

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет»  
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
 И.А. Дибиров  
«» 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**

**Б1.О.08.02 ЛОГИКА**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

**Профиль подготовки** «История» и «Обществознание»

**Квалификация (степень)** Бакалавр

**Форма и сроки обучения** очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	24			66	Диф.зачет	
заочная	6	108	4	6		3	95	Диф.зачет	

Махачкала, 2022

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин:

(протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент 

Учёного совета исторического факультета

(протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М. к.ю.н., доцент 

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины **Б1.О.08.02** «Логика» является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих владение приемами оперирования понятиями, классификации, сравнения, вынесения обоснованных суждений и построения умозаключений; понимание законов и форм правильного мышления и их применение в профессиональной деятельности; обучение аргументированному ведению дискуссии и полемики.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение различий между формой и содержанием в мышлении, тем самым толерантно принимая содержательное многообразие жизненных ситуаций, основных форм мышления
- формирование умений выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений; использовать интеллектуальные способности в целях самоорганизации и самообразования
- формирование навыков применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыков использования своих интеллектуальных способностей для грамотного планирования своей деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02** «Логика» относится к предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1.О.08.02 «Логика»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Философия», «Политология», «Экономика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины **Б1.О.08.02 «Логика»** необходимы для освоения содержания дисциплин предметно- методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины **Б1.О.08.02 «Логика»** у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1.	– основные формы и законы мышления; – основные виды суждений и умозаключений; – основные разновидности спора, структуру аргументации, виды доказательства и опровержения	– осуществлять логические операции с понятиями; – определять истинность или ложность суждений; – осуществлять операции логического вывода; – выявлять ошибки в аргументации оппонента; – обосновывать истинность собственных тезисов в ходе дискуссии	–навыками дедуктивного и индуктивного рассуждений, а также рассуждения по аналогии; –навыками использования приемов аргументации
ПК-3.	–правила постановки вопросов в педагогической деятельности – сущность и виды гипотезы; правила выдвижения гипотезы	– грамотно формулировать вопросы и предлагать адекватные ответы на поставленные вопросы – выдвигать гипотезы	– вопросно-ответной формой развития знаний в области профессиональной деятельности – навыками проверки гипотез

### 4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единиц (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>42</b>		<b>42</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>18</b>		<b>18</b>
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	<b>24</b>		<b>24</b>
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>66</b>		<b>66</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет		Диф.зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>		<b>108</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6		6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>		<b>95</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:	Диф.зачет		Диф.зачет

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Предмет и значение логики.</b>						
1	Предмет и значение логики.	9	2		2	5
2	Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий.	9	2		2	5
3	Операции с понятиями.	9	2		2	5

<b>Модуль 2. Суждение и построение умозаключений</b>						
4	Суждение и построение умозаключений.	9	2		2	5
5	Законы логики.	9	2		2	5
6	Умозаключение и его виды.	9	2		2	5
7	Выводы из простых суждений.	10			2	8
8	Выводы из сложных суждений.	10			2	8
<b>Модуль 3. Операции с умозаключениями и теория аргументации.</b>						
9	Индукция и аналогия.	9	2		2	5
10	Доказательство и опровержение.	9	2		2	5
11	Логические основы научной полемики.	9	2		2	5
12	Формирование логической культуры как условие гуманитаризации педагогического образования.	7			2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	18	24		66

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
<b>Модуль 1. Предмет и значение логики.</b>						
1	Предмет и значение логики.		2			8
2	Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий.				2	8
3	Операции с понятиями.					8
<b>Модуль 2. Суждение и построение умозаключений</b>						
4	Суждение и построение умозаключений.				2	8
5	Законы логики.		2			8
6	Умозаключение и его виды.					8
7	Выводы из простых суждений.					6
8	Выводы из сложных суждений.					9

<b>Модуль 3. Операции с умозаключениями и теория аргументации.</b>						
9	Индукция и аналогия.					8
10	Доказательство и опровержение.				2	8
11	Логические основы научной полемики.					8
12	Формирование логической культуры как условие гуманитаризации педагогического образования.					8
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Введение в логику. Учение о понятии.

**Тема 1. Предмет и значение логики.** Логика как наука. Предмет и значение логики. Мышление как предмет изучения логики. Сущность процесса познания. Роль мышления в познании. Основные компоненты содержания мысли как отражения действительности.

**Мышление и язык.** Естественные и искусственные языки. Основные аспекты языка: семантика, синтаксис, прагматика. Семантический анализ языковых выражений.

Понятие о логической форме как структуре мысли. Выражение структуры мыслей при помощи символов. Истинность мысли и формальная правильность рассуждения. Понятие о процессе формализации.

Понятие логического закона. Соблюдение законов логики - необходимое условие достижения истины в процессе рассуждения.

Формальная логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Логика - рациональная основа процесса обучения.

#### **Тема 2. Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий.**

Понятие как форма отражения действительности. Языковые формы выражения понятий. Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.

Содержание понятия. Виды признаков предметов: свойства и отношения. Соотношение объема и содержания понятия. Основные логические характеристики двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Виды признаков объектов. Признаки существенные и несущественные.

Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

Виды понятий: общие и единичные понятия; понятия с нулевым и универсальным объемом; относительные и безотносительные понятия; положительные и отрицательные понятия; собирательные и несобирательные понятия; конкретные и абстрактные понятия. Различия понятий по уровням абстракции. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний.

Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.

#### **Тема 3. Операции с понятиями.** Виды определения понятия. Типичные ошибки в

определениях.

Ограничение и обобщение понятий. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признаков, дихотомическое деление. Правила и ошибки в делении.

Классификация. Естественная и искусственная классификация. Значение деления и классификация в науке и практике.

Определение (дефиниция) понятия. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Основной вид явных определений: определение через род и видовое отличие. Неявные определения: контекстуальные, индуктивные, через отношение, через аксиомы. Иные способы введения понятий в науку (описание, характеристика, разъяснение посредством примера и др.) Правила явного определения. Ошибки в определении. Значение определения в науке. Связь определения с формированием и развитием понятий. Методологические требования к определению. Научная терминология. Роль уточнения смысла слов в процессе рассуждения.

## **Модуль 2. Суждение и построение умозаключений.**

**Тема 4. Суждения простые и сложные. Состав и виды суждений.** Общая характеристика суждения. Логическая природа суждения. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Простые и сложные суждения.

Простое суждение и его состав: субъект, предикат, связка. Виды простых суждений. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении.

Суждения с отношениями. Проблема экзистенциальных суждений. Единичные и множественные суждения; роль кванторов в образовании множественных суждений. Суждения с простыми и сложными предикатами. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). Выделяющие и исключающие суждения. Круговые схемы отношений между терминами. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.

Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок. Слабая и сильная дизъюнкция. Материальная импликация и условное суждение. Понятие необходимого и достаточного условий.

Отношения между суждениями по истинности. Отношения совместимости: эквивалентность, логическое подчинение, субконтрарность. Отношения несовместимости: противоречие, контрарность.

Логическая структура вопроса. Виды вопросов и ответов. Роль вопросов в познании.

**Тема 5. Законы логики.** Понятие о логическом законе. Законы логики как тождественно истинные высказывания и как принципы правильного рассуждения.

Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания. Методологическое значение их в познании.

**Тема 6. Умозаключение и его виды.** Умозаключение как форма мышления. Общее понятие об умозаключении (выводе). Посылки и заключение. Понятие логического следования. Виды умозаключений: демонстративные (дедуктивные) и вероятные (правдоподобные).

Демонстративные (дедуктивные) умозаключения. Сущность дедуктивных умозаключений. Зависимость связи между посылками и заключением в дедуктивном рассуждении от логической формы (структуры) суждений. Правильные и неправильные умозаключения. Понятие правила вывода. Правила введения и удаления логических постоянных. Система правил вывода; полные и неполные системы правил вывода. Связь правил вывода с логическими законами.

Выводы логики высказываний. Умозаключения, основанные на логических связях между высказываниями.

**Тема 7. Выводы из простых суждений.** Непосредственные умозаключения. Правила преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Умозаключения по логическому квадрату. Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур. Круговые схемы как метод отбора правильных модусов.

**Тема 8. Выводы из сложных суждений.** Правила прямых выводов. Условные и условно-категорические умозаключения. Разделительно-категорические и условноразделительные (лемматические) умозаключения.

Правила преобразования суждений на основе отношения эквивалентности. Правила образования противоположностей. Иные формы необходимых выводов: математическая индукция, полная индукция.

Вероятностные (правдоподобные) умозаключения.

Логическая природа правдоподобных умозаключений. Понятие вероятности. Вероятностная оценка как степень обоснованности (подтверждения) суждений.

Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм). Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.

**Модуль 3. Операции с умозаключениями и теория аргументации.**

**Тема 9. Индукция и аналогия.** Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Логические основания умозаключений неполной индукции. Виды неполной индукции.

Индукция через простое перечисление (эnumerативная индукция). Проблематический характер индуктивных обобщений. Условия повышения степени вероятности этих выводов.

Индукция через отбор (через элиминацию). Принципы отбора, исключающие случайность обобщений.

Научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей. Наблюдение и эксперимент. Свойства причинной зависимости - основа индуктивных методов обобщения. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Понятие о сложных, многофакторных индуктивных обобщениях.

Статистические умозаключения. Логическая природа и виды статистических умозаключений.

Аналогия. Аналогия по свойствам и отношениям. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Условия повышения степени вероятности заключений в выводах по аналогии. Достоверность выводов по аналогии. Понятие изоморфизма.

Значение вероятностных выводов в науке. Вероятностные выводы и эвристика.

Связь индукции и дедукции в процессе познания.

**Тема 10. Доказательство и опровержение.** Общая характеристика доказательства. Доказательство как логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Связь доказательства с выводным знанием.

Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Аргументация как совокупность приемов в обоснования тезиса. Аргументация и доказательство. Способы аргументации.

Прямое и косвенное доказательство. Понятие прямого доказательства. Виды не прямых (косвенных) доказательств.

Опровержение. Прямой и косвенный способы опровержения. Опровержение тезиса, аргументов и демонстрации.

Правила доказательства и опровержения. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в доказательстве и опровержении. Софизмы и паралогизмы. Понятие о логических парадоксах.

Доказательство и подтверждение. Роль доказательства в научном познании и дискуссиях.

**Тема 11. Логические основы научной полемики.** Виды полемики. Требования, предъявляемые Логикой к диалогу, дискуссии, полемике. Логика вопроса и ответа. Софистические приемы ведения полемики. Роль логики в развитии, систематизации и обосновании научных знаний. Логика и эвристика. Эмпирический и теоретический уровни знаний. Научное описание, научное объяснение и предсказание. Гипотеза.

Понятие научной теории как системы знаний.

Дедуктивный метод построения теории. Требование непротиворечивости и полноты дедуктивных теорий.

## **Тема 12. Формирование логической культуры как условие гуманитаризации педагогического образования**

Одним из важнейших условий гуманитаризации педагогического образования является формирование логической культуры педагогов. Логическая культура не представляет врожденное качество личности. Она формируется в процессе познания, самостоятельного творческого мышления, при усвоении методов и приемов доказательного рассуждения.

Необходимость преподавания курса логики в педвузе вызвана тем, что этот курс должен способствовать осуществлению следующих задач:

Дать четкие научные знания по основным актуальным проблемам современной формальной логики:

а) формам мышления (понятиям, суждениям, умозаключениям); б) законам (принципам) правильного мышления (закону тождества, закону непротиворечия, закону исключенного третьего, закону достаточного основания, законам логики классов, законам, фигурирующим в исчислении высказываний и исчислении предикатов, и другим законам как двузначной логики, так и многозначных и конструктивных логик; в) подробно (с уклоном в практическое применение знаний) показать многогранную роль аргументации, доказательства и опровержения, правила и логические ошибки, встречающиеся в процессе аргументации и опровержения, различные «уловки», применяемые в ходе полемики, дискуссий, диспутов и других форм диалога; г) отразить применение логики научного познания (факт, гипотеза, теория и др. ее аспекты).

### **Темы практических занятий**

#### **Тема 1.**

1. Логика как наука. Предмет и значение логики.
2. Роль мышления в познании. Мышление и язык. Понятие о логической форме. Понятие логического закона.

#### **Тема 2.**

3. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы формирования понятий.
4. Содержание понятия. Соотношение объема и содержания понятия. Виды признаков объектов.
5. Виды понятий. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов.
6. Виды понятий. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний.
7. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости.

#### **Тема 3.**

8. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях.
9. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признаков, дихотомическое деление.

#### **Тема 4.**

10. Логическая природа суждения. Виды простых суждений.
11. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.
13. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок.

#### **Тема 5.**

14. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

#### **Тема 6.**

15. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Сущность дедуктивных умозаключений.

**Тема 7.**

16. Непосредственные умозаключения. Правила преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.

17. Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма.

18. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур.

**Тема 8.**

19. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм).

20. Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.

**Тема 9.**

21. Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция.

22. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.

**Тема 10.**

23. Доказательство как логическая основа научных знаний. Структура доказательства. Аргументация и доказательство. Способы аргументации.

**Тема 11.**

24. Логические основы научной полемики. Виды полемики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
<b>Модуль 1. Предмет и значение логики.</b>		
1	Предмет и значение логики.	<p><i>Решение тестовых заданий по теме</i></p> <p>1. В рассуждении «Студент Филиппов стал хуже учиться после того, как стал посещать дискотеку. Значит посещение дискотеки - причина снижения успеваемости студента Филиппова» использован закон</p> <p>а) тождества,  б) непротиворечия,  в) исключенного третьего,  г) достаточного основания.</p> <p>2. Высказывание «Не может считаться преступлением общественно-опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом», является а) понятием, б) суждением, в) умозаключением.</p>
2	Понятие: его содержание, объем и виды. Логические приемы формирования понятий.	<p>Цель - формирование умения выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений.</p> <p><i>Решение тестовых заданий по теме</i></p>
3	Операции с понятиями.	<p>1. Дайте определение понятия в соответствии с правилами. Осуществите деление понятия по видоизменению признака. Докажите</p>

		<p>правильность выполненных Вами определений и деления.</p> <p>2. Приведите пример индуктивного умозаключения. Укажите вид индукции и формальную структуру вывода.</p> <p>3. Приведите пример умозаключения по аналогии. Укажите вид аналогии.</p> <p>Цель - формирование умения использовать интеллектуальные способности в целях самоорганизации и самообразования</p> <p>1. Приведите примеры понятий, которые находятся в отношении подчинения, пересечения, контрарности, противоречивости. Изобразите эти отношения кругами Эйлера.</p> <p>Приведите содержательные примеры правильного доказательства, правильного опровержения, софизма и паралогизма.</p>
	<b>Модуль 2. Суждение и построение умозаключений</b>	
4	Суждение и построение умозаключений.	<i>Решение тестовых заданий по теме.</i>
5	Законы логики.	<p>Цель - формирование навыков применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>1. Приведите примеры простых (атрибутивных) суждений. По одному каждого вида. Укажите составляющие суждения элементы: субъект, предикат, субъектно-предикатную связку.</p> <p>2. Приведите пример полемики с использованием софистических приемов. Обоснуйте специфику данного вида полемики.</p>
6	Умозаключение и его виды.	<p><b>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</b></p> <p>Изучить литературу (1,2,3,4)</p> <p>Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре (1.1, 1.2, 1.3.)</p> <p>Самостоятельно изучить вопросы раздела</p>
7	Выводы из простых суждений.	<p>цель - формирование навыков использования своих интеллектуальных способностей для грамотного планирования своей деятельности в органах государственного и муниципального управления</p> <p>1. Приведите пример простого (атрибутивного) суждения вида А (по логическому квадрату). Сформулируйте другие простые категорические суждения, которые с суждением А находятся в отношении: подчинения, противоречивости, контрарности. Укажите истинностные значения полученных суждений для двух истинностных значений А.</p> <p>2. Приведите пример простого (атрибутивного) суждения вида А. В отношении выбранного суждения осуществите операции превращения, обращения, противопоставления предикату. Проведите анализ распространенности терминов в образовавшихся в результате этих операций суждениях.</p>
8	Выводы из сложных суждений.	<p>Цель - формирование умения выбирать оптимальные методы выявления логических несоответствий между формой и содержанием в мышлении для принятия сбалансированных решений.</p> <p>Приведите содержательные примеры основных видов сложных суждений (отрицания, конъюнкции, дизъюнкции, строгой дизъюнкции, импликации, эквиваленции). Укажите составляющие их суждения. Дайте анализ истинностных значений указанных сложных суждений в функции от истинностных значений их составляющих.</p> <p>2. Приведите содержательные примеры для каждого из основных логических законов формальной логики (тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания). Обоснуйте правильность использования законов в Ваших примерах.</p>
	<b>Модуль 3. Операции с умозаключениями и теория аргументации.</b>	
9	Индукция и аналогия.	цель - формирование навыков использования своих интеллектуальных

		<p>способностей для грамотного планирования своей деятельности в органах государственного и муниципального управления</p> <p>Приведите содержательные примеры демонстративного (дедуктивного) умозаключения. Покажите зависимость связи между посылками и заключением от логической формы суждений.</p> <p>2. Приведите содержательные примеры простого категорического силлогизма (по одному для каждой фигуры; модусы любые). Дайте логический анализ полученного силлогизма: модус, термины, распределенность терминов, большую и меньшую посылки, их вид. Обоснуйте правильность вывода, используя ссылки на известные правила простого категорического силлогизма.</p>
10	Доказательство и опровержение.	<p>Цель - формирование навыков применения логических приемов для урегулирования конкретных конфликтных ситуаций на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>1. Приведите содержательный пример энтимемы. Произведите восстановление энтимемы и дайте ее логический анализ.</p> <p>2. Приведите содержательные примеры умозаключений вида <i>modus ponens</i> и <i>modus tollens</i>. Обоснуйте их правильность, используя таблицу истинности для импликации.</p>
11	Логические основы научной полемики.	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</i>
12	Формирование логической культуры как условие гуманитаризации педагогического образования.	<i>Контрольная работа по теме. Решение тестовых заданий по теме.</i>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п		Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Логика	<p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p><i>Примерные вопросы для подготовки по теме "Суждение".</i></p> <p>1. Общая характеристика суждения. Логическая структура простого суждения. Виды простых суждений. Распределённость терминов в суждении.</p> <p>2. Объединённая классификация простых суждений по количеству и качеству. Логические отношения между простыми суждениями. «Логический квадрат».</p> <p>3. Модальность суждений.</p> <p>4. Сложные суждения, их состав и виды. Таблицы истинности для сложных суждений.</p> <p>Выполнение практических заданий</p> <p><i>Примерные задачи</i></p> <p>1. Укажите объём и содержание понятия.</p> <p>2. Установите вид и структуру доказательства.</p> <p>3. Определите вид умозаключения. Установите правильно или неправильно выстроено умозаключение.</p>	<p>УК-1.</p> <p>ПК-3.</p>

		Задания на выдвижение гипотез <i>Примерные задания</i> Приведите примеры гипотез на обнаружение противоречия и формулировку проблемы для исследовательской деятельности в курсе обществознания	
--	--	--	--

**ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.**

**Тема Предмет и значение логики**

1. В рассуждении *«Студент Филиппов стал хуже учиться после того, как стал посещать дискотеку. Значит посещение дискотеки - причина снижения успеваемости студента Филиппова»* использован закон

- а) тождества,
- б) непротиворечия,
- в) исключенного третьего,
- г) достаточного основания.

2. Высказывание *«Не может считаться преступлением общественно-опасное деяние, не предусмотренное уголовным законом»*, является а) понятием, б) суждением, в) умозаключением.

**Тема Понятие**

1. Выберите правильный ответ (более одного). Понятие *«Студент ДГПУ»* является:

- а) единичным или б) общим,
- б) конкретным или г) абстрактным,
- д) положительным или е) отрицательным,
- ж) безотносительным или з) соотносительным.

2. Выберите правильный ответ.

Понятия *«Высшее учебное заведение, университет»* находятся в отношении

- а) равнообъемности,
- б) пересечения,
- в) подчинения,
- г) соподчинения,
- д) противоположности,
- е) противоречия.

**Тема Логические операции с понятиями**

1. В тексте *«Логика - это наука о формах, в которых протекает человеческое мышление, и о законах, которым оно подчиняется»* использована операция

- а) определение,
- б) деление,
- в) обобщение,
- г) ограничение.

2. В определении понятия *«Феодализм — общественный строй, основанный на эксплуатации»* не соблюдены правила

- а) соразмерности,
- б) отсутствие круга,
- в) ясности,
- г) неотрицательности.

3. Выберите правильный ответ (более одного):

В делении понятия «Преступления делятся на умышленные, неосторожные и хозяйственные» не соблюдены правила

- а) соразмерности,
- б) одного основания,
- в) исключения членов деления,
- г) непрерывности деления.

### **Тема Суждение**

1. Высказывание «Лишение свободы с отсрочкой исполнения приговора имеет воспитательный характер» является простым суждением:

- а) существования,
- б) с отношением,
- в) атрибутивным.

2. Атрибутивное суждение «Большая часть следственных действий имеет одной из своих задач выявление следов преступления» является

- а) общеутвердительным,
- б) общеотрацательным,
- в) частноутвердительным,
- г) частноотрицательным.

3. В атрибутивном суждении «Некоторые осужденные к лишению свободы - рецидивисты» субъект и предикат

- а) оба распределены,
- б) субъект распределен, предикат не распределен,
- в) оба не распределены,
- г) субъект не распределен, предикат распределен.

4. Сложное суждение «Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта» включает простых суждений

- а) два,
- б) три,
- в) четыре,
- г) пять.

5. Сложное суждение «Действие может быть либо продуманным, либо импульсивным, либо произведенным в состоянии аффекта» является

- а) соединительным (конъюнктивным),
- б) исключаяюще-разделительным (строгая дизъюнкция),
- в) соединительно-разделительным (нестрогая дизъюнкция),
- г) условным (импликативным),
- д) эквивалентным (двойная импликация).

### **Тема Логика вопросов и ответов**

1. Выберите правильный ответ (более одного).

Вопрос «На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?» является

- а) корректным или б) некорректным,
- в) простым или г) сложным,
- д) уточняющим или е) восполняющим.

2. Ответ «Государственная Дума Российской Федерации избирается сроком на четыре года» на вопрос «На какой срок избирается Государственная Дума Российской Федерации?» является (более одного)

- а) по существу вопроса или б) не по существу вопроса,
- с) истинным или д) ложным,

3. Простой категорический силлогизм «Обвиняемый имеет право на защиту. И. - обвиняемый. Следовательно, он имеет право на защиту» имеет фигуру

- а) первую,
- б) вторую,
- в) третью,
- г) четвертую.

4. Из посылок простого категорического силлогизма «Все врачи имеют высшее образование. Некоторые врачи работают в судебно-следственных органах» можно сделать вывод:

- а) некоторые, имеющие высшее образование, работают в судебно-следственных органах;
- б) некоторые, работающие в судебно-следственных органах, имеют высшее образование;
- в) некоторые, работающие в судебно-следственных органах, не имеют высшего образования;
- г) некоторые, имеющие высшее образование, не работают в судебно-следственных органах.

5. Из посылок разделительно-категорического силлогизма «Требование о защите нарушенного права принимается к рассмотрению судом, арбитражем или третейским судом. Требование М. о защите нарушенного права было принято к рассмотрению судом» можно сделать вывод:

- а) требование М. о защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем,
- б) требование М. о защите нарушенного права не было принято к рассмотрению арбитражем или третейским судом,
- в) требование М. о защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом,
- г) требование М. о защите нарушенного права не было принято к рассмотрению судом или третейским судом.

### **Тема Индуктивные умозаключения**

1. Определите степень вероятности индуктивного умозаключения: «В городе Д. Производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и седьмом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в городе 12 районов. Можно предположить, что уровень радиации соответствует норме во всех районах города»

- а) маловероятно,
- б) равновероятно,
- в) более вероятно, чем нет,
- г) весьма вероятно.

2. Обобщение в суждении «В контрольной работе по логике нет ни одной ошибки» можно получить по индукции

- а) полной,
- б) неполной популярной,
- в) неполной методом отбора (селекции),
- г) неполной методом исключения (элиминации).

3. В рассуждении «Чем больше воздуха попадает в горн, тем жарче в нем разгорается огонь. Если же доступ воздуха в горн совсем прекратить, то огонь погаснет. Значит,

*воздух является необходимым условием горения»* использован метод индукции (более одного ответа)

- а) сходства,
- б) различия,
- в) сопутствующих изменений,
- г) остатков.

4. Из посылок индукции *«Острые углы имеют вершину, прямые углы имеют вершину, тупые углы имеют вершину»* можно сделать вывод:

- а) некоторые углы не имеют вершины,
- б) все углы имеют вершины,
- в) некоторые углы имеют вершины,
- г) ни один угол не имеет вершины.

### **Тема Аналогия и гипотеза**

I. Умозаключение *«Кинокомедии Э. Рязанова «Карнавальная ночь», «Берегись автомобиля», «Гараж» и другие пользуются большим успехом. Очевидно, что такое отношение зрителя можно отнести ко всем фильмам этого талантливого кинорежиссера, включая и те, которые еще не вышли на экран»* является аналогией (более одного ответа)

- а) свойств или б) отношений,
- в) строгой или г) нестрогой.

### **Тема Логические основы аргументации**

1. Аргументация *«Лица, совершившие хулиганский поступок, привлекаются к уголовной ответственности. П. привлекался к уголовной ответственности, так как он совершил хулиганский поступок»* является

- а) прямым доказательством,
- б) косвенным доказательством,
- в) прямым опровержением,
- г) косвенным опровержением.

### **Типы заданий для проверки умений и навыков**

1. Укажите, какая именно операция – обобщение или ограничение – применена к данным понятиям. Укажите также, правильно или неправильно произведено обобщение или ограничение понятия.
2. Укажите, правильно ли произведено деление понятия. Если деление произведено неправильно, укажите, какая именно ошибка (или ошибки, если их несколько) допущена.
3. Укажите, правильно ли дано определение понятия. Если определение дано неправильно, укажите, какая именно ошибка в определении допущена.
4. Определите является ли приведенная мысль понятием или суждением.
5. Укажите вид суждения. Определите субъект и предикат в приведенных простых суждениях.
6. Определите, правильно или неправильно указана истинность приведенных суждений по «Логическому квадрату».
7. Укажите вид приведенного сложного суждения.
8. Укажите вид приведенного умозаключения. Если в приведенном умозаключении присутствуют ошибки, укажите, какие именно.
9. Установите возможные пути подтверждения или опровержения гипотез.
10. Постройте прямое или косвенное подтверждение/опровержение для каждого тезиса.
11. Определите, какое правило доказательства нарушено, и возникшую в рассуждении ошибку.

(Содержание заданий и приводимые понятия, суждения, умозаключения – на усмотрение преподавателя).

### **Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания**

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу – 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

**Промежуточный контроль** проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля

преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

**Поощрительные баллы** за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$R_1$ ,  $R_2$  - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Семестр – 6; форма аттестации – диф.зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Логика как наука. Предмет и значение логики.
2. Роль мышления в познании. Мышление и язык. Понятие о логической форме. Понятие логического закона.
3. Понятие как форма отражения действительности. Основные логические приемы формирования понятий.
4. Содержание понятия. Соотношение объема и содержания понятия. Виды признаков объектов.
5. Виды понятий. Понятия, классифицированные по характеристикам их объемов.
6. Виды понятий. Понятия, классифицированные по характеру признаков их содержаний.
7. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости.
8. Виды определения понятия. Типичные ошибки в определениях.

9. Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признаков, дихотомическое деление.
10. Логическая природа суждения. Виды простых суждений.
11. Атрибутивные суждения: Деление суждений по количеству (объёму). Деление суждений по качеству (содержанию). Соединение делений суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в суждении.
12. Отношения между простыми категорическими суждениями. Логический квадрат.
13. Сложные суждения. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания. Табличное определение основных логических связок.
14. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
15. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Сущность дедуктивных умозаключений.
16. Непосредственные умозаключения. Правила преобразования суждений. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.
17. Силлогизм. Общее представление о силлогизме. Понятие силлогизма. Состав и структура простого категорического силлогизма.
18. Простой категорический силлогизм. Фигуры силлогизма. Отличительные признаки фигур. Правила силлогизмов, правила фигур. Модусы фигур.
19. Силлогизмы простые и сложные. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложный силлогизм (полисиллогизм).
20. Разделительные и условные силлогизмы. Дилеммы.
21. Индуктивные умозаключения. Полная индукция. Неполная индукция. Научная индукция.
22. Умозаключения по аналогии. Аналогия и сравнение. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии.
23. Доказательство как логическая основа научных знаний. Структура доказательства. Аргументация и доказательство. Способы аргументации.
24. Логические основы научной полемики. Виды полемики.

**7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1. УК-1.1. УК-1.2.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не

	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>продемонстрированы основные умения. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Компетенция в полной мере не сформирована.</p>
	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач</p>	<p>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>
	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p>	
<p>ПК-3. ПК-3.1</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.</p>
	<p>Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Компетенция в полной мере не сформирована.</p>

	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.
	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
1	Асмус В.Ф. Логика: Учебник. -М.: Едиториал УРСС, 2001	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
2	Анисов А.М. Современная логика. - М., 2012.	Электронный ресурс	
3	Бойко А.П. Логика Учебное пособие. – М., 2004.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
4	Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. - М., 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
5	Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. - М., 1999.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
6	Войшвилло Е.К. Символическая логика.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

	Философско-методические аспекты. М., 2011.		
7	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. - М., 2010.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
8	Герасимова П.А. Введение в теорию и практику аргументации. - М., 2007.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	8
9	Гетманова А.Д. Логика – М: 2008.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	100
10	Григорьев Б.В. Классическая логика: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
11	Демина Л.А. Логика. Курс лекций. - М., 2016.	Электронный ресурс	
12	Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации. - М., 2010.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
13	Ивин А.А. Практическая логика. Задачи и упражнения. М., 2012.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
14	Ивин А.А. Логика и теория аргументации. - М., 2012.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
15	Ивин А.А. Логика: для юристов. Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
16	Ивлев Ю.В. Логика. Ростов-на-Дону. 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	15
17	Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике. - М.: «Юристъ», 1997.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
18	Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. – М., 2016.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	15
19	Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод. - Челябинск, 2010.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
20	Курбатов В.И. Логика. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
21	Михалкин Н.В. Логика и аргументация в судебной практике. - СПб., 2015.	Электронный ресурс	
22	Ненашев М.И. Введение в логику: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
23	Островский С.В. Логика. Учебное пособие.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	3
24	Петров О.В. Основы судебного красноречия. - М.,	Фундаментальная библиотека ДГПУ	500

	2014.		
25	Поварин С.И. Искусство спора – М, 2013.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
26	Тер-Акопов А.А. Юридическая логика: Учебное пособие. – М.: ИКФ Омега–Л, 2012.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	500
27	Яшин Б.Л. Задачи и упражнения по логике. М., 2016.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
28	Абачиев, С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС., 2020.	Издательство Юрайт ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456045">https://urait.ru/bcode/456045</a>	
29	Ивин, А. А. Логика для юристов. Москва :, 2020.	Издательство Юрайт ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450887">https://urait.ru/bcode/450887</a>	
30	Кожеурова, Н. С. Логика : Издательство Юрайт,	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455947">https://urait.ru/bcode/455947</a>	

### 8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
<a href="http://www.i-u.ru/biblio">http://www.i-u.ru/biblio</a>	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
<a href="http://www.infoliolib.info/">http://www.infoliolib.info/</a>	Университетская электронная библиотека -infolio
<a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a>	Электронно-библиотечные системы
<a href="http://www.rvb.Ru/">http://www.rvb.Ru/</a>	Всемирная электронная библиотека
<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	ЭБС «IPRBooks»
<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	База данных «ЛАНЬ»

### 8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным

ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки,

замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.08.02 ЛОГИКА**

**1. Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.08.02 ЛОГИКА являются:** формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих владение приемами оперирования понятиями, классификации, сравнения, вынесения обоснованных суждений и построения умозаключений; понимание законов и форм правильного мышления и их применение в профессиональной деятельности; обучение аргументированному ведению дискуссии и полемики.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина **Б1.О.08.02 ЛОГИКА** относится к предметно-методическому модулю 2 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История» и «Обществознание»

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет** Зачетные единицы (108 часов).

**5. Семестр:** 6

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

*Модуль 1. Предмет и значение логики.*

*Модуль 2. Суждение и построение умозаключений*

*Модуль 3. Операции с умозаключениями и теория аргументации.*

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

диф.зачет, тесты, рефераты.

**8. Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

Профессор, доктор философских наук, Мустафаева М.Г.;

Доцент, кандидат философских наук Мусаева Э.Ш.