Шумера.
3. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
4. Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона.
5. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
6. Вавилония в конце II — первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы.
7. Культура народов Древней Месопотамии

Тема 7. Общественный строй Ассирии во II тыс. до н.э. по данным судебныхников(2ч.)

- 1 Земельные отношения и характер общины.
- 2 Рабство и уровень его развития в Ассирии и Хеттском царстве.
- 3 Семейные отношения.
- 4 Классовый и сословный характер права по данным судебныхников.

Темы докладов (рефератов)

1. Возникновение Хеттского царства.
2. Новое царство. Расцвет и падение хеттской державы.
3. Культура древних хеттов.

Тема 8. Хеттское царство: становление, расцвет и падение. Общественный строй Хеттского царства по данным судебныхников (2ч.)

1. Природные условия и население Малой Азии.
2. Хеттское общество и государство в Древнехеттский период.
3. Возрождение могущества Хеттского государства.
4. Хеттское общество по Хеттским законам.

Темы докладов (рефератов)

1. Ранняя история Хеттского царства.
2. Древнехеттское царство (ок. 1680—1500 до н. э.)
3. Среднехеттское царство (ок. 1500—1380 до н. э.)
4. Новохеттское царство или Хеттская империя (ок. 1460—1190 до н. э.)
5. Сиро-хеттские царства (около 1190—700 гг. до н. э.)
6. Государственное устройство Хеттской державы
7. Военное дело хеттов.

Тема 9. Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии по законам Хаммурапи. (2ч.)

1. Возвышение Вавилона в эпоху старовавилонского царства (19- 16 вв. до н.э.).
2. Законы Хаммурапи.

3. Социально-экономический и политический строй Вавилонского царства.
4. Вавилонское царство при касситской династии.
5. Культура вавилонского царства.

Темы докладов (рефератов)

1. Географическое положение Вавилона и общее описание руин
2. Старовавилонский период (ок. 1894 — ок. 1595 гг. до н. э.)
3. Средневавилонский период (ок. 1595— ок. 1004 гг. до н. э.)
4. Касситский Вавилон (III династия)
5. Город при II династии Исина и в конце XI в. до н. э.
6. Политическая и территориальная организация в Вавилоне.
7. Ранние упоминания и свидетельства путешественников
8. Первые систематические исследования о Вавилоне.
9. Изучение Вавилона в конце XIX—XX веках.
10. Вавилон в авраамических религиях.

Тема 10. Древний Иран, Индия, Китай(6ч.)

1. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
2. Организация Персидской державы при Дарии I.
3. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
4. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
5. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
6. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
7. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
8. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
9. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».

Темы докладов (рефератов)

1. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
2. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
3. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
4. Древнейший Иран: Элам.
5. Древнейший Иран: Мидия.
6. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
7. Организация Персидской державы при Дарии I.
8. Религия и культура Древнего Ирана.
4. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
5. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
6. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
7. Чандрагупта и держава Маурьев.
8. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
9. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
10. Культура Древней Индии.
11. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
12. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
13. Китайское общество в период Чжоу.

14. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
15. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
16. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
17. Культура Древнего Китая.

Модуль 3. История Древней Греции.

Тема 8. Крит и Ахейская Греция в период формирования раннеклассовых обществ. Источники и историография истории Древней Греции. (4ч.)

1. Периодизация истории Древней Греции.
2. Источники по истории Древней Греции.
3. Историография истории Древней Греции.
4. Крит в III-II тыс. до н.э. Общественно-политический строй. Дворцовые хозяйства.
5. Ахейская Греция в III-II тыс. до н.э. Микены.

Темы докладов (рефератов)

1. Изучение истории Древней Греции в XIX — начале XX в.
2. Русская историография XIX—начала XX в.
3. Зарубежная историография Древней Греции XX в.
4. Отечественная историография античности (1917—1996)
5. Предпосылки образования государства на Крите
6. Первые государственные образования
7. Создание объединенной общекритской державы
8. Религиозные воззрения. Царская власть
9. Социально-экономические отношения
10. Критская морская держава и ее упадок
11. Греция в раннеэлладский период (до конца III тысячелетия до н. э.)
12. Вторжение греков-ахейцев. Становление первых государств
13. Формирование микенской цивилизации
14. Социально-экономическая структура
15. Организация государственного управления
16. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Угасание микенской цивилизации

Тема 9. Возникновение и развитие полисного строя в Греции. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным Гомеровских поэм. (2ч.)

1. Особенности развития гомеровского общества
2. Социально-экономические отношения. Рабство
3. Родовые институты и гомеровский полис
4. Имущественное и социальное расслоение

Темы докладов (рефератов)

1. Состояние греческой экономики
2. Социальная структура греческого общества
3. Ранняя, или старшая, тирания
4. Великая греческая колонизация
5. Рождение новой греческой культуры

Тема 10. Общественный и государственный строй Древней Спарты. (2ч.)

1. Специфика возникновения и развития Спартанского государства.
2. Общественный строй Древней Спарты.
3. Государственный строй Древней Спарты.
4. Основные правовые институты

Темы докладов (рефератов).

1. Становление Спартанского государства.
2. Географическое положение древней Спарты.
3. Миграция дорийских племен и завоевание Пелопоннеса.
4. Сложение социальных классов.
5. Политический строй Спартанского государства.
6. Царская власть в древней Спарте.
7. Общественный строй Спарты.
8. Архаичные черты в общественной жизни спартиатов.
9. Воспитание спартиатов.

Тема 11. Возникновение Афинского государства. (2ч.)

1. Формирование греческого полиса. Природа и типы полиса.
2. Великая греческая колонизация: причины, основные направления и последствия.
3. Аттика в VIII-VII вв. до н.э. Возникновение Афинского государства. Особенности Афинского полиса.
4. Начало борьбы за демократизацию афинского общества. Заговор Килона и законы Драконта.

Темы докладов (рефератов).

1. Характеристика классического рабства
2. Господствующий класс
3. Положение свободных мелких производителей
4. Прослойка деклассированных элементов
5. Афинская демократия как политическая система
6. Общие особенности. Понятие афинского гражданства
7. Народное собрание в Афинах
8. Совет 500 и Ареопаг
9. Выборные должностные лица
10. Суд присяжных — гелиея
11. Социальная политика афинской демократии

Тема 12. Развитие Афинского государства. (4ч.)

1. Реформы Солона и тирания Писистрата.
2. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
3. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
4. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
5. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
6. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Изменение хода греко-персидской войны и образование Делосского морского союза.
7. Окончание греко-персидских войн: причины

Темы докладов (рефератов)

1. Основные этапы развития Афинской демократии: Солон, Клисфен, Эфиальт, Перикл.
2. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
3. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
4. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
5. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.

Тема 13. Завоевания и держава Александра Македонского. Эпоха Эллинизма. Эллинистические государства. (2ч.)

1. Предпосылки македонских завоеваний и Восточный поход Александра Македонского
2. Держава Александра Македонского: экономический и социальный строй, организация управления.
3. Распад державы Александра Македонского и войны диадохов.
4. Эллинистические государства: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и культурном развитии.

Темы докладов (рефератов).

1. Войны диадохов. Образование эллинистических государств
2. Сущность эллинизма. Периодизация
3. Основные достижения эллинизма.
4. Эллинистический Египет
5. Экономика, социально-классовые отношения
6. Государственное управление
7. Внешняя политика Птолемеев
8. Государство Селевкидов
9. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма

Модуль 5. История Древнего Рима

Тема 15. Ранний Рим. Источники и историография истории Древнего Рима(2ч.)

1. Периодизация истории древнего Рима.
2. Источники и историография истории Древнего Рима.
3. Этруски. Памятники материальной и духовной культуры.

Темы докладов (рефератов).

1. Источники по истории царского и республиканского времени
2. Источники по истории Империи
3. Изучение истории Древнего Рима в первой половине XIX в.
4. Изучение римской истории во второй половине XIX — начале XX в.
5. Европейская историография о Древнем Риме (1917—1939)
6. Зарубежная историография в 50—80-е годы
7. Новые тенденции в развитии современной науки
8. Изучение истории Древнего Рима в СССР (до 1990 г.)
9. Отечественная историография 90-х годов.
10. Природа Апеннинского полуострова в древности

11. Население Апеннинского полуострова в древности
12. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII—VI вв.
13. Общество и культура древних этрусков
14. Возникновение государства в Риме

Тема 16. Римская гражданская община в раннереспубликанский период(2ч.)

1. Возникновение Римской гражданской общины: патриции и плебеи, патроны и клиенты.
2. Реформы Сервия Туллия и установление римской аристократической республики.
3. Экономическое положение Римской империи в IV – первой половине V в.
4. Завоевание Римом Италии. Создание римско-италийской конфедерации, ее организация и структура.

Темы докладов (рефератов).

1. Сельское хозяйство племен и народностей Италии в VI—III вв. до н. э.
2. Ремесло и торговля
3. Социальная структура в VI—IV вв. до н. э.
4. Борьба плебеев с патрициями
5. Государственное устройство Римской республики V—III вв. до н. э.
6. Ранняя римская культура
7. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э.
8. Война с галлами
9. Войны с самнитами
10. Покорение римлянами Южной Италии
11. Структура Римско-италийского союза

Тема 17. Развитие рабовладельческих отношений в Риме в III—I вв. До н.э. Кризис и падение Римской Республики.(4)

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
3. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
4. Первый триумвират и его отношения с сенатом.
5. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
6. Второй триумвират и падение республики.

Темы докладов (рефератов).

1. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
2. Обострение социальных противоречий в римском обществе. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
3. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
4. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
5. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.

6. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в до н.э. Оптиматы и популяры.
7. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
8. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
9. Первый триумвират и его отношения с сенатом.
10. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря.
11. Второй триумвират и падение республики.

Тема 19. Римско-италийская культура республиканского периода. (2ч.)

1. Особенности полисной общинной идеологии.
2. Римская религия III—I вв. до н.э.
3. Римская прозаическая литература.
4. Римское право.
5. Наука.

Темы докладов (рефератов).

1. Особенности полисной общинной идеологии
2. Римская религия III—I вв. до н.э.
3. Римская драма и поэзия
4. Римская прозаическая литература
5. Римское право
6. Римская архитектура IV—I вв. до н. э.
7. Скульптура
8. Наука

Тема 19. Ранняя Римская империя. (2ч.)

1. Принципат Августа и ее социально-политическая сущность.
2. Римская империя при преемниках Августа (Юлиях-Клавдиях, Флавиях, Антонинах): экономика, социальные отношения и государственный строй.
3. Политический кризис и гражданская война 193-197 гг. в Риме. Династия Северов.
4. Кризис Римской империи в III в.

Темы докладов (рефератов).

1. Формирование монархических структур
2. Социальная политика Августа
3. Внешняя политика Августа.
4. Династия Юлиев—Клавдиев (14— 68 гг.)
5. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68—69
6. Правление династии Флавиев.
7. Нерва
8. Траян
9. Адриан
10. Антонин Пий
11. Марк Аврелий Антонин
12. Коммод

Тема 20. Римская империя в период домината. Падение Западной Римской империи.(2)

- 1.Реформы Диоклетиана и начало создания системы домината.
- 2.Завершение политических и военно-административных реформ при Константине.
- 3.«Великое переселение народов» и падение Западной Римской империи.

Темы докладов (рефератов).

- 1.Гражданская война и приход к власти Септимия Севера
- 2.Преемники Септимия Севера
- 3.Ослабление императорской власти
- 4.Социально-экономический кризис
- 5.Восстановление единства Римской империи
- 6.Реформы Диоклетиана. Установление домината
- 7.Религиозная политика Диоклетиана
- 8.Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина (306—337 гг.)
- 9.Система домината при Константине
- 10.Религиозная политика Константина
- 11.Перенесение столицы Империи в Константинополь. Окончательное оформление домината.
- 12.Общее положение в Западной Римской империи в V в.
- 13.Распад и гибель Западноримской империи

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

/п	Вид самостоятельной работы	Вид контроля
.	Работа над темами и заданиями для самостоятельного изучения	Опрос, тестирование, коллоквиум
.	Работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала	Опрос, тестирование, коллоквиум
	Подготовка докладов, рефератов, исторических эссе, презентаций, групповые или индивидуальные задания	Прием реферата, презентации, групповых или индивидуальных заданий и оценка качества их исполнения
	Участие студентов в научно-исследовательской деятельности.	
	Подготовка к зачету и экзамену	Промежуточная аттестация в форме зачета и экзамена

Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость(в академических часах)	Форма отчетности
1	История первобытного общества	поиск необходимой информации в сети Интернет	26	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
2	История Древнего Востока1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	34	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
3	История Древней Греции	поиск необходимой информации в сети Интернет	12	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной		составление таблицы

		литературы по дисциплине (проблеме)		
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
4	История Древнего Рима	поиск необходимой информации в сети Интернет	12	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
	6 модуль		9	
5	Контроль		27	
	итого		93 /27	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование Модуля дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	История первобытного общества	поиск необходимой информации в сети Интернет	32	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе

				выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
2	История Древнего Востока 1-2	поиск необходимой информации в сети Интернет	66	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
3 4	История Древней Греции	поиск необходимой информации в сети Интернет	30	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы

		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
5	История Древнего Рима	поиск необходимой информации в сети Интернет	32	составление конспекта
		выполнение домашнего задания		подготовка сообщений к практическим занятиям
		написание реферата		Подготовка мультимедийной презентации для ее демонстрации в ходе выступления на практическом занятии
		самостоятельное изучение специальной литературы по дисциплине (проблеме)		составление таблицы
		анализ письменного исторического источника		составление схемы
		подготовка устного сообщения		рецензирование
		дискуссия		защита реферата
		работа с исторической картой		
	6 модуль		27	
	контроль		9	
	итого		196	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выпол-

няемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Египетское общество в эпоху “Великих пирамид”.
 2. Египетская держава в эпоху Нового царства.
 3. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.
 4. Хозяйственный и общественный строй Ассирии по источникам.
 5. Хеттское царство: проблемы социально-политического развития.
- Организация Персидской державы при Дарии I.
6. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
 7. Восточное Средиземноморье в древности: Финикия.
 8. Нововавилонское царство.
 9. Индия в I тыс. до н.э.: хозяйство и общественный строй.
 10. Индия при Кушанах и Гуптах (К вопросу о складывании кастового строя).
 11. Китайское общество в эпоху Хань.
 12. Восстание “краснобровых” в Китае.
 13. Раннерабовладельческие “дворцовые” государства Греции.
 14. Греческое общество по поэмам Гомера “Илиада” и “Одиссея”.
 15. Великая греческая колонизация.
 16. Греческая тирания.
 17. Возникновение Афинской рабовладельческой демократии.
 18. Государственный строй древней Спарты.
 19. Расцвет Афинской рабовладельческой демократии. Перикл.
 20. Греко - персидские войны.
 21. Пелопоннесская война.
 22. Завоевание Греции Македонией.
 23. Александр Македонский - государственный деятель и полководец.
 24. Эллинизм: общие черты и особенности в развитии государств.
 25. Пунические войны и создание Римской Средиземноморской державы.

26. Политическая деятельность и аграрные реформы Гракхов.
27. Диктатура Суллы.
28. Восстание Спартака.
29. Диктатура Цезаря.
30. Падение республики в Риме.
31. Социально-политическая сущность принципата Августа.
32. Положение рабов в Италии во II в. до н.э.–I в. н.э.
33. Рабство и колонат в эпоху Ранней Римской империи.
34. Возникновение и сущность раннего христианства.
35. Военные реформы Диоклетиана и Константина.

6.2. Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Предмет и значение первобытной истории.
2. Периодизация и хронология первобытной истории.
3. Представления о первобытности в древности и в средние века.
4. Возникновение науки первобытной истории.
5. Развитие науки первобытной истории в конце XIX—XX в.
6. Место человека в животном мире.
7. Движущие силы процесса антропогенеза.
8. Древнейшие гоминиды и их трудовая деятельность.
9. Древние гоминиды и их трудовая деятельность.
10. Праобщина (первобытное человеческое стадо).
11. Роль охоты в развитии праобщины.
12. Развитие первобытного коллективизма.
13. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
14. Подъем производительных сил.
15. Возникновение общинно-родового строя.
16. Возникновение земледелия и скотоводства.
17. Хозяйство и материальная культура мотыжных земледельцев-скотоводов.
18. Хозяйство и материальная культура высших рыболовов и охотников.
19. Родо-племенная организация и организация власти.
20. Внедрение в производство металла и его последствия
21. Археологические культуры бронзового и раннего железного века
22. Патриархат
23. Поздний матриархат.
24. Развитие положительных знаний и искусства
25. Развитие религии
26. Разделение умственного и физического труда
27. Распад племенных общностей и сложение народностей. Образование языковых семей.
28. Возникновение письменности.
29. Доклассовая периферия классовых обществ.
30. Развитие отставших народов в новейшее время.
31. Природные условия. Население. Источники и историография.
32. Формирование раннеклассового общества и государства.
33. Объединение Египта и создание централизованного общегипетского государства.
34. Эпоха строительства великих пирамид.
35. Общегипетское государство в период Среднего царства (XXI— XVIII вв. до н. э.).
36. Великая Египетская держава в эпоху Нового царства (XVI— XII вв. до н. э.)
37. Египет в Поздний период.
38. Географическая среда. Население. Источники и историография.
39. Древнейшая Месопотамия. Формирование раннеклассового общества. Города-государства Шумера.
40. Образование централизованного государства в Месопотамии. Державы Аккада и III династии Ура.
41. Месопотамия во II тысячелетии до н. э. Преобладание Вавилона.
42. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н. э.
43. Вавилония в конце II — первой половине I тысячелетия до н. э.: от политического упадка до образования великой державы.
44. Культура народов Древней Месопотамии
45. Ранняя история Хеттского царства.

46. Древнехеттское царство (ок. 1680—1500 до н. э.)
47. Среднехеттское царство (ок. 1500—1380 до н. э.)
48. Новохеттское царство или Хеттская империя (ок. 1460—1190 до н. э.)
49. Государственное устройство Хеттской державы
50. Географическое положение Вавилона и общее описание руин
51. Старовавилонский период (ок. 1894 — ок. 1595 гг. до н. э.)
52. Средневавилонский период (ок. 1595— ок. 1004 гг. до н. э.)
53. Касситский Вавилон (III династия)
54. Город при II династии Исина и в конце XI в. до н. э.
55. Политическая и территориальная организация в Вавилоне.
56. Ранние упоминания и свидетельства путешественников
57. Первые систематические исследования о Вавилоне.
58. Изучение Вавилона в конце XIX—XX веках.
59. Вавилон в авраамических религиях
60. Восточное средиземноморье в древности: Финикия.
61. Восточное Средиземноморье в древности: Палестина.
62. Восточное Средиземноморье в древности: Сирия.
63. Древнейший Иран: Элам.
64. Древнейший Иран: Мидия.
65. Возвышение Персии при династии Ахеменидов. Кир и Камбиз.
66. Организация Персидской державы при Дарии I.
67. Религия и культура Древнего Ирана
68. Нововавилонское царство (Халдейский Вавилон).
69. Индская (Хараппская) цивилизация. Мохенджо-даро и Хараппа.
70. Индия в I тыс. до н.э.: социальная дифференциация и складывание варновой системы.
71. Чандрагупта и держава Маурьев.
72. Новое возвышение Магадхи. «Золотой век Гуптов».
73. Индия при Кушанах и династии Гуптов.
74. Культура Древней Индии.
75. Древнейший Китай. Царство Шан-Инь.
76. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна.
77. Китайское общество в период Чжоу.
78. Образование Циньской империи. Реформы Цинь Ши хуанди.
79. Китай при Ранней династии Хань: Экономическое и социальное развитие. Реформы Ван Мана и восстание «краснобровых».
80. Китай в эпоху Поздней династии Хань. Восстание «желтых повязок».
81. Культура Древнего Китая
82. Изучение истории Древней Греции в XIX — начале XX в.
83. Русская историография XIX—начала XX в.
84. Зарубежная историография Древней Греции XX в.
85. Отечественная историография античности (1917—1996)
86. Предпосылки образования государства на Крите
87. Первые государственные образования
88. Создание объединенной общекритской державы
89. Религиозные воззрения. Царская власть
90. Социально-экономические отношения
91. Критская морская держава и ее упадок
92. Греция в раннеэллиадский период (до конца III тысячелетия до н. э.)
93. Вторжение греков-ахейцев. Становление первых государств
94. Формирование микенской цивилизации
95. Социально-экономическая структура

96. Организация государственного управления.
97. Взаимоотношения ахейских царств. Троянская война. Угасание микенской цивилизации
98. Состояние греческой экономики
99. Социальная структура греческого общества
100. Ранняя, или старшая, тирания
101. Великая греческая колонизация
102. Рождение новой греческой культуры
103. Становление Спартанского государства.
104. Географическое положение древней Спарты.
105. Миграция дорийских племен и завоевание Пелопоннеса.
106. Сложение социальных классов.
107. Политический строй Спартанского государства.
108. Царская власть в древней Спарте.
109. Общественный строй Спарты.
110. Архаичные черты в общественной жизни спартиатов.
111. Воспитание спартиатов.
112. Характеристика классического рабства
113. Господствующий класс
114. Положение свободных мелких производителей
115. Прослойка деклассированных элементов
116. Афинская демократия как политическая систем
117. Общие особенности. Понятие афинского гражданства
118. Народное собрание в Афинах
119. Совет 500 и Ареопаг
120. Выборные должностные лица
121. Суд присяжных — гелиея
122. Социальная политика афинской демократии
123. Основные этапы развития Афинской демократии: Солон, Клисфен, Эфиальт, Перикл.
124. Реформы Клисфена и их значение для развития демократии в Афинах.
125. Расцвет Афинского государства. Реформы Эфиальта и политика Перикла.
126. Причины и начало греко-персидских войн. Марафонская битва и ее значение.
127. Борьба политических группировок в Аттике после второго персидского похода. Фемистокл.
128. Войны диадохов. Образование эллинистических государств
129. Сущность эллинизма. Периодизация
130. Основные достижения эллинизма.
131. Эллинистический Египет. Экономика, социально-классовые отношения
132. Государственное управление
133. Внешняя политика Птолемеев
134. Государство Селевкидов
135. Балканская и Великая Греция в эпоху эллинизма
136. Источники по истории царского и республиканского времени
137. Источники по истории Империи
138. Изучение истории Древнего Рима в первой половине XIX в.
139. Изучение римской истории во второй половине XIX — начале XX в.
140. Европейская историография о Древнем Риме (1917—1939)
141. Зарубежная историография в 50—80-е годы
142. Новые тенденции в развитии современной науки
143. Изучение истории Древнего Рима в СССР (до 1990 г.)
144. Отечественная историография 90-х годов.

145. Природа Апеннинского полуострова в древности
146. Население Апеннинского полуострова в древности
147. Колонизация Италии и Сицилии греками в VIII—VI вв.
148. Общество и культура древних этрусков
149. Возникновение государства в Риме
150. Сельское хозяйство племен и народностей Италии в VI—III вв. до н. э.
151. Ремесло и торговля
152. Социальная структура в VI—IV вв. до н. э.
153. Борьба плебеев с патрициями
154. Государственное устройство Римской республики V—III вв. до н. э.
155. Ранняя римская культура
156. Международное положение и войны Рима в V в. до н. э.
157. Война с галлами
158. Покорение римлянами Южной Италии
159. Структура Римско-италийского союза. Обострение социальных противоречий в римском обществе.
160. Политическая деятельность и аграрные реформы братьев Гракхов.
161. Гражданские войны в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы: ее характер и значение для политической истории Рима. Проскрипции.
162. Восстания рабов в Италии во II в. до н.э. Сицилийские восстания.
163. Восстание рабов под руководством Спартака: причины восстания, программа восставших и причины поражения.
164. Обострение социальных противоречий в Риме в 70-х гг. I в. до н.э. Оптиматы и популяры.
165. Социально-политическая борьба в Риме в 60-х гг. I в. до н.э., возвышение Помпея. Завоевание римлянами восточного средиземноморья.
166. Союзническая война и ее социально-политические последствия.
167. Первый триумvirат и его отношения с сенатом
168. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. и диктатура Цезаря
169. Второй триумvirат и падение республики. Особенности полисной общинной идеологии
170. Римская религия III—I вв. до н.э.
171. Римская драма и поэзия
172. Римская прозаическая литература
173. Римское право
174. Римская архитектура IV—I вв. до н. э.
175. Социальная политика Августа
176. Внешняя политика Августа.
177. Династия Юлиев—Клавдиев (14— 68 гг.)
178. Политический кризис и гражданская война в Империи в 68—69
179. Правление династии Флавиев.
180. Гражданская война и приход к власти Септимия Севера
181. Ослабление императорской власти
182. Социально-экономический кризис
183. Восстановление единства Римской империи
184. Реформы Диоклетиана. Установление домината
185. Религиозная политика Диоклетиана
186. Междоусобная борьба за власть между преемниками Диоклетиана. Победа Константина (306—337 гг.)
187. Система домината при Константине
188. Религиозная политика Константина

189. Перенесение столицы Империи в Константинополь. Окончательное оформление домината.

190. Общее положение в Западной Римской империи в V в.

191. Распад и гибель Западной Римской империи

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	История первобытного общества	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа.	ПК-1
2	История Древнего Востока(1-2)	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Конспект монографии.	ПК-1
3	История Древней Греции.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Коллоквиум. Тест.	ПК-1
4	История Древнего Рима	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Терминологический диктант. Контрольная работа.	ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $K_{\text{посещ.}}=10/ N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности - $K_{\text{актив.}}=25/ N_{\text{актив.}}$. Где:

$N_{\text{зан.}}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допуская существенные	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно- категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно- следственные связи в историческом движении (развитии); литерату- рный грамотный язык с использование м исторической терминологии, с самостоятельн ыми выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические</p>	<p>событиями, персоналиями; способнос ть к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>теоретические и фактические ошибки; неспособ ность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	---	--	--

	примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
ПК-1 ПК-1.2	Уверенно владеет методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенно владеет методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения	ИДК ПК-1.2 не достигнут

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1 - 2; форма аттестации – зачет/ экзамен

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет, задачи и значение дисциплины «История Древнего мира», её место в курсе всеобщей истории.
2. Источниковедение и историография истории первобытного общества.
3. Возникновение человека. Критерии человека и движущие силы процесса антропогенеза.

4. Австралопитековые и древнейшие гоминиды (питекантроп, синантроп), их трудовая деятельность.
5. Древние гоминиды (неандерталец), их трудовая деятельность.
6. Праобщина, её характеристика.
7. Возникновение мышления и речи. Истоки идеологических представлений.
8. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида.
9. Возникновение общинно-родового строя. Эпоха присваивающего хозяйства. Развитие производительных сил и материальной культуры в эпохи верхнего палеолита и мезолита.
10. Брак и семья в родовой общине.
11. Социально-экономические отношения, половозрастная и общинно-родовая организация первобытной общины.
12. Организация власти и нормы социальной регуляции в родовой общине.
13. Эпоха производящего хозяйства. Новые производственные достижения в эпоху неолита. Первое крупное общественное разделение труда.
14. Рациональные знания и духовная культура эпохи родовой общины.
15. Этнические и языковые процессы в первобытную эпоху.
16. Развитие производящих и присваивающих форм хозяйства в эпоху разложения первобытнообщинного строя. Второе крупное общественное разделение труда.
17. Интенсификация обмена. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Третье крупное общественное разделение труда.
18. Становление частной собственности, зарождение эксплуатации, общественных классов и потестарно-политических структур (политогенез).
19. Первобытная периферия классовых обществ. Остатки первобытности в классовых обществах.
20. Развитие полезных знаний и духовная культура эпохи разложения первобытно-общинного строя.
21. Процесс генезиса предгосударственных институтов, закономерности формирования государства в древневосточных обществах.
22. Цивилизация Шумера в раннединастический период. Держава Саргона и его преемников.
23. Держава Шумера и Аккада (III династии Ура), ее политическая эволюция и социально-экономическое устройство.
24. Социально-экономическое развитие Вавилонии (по Законам Хаммурапи).
25. Мировоззрение и культура Древней Месопотамии.
26. Город-государство Ашшур в староассирийский период.
27. Общественно-политическое устройство Ассирии в среднеассирийский период. Специфические черты ассирийского государства.
28. Ассирийская «мировая держава» при Тиглатпаласаре III и его преемниках (745–669 гг. до н.э.).
29. Упадок могущества Ассирии при Ашшурбанапале (668–627 гг. до н.э.). Причины крушения Ассирийской державы.
30. Нововавилонское царство.
31. Египет в додинастический и раннецарский периоды.
32. Египет в период Древнего царства.
33. Политическое и социально-экономическое развитие Египта в период Среднего царства.
34. Объединение Египта в период Нового царства. Внешняя политика фараонов XVIII династии и образование империи.
35. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) (1365–1349 гг. до н.э.).

36. Египет в эпоху Рамессидов (конец XIV – начало XI в. до н.э.). Египетско-хеттское противостояние. Вторжения «народов моря».
37. Египет Позднего времени (XI – IV вв. до н.э.). Правление иноземных династий.
38. Мировоззрение и культура Древнего Египта.
39. Древнейшие государства Ирана. Древний Элам. Мидия.
40. «Мировая держава» Ахеменидов.
41. Древнейшая цивилизация в долине Инда.
42. Индия в «ведийский период».
43. Индия в «буддийский период».
44. Индия в «классическую эпоху».
45. Китай в Шан-Иньский и Чжоуский периоды.
46. Империя Цинь.
47. Империя Хань в III в. до н.э. – I в. н.э. Общественный строй и государственный аппарат управления.
48. Социально-экономический и политический кризис Ханьской империи. Реформы Ван Мана. Восстание «красных бровей».
49. Империя Хань в поздний период. Восстание «желтых повязок» и распад империи.
50. Культура и религия Древнего Китая.

Экзаменационные вопросы по Истории древнего мира

1. Природно-географические и этнолингвистические условия формирования древнегреческой цивилизации.
2. Минойская цивилизация на о. Крит.
3. Микенская цивилизация материковой Греции.
4. Гомеровские поэмы и греческая ойкумена в XI–IX вв. до н.э. Социально-экономические отношения в «гомеровском обществе».
5. Великая греческая колонизация: цели, причины, основные направления, значение.
6. Социально-экономическое и идейно-политическое развитие Греции в архаический период (VIII–VI вв. до н.э.).
7. Социально-политическая борьба в Афинах в VIII–VII вв. до н.э. Реформаторская деятельность Солона.
8. Рождение афинской демократии. Реформы Клисфена.
9. Государственное развитие ранней Спарты. «Великая ретра» Ликурга и Мессенские войны.
10. Греческий полис как общественно-политическая система. Типы полисов. «Афинская демократия» и «спартанская олигархия».
11. Тирания Писистрата и его сыновей: сущность и значение.
12. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход военных действий, итоги.
13. Развитие афинской демократии (Фемистокл, Эфиальт, Перикл). Афинская архэ и проблема гегемонизма Афин в греческом мире.
14. Пелопоннесская война: причины конфликта, периодизация, ход войны, итоги войны для греческого мира.
15. Социально-экономическое развитие Греции в классический период (V–IV вв. до н.э.).
16. Кризис полисной системы: причины и проявления.
17. Культура и религия Древней Греции.
18. Возвышение Македонии при Филиппе II.
19. Восточный поход Александра Македонского и создание «мировой монархии».
20. Распад «мировой монархии» Александра Великого. Войны диадохов и образование системы эллинистических государств.
21. Культура эллинистического мира.
22. Природа и население Древней Италии. Проблема этрусков.

23. Возникновение города Рима и семь римских царей. Общественный строй «царского Рима». Реформа Сервия Туллия. Падение монархии.
24. Борьба патрициев и плебеев в эпоху ранней Республики: причины, основные события, итоги.
25. Завоевание Римом Италии. Римско-италийский союз.
26. Политическая организация Римской республики в III в. до н.э.
27. Пунические войны: причины, периодизация, основные события, итоги.
28. Социально-экономическое развитие Римской средиземноморской державы.
29. Начало гражданских войн в Риме: реформы братьев Гракхов.
30. Кризис социально-политической структуры в Риме в I в. до н.э. Диктатура Суллы.
31. Гражданская война 49–45 гг. до н.э. Диктатура Цезаря.
32. Гражданские войны после смерти Цезаря. Падение Римской республики.
33. Принципат Августа.
34. Правление императорского дома Юлиев–Клавдиев. Политическая эволюция системы принципата.
35. Гражданская война 68–69 гг. Принципат Флавиев.
36. Внешняя и внутренняя политика Рима при Антонинах.
37. Экономика и социальные отношения в Римской империи в I–II вв.
38. Общий кризис и угроза распада Римской империи в III в. Эпоха «солдатских императоров».
39. Установление домината. Реформы Диоклетиана и Константина.
40. Происхождение христианства и его ранняя история.
41. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Отношения Рима с «варварской периферией».
42. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
43. Культура и религия Древнего Рима

Модуль 5. Контроль

3. Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

Определите признаки, характеризующие государство Древнего Востока:

1. родовая община, 2. наличие городов, 3. земледелие, 4. письменность, 5. появление ремесла, 6. определенная территория, 7. вождь – глава племени, 8. единоличный правитель – царь, 9. письменные законы, 10. вождь для походов собирает друзей и сородичей, 11. войско.

Практическое задание к экзаменационному билету № 5

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

1. Налог
2. Храм
3. Миф
4. Амулет
5. Иероглиф
6. Молитва
7. Сфинкс

«б»

1. Мелкие предметы, которые защищают от злых духов
2. Присвоение продукта чужого труда
3. Древнеегипетский письменный знак
4. Денежный сбор в пользу государства
5. Сказание о легендарных героях
6. Обращение к Богу

7. Скульптура льва с головой человека

8. Служитель Бога в храме
9. «Жилище» Бога

Практическое задание к экзаменационному билету № 8

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Брахманы
2. Воины
3. Крестьяне
4. Шудры
5. Неприкасаемые

«б»

1. Выполняли самую тяжелую и грязную работу
2. Служили Богу
3. Работали в домах знатных индийцев
4. Занимались сельским хозяйством
5. Участвовали в военных походах и служили при дворе царя

Практическое задание к экзаменационному билету № 12

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. СымаЦянь
2. Будда
3. Ашока
4. Конфуций
5. Цинь Ши-Хуанди

2. Создал учение, в котором в частности говорилось об уважении к старшим как высшей добродетели человека.
3. Основал религию, учил, что главным являются личные достоинства человека, а не его происхождение
4. Начал строительство Великой Китайской стены
5. Написал историю Китая с древнейших времен

«б»

1. В Шв. до н.э. почти всю Индию объединил под своей властью

Практическое задание к экзаменационному билету № 14

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Египет
2. Ассирия
3. Финикия
4. Индия
5. Китай
6. Урарту

«б»

1. Библия
2. Фивы
3. Ниневия
4. Тир
5. Лимпис
6. Ашшур
7. Тушна
8. Паталипутри
9. Цзи
10. Лоян

Практическое задание к экзаменационному билету № 16

Отметьте причины упадка Египетского государства в начале I тыс. до н.э.:

1. восстания рабов
2. захватнические войны
3. нападения соседних племен
4. предсказания астрологов
5. строительство пирамид
6. сопротивление покоренных народов
7. распад родовых общин

8. разорение крестьян
9. развитие торговли
10. расширение прав чиновников

Практическое задание к экзаменационному билету № 20

Выделите основные причины, способствовавшие высокому развитию хозяйства и культуры Древнего Египта:

1. благоприятные климатические условия
2. труд крестьян и ремесленников
3. власть фараона
4. возникновение военной державы
5. строительство ирригационной системы
6. наличие каст
7. возникновение письменности
8. строительство пирамид

Практическое задание к экзаменационному билету № 28

Установите соответствие между «а» и «б»

<p>«а»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. афиняне 2. спартанцы 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Свободное время отводили общению с людьми и совершенствованию себя 6. Единственным их занятием было военное дело 7. Среди них не было прислужников, богатых и бедных 8. Среди них было много знаменитых художников и философов 9. Вышедшего живым из проигранного сражения презирали
<p>«б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Называли свое государство «общиной равных» 2. Не могли выехать за границу 3. Все свободные граждане принимали участие в управлении государством 4. Признавали настоящими людьми только «своих» 	

Практическое задание к экзаменационному билету № 29

Что является лишним в ряду:

1. Основными сражениями греко-персидских войн были:
1. Марафонское сражение
2. Бой у Фермопил
3. Взятие Вавилона
4. Саламинская битва
5. Битва при Платеях
6. Декелейское сражение
2. Крупнейшими правителями и полководцами в истории Персидской державы

являлись:

1. Кир
2. Камбиз
3. Гектор
4. Дарий I
5. Ксеркс

Практическое задание к экзаменационному билету № 19

Выделите основные последствия греко-персидских войн для истории Эллады:

1. Начнется культурный и экономический упадок Греции
2. Резко увеличится количество рабов
3. Греки начнут завоевательные походы на Восток
4. Возвысится город Афины, как центр борьбы с персами
5. Обострится соперничество за лидерство в Греции между Афинами и Спартой

6. Станут возникать новые города-государства
7. Возникает союз греческих городов-государств

Практическое задание к экзаменационному билету № 11

Определите черты, характеризующие управление государством:

А) в Афинах, б) в Древнем Египте.

1. вся власть принадлежала единоличному правителю
2. все граждане принимали участие в решении важнейших вопросов государства
3. верховная власть принадлежит Народному собранию
4. Все государственные вопросы решаются единолично правителем
5. Государственные должности выборные
6. Правитель лично назначает на государственные должности
7. Жители страны являются подданными правителя, и он может ими распоряжаться

по своему усмотрению

Практическое задание к экзаменационному билету № 21

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

1. Оратор
2. Тиран
3. Гражданин
4. Стратег
5. Педагог
6. Аристократ
7. Метек
8. Илот

«б»

1. Человек, пользующийся правами и несущий в Древней Греции
2. Человек, умеющий произносить речь
3. Командующий войсками и флотом в городах Древней Греции
4. Земледелец, находившийся в Древней Спарте на положении раба
5. Чужеземец, проживающий в Аттике
6. Раб, водивший ребенка в школу
7. Знатный человек в Древней Греции
8. Единоличный правитель города-государства в Древней Греции

Практическое задание к экзаменационному билету № 13

Расставьте в хронологической последовательности следующие события:

1. Битва у города Платеи, 2. Битва у Фермопильского прохода, 3. Марафонская битва, 4. Троянская война, 5. Пелопоннесская война, 6. Образование Афинского морского союза, 7. Саламинская битва, 8. Малая Пелопоннесская война, 9. Каллиев мир.

Практическое задание к экзаменационному билету № 9

Вставьте вместо пропусков.

«В 594 году до н.э. знать и демос единодушно избрали архонтом ..., отменившего жестокие законы Затем он повелел выкинуть с полей Для решения важнейших государственных дел стали созывать ..., в котором участвовали все свободные афиняне. Впервые в истории был установлен ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 22

Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э.:

1. Борьба между демосом и аристократами
2. Войны между греческими городами-государствами
3. Нападения кочевников
4. Ослабление греческого войска
5. Разорение крестьян и ремесленников

6. Развитие искусства и архитектуры
7. Рост числа рабов
8. Развитие торговли
9. Усиление афинского морского союза
10. Частые землетрясения

Практическое задание к экзаменационному билету № 23

Вставьте вместо пропусков:

«В 331 году до н.э. начался поход ... в глубь Персии. Целых четыре месяца шло войско. Наконец, перейдя воды Тигра, оно оказалось у селения ..., где в ожидании битвы стояли персы, возглавляемые В результате сражения победу одержали войска под предводительством ..., который был провозглашен «царем Азии». Персидское царство ...».

Практическое задание к экзаменационному билету № 24

Установите соответствие между «а» и «б»:

<p>«а»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенат 2. Царь 3. Патриций 4. Ликтор 5. Плебей 6. Форум 7. Фамилия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Житель Рима – переселенец из других областей 2. Семейная община у древних римлян 3. Телохранитель царя в древнем Риме 4. «Совет старцев» в Риме 5. Потомок древнейших жителей Рима 6. Рыночная площадь в Риме 7. Правитель древнейшего Рима, выбираемый пожизненно
<p>«б»</p>	

Практическое задание к экзаменационному билету № 18

Установите соответствие между «а» и «б»:

<p>«а»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легион 2. Трибун 3. Республика 4. Триумф 5. Тога 6. Ветеран 	<p>«б»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воин, завершивший службу в армии и имевший право на вознаграждение 2. Высшая награда полководца в Древнем Риме 3. Жрец, предсказывающий будущее по полету птиц и их поведению 4. Верхняя одежда у древних римлян 5. Правитель Рима, избираемый народом на 1 год 6. Форма правления, при которой народ участвует в управлении государством 7. Плебейский защитник 8. Основная единица римского войска
--	---

Практическое задание к экзаменационному билету № 17

Что является лишним в ряду?

- а) 1. Сенат, 2. Царь, 3. Консул, 4. Народный трибун.
- б) 1. Пирр, 2. Киней, 3. Аппий Клавдий, 4. Тарквиний Гордый.
- в) 1. Царь, 2. Ликтор, 3. Консул, 4. Республика.
- г) 1. Копье, 2. Связка прутьев с воткнутыми в них топорами, 3. Короткий меч.

Практическое задание к экзаменационному билету № 25

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»

1. Рабство на Древнем Востоке
2. Рабство в Древней Греции
3. Рабство в Древнем Риме

1. Преобладание храмовых и государственных рабов
2. Наличие большого количества рабов в частных хозяйствах
3. Признание за рабами прав иметь имущество, семью
4. Наличие рабов исключительно у знати
5. Использование труда рабов во всех сферах хозяйственной жизни
6. Существование низкой цены на рабов
7. Владение рабами свободным населением
8. Отсутствие у рабов даже элементарных прав
9. Использование труда рабов преимущественно в ремесле

«б»

Практическое задание к экзаменационному билету № 10

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. 64 г.
2. 313 г.
3. 330 г.
4. 395 г.
5. 410 г.
6. 476 г.

«б»

1. Разделение Римского государства на два государства
2. Взятие Рима готами
3. Пожар в Риме при Нероне
4. Падение Западной Римской империи
5. Издание указа, разрешающего христианам строить храмы и открыто молиться
6. Перенесение столицы Римской империи в Константинополь

Практическое задание к экзаменационному билету № 7

Отметьте причины падения Римской империи:

1. Вторжение арабов,
2. Кризис рабовладельческого хозяйства,
3. Начало чеканки золотых монет,
4. Обострение классовой борьбы,
5. Развитие торговли,
6. Рост числа рабов,
7. Распространение христианства,
8. Ослабление центральной власти,
9. Усиление натиска варваров,
10. Усиление власти сената.

Практическое задание к экзаменационному билету № 6

Установите последовательность событий:

1. Завоевательные походы Трояна,
2. Захват Цезарем власти в Риме,
3. Первая Пуническая война,
4. Правление Константина,
5. Учреждение должности «народного трибуна»,
6. Восстание Спартака,
7. Правление Октавиана Августа,
8. Создание первого триумвирата,
9. «Союзническая» война,
10. Раздел Римской империи.

Практическое задание к экзаменационному билету № 3

Отметьте основные причины возникновения и распространения христианства:

1. Вторжение варваров
2. Кризис старых религий
3. Кажущаяся несокрушимость Рима
4. Неуверенность людей в завтрашнем дне

5. Помощь христианам от императора Константина
6. Развитие ремесла и торговли
7. Распространение научных представлений о мире
8. Упадок науки и просвещения
9. Улучшение положения народа
10. Тяжелое положение угнетенных Римом народов

Практическое задание к экзаменационному билету № 15

Вставьте вместо пропусков.

1. Исход войны римлян с Македонией был решен в сражении при ... в ... году до н.э. Македонское войско потерпело поражение от римской армии.

2. Римский полководец ..., вдвинув смелый план нанести удар по столице противника – городу ..., всадился в Северной Африке. ... вынужден был поспешить на защиту города. В ... году до н.э. близ города ... произошло последнее сражение ... с римлянами. В результате армия ... была разбита.

Практическое задание к экзаменационному билету № 1

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. 133 г. до н.э.	1. Начало восстания под предводительством Спартака
2. 74 г. до н.э.	2. Битва у мыса Акций
3. 49 г. до н.э.	3. Убийство Цезаря
4. 44 г. до н.э.	4. Окончательное установление единовластия Октавиана Августа
5. 31 г. до н.э.	5. Принятие земельного закона Тиберия Гракха
6. 14 г. до н.э.	6. Захват Цезарем власти в Риме

Практическое задание к экзаменационному билету № 4

Вставьте вместо пропусков:

а) В Афинах на холме, посвященном Аресу, заседал совет знати – ..., который ежегодно выбирал из числа знатных и богатых девять правителей –

б) В Спарте выборами старейшин, объявлением войны и заключением мира ведал орган власти – Войском командовали два предводителя, называвшиеся Огромной и во многом бесконтрольной властью в стране обладал ..., в который входили самые достойные.

Практическое задание к экзаменационному билету № 26

Установите соответствие между «а» и «б»

«а»	«б»
1. Битва при Замме	1. 218 г. до н.э.
2. Битва при Каннах	2. 216 г. до н.э.
3. Разрушение Карфагена	3. 202 г. до н.э.
4. Начало II Пунической войны	4. 201 г. до н.э.
5. Начало III Пунической войны	5. 168 г. до н.э.
	6. 149 г. до н.э.
	7. 146 г. до н.э.

Практическое задание к экзаменационному билету № 27

Установите соответствие между «а» и «б»:

«а»

1. Красс
2. Спартак
3. Гай Гракх
4. Тиберий Гракх

«б»

1. Герой римской истории, которому посвящена книга итальянского писателя Рафаэля Джованьоли
2. Инициатор земельного закона
3. Руководил подавлением восстания рабов в Италии в 74–71 гг. до н.э.
4. Для бедных граждан добился продажи по низким ценам зерна из государственных амбаров

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено	86-100%	заданий	-	оценка	«5»
Выполнено	71-85%	заданий	-	оценка	«4»
Выполнено	51-70%	заданий	-	оценка	«3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»					

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
П К-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой,	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

	свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.			
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>.

2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453328> (дата обращения: 23.01.2020).

3. Васильев, Л. С. История Древнего Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. С. Васильев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9362-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433763>.

4. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456095> (дата обращения: 23.01.2020).

5. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446436>.

6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456096> (дата обращения: 23.01.2020).

7. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>.

8. История Древнего мира : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.

9. История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451103> (дата обращения: 23.01.2020).

10. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.

11. История Древнего мира: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433718>.

12. История рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412132>.

13. История рима / Т. Моммзен ; переводчик В. Н. Неведомский, А. Н. Веселовский; под редакцией Н. Д. Чечулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412132>.

14. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456314> (дата обращения: 23.01.2020).

15. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451953> (дата обращения: 23.01.2020).

16. Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для академического бакалавриата / В. О. Никишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429131>.

17. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452470> (дата обращения: 23.01.2020).

18. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 391 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453420> (дата обращения: 23.01.2020).

19. Тураев, Б. А. Древний Египет / Б. А. Тураев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07154-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442250>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия: с древнейших времен до XIII века. М., 1995.

2. Белявский В.А. Тайны Вавилона, М., 2001.

3. Виппер Р. Греция. Ростов-на-Дону, 1995.

4. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х т. Москва 2001.

5. Виппер Р. Рим. Ростов-на-Дону, 1995.
6. Дюпюи Э.Р., Дюпюи Т.Н. Всемирная история воин. Кн.1, 2. СПб. 1997.
7. Зелинский Ф.Ф. Римская империя СПб.: 1999.
8. Крадин Н.Н. Империя Хунну. М.: 2002.
9. Кузищин В.И. История Древнего Востока, М.: 2012.
10. Кузищин В.И. История древней Греции. М.: 2014.
11. Кузищин В.И. История древнего Рима. М.: 2014.
12. Панченко, А. Б. История Древнего Востока : учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с.
13. Пич С., Миллард Э. Греки М.: 1999.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является

простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на

самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно

текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения

5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса курсу «История древнего мира» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.01. «История древнего мира»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История Древнего мира» является формирование у обучающихся систематизированных знаний об истории первобытного общества и древнейших цивилизаций и развитие у них способностей использовать полученные знания в образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01. «История древнего мира» относится к циклу дисциплин **Предметно-содержательный модуль (профиль 1)** учебного плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Право».

3. Дисциплина Б1.О.07.01. «История древнего мира» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «Археология», «История государства и права зарубежных стран», «Этнография».

4. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

6. Семестр: 1 -2

7. Основные разделы дисциплины базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «Археология», «История государства и права зарубежных стран», «Этнография».

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет / экзамен

9. Авторы: кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории ДГПУ Пирмагомедов З.К.,

кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории ДГПУ Дибирова А.И.