

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**

**Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

**Направление подготовки** - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль)** – «История» и «Право»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	18	24			66	зачет	
заочная	9	108	8	10		3	87	зачет	

**Махачкала, 2022**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы в школе» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ учебно-методического плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Право»).

Учебная дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» изучается на пятом курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Организация внеклассной работы в школе базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание о современном состоянии внеклассной работы по истории в школе, об актуальных проблемах школы в данной работе в современных условиях, об основных направлениях и основах внеклассной работы по истории в школе. Умения выделять проблемы и ставить цели внеклассной работы по истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации внеурочной работы, в соответствии с поставленными целями, представлять возможные результаты своей педагогической деятельности. Владение; составлять модели и проекты внеклассной работы по истории в школе, аргументировано

представлять и защищать модели и проекты внеклассной работы по истории, применять на практике модели и проекты внеклассной работы по истории.

Содержание дисциплины является естественным продолжением дисциплин педагогика, психология и дополнением дисциплины теория и методика преподавания истории и служит основой для профессиональной деятельности в ходе педагогической практики и при последующей работе в школе.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории.	раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). Дисциплина изучается в 9 семестре.

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>216</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>18</b>	<b>18</b>	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>24</b>	<b>24</b>	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>8</b>	<b>8</b>	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>10</b>	<b>10</b>	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/	Пр/	экзаме	СР

			пр.подг.	пр.под г.	н	
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	36	6	8		22
2.	Формы внеклассной работы	36	6	8		22
3.	Методика организации и проведения внеклассной работы	36	6	8		22
	Итого:	108	18	24		66

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.под г.	зачет	СР
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	36	2			34
2.	Формы внеклассной работы	36	4	4		28
3.	Методика организации и проведения внеклассной работы	36	2	6		25
	Итого:	108	8	10	3	87

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

**Тема1. Предмет и задачи курса. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе.**

Предмет и задачи курса. Связь курса с остальными составляющими курса «Методика преподавания истории в школе». Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по истории в школе.

**Тема 2. Цель, характер и место внеклассной работы по истории в школе.**

Определение цели при подготовке внеклассного мероприятия. Временные рамки, содержание и характер внеурочной работы как основные факторы, влияющие на познавательные способности учащихся.

**Тема 3. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.**

Два основных направления внеурочной деятельности:

- а) расширение исторических знаний, приобретаемых на уроках;
- б) получение новых знаний краеведческого характера.

Виды внеклассной работы по длительности (систематические и эпизодические). Основные формы внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная). Разнообразие форм проведения внеурочной работы по истории в школе.

#### **Тема 4. Школьные экскурсии по истории.**

Определение цели и темы экскурсии, выбор места и объектов, разработка маршрута, подготовка учащихся к экскурсии, постановка групповых и индивидуальных заданий, разнообразие приемов экскурсии, подведение итогов и оформление результатов

#### **Тема 5. Методика подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.**

Разнообразие форм массовой внеурочной работы и их основная характеристика. Определение целей, тематики, подготовка коллектива, разнообразие приемов и анализ возможного результата при подготовке массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.

#### **Тема 6. Групповая форма внеклассной работы**

Разнообразие форм групповой внеклассной работы и их основная характеристика. Исторический кружок как типичный пример организации групповой внеурочной работы по истории в школе. Основные методические приемы и правила при организации и проведении групповой внеурочной работы.

#### **Тема 7. Методика организации и проведения индивидуальной внеклассной работы.**

Роль и место индивидуальной внеклассной работы по истории в школе. Руководство учителя внеклассным чтением по истории. Формы руководства. Роль внеклассного чтения в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.

#### **Тема 8. Краеведческая работа в школе.**

Краеведческая работа в школе и ее роль в воспитании школьников. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы. Тематика краеведческой работы по истории.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление

	<b>истории в школе</b>	презентаций. Написание научной статьи
2	<b>Формы внеклассной работы</b>	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
3	<b>Методика организации и проведения внеклассной работы</b>	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Изучение и анализ внеклассных мероприятий .

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	<b>Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе</b>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Учебный проект.	ПК-1
2	<b>Формы внеклассной работы</b>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Учебный проект.	ПК-1
3	<b>Методика организации и проведения внеклассной работы</b>	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Учебный проект.	ПК-1

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» изучается в 9 семестре.  
Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Принципы организации внеклассной работы по истории
2. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
3. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.
4. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внеклассной работе.
5. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.

6. Рекомендации по организации музеев.
7. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
8. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
9. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
10. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
11. Планирование экскурсионной работы.
12. Требования к проведению экскурсии
13. Методика проведения экскурсии.
14. После экскурсионная работа.
15. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
16. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
17. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
18. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
19. Цели и задачи ИКТ во внеклассной работе по истории
20. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
21. Методика работы с интернет ресурсами.
22. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

#### **ЗАДАНИЕ 1.**

Проанализируйте и законспектируйте статью по внеклассной работе из периодической печати.

#### **ЗАДАНИЕ 2.**

Подготовьте выступление перед учениками, используя следующую памятку:

- определите тему доклада, цель, узнайте о составе слушателей, месте и часе выступления; отведенной продолжительности времени (20—40 минут);
- подберите литературу по теме доклада; сделайте нужные выписки;
- проанализируйте отобранные материалы, продумайте логическую последовательность его изложения;
- напишите выступление по плану, который включает в себя вступление, основную часть, заключение, содержащее выводы и обобщения;
- подумайте о наглядном оформлении вашего сообщения: иллюстрации, плакаты, диаграммы, слайды, карты;
- отрепетируйте дома свой доклад и постарайтесь его запомнить, выписав основные мысли на карточки; во время выступления логическую последовательность изложения контролируйте по карточкам, если нужно зачитывайте фрагменты текста.

#### **ЗАДАНИЕ 3.**

Продолжите определения ниже приведенных понятий, уточняя их видовые признаки, заданные соответствующими терминами

#### **ЗАДАНИЕ 4**

Продолжите перечень форм организации внеклассной работы по истории. Подумайте, какие источники и формы внеклассной работы по истории предоставляет школьнику современная (конечно, благополучная) семья.

♣ **Образовательное пространство школы:** кружки, факультативы, «научное общество школьников», исторические вечера,

♣ **Культурно-образовательное пространство региона:** кружки и секции ДО, предметные олимпиады, краеведческие экскурсии, музеи, ...

♣ **Современная семья: ...**

Какие формы организации внеклассной работы, относящиеся к разным уровням, можно интегрировать в *единый* процесс дополнительного образования школьников по истории?

### ЗАДАНИЕ 5

Подготовьте «*методический паспорт*» для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по истории (*Курс лекций, раздел 4*). К предложенным ниже параметрам добавьте характеристики, важные, с вашей точки зрения, в условиях *системы дополнительного образования* школьников.

**Методический паспорт «.....»**

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях -
7. Прогнозируемые результаты:  
на предметном уровне –  
на метапредметном уровне –  
на личностном уровне –

На основе подготовленных методических паспортов составьте *информационную базу данных* о различных формах внеклассной работы по истории (возможно, на электронном носителе), предварительно продумав принципы их систематизации.

### ЗАДАНИЕ 6.

Выберите общую тему внеклассного мероприятия, посвященную одному из дней воинской славы России, и определите, какие конкретно источники, в соответствии с названием вашей группы, можно привлечь для его подготовки.

В группах проанализируйте содержание одного из этих источников по примерному плану:

- a. Название, автор, выходные данные источника;
- b. Достоинства источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия.
- c. Недостатки источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия и способы их минимизации.

### ЗАДАНИЕ 7.

В конце минувшего столетия издательство «Вагриус» приступило к публикации воспоминаний ярких деятелей российской и зарубежной истории и культуры. Серия так и называется «Мой XX век». В ней есть книги «ровесников века»: Б.Ефимов «Десять десятилетий», Б.Васильев «Век необычайный», Л.Каганович «Памятные записки», Э.Рязанов «Неподведенные итоги», Д.Самойлов «Перебирая наши даты», В.Розов «Удивление перед жизнью» и др.

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Мой XX век» на основе одной или нескольких книг мемуаров, творчески используя предложенные ниже вопросы и задания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX - начале XX столетия?
2. «Удачи и трагедии минувшего века»: что запомнилось и потрясло в XX столетии его современников?

### **Познавательные задания:**

1. Подумайте, какие виды источников понадобятся вам для размышлений над первым вопросом? Набросайте примерный или конкретный список авторов и произведений, в которых наверняка есть или могут быть предсказания, прогнозы, надежды людей в связи с наступавшим веком.
2. Подберите необходимые источники и проанализируйте высказывания по примерному плану:
  - а) Как в источнике определяется «начало» века? Нет ли здесь типичной ошибки в атрибуции «круглых дат»?
  - б) В связи с чем (в какой ситуации) автор источника рассуждает о веке грядущем?
  - в) Как на содержание и настроение прогнозов влияют социальное положение, политические и \ или религиозные убеждения, другие особенности этого человека, а также время создания этого источника (в частности, непосредственно в канун XX века или спустя много лет, подытоживая свой жизненный путь)?
3. Сгруппируйте высказывания в соответствии с тематикой прогнозов \ социальным статусом \ политическими взглядами \ религиозными убеждениями \ уровнем образования \ профессией и т.п. их авторов. Чьи предвидения, по вашему мнению, оказались более точными, полнее других реализовались в минувшем столетии? Чем вы объясните достаточно высокую степень реалистичности этих прогнозов?
4. Готовя ответ на второй вопрос, расспросите своих родителей, родственников и знакомых об их впечатлениях о XX столетии. Данные своих социологических опросов сгруппируйте по двум направлениям: «Удачи XX века» и «Трагедии XX века».
5. Подберите источники, в которых содержатся оценочные высказывания о XX столетии ученых и политиков, государственных деятелей и мастеров культуры. Проанализировав, так же разделите их на две группы.
6. Обобщите результаты своей работы с разными видами источников и определите, какие события и процессы XX столетия вошли в *культурную память* его современников, а какие - стали частью их *коммуникативной памяти*?
7. Что из воспоминаний современников XX века вошло в «*официальную историю*», т.е. стало частью содержания школьных учебников и исторических энциклопедий, отмечено как памятные дни и государственные праздники, а что – нет? С чем, на ваш взгляд, связаны различия в книжной и личной историях XX века?
8. Сравните прогнозы, сделанные в канун XX столетия, и оценки века минувшего его современниками. В чем вы видите сходство в их взглядах на минувший век? В чем – различия?

### **ЗАДАНИЕ 8.**

Для каждого «пространства» внеклассной работы по новейшей истории подберите примеры различных мероприятий и сформулируйте их целевые установки, ориентируясь на предметные, метапредметные и личностные результаты современного исторического образования. Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

### **ЗАДАНИЕ 9.**

Для одного из внеклассных дел, внесенных вами в таблицу (см. задание №9), составьте список источников, относящихся к СМИ, который может понадобиться для подготовки и проведения этого мероприятия. Какие рекомендации можно дать

школьникам с целью развития у них критического мышления и профессиональной работы с информацией СМИ? Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

### ЗАДАНИЕ 10.

Прочитайте сценарий праздника ко Дню защитника Отечества. Автор этой и других похожих разработок уверена, что «именно так школьники узнают о великих битвах, о великих полководцах, о мужестве русского народа. Узнают и поймут: им есть чем гордиться...».

Подготовьте экспертное заключение о целевой установке и прогнозируемых результатах этого мероприятия, его содержании и форме проведения.

Внесите свои предложения или представьте другой формат (концепцию) внеклассного мероприятия, посвященного одному из дней воинской славы России.

### ЗАДАНИЕ 11.

Изучите содержание и структуру веб-сайта [www.41-45.ru](http://www.41-45.ru) «НАША Победа».

- Проанализируйте замысел проекта «Наша общая Победа» с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильным сторонам и определите возможные риски.
- Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите и обсудите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями о *комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России.
- Проанализируйте *организационно-деятельностные* ресурсы этого сайта. Обсудите, для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.
- Подумайте, каким образом локальное (ветераны, живущие в разных городах и поселках страны) и национальное (общероссийский видеоархив их свидетельств) пространства этого проекта можно расширить до международных. Что в этом случае обретут веб-сайт и его пользователи?
- Составьте перечень компетенций, необходимых студенту – участнику реализации проекта «Наша общая Победа». На что, по-вашему, необходимо обратить первоочередное внимание при подготовке группы студентов к проведению интервью?
- Проанализируйте вопросы анкеты. Какие формулировки вызывают сомнение, или же нуждаются в дополнительных пояснениях профессионального историка?
- Предложите схему взаимодействия регионального штаба проекта с органами исполнительной власти, общественными организациями, учебными заведениями, представителями СМИ.
- Предложите идею и сценарий массовой акции, которая могла бы стать презентацией проекта «Наша общая Победа».

### ЗАДАНИЕ 12

Для массовой акции с участием в ней школьников выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона.

Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана.

### ЗАДАНИЕ 13.

По аналогии с разработкой международного образовательного проекта «Зайсан» (Приложение №5) подготовьте сценарий другого *проекта* по новейшей истории, который можно организовать *на месте исторического события*.

Проанализируйте значение каждого из пяти компонентов этого кейса и предложите дополнительные разделы в свою методическую разработку внеклассного мероприятия.

#### **ЗАДАНИЕ 14.**

1) Какова цель принятия ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»? (Список литературы, №34). В тексте первоисточника найдите и прокомментируйте соответствующие положения.

2) Выясните, существуют ли подобные законы и календари в других странах мира? Какие события своей (национальной) истории \ всемирной истории они увековечивают? Какой образ страны складывается на основе ее исторического календаря?

3) Как вы считаете, почему на протяжении последних лет ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» неоднократно корректировался? Сравните тексты этого закона в разные годы и проанализируйте вносившиеся в него поправки.

4) Как Закон определяет понятия «день воинской славы России» и «памятные даты России»? Что между ними общего и чем они различаются?

5) Как Закон интерпретирует сущность конкретного Дня воинской славы и связанного с ним исторического события?

6) Выясните, как этот день или юбилей исторического события отмечался в России раньше (в Российской империи? В Советском Союзе?). Если официально память об этом событии не поддерживалась, то чем, по вашему мнению, это можно объяснить?

7) Какие точки зрения по поводу самого события и его исторической оценки существуют в современном обществе и в исторической науке, или они сейчас не являются предметом острых научных и общественно-политических дискуссий? Чем объясняется то или другое?

8) В каких аспектах данное историческое событие актуально и значимо для гражданской идентификации современных школьников, для формирования позитивного образа России в мире?

9) Как Закон интерпретирует сущность конкретной памятной даты? С каким историческим событием или явлением она связана?

10) Какие аспекты исторического события или памятной даты, вы считаете, актуально включить в содержание внеклассного мероприятия по новейшей истории? Особое внимание обратите на «обновленные» даты: 7 ноября и 12 декабря, а также на новые памятные дни в российском календаре: 29 июня, 3 сентября, 9 декабря.

11) Проанализируйте статьи 2 и 3 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с педагогической точки зрения: в каких формах и мероприятиях, перечисленных в Законе, принимают и могут принять участие школьники?

#### **Задание**

Сайт «Генеалогическое древо» [www.genotree.ru](http://www.genotree.ru) запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству».

Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами,	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>фактическим материалом.</p>		
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов/ Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12440-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: моногр. / М.Т. Студеникин. - М.: Прометей, 2016.
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11816-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов/ В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12481-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788> (дата обращения: 28.01.2020).

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Алексеева Н.М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. – 1991. №5.
2. Ашурков и др. Историческое краеведение. М., Просвещение. 1980.
3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М.: Просвещение, 1972.
4. Веницкая А.Д. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. №4.
5. Внеклассная работа по истории и обществоведению. – М.: Просвещение, 1981
6. Внеклассная работа по истории. Сб. статей Составитель В.П. Гуськов. М., 1981.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. -М., 1999.
8. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М., 1992.
9. Гуськов В.П. Что? Где? Когда? Сбор. Внеклассная работа по истории и обществознанию. М., 1981.
10. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. 2000-2023е годы.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2001..
13. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории. - Изд-во МГУ, 1970.
14. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983.

15. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1980. №4.
16. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
17. Мерзлова В.С. Викторины по новой истории. – Минск, 1973.
18. Методика историко-краеведческой работы в школе (Под ред.Н.С.Борисова) М.1982.

### **8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Самостоятельная работа
  - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того,

в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ**

1.Целью освоения дисциплины (модуля): «Организация внеклассной работы в школе» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ **относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ** учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - **44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Право»)**.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

5. Основные разделы дисциплины Организации внеклассной работы в школе. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе. Формы внеклассной работы. Методика организации и проведения внеклассной работы

6. Дисциплина изучается в 9 семестре.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Манатилова З.З. кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории