

**Министерство просвещения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Дагестанский государственный педагогический университет»**

**КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**

**Б1.О.08.11. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	7,8	324	52	72		27	173	Зачет, экзамен
заочная	7,8	324	12	20		6	286	Зачет, экзамен



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознания» является формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций (из примерной основной образовательной программы)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю), во внеурочной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.08 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» относится к модулю «ПРЕДМЕТНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2» учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению

**- 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).**

Учебная дисциплина Методика обучения обществознания изучается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

Для освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Формой отчётности по дисциплине является экзамен

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника (с указанием шифра компетенции) ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны (результаты соотносятся с индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	Способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Применять в собственной деятельности различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

			образовательных стандартов
ОПК-4	Теоретические основы духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Применять в собственной деятельности различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использует творческий подход при проектировании образовательного процесса, эффективно сочетая различные способы организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении	Может самостоятельно разрабатывать различные способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.	Использует творческий подход при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
ПК-3	Способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Может самостоятельно проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Использует творческий подход при проектировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц (324 академических часов).

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>324</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>178</b>	<b>54</b>	<b>124</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	52	18	34
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	72	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>173</b>	<b>90</b>	<b>83</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	27	зачет	Экзамен

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>324</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	4	8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	10	10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>286</b>	<b>130</b>	<b>156</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	6	зачет	экзамен

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	экзамен	СР
1.	Развитие школьного обществоведческого образования в России	36	6	8		22
2.	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	36	6	8		22
3.	Цели и задачи обществоведческого образования в школе	36	6	8		22
4.	Цели и задачи обществоведческого образования в школе.	36	6	8		22
5.	Содержание школьного обществознания.	36	6	8		22
6	Методы и методические приемы обучения обществознанию	36	11	8		17
7	Реализация технологического и компетентного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания	36	6	8		22
8	Учитель обществознания	36	4	8		24
9	Внеклассная работа по предмету	36	1	8	27	
	<b>ИТОГО</b>	<b>394</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>173</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	экзамен.	СР
1.	Развитие школьного обществоведческого образования в России	36	2	2		32
2.	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	36	2	2		32

3.	Цели и задачи обществоведческого образования в школе	36	2	2		32
4.	Цели и задачи обществоведческого образования в школе.	36	2	2		32
5.	Содержание школьного обществознания.	36	2	2		32
6	Методы и методические приемы обучения обществознанию	36	2	4		30
7	Реализация технологического и компетентного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания	36		2		34
8	Учитель обществознания	36		2		34
9	Внеклассная работа по предмету	36		2	6	30
	Итого	394	12	20	6	286

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### **Развитие школьного обществоведческого образования в России**

Тема 1. Возникновение и развитие обществоведческого образования в России.

Тема 2. Реформа и модернизация обществоведческого образования в 1990-е-2000-е гг.

Тема 3. Современное обществоведческое образование в России

#### **Психолого-педагогические основы обучения обществознанию**

Тема 1. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию. Актуализация воспитательного потенциала содержательных линий курса «Обществознание» в учебной и внеклассной работе.

#### **Цели и задачи обществоведческого образования в школе**

Тема 1. Цели обществоведческого образования. Достижение предметных результатов обучения Обществознанию в соответствии с ФГОС ООО:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,

приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формирование личностных результатов освоения основной образовательной программы на уроках обществознания - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера и др.

Формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на уроках обществознания - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и др

Тема 2. Проектирование процесса достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в обучении обществознанию на примере содержательных линий курса «Обществознание».

### **Содержание школьного обществознания.**

Тема 1. Моделирование содержания обществоведческого образования.

Тема 2. Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний. Специфика работы с понятиями содержательных линий курса «Обществознание».

Тема 3. Реализация принципа интеграции в обучении обществознанию. Рассмотрение вопроса о роли принципа интеграции в контексте подготовки к

ГИА по обществознанию, на примере содержательных линий курса «Обществознание».

### **Методы и методические приемы обучения обществознанию**

Тема 1. Методы и приемы обучению обществознанию.

Тема 2. Формы обучения обществознанию

Тема 3. Формы уроков обществознанию. Современные требования к уроку обществознания.

Тема 4. Подготовка учителя к уроку обществознания

### **Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания**

Тема 1. Общая характеристика средств обучения обществознанию на примере содержательной линии «Социальная сфера».

Тема 2. Наглядные средства обучения на примере содержательной линии «Экономика»

Тема 3. Виды текстов в обучении обществознанию. Смысловое чтение.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы в обучении обществознанию.

Тема 5. УМК по обществознанию. Представление различных содержательных линий в УМК разных авторских коллективов.

Анализ линеек учебников по предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников...» (с изменениями и дополнениями):

Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Матвеева А. И. и др. АО «Просвещение»; Котовой О. А., Лисковой Т. Е. АО «Просвещение»; Кудиной М. В., Рыбаковой М. В., Пушкаревой Г. В. и др. ООО «Русское слово – учебник»; Никитина А. Ф., Грибановой Г. И., Скоробогатько А. В., Мартьянова Д. С. ООО «ДРОФА»; Гринберг Р. С., Королевой Г. Э., Соболевой О. Б., Цыплаковой О. Г. ООО «ВЕНТАНА – ГРАФ»; Гаман-Голутвиной О. В., Ковлер А. И., Пономаревой Е. Г. и др. ООО «ВЕНТАНА – ГРАФ»; Кравченко А. И., Хасбулатова Р. И., Агафонова С. В. ООО «ДРОФА»; Кравченко А. И., Акчурина Т. Ф., Агафонова С. В. ООО «ДРОФА». Анализируются такие аспекты как наличие в учебнике основного и дополнительного текста; включение в учебник иллюстративного материала, соответствующего содержанию курса и возрасту учащихся (фотографии, диаграммы, графики, таблицы, схемы); обеспечение иллюстраций вопросами и

заданиями различного уровня сложности, нацеленными на формирование творческого мышления школьников;

обеспеченность учебника аппаратом организации усвоения, способствующим формированию личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы:

дифференцированная система вопросов и заданий к параграфам, главам, разделам (репродуктивные, преобразующие, творческие); их постепенное усложнение; обобщение по главам и разделам; таблицы; словарь терминов; список литературы по главам;

Отбор и раскрытие содержания социальных норм, что позволит формировать оценочные суждения школьников, будет способствовать воспитанию личностных качеств учащихся и т.д

### **Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания**

Тема 1. Педагогические технологии и компетентностный подход в обучении обществознанию.

Тема 2. Технология развития функциональной грамотности средствами обществознания на ступени основного общего и среднего общего образования

Тема 3. Технология проблемного обучения в обществоведческом образовании.

Тема 4. Диалоговые технологии обучении обществознанию. Использование технологии дебаты.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии в обучении обществознанию. Могут быть использованы следующие информационные справочные системы:

– Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

– Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

– Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.

- Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru>.
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- Государственная публичная историческая библиотека <http://www.shpl.ru>  
Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

### **Учитель обществознания**

Тема 1. Требования к учителю обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и профессиональным стандартом «Педагог»

Тема 2. Организация внеурочной деятельности учителя обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, а так же федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ

Тема 3. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО

### **Внеклассная работа по предмету**

Тема 21. Внеклассная работа по праву.

Сущность и цели внеклассной воспитательной работы по праву. Особенности, специфика, принципы, формы внеклассной воспитательной работы по праву. Связь учебной и внеучебной работы по праву. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разработка макета внеклассного воспитательного мероприятия по праву.

Тема 22. Самостоятельная работа обучающихся по праву. Сущность самостоятельной работы по праву. Виды самостоятельной работы учащихся. Формы организации самостоятельной работы по праву. Значение самостоятельной работы по праву.

Тема 23. Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.

Проблемы правового воспитания и правового обучения в современном российском обществе. Цель, задачи, принципы, методы, приемы правового воспитания. Педагогические условия модернизации правового воспитания школьников.

Тема 24. Межпредметные связи в обучении праву.

Сущность и основные подходы к классификации межпредметных связей. Цель межпредметных связей. Приемы активизации переноса учащимися знаний из других предметов. Трудности, возникающих при реализации межпредметных связей. Условия успешного осуществления межпредметных связей. Значение

работы с юридическими документами. Формы анализа документа. Виды юридических документов. Этапы работы с документом. Требования к документу. Схема анализа нормы права. Приемы работы с юридическими документами. Работа с правовыми понятиями на уроках права. Уровни усвоения правовых знаний. Варианты организации работы школьников с правовыми понятиями. Методы формирования понятий. Алгоритм работы с правовыми понятиями. Значение работы с правовыми понятиями.

Тема 25. Метапредметный подход в правовом обучении

Сущность метапредметного подхода в правовом обучении. Технологическая карта урока. Значение метапредметного подхода. Тема 26. Роль учителя в правовом обучении. Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

Тема 27. Особенности занятий по теории права и конституционному праву.

Цели, характеристика и особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Основные компоненты и рекомендации при проведении учебных занятий по теории права и конституционному праву.

Тема 28. Методика преподавания отраслей частного права

Значение ознакомления учащихся с отдельными отраслями частного права. Предмет и система частного права. Особенности методики преподавания отраслей частного права. Типы и виды уроков, используемых при обучении частному праву. Виды документов частного права, алгоритм разбора документа. Основные принципы и методика обучения различным отраслям частного права.

Тема 29. Преподавания уголовного права в образовательных организациях

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие школьного обществоведческого образования в России	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
2	Психолого-педагогические основы обучения обществознанию	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
3	Цели и задачи обществоведческого образования в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.

4	Цели и задачи обществоведческого образования в школе.	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
5	Содержание школьного обществознания.	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
6	Методы и методические приемы обучения обществознанию	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
7	Реализация технологического и компетентностного подходов к изучению содержательных линий курса «Обществознание». Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
8	Учитель обществознания	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
9	Внеклассная работа по предмету	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Примерное название дисциплины модуля	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Методика преподавания обществознания	Моделирование педагогических ситуаций Проектирование технологической карты урока	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	Методическая разработка внеклассного мероприятия	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Анализ урока Моделирование педагогических ситуаций	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Анализ урока Проектирование технологической карты_урока Моделирование педагогических ситуаций	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр и форма аттестации.

5,6 семестр. Экзамен

### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену.

#### Теоретическая часть.

1. Структура содержания предмета «Обществознание».
2. Примерная основная общеобразовательная программа по обществознанию, ее назначение и характеристика.
3. Требования к освоению базового уровня изучения обществознания в школе. Особенности изучения разделов «Экономика» и «Право» в курсе обществознания.
4. Типы учебных занятий по обществознанию. Современные требования к уроку обществознания.
5. Нетрадиционные формы учебных занятий по обществознанию. Актуализация воспитательного потенциала курса обществознания на данных занятиях.
6. Основные требования к современному уроку обществознания. Алгоритм анализа урока.
7. Современные технологии обучения обществознанию. Общая характеристика.
8. Методическое обеспечение курса. Анализ современного состояния УМК по обществознанию.
9. Методические приемы работы с текстами на уроках обществознания. Смысловое чтение.
10. Анализ современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания. Возможности и риски их использования.
11. Цели изучения обществознания в средней школе (базовый уровень среднего (полного) общего образования).

#### Практическая часть

12. Спроектируйте систему заданий для учащихся с использованием современных цифровых образовательных ресурсов, используемых при изучении обществознания.

13. Сформулировать цели изучения обществознания в основной школе. Сформулируйте цели урока «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Военные конфликты. Терроризм».
14. Спроектировать систему дифференцированных заданий по обществознанию, ориентированных на три уровня познавательной деятельности учащихся.
15. Разработать технологическую карту урока по обществознанию (тема на выбор студента).
16. Организовать самостоятельную работу учащихся с предложенным текстом. Составить таблицу.
17. Дать характеристику видам, формам и приемам проверки личностных, предметных и метапредметных результатов учащихся в обучении обществознанию.
18. Разработать технологическую карту лабораторного занятия по обществознанию (тема на выбор студента).
19. Анализ современного УМК по обществознанию.
20. Формы организации внеурочной работы. Общая характеристика
21. Анализ методической разработки урока по обществознанию.
22. Спланируйте тему «Социальные отношения» (14 ч) по принципу блочного изучения.

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Моделирование педагогических ситуаций

Проектирование технологической карты урока

Методическая разработка внеклассного мероприятия

Анализ урока

Проектирование тематического планирования по курсу Обществознание

Разработка системы дифференцированных заданий по обществознанию

#### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично» СПОСОБЕН:	«хорошо» ИСПЫТЫВАЕТ НЕКОТОРЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ:	«удовлетворительно» ИСПЫТЫВАЕТ СЕРЬЕЗНЫЕ ТРУДНОСТИ ПРИ:	«неудовлетворительно» НЕСПОСОБЕН:
	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных	Организации совместной и индивидуальной учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	<p>государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлении и духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении и контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>государственных образовательных стандартов; осуществлении духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении; формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>
--	---	---	---	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

- 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06115-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450311> (дата обращения: 30.01.2020).
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
  3. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для вузов / О.Б. Соболева [и др.]; под редакцией О.Б. Соболевой, Д.В. Кузина. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 474 с. - (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-09466-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450888> (дата обращения: 30.01.2020).
  4. Обществознание [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. К.А. Бекашева. - М.: Проспект, 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
  5. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Арбузкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало -М.- (Классический университетский учебник) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707465.html>
  6. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. - М.: Зерцало-М. 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707540.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. / В.В.Давыдов – Рос акад. Наук. Институт психологии; - М.- 1996 – 431с.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : Учебник для вузов: В 2-х ч.:Ч.1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 351с.
3. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания : Учебник для вузов: В 2-х ч.:Ч.2 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 351с. (45 экз.).
4. Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
5. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
6. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
7. Обществознание. 9 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
8. Обществознание. 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010.
9. Обществознание. 8 класс : учебник для общеобразовательных учреждений /Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М. : Просвещение, 2010
10. Обществознание в схемах, терминах, таблицах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек. - Ростов н/Д: Феникс. - (Библиотека школьника). 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>

11. А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. Обществознание. Курс лекций. Учебное пособие. - М.: Книжный мир - 120 с. 2009. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
12. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс. - (Без репетитора) 2014. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
13. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М. : Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>
14. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина. - М.: Проспект. 2015. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/>
15. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М. - . 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Зерцало-М. 2011. Электронно-библиотечная система ВлГУ. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707878.html>

### 8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Сайт	Разделы
<a href="http://www.history.machaon.ru/">http://www.history.machaon.ru/</a> -	Международный исторический журнал"
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>	государственная публичная историческая библиотека России
<a href="http://www.nbmgu.ru/">http://www.nbmgu.ru/</a>	научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
<a href="http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html">http://hronos.km.ru/proekty/mgu/index.html</a> <a href="#">Библиотека</a>	<a href="#">Библиотека</a> электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
<b>Библиотека ДГПУ</b>	
<a href="http://www.i-u.ru/">http://www.i-u.ru/</a> biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -info
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,)
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Самостоятельная работа
  - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
  - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно

использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.08.11. «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

1.Целью освоения дисциплины (модуля): «Методика обучения обществознания» является формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность бакалавра к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию в средней общеобразовательной школе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.08.11. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ относится к ПРЕДМЕТНО – МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ 1 учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2.способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3.Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

4. Трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов).

5. Основные разделы дисциплины. Научно-педагогические основы методики обучения истории. Становление и развитие школьного исторического образования. Цели, содержание и структура современного школьного исторического образования. Современные средства обучения истории. Методы, приёмы и технологии обучения истории. Развитие личности средствами исторического образования. Формирование исторических знаний учащихся. Развитие учебных умений в процессе исторического образования. Основные типы и формы уроков истории. Диагностика и оценка результатов изучения истории школьниками. Индивидуализация и дифференциация в обучении истории Внеурочная деятельность и внеклассная работа по истории.

6. Дисциплина изучается в 5,6 семестре.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен

8. Авторы: Акбиев А.С. доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории, Манатилова З.З. кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории.