Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«10» ___10___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ1

Б1.О.07.09 СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	7	108	12	36			60	зачет
заочная	7	108	4	10		3	91	зачет

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Манатилова З.З.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории ***(протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)***

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 19.09. **2022 г.**

(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 21.09.2022 г.

(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20. 10. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.09 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА» **относится к** ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЬЮ учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению **- 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).**

Учебная дисциплина СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА изучается на 4курсе в 8 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Философия», «Культура речи», «Психология», «Педагогика», «Методика преподавания истории», «Основы математической обработки информации», «Информационные технологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК -5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК -5	нормативные документы в сфере образования (в т.ч. ФГОС общего образования, структуру и содержание экзаменационных работ ЕГЭ и ОГЭ по истории), возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока как основы проектирования результатов обучения истории и способов их оценивания; основные методы и приемы организации контроля и оценки (в т.ч. с использованием ИКТ) в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся по истории; принципы проектирования оценочных средств по истории, обеспечивающие их объективность и достоверность; способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории;	отбирать технологии и средства оценивания в соответствии с планируемыми предметными и метапредметными результатами обучения истории; проектировать задания различных типов и форм для текущего и тематического контроля по истории, в т.ч. на проверку функциональной грамотности, включая критерии их оценивания; конструировать комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий кодификатор и спецификацию; проводить экспертизу комплекта материалов для тематической проверочной работы по истории на основе требований к составлению КИМ и критериев качества тестовых измерений; проектировать проектировать средства подготовки учащихся к ОГЭ (ЕГЭ) по истории;	основами организации систематического контроля и диагностики результатов обучения истории для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся по истории;

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**48**		**48**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**12**		12

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№7	№8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**36**		36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:	**10**		**10**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**4**		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	**10**		10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**91**		**91**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	**3**		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	зачет	СР

1.	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	36	4	10		22
2.	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	36	4	16		16
3.	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	36	4	10		22
	Итого:	**108**	**12**	**36**		**60**

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)**	**Общая трудоёмкость в акад.часах**	**Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)**			
			Лек/ пр.подг.	**Пр/ пр.подг.**	**зачет**	**СР**
1.	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	36		4		32
2.	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	36	2	4		30
3.	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	36	2	2	3	29
	Итого:	**108**	**4**	**10**	**3**	**91**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе

Показатели качества образования (качество созданных материально-технических условий, организации учебно-воспитательного процесса, образовательных результатов). Механизмы обеспечения и контроля качества школьного образования. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения ФГОС общего образования. Структура и формулировки предметных результатов обучения истории

Модуль 2. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе

Функции педагогического контроля. Виды и формы контроля по истории. Способы выявления и коррекции трудностей в обучении истории.
Анализ ВПР, диагностических работ региональных центров качества образования по истории. Выявление влияния возрастных особенностей обучающихся при проектировании оценочных средств. Этапы проектирования разнообразных оценочных средств текущего и тематического контроля, в т.ч. тестов с учетом требований к их объективности и достоверности. Анализ оценочных материалов международного исследования PISA, выработка подходов к проектированию заданий по истории на проверку функциональной грамотности. Разработка и проведение экспертизы комплекса документов для тематической проверочной работы (спецификация, кодификатор, варианты КИМ, ключи и критерии оценивания). Формирующее оценивание и его место на уроке истории.

Модуль 3. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе

Нормативные документы, структура и содержание экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ по истории. Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к ЕГЭ по истории

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
2	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности**.** Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами.. Изучение и анализ, нормативных документов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе	Разработка таблицы соответствия результатов обучения истории в соответствии с ФГОС общего образования по классам и типовых заданий для их проверки.	ПК-5
2	Проектирование средств текущего контроля по истории в школе	Проектирование познавательного задания по истории с критериями оценивания. Проектирование задания по истории на проверку функциональной грамотности. Тест-тренинг по теме «Проектирование средств текущего контроля по истории в школе».	ПК-5
3	ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе	Проектирование технологии и средств подготовки учащихся к выполнению отдельных заданий ЕГЭ по истории.	ПК-5

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения истории» изучается в 7 семестре. Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

2. Зачет выставляется обучающемуся на основе выполнения им комплексного зачетного задания.

Комплексное зачетное задание

Проектирование комплекта материалов для тематической проверочной работы по разделу (теме) одного из школьных курсов истории

Создайте комплект материалов (КИМ) для тематической проверочной работы по истории, включающий:

1) кодификатор;
2) спецификацию теста;
3) тест в 2-х вариантах;
4) ключ для проверки теста;
5) экспертное заключение.

Процесс проектирования теста предполагает выполнение следующих шагов.

1. Выбор темы. Для создания теста необходимо выбрать (по желанию обучающегося) тему школьного курса истории (не менее 5-6 уроков). При выборе темы необходимо ориентироваться на УМК, рекомендованный/допущенный к использованию Министерством Просвещения РФ.

2. Создание спецификации теста. Спецификация теста описывает все необходимые процедуры тестирования. В спецификации необходимо учесть, что создаваемый обучающимися тест предназначен для тематической проверки, рассчитан на 20-25 мин.

3. Проектирование кодификатора теста. Кодификатор теста представляет собой перечень проверяемых результатов обучения истории. Он должен отражать систему знаний и умений (а не их хаотичный набор), т.е. все содержательные (знания основных фактов, исторических деятелей, понятий, выводов и причинно-следственных связей) и деятельностные (предметные умения, универсальные учебные действия, основы читательской компетенции) компоненты выбранной темы в соответствии с ФГОС общего образования и примерной ООП. Кодификатор должен содержать конкретные, проверяемые формулировки результатов.

4. Проектирование теста по вариантам. Проектируемый тест должен содержать два варианта по 12 заданий. В тест должны быть включены все виды тестовых заданий закрытого и открытого (с кратким ответом) типа (по 2 задания каждого вида) и два задания открытого типа с развернутым ответом. Задания должны быть разнообразными, включать работу с визуальными источниками, картами, схемами, таблицами, диаграммами и статистическими данными.

Одним из заданий с развернутым ответом обязательно должно быть задание на работу с текстом (исторический источник, фрагмент научного или научно-популярного текста, художественного произведения, публикации СМИ и т.п.), к которому составляются вопросы и задания, проверяющие предметные умения и основы читательской компетенции.

Все задания должны быть составлены в соответствии с требованиями к проектированию тестовых заданий.

К обоим вариантам теста необходимо составить ключ, содержащий правильные ответы на задания закрытого типа и эталонные ответы на задания открытого типа (по образцу КИМ ОГЭ или ЕГЭ по истории).

5. Экспертиза теста. Экспертизу теста проводит Ваш однокурсник, задача которого провести как техническую (соблюдение формальных требований и оформление материалов), так и содержательную экспертизу и сделать вывод о возможности применения экспертируемого теста в преподавании истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

	Шкала оценивания

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-5.1.	На оптимальном уровне осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	С некоторыми недостатками осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	ИДК ОПК-5.1 не достигнут
ОПК-5.2	На оптимальном уровне обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	С некоторыми недостатками обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	ИДК ОПК-5.2 не достигнут
ОПК-5.3	На оптимальном уровне выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	С некоторыми недостатками выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствовани	С существенными, но не критичными для процесса обучения, недостатками выявляет и корректирует	ИДК ОПК-5.3 не достигнут

	образовательного процесса	ю образовательного процесса	трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с http://www.iprbookshop.ru/47900

2. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н. Н. Самылкина. — 3-е изд. — Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. — 173 с. с http://www.iprbookshop.ru/47900

3. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010.html (дата обращения: 23.12.2019). с http://www.iprbookshop.ru/47900

8.2. Дополнительная литература

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 1984.
2. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки//Избранные педагогические труды. М., 1982.
3. Анеликова Л. А. Лабораторные работы по Excel. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

5. Безручко В. Т. Презентации PowerPoint. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 112 с.

6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения//Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., I999.

7. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы//Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.,1998.

8. В.И. Звонников, М.Б. Челышкова «Современные средства оценивания результатов обучения» М., Издательский центр «Академия» 2009.
7. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2009.
10. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
10. Челышкова М. Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов//Тез. докл. участников школы-семинара "Научные проблемы тестового контроля знаний". М.,2004.
11. Челышкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых//Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 2009.
12. Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 2007.
13. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 2011.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Пакет прикладных программ MSOffice.
2. Цифровые образовательные ресурсы по курсу МПМ, МПИ и подготовке к ЕГЭ по истории.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
a. комплект электронных презентаций/слайдов,
b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,),
2. Практические занятия:
a. компьютерный класс,

b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

3. Самостоятельная работа

a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,

b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Манатилова З.З., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.07.09 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА»

1. Целью освоения дисциплины (модуля): «Средства оценивания результатов обучения истории» является формирование у обучающихся готовности к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.09 «СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ПРАВА» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению - 43.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. Трудоемкость дисциплины составляет зачётные единицы (108 академических часов).

5. Основные разделы дисциплины. Качество школьного образования. Результаты обучения истории в школе. Проектирование средств текущего контроля по истории в школе. ОГЭ и ЕГЭ как средства итоговой комплексной оценки результатов обучения истории в школе

6. Дисциплина изучается в 7 семестре.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Манатилова З.З. кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории