

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра всеобщей истории



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**  
**Б1.В.16 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1	72	12	20			40	зачет
заочная	2	72	2	4		3	63	зачет

Махачкала, 2022

**Авторы рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории Пирмагомедов З.К., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Дибирова А.И.

**Программа утверждена на заседаниях:**

Кафедры: всеобщей истории (протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент Саидова 19.09. 2022 г.  
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент Мирзаев 21.09.2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол №1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. И.А. Дибиров 20.10. 2022 г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История политико-правовых учений – это историко-теоретическая дисциплина, задачей которой является изучение закономерностей развития теории государства и права, знакомство студентов с историей наиболее значительных теоретических концепций государства и права. *Задачей курса* является формирование теоретического и исторического мышления студента – историка.

*Значение и роль* истории политических и правовых учений, определяется не только сложностью и спецификой ее предмета, местом, которое она занимает среди иных общественных и юридических дисциплин, но и весьма в существенной мере присущим ей значительным методологическим потенциалом, овладение которым должно принести курсантам практическую пользу, так как способствует формированию у слушателей научного историко-материалистического мировоззрения, закреплению юридических знаний, чем помогает самостоятельно анализировать сложные, противоречивые общественно-политические явления современности.

Поскольку политика и право всегда рассматривались как важнейшие факторы человеческой истории, важнейшие сферы человеческого бытия, постольку политико-правовые идеи органично связаны с философскими идеями, с реальной историей государства и права, со своеобразием культур и цивилизаций. Поэтому политико-правовые идеи наиболее адекватно могут быть поняты только при широком философско-культурологическом подходе к ним, что составляет дополнительные трудности при их изучении.

История политико-правовых учений имеет также и свою собственную логику. Наблюдается не только плюрализм политических и правовых идей, но и их определенное единство. Есть определенные традиции права как теории, важнейшими из которых являются: восточная, античная, западноевропейская, восточно-европейская, мусульманская. При этом не всякая идея, являющаяся новым словом в своей традиции, имеет общечеловеческое значение. Но развитие в сфере идей как в прошлом, так в настоящем и будущем идет через взаимное усвоение достижений разных традиций. И это особенно актуально для сегодняшнего состояния политико-правовой мысли, проходящей определенный переломный этап. Дальнейший прогресс в области политико-правовой идеологии сейчас возможен только при усвоении разных традиций. Только через их творческое изучение можно внести вклад в выработку общего правового и политического языка человечества, что предстает актуальной и очень важной проблемой современного общества, которое через развитие в нем интегральных процессов становится все более единым и цельным. Именно право и предстает во многом сферой общечеловеческих ценностей.

История политических и правовых учений, равно как и история государства и права, имеют свой собственный: предмет, отличный от предмета теории государства и права. Добавляемые этими науками знания «питают» общую теорию права и государства даже в большей степени, нежели получают от нее. С известных позиций именно история политических и правовых учений может быть поставлена в центр всей системы юридических наук.

Государственно-правовая жизнь общества может быть обусловлена, в конечном счете, развитием производственных отношений, складывающихся в соответствии с уровнем производительных сил и сопутствующим способом производства. Вместе с тем, на формирование государственно-правовых отношений оказывает прямое воздействие политическая идеология. Изучая историю политических и правовых учений, студенты не могут обойтись без знаний, предоставляемых историей государства и права, в той части, в

какой необходимо выявить влияние исторической государственно-правовой практики на формирование политических теорий, а также там, где встает вопрос о подтверждении или опровержении каких-либо идей реальной действительности.

Студенты должны учитывать, что политические учения могут оказывать значительное влияние на государственно-правовую жизнь даже и тогда, когда они не соответствуют требованиям экономики. История политических и правовых учений прослеживает воплощение в соответствующих государственно-правовых институтах консервативных либо реакционных политических идей.

Закономерности развития государственно-правовой жизни и закономерности развития политической идеологии во многом имеют под собой единые основания, однако, полностью они не совпадают. Поэтому, в частности, невозможно скрыть факт влияния того или иного учения на соответствующие институты без использования выводов истории политических и правовых учений.

При изучении истории политических и правовых учений студенты не могут обойтись без использования категорий, выработанных теорией права и государства. Иными словами, обратное влияние последней на историю политических и правовых учений остается бесспорным их тесная связь не подлежит сомнению. Однако, каждая из наук имеет свой предмет исследования и было бы едва оправданным отдавать полное предпочтение теории права и государства.

Изучение курса «История политических и правовых учений» предполагает решение следующих задач:

- с изучением закономерностей развития политических и правовых доктрин на конкретном историко-правовом материале;
- с уяснением содержания и истории наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- с пониманием связи политико-правовых теорий с современными проблемами права и государства;
- с оценкой новизны того или иного направления политической и правовой мысли и его вклада в многогранную палитру знаний и в решение самых разнообразных насущных государственно-правовых проблем.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,

		приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.16 «История политических и правовых учений» относится к предметно-методическому модулю к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.В.16 «История политических и правовых учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» изучается на 1 курсе очного семестре 1 и заочного отделения в семестре 2.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в семестре 1.

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>		<b>63</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		<b>3</b>
Вид промежуточного контроля:			Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья	<b>36</b>	6		10	20
2.	История политических и правовых учений нового времени	<b>36</b>	6		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	<b>Итого:</b>		<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья	<b>36</b>	2		2	32
2.	История политических и правовых учений нового времени	<b>36</b>			2	31
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<i>X</i>				<b>3</b>
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Предмет, методика и значение истории политических и правовых учений	История политических и правовых учений как учебная дисциплина. Предмет истории политических и правовых учений. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.  Понятие и структура политико-правовых доктрин. Понятие политико-правового учения. Связь мировоззренческой основы политико-правового учения, его теоретического содержания программных положений. Закономерности развития политико-правовой идеологии.

		<p>Общечеловеческое и социальное в истории политических и правовых учений.</p> <p>Классовое и общечеловеческое, в политико-правовых доктринах. Проблема преодоления политического отчуждения в истории политической мысли. Основные теоретические варианты преодоления политического отчуждения: замена государства общественным самоуправлением, осуществление государственной власти народом, подчинение государства праву. Социально-классовые основы автократических тоталитарных, технократических, эстетических, сословно-кастовых, охлократических идей и теорий, стремящихся обосновать политическое отчуждение.</p> <p>Содержание истории политических и правовых учений. Методология истории политических и правовых учений. Критерии оценки политико-правовых доктрин. Периодизация истории политических и правовых учений. Структура курса.</p>
2	<p>Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима</p>	<p>Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.</p> <p>Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.</p> <p>Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом «Дао». Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Легисты (законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.</p> <p>Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве». Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».</p> <p>Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законе и законности.</p>

		<p>Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.</p> <p>Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления.</p>
3	<p>Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право.</p>	<p>Социальные и политические аспекты зарождающегося христианства. Отношение к собственности и рабству. Отношение к государству и светской власти. Превращение христианства в государственную религию, изменение его политических идей. Политическое учение Блаженного Августина и его борьба с ересями. «Град Божий» и «Град Земной». Учение о двух градах как попытка обосновать преимущества церкви перед государством. Доводы в пользу необходимости повиновения существующим властям.</p> <p>Политико-правовая теория Фомы Аквинского. Защита частной собственности. Схоластическое разграничение государственных форм. Вопрос о границах повиновения государственной власти, об элементах, ее составляющих. Попытка обоснования отличия царя от тирана. Фома Аквинский о соотношении светской и духовной властей. Учение Фомы Аквинского и современность.</p> <p>Отражение идеологии средневекового бюргерства в политическом учении Марсилиа Падуанского о законах и законодательной власти. Защита сословно-представительного строя. Требование свободы и совести.</p> <p>Средневековые ереси и их социально-политические теории. Ереси как выражение социального протеста. Вальденсы. Движение лолардов в Англии. Табориты. Богемские братья. Политико-правовые направления в исламе. Смена эпох в Аравии в VII в. Проповеди Мухаммеда. Источники вероучения ислама. Коран и Сунна – основа религиозных, правовых и моральных норм. Направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.</p> <p>Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления</p>
4	<p>Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования</p>	<p>Илларион - митрополит киевский. Учение о соотношении Закона и Благодати в первом русском трактате «Слово о Законе и Благодати». Идеальный образ носителя верховной власти, его права и обязанности перед народом. «Правда» как основа реализации власти.</p>

<p>единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.).</p>	<p>Нестор - монах Киево-Печерской Лавры. Версия о происхождении древнерусского государства в летописи «Повесть временных лет». Представление о правовом и нравственном статусе верховного правителя. Осуждение княжеских междоусобиц, отношение к войне и миру.</p> <p>Владимир Мономах. Образ носителя верховной власти в «Поучении детям», его права и обязанности. Отправление правосудия. Отрицание смертной казни. Взаимоотношения церкви и государства.</p> <p>Даниил Заточник. Представление о верховном правителе, его правах и обязанностях. Роль Думы в качестве советного органа при верховном князе. Основные направления внутренней и внешней политики. «Сила и гроза».</p> <p>«Слово о полку Игореве». Цели и задачи верховной власти. Осуждение княжеских междоусобиц. Принципы внешней политики.</p> <p>Реформационные движения в России, их основные направления. Социальные и политические идеалы. Представление о роли церкви в обществе и формах ее организации. Политика «нестяжателей» и «иосифлян».</p> <p>Нестяжатели: Нил Сорский. Философская концепция нестяжательства. Отношение к собственности и труду. Учение о свободе воли, опыте и знаниях. Взаимоотношения государства и церкви. Формы борьбы с ересью.</p> <p>Максим Грек, отношение к собственности. Не стяжательный идеал Представление о политической власти, ее: происхождение (наследственное и выборное) и формах организации. Знание и образование. Война и мир.</p> <p>Стяжатели: Иосиф Волоцкий. Верховная власть и ее элементы. Образ носителя власти, недопустимость личных пороков. Критерии правомерности реализации верховной власти. Форма ее организации. Право на сопротивление неправомерной (мучительной власти). Взаимоотношения-церкви и государства. Стяжательское положение церковной корпорации. Отношение к еретикам.</p> <p>Филофей. Теория «Москва - третий Рим». Историческое обоснование единого русского государства с политическим и религиозным центром в Москве: цели и задачи государства. Представление о верховной власти и ее взаимоотношениях с подданными.</p> <p>И.С. Пересветов. Программа реформ: военная, финансовая, местного управления и судебная. Верховная власть, ее права и полномочия, форма организации. Отношение к традиционному понятию «силы и грозы».</p> <p>Иван IV (Грозный). Учение о верховной власти и ее прерогативах. Единовластие правителя, над законность его положения и бесконтрольность деятельности. Своеобразие понимания великокняжеской силы.</p> <p>А.М. Курбский. Правовой статус верховной власти. Форма ее организации. Поле совета и советников в государстве. Виды Советов. Право понимание. Правосудие.</p>
--	--

5	<p>Политические и правовые учения в период разложения феодализма и буржуазных революций (XVII–XVIII вв.)</p>	<p>Особенности ранних буржуазных революций и их отражение в политико-правовой идеологии. Развитие юридического мировоззрение буржуазии. Общая характеристика теории естественного права как теоретического обоснования притязаний буржуазии на политическую власть.</p> <p>Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Его взгляды на происхождение, сущность и задачи государства. Особенности «неотчуждаемых» правах граждан и границах государственной власти. Защита религиозной свободы и свободы морали.</p> <p>Политическое и правовое учение Томаса Гоббса, его взгляды на природу человека, естественное право и «естественные законы». Особенности договорной теории происхождения государства у Гоббса. Взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Требование подчинения церкви государству, соотношение личности и государства. Политический идеал Гоббса. «Левиафан». Отношение к английской революции.</p> <p>Обоснование классового компромисса 1688 г. в Англии в учении Джона Локка. Зарождение политической идеологии либерализма Дж. Локк об основных требованиях естественного права, о происхождении и задачах государства. Теория разделения властей, ее социальная обусловленность.</p>
6	<p>Правовые и политические теории XIX в.</p>	<p>Политические и правовые взгляды И. Канта. Категорический императив. Определение государства и права. Назначение государства и права. Общественный договор и народный суверенитет как «регулятивные» идеи. Взгляды на происхождение и сущность государства</p> <p>Реформизм Канта. Особенности его теории разделения властей и учение об организации государственной власти. Классификация форм государства. Теория «вечного мира». Политическое учение Канта и современность.</p> <p>Политические и правовые воззрения Гегеля. Отрицательное отношение Гегеля к школе естественного права. Учение о разумности действительного. Определение права. Деление права на абстрактное право, мораль, нравственность и его значение. Определение государства. Соотношение гражданского общества и государства. Взгляды Гегеля на общественный строй. Отношение Гегеля к теории разделения властей, к народному представительству. Апология прусской сословной монархии. Учение Гегеля о международном праве. Гегель о войне и мире. Использование политических взглядов Гегеля в новейшее время.</p> <p>Политико-правовая идеология западноевропейского утопического социализма XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Основные труды. Идея политической революции. Социалистические теории XIX в. Теория Сен-Симона о развитии экономики и становления нового</p>

	«промышленного общества». Тенденция поиска содержания истории. Деление общества на классы. Чартизм. Политико-правовая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс). «Немецкая идеология» (1846), «Манифест Коммунистической партии» (1848), «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» и др. Положение теории марксизма. Тезис о надстроечном характере государства и права по отношению к экономической структуре общества.
--	---

## 5.2 . Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ОЗО

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима	<p>Общая характеристика основных направлений политической мысли в рабовладельческих государствах Древнего Египта и Древнего Вавилона. Религиозный характер политической идеологии.</p> <p>Политическая идеология в Древней Индии. Оправдание кастового строя в законах Ману. Политические идеи брахманизма. Политическая идеология раннего буддизма. Индуизм.</p> <p>Политическая идеология в Древнем Китае. Политические взгляды Конфуция. Конфуцианский идеал государства. Политические и правовые идеи Мао-Цзы, Дао-Цзы о естественном и человеческом «Дао». Основные принципы и специфика древнекитайской политической и правовой мысли. Легисты (законники). Шан Ян: теория государственного управления, формы контроля за деятельностью граждан. Вознаграждение и наказание. Критика конфуцианства.</p> <p>Политические взгляды Платона. Отношение Платона к спартанскому строю. Критика демократии. Платон о формах государства. Проект организации господствующего класса на началах военно-лагерной жизни в диалоге «О государстве». Господство философов в идеальном государстве Платона. Государственное воспитание. Новый проект «идеального» государства в диалоге «Законы».</p> <p>Общественно-политические воззрения Аристотеля. Апология частной рабовладельческой собственности. Критика проектов идеального государства Платона. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Естественное право, формы правления, закономерности их развития и причины их смены. Роль среднего класса. Аристотель о законе и законности.</p> <p>Полибий, его учение о круговороте политических форм. Смешанная форма правления и ее элементы. Обычай и закон как основные начала государственной жизни.</p>

		<p>Основные направления политической мысли в Древнем Риме. Политическая идеология в Риме в период республики. Воззрения Цицерона на государство и право. Его политическая программа. Защита интересов рабовладельческой знати. Критика демократии и защита «смешанной» формы правления.</p>
--	--	---

## 5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

### Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья

#### Тема 1. Предмет, методика и значение истории политических и правовых учений

1. История политических и правовых учений как учебная дисциплина.
2. Предмет истории политических и правовых учений.
3. Соотношение истории политических и правовых учений, теории и истории государства и права, политологии, истории отраслевых государственных дисциплин.

#### Темы докладов (рефератов).

1. История политических и правовых учений в системе историко – правовых дисциплин.
2. Методы истории политических и правовых учений.
3. Взаимосвязь истории политических и правовых учений с другими историческими дисциплинами.

#### Тема 2. Политические и правовые идеи Древнего Востока, Греции и Рима. (4ч.)

1. Основные направления политико-правовой мысли Древней Индии: брахманизм, буддизм.
2. Политические и правовые взгляды Конфуция.
3. Политические и правовые идеи Мо-цзы, Лао-Цзы.
4. Политико-правовое учение Платона.
5. Политическая и правовая концепция Аристотеля.
6. Политико-правовая теория Полибия.

#### Темы докладов (рефератов)

1. Политический трактат «Артхашастра».
  2. Правопонимание римских юристов.
- Предмет курса истории политических и правовых учений.
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
  4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
  5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
  6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
  7. Учение Цицерона о государстве и праве.

#### Тема 3. Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право. (4ч.)

1. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.
2. Политическое учение Н. Макиавелли.
3. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
4. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

#### **Темы докладов (рефератов)**

1. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
4. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

### **Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени**

#### **Тема 4. Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.). (4ч.)**

1. Политико-правовые идеи «Слова о Законе и Благодати» Иллариона.
2. Проблема ответственности великого князя перед подданными. Образ правителя христианского типа (Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник).
3. Политическая полемика стяжателей и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).
4. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
5. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.

#### **Темы докладов (рефератов)**

4. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
5. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
6. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
7. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
8. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
9. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
10. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
11. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
12. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
13. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.

**Тема 5. Политические и правовые учения в период разложения феодализма и буржуазных революций (XVII–XVIII вв.) (4ч.)**

1. Теория общественного договора: сравнительный анализ (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо).
2. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.
3. Правовая теория Ч. Беккариа.

**Темы докладов (рефератов)**

1. Беккариа и Россия.
2. Английский либерализм.
3. Русский утопический социализм.
4. Французский либерализм.
5. Немецкий либерализм.
6. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
7. В.Н. Татищев о государстве и праве.
8. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
9. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
10. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
11. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
12. Республиканский идеал А.Н. Радищева.

**Тема 6. Правовые и политические теории XIX в.**

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Учение Г.В.Ф. Гегеля о государстве и праве.
3. Политико-правовая идеология западноевропейского утопического социализма XIX в. (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
4. Политико-правовая теория марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).

**Темы докладов (рефератов)**

1. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
2. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
3. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.
4. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
5. Политические проведенции П.Я. Чаадаева.
6. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
7. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
8. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
9. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.
10. Психологическая теория права Петражицкого.
11. Учение Л. Дюги о норму солидаризма.
12. Учение И. Канта о государстве и праве.
13. Политико-правовая теория Р. Иеринга.
14. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
15. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
16. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
17. Республиканский идеал Т. Пейна.

### **5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий. ОЗО.**

#### **Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья**

##### **Тема 1. Политико-правовая мысль средневековья X - XV вв. Мусульманское право. (2ч.)**

1. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.
2. Политическое учение Н. Макиавелли.
3. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
4. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

##### **Темы докладов (рефератов)**

1. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
2. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
3. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
4. Учение Жана Бодена о государстве и праве.
5. Политико-правовая идеология утопического социализма (Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
6. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
7. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

#### **Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени**

##### **Тема 2. Политические и правовые учения в России в период возникновения и развития феодализма и образования единого централизованного государства (IX - начала XVII вв.). (2ч.)**

1. Политико-правовые идеи «Слова о Законе и Благодати» Иллариона.
2. Проблема ответственности великого князя перед подданными. Образ правителя христианского типа (Нестор, Владимир Мономах, Даниил Заточник).
3. Политическая полемика стяжателей и нестяжателей (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий).
4. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
5. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.

##### **Темы докладов (рефератов)**

1. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
2. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
3. Образ носителя верховной власти в «Поучении» Владимира Мономаха.
4. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.

5. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
6. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
7. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
8. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
9. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
10. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	История политических и правовых учений нового времени	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## **6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения**

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политические трактаты «Манавадхармашастра», и «Артхашастра»).
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
9. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
10. Государственно-правовые взгляды Н. Макиавелли.
11. Жан Боден и его учение о суверенитете верховной власти.
12. Учение о государстве и праве Мора и Кампанеллы.
13. Политико-правовое учение Г. Гроция.
14. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы.
15. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
16. Дж. Локк о происхождении собственности и государства.
17. Основные принципы политико-правовой организации в учении Дж. Вико.
18. Учение Ч. Беккариа о преступлении и наказании.
19. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
20. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
21. Учение М. Робеспьера о революционном и конституционном правлениях.
22. Позитивистская политическая теория О. Конта.

23. Бенжамен Констан о политике, власти и государстве.
24. Учение Л. Дюги о норму солидаризма.
25. Учение И. Канта о государстве и праве.
26. Политико-правовая теория Р. Иеринга.
27. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
28. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
29. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
30. Республиканский идеал Т. Пейна.
31. Политико-правовое учение Т. Джефферсона.
32. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
33. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
34. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
35. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
36. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
37. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
38. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
39. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
40. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
41. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.
42. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
43. В.Н. Татищев о государстве и праве.
44. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
45. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
46. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
47. Политико-правовое учение С.Е. Десницкого.
48. Республиканский идеал А.Н. Радищева.
49. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
50. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
51. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.
52. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
53. Политические проведенции П.Я. Чаадаева.
54. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
55. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
56. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
57. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.
58. Психологическая теория права Петражицкого.
59. Школа «свободного права» начала XX века. Эрлих.
60. Учение о государстве и праве Дюги.

## **6.2 Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Политический трактат «Артхашастра».
2. Правопонимание римских юристов.
3. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
4. Политическая полемика Ивана IV и А. Курбского.
5. Политическая концепция Филофея.
6. Беккариа и Россия.
7. Естественно-правовая доктрина и теория общественного договора: единство двух концепций.

8. Политико-правовое содержание «Наказа» Екатерины II
9. Проблема организации производства и распределения в политико-правовой идеологии европейского социализма первой половины XIX в.
10. Теории «возрожденного» естественного права.
11. Правовая теория Л. И. Петражицкого.
12. Римские стоики и юристы.
13. Средневековые юристы.
14. Политико-правовое учение Ибн Халдуна.
15. Исторические судьбы мусульманской политико-правовой мысли.
16. Политические и правовые учения славянофильства и западничества.
17. Русский утопический социализм.
18. Русский анархизм.
19. Английский либерализм.
20. Французский либерализм.
21. Немецкий либерализм.
22. Юридическое неокантианство.
23. Юридическое неогегельянство.
24. Интегративная юриспруденция.
25. Прагматический юридический реализм.
26. Юридический солидаризм
27. Юридический институционализм
28. Социологическая юриспруденция
29. Теории элит, бюрократии и технократии
30. Политико-правовая идеология национал-социализма
31. Концепции неоконсерватизма
32. Концепции возрожденного естественного права
33. Неопозитивистская аналитическая юриспруденция
34. Юридический экзистенциализм
35. Онтологическое учение о праве
36. Политико-правовая идеология большевизма
37. Русская юридическая мысль начала XX в.
38. Политико-правовые учения юристов русского зарубежья.
39. Советская юриспруденция: основные политико-правовые концепции.
40. Постсоветская юриспруденция: основные концепции и направления развития

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование;	ПК-1

		Подготовка эссе; Научный доклад; Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	
2	История политических и правовых учений нового времени	Подготовка к семинарским и практическим занятиям; Проведение опроса; Тестирование; Подготовка эссе Научный доклад; Проведение контрольной работы.	ПК-1

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1 - 2; форма аттестации – зачет/ экзамен

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету.

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 /$

$N_{\text{актив.}}$  Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

**Тестирование:** на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;	ИДК ПК-1 не достигнут

	<p>дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести</p>	<p>программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	--	--	--	--

	необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.			
--	---	--	--	--

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 1; форма аттестации - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

### Зачетные вопросы по Истории политических и правовых учений Модуль 1. История политических и правовых учений эпохи древности и средневековья

1. Предмет курса истории политических и правовых учений.
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль: идеи брахманизма и буддизма. (Политический трактат «Артхашастра»).
3. Политические и правовые идеи в Древнем Китае: Лао-Цзы, Конфуций, Шан-Ян.
4. Проекты идеальных государств в трактатах Платона «Государство» и «Законы».
5. Политическое и правовое учение Аристотеля.
6. Учение Полибия о круговороте политических форм.
7. Учение Цицерона о государстве и праве.
8. Политико-правовые идеи в ранней патристике. Аврелий Августин.
9. Учение Фомы Аквинского о государстве и законах.
10. Основные правовые направления в исламе. Сунниты. Шииты. Ханбалиты. Ханафиты. Хариджизм.
11. Политико-правовые идеи в трудах арабских философов. Соотношение религии и философии в исламе.
12. Калам - теоретическое мусульманское богословие. Фараби. Фараби о добродетельном государстве. Ибн-Хальдун об обществе и этапах его становления.

### Модуль 2. История политических и правовых учений нового времени

13. Государственно-правовые взгляды Н. Макиавелли.

14. Жан Боден и его учение о суверенитете верховной власти.
15. Учение о государстве и праве Мора и Кампанеллы.
16. Политико-правовое учение Г. Гроция.
17. Особенности естественно-правовой теории в доктрине Б. Спинозы.
18. Политико-правовое учение Т. Гоббса.
19. Дж. Локк о происхождении собственности и государства.
20. Основные принципы политико-правовой организации в учении Дж. Вико.
21. Учение Ч. Беккариа о преступлении и наказании.
22. Политико-правовое учение Ш. Монтескье.
23. Республиканский политический идеал Ж.-Ж. Руссо.
24. Учение М. Робеспьера о революционном и конституционном правлениях.
25. Позитивистская политическая теория О. Конта.
26. Учение И. Канта о государстве и праве.
27. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера.
28. Утилитаристская концепция И. Бентама о государстве и праве.
29. Теория эволюции политических форм в учении Г. Спенсера.
30. Политико-правовое учение Т. Джефферсона.
31. Первый политический трактат митрополита Иллариона.
32. Версия происхождения государства в «Повести временных лет».
33. Образ носителя верховной власти в "Поучении" Владимира Мономаха.
34. Политико-правовые идеалы в «Слове-Молении» Даниила Заточника.
35. Социально-политическая полемика нестяжателей и иосифлян: Нил Сорский, Иосиф Волоцкий.
36. Политическая теория Филофея «Москва - третий Рим».
37. Программа социально-политических реформ Ивана Пересветова.
38. Представление о верховной власти, ее правах и полномочиях Ивана IV
39. Учение о власти и праве Андрея Курбского.
40. Идеальная модель государства во «Временнике» Ивана Тимофеева.
41. Политико-правовое учение Ю. Крижанича.
42. В.Н. Татищев о государстве и праве.
43. Ф. Прокопович о проблемах юридического статуса верховной власти.
44. Социально-экономическая и политическая программа И.Т. Посошкова.
45. План ограничения абсолютизма М.М. Щербатова.
46. Республиканский идеал А.Н. Радищева.
47. План государственных преобразований М.М. Сперанского.
48. Проекты реформирования российского абсолютизма в «Записке» Н.М. Карамзина.
49. Проекты преобразований государства и права в Конституциях Н. Муравьева.
50. План республиканского правления в «Русской правде» П.И. Пестеля.
51. Политические проведения П.Я. Чаадаева.
52. Политико-правовые представления А.И. Герцена.
53. Н.Г. Чернышевский о путях и средствах преобразования общественной и политической жизни в России.
54. Анархическая социальная утопия М.А. Бакунина.
55. В.И. Ленин о государстве, праве и революции.

### **3. Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля**

#### **для проведения текущего и промежуточного контроля**

1. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

а. Т. Мор

- b. Аристотель
- c. Платон
- d. Сократ

2. Первая российская Конституция была принята в

- a. 1922 г.
- b. 1924 г.
- c. 1918 г.
- d. 1923 г.

3. Основателем юридического позитивизма является

- a. Г. Спенсер
- b. Дж. Остин
- c. Л. Гумплович
- d. Ф. Ницше

4. Основными формами правления являются

- a. Демократия и тирания
- b. Авторитаризм и плюрализм
- c. Республика и монархия
- d. Самодержавие и анархия

5. Основной движущей силой преобразований Бакунин считал народ. Как он оценивал готовность народа к революции?

- a. Для подготовки революции нужны годы кропотливой работы. Необходимо, чтобы крестьяне уяснили свои цели и осознанно выступили за их осуществление
- b. Революция осуществима только при условии объединения сил пролетариата и крестьянства во главе с узкой законспирированной организацией. Нужно время, чтобы комитеты, представляющие эту организацию появились по всей стране
- c. Для победы революции нужен определенный культурный уровень громадной массы крестьянства, а для этого нужно много времени
- d. Народ уже созрел к революции. Необходимо лишь поднять его на выступление, которое будет успешным, так как большинство населения его (восстание) поддержит

6. Одна из отличительных черт восточных обществ:

- a. Кастовость
- b. Открытость
- c. Демократичность
- d. Атеизм

7. Под терминим «разночинцы» подразумевается

- a. Интеллигенция
- b. Духовенство
- c. Пролетариат
- d. Чиновничество

8. Назовите имя знаменитого римского оратора - юриста:

- a. Сенека
- b. Марк Аврелий
- c. Цицерон
- d. Ликург

9. Понятие общественно - экономической формации ввел:

- a. Г. В. Ф. Гегель
- b. Л. Фейербах
- c. К. Маркс
- d. В. Ленин

10. Представителями «исторической школы права» являлись:

- a. К. Маркс, Ф. Энгельс

- b. Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта
- c. П. А. Кропоткин, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров
- d. Монтескье, Вольтер, Руссо

11. Термином «эллинизм» обозначают определенный греко - восточный синкретизм, явившихся результатом:

- a. Пелопонесской войны 431 - 404 гг. до н. э.
- b. Массового переселения греков в VIII - VII вв. до н. э.
- c. Распада Римской империи
- d. Завоевательной политики Александра Македонского

12. Какие формы правления Аристотель считал «дурными», как бы «выродившимися»:

- a. Тиранию
- b. Крайнюю демократию
- c. Все перечисленное
- d. Олигархию

13. Автором «декларации независимости США» является:

- a. Гамильтон
- b. Т. Пейн
- c. Ф. Рузвельт
- d. Т. Джефферсон

14. Назовите одну из "неправильных" (с точки зрения Аристотеля) форм государства:

- a. Тирания
- b. Монархия
- c. Полиция
- d. Аристократия

15. В своем труде "О духе законов" конституционно - монархическую форму правления отстаивал

- a. Вольтер
- b. Ш. Монтескье
- c. К. Гельвеций
- d. Ж. Кальвин

16. Социальные классы - это

- a. Любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами
- b. Объединения людей, основывающиеся на коллективном владении средствами производства
- c. Группы людей одной национальности, проживающие в одной местности
- d. Крупные социальные группы, объединяющие людей с принципиально общим социально-экономическим и политическим статусом

17. Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

- a. Н. Макиавелли
- b. Ж. Боден
- c. К. Маркс
- d. И. Сталин

18. Основной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является...

- a. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- b. Сотрудничество социалистических партий
- c. Равенство прав граждан
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против буржуазии

19. Соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении, создав "дуалистическую теорию государства", пытался

- a. Г. Кельзен
- b. Л. Дюги
- c. Г. Харт
- d. Г. Еллинек

20. Определение: "Государство, при котором народ или его большинство служит источником и носителем государственной власти" относится к следующей форме правления:

- a. Анархия
- b. Популизм
- c. Охлократия
- d. Демократия

21. Под "гражданским обществом" Гегель понимал

- a. Древнегреческое общество Спарты
- b. Современное ему буржуазное общество
- c. Идеальное общественное устройство будущего
- d. Любое общество на государственной стадии

22. Кто первым в истории европейской мысли выдвинул идею идеального утопического государства?

- a. Аристотель
- b. Т. Мор
- c. Платон
- d. Сократ

23. Что является особенностью римского права?

- a. Справедливо все перечисленное
- b. Тщательная регламентация института частной собственности
- c. Большое значение придавалось формальным моментам, точному соблюдению терминологии
- d. Ярво выраженный рабовладельческий характер, связь с религиозными представлениями римлян.

24. Конфуций (551 - 479 гг. до н. э. ) создал свой идеал совершенного человека (цзыньцзы), который должен отличаться двумя основными достоинствами. Назовите их:

- a. Вера и любовь
- b. Гуманность и чувство долга
- c. Правдивость и благородство
- d. Все перечисленные

25. Труд Т. Гоббса, в котором он изложил взгляды на общество и государство и развил идею "общественного договора", называется

- a. "О государстве"
- b. "О праве войны и мира"
- c. "Государь"
- d. "Левиафан"

26. Идею "категорического императива" выдвинул

- a. И. Кант
- b. Г. В. Ф. Гегель
- c. Гумбольдт
- d. Ф. Ницше

27. Под социализмом марксизм понимает

- a. Общественно - экономическую формацию, следующую за капитализмом
- b. Разновидность империализма
- c. Первую (низшую) фазу коммунистической формации
- d. Стадию развития капитализма

28.Идея разделения властей в государстве впервые была выдвинута

- a. Д. Локком
- b. Т. Гоббсом
- c. Вольтером
- d. Гегелем

29.Теория происхождения государства, выдвинутая Г. Гроцием и широко распространившаяся в эпоху буржуазных революций, называется теорией

- a. общественного договора
- b. классовой борьбы
- c. естественного договора
- d. социальной солидарности

30.Какие формы управления Аристотель считал "хорошими"?

- a. Монархию
- b. Аристократию
- c. Все перечисленное
- d. Политию

31.Кто из мыслителей считал, что до возникновения государства царил "война всех против всех"?

- a. Т. Гоббс
- b. Д. Локк
- c. Л. Гумплович
- d. Ф. Ницше

32.Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

- a. Упанишады
- b. Веды
- c. Рамаана
- d. Коран

33.Соединить юридическую концепцию государства с социологическим направлением в правоведении, создав "дуалистическую теорию государства", пытался

- a. Г. Кельзен
- b. Г. Еллинек
- c. Л. Дюги
- d. Г. Харт

34.Как называется современное религиозно - политическое течение, призывающее возродить основы ислама?

- a. Исламский социализм
- b. Шиизм
- c. Исламский фундаментализм
- d. Суннизм

35.Для истории политических и правовых учений опорной базой является:

- a. Сумма историко - юридических знаний;
- b. Основные положения теории государства и права;
- c. Представления о структуре государственно - правовых институтов и механизме взаимодействия ее отдельных звеньев.
- d. Все перечисленное

36.Определение "Преобразование, изменение, переустройство какой - либо стороны общественной жизни не уничтожающее основ существующей социальной структуры", относится к понятию:

- a. Реформа
- b. Революция
- c. Эволюция

d. Переворот

37. Главной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является:

- a. Сотрудничество всех социалистических партий с левобуржуазными движениями
- b. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- c. Равенство прав всех трудящихся и мелких собственников
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против эксплуататоров

38. В качестве основных в производственных отношениях Маркс и Энгельс выделили отношения

- a. Распределения
- b. Обмена
- c. Социальные
- d. Собственности

39. Лидером федералистов в США был

- a. Т. Пейн
- b. Т. Джефферсон
- c. Гамильтон
- d. Линкольн

40. Определение "Государство, в котором верховная государственная власть принадлежит главе церкви" относится к следующей форме правления

- a. Охлократия
- b. Деспотия
- c. Тирания
- d. Теократия

41. Труд "Чистая теория права" принадлежит

- a. М. Ориу
- b. Л. Дюги
- c. Д. Остину
- d. Г. Кельзену

42. Определение "Государство, в котором власть принадлежит представителям родовой знати" относится к следующей форме правления:

- a. Аристократия
- b. Абсолютная монархия
- c. Теократия
- d. Демократия

43. Как называется политический строй, при котором государственная власть в стране принадлежит представителям наиболее богатых и знатных слоев общества?

- a. Плутократия
- b. Аристократия
- c. Применимо все перечисленное
- d. Олигархия

44. Старую буржуазную государственную машину, по мнению В. И. Ленина, пролетариат должен

- a. Использовать, назначив на ключевые посты пролетарские кадры
- b. Разбить, сломать
- c. Усовершенствовать и произвести кадровые перестановки
- d. Медленно и постепенно реформировать, перевоспитывая "царских чиновников"

45. Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: своеобразие исторического пути России, движущая сила развития в особых формах его организации (например община); особые формы собственности и

владения землей, взаимоотношения народа и власти; развитие страны возможно при восстановлении мира и понимания между "землей"(народом) и государством (царем).

- a. Реформаторство
- b. Сентиментализм
- c. Консерватизм
- d. Славянофильство

46. Борьбу за существование главным фактором социальной жизни считали

- a. К. Маркс и Ф. Энгельс
- b. Ш. Фурье и Р. Оуэн
- c. П. А. Кропоткин и М. А. Бакунин
- d. Р. Иеринг и Л. Гумплович

47. Автором "Города солнца" является

- a. Т. Мор
- b. Сен - Симон
- c. Т. Кампанелла
- d. Ш. Фурье

48. Культ личности Сталина имел в своей основе

- a. Объективные обоснования в экономической и политической жизни страны
- b. Объективные обоснования реальных заслуг Сталина перед революцией и страной
- c. Субъективные факторы: низкий образовательный уровень населения, сильное влияние традиционной психологии и массовой пропаганды
- d. Объективные факторы в специфике социалистического строительства в одной стране, находящейся во враждебном окружении

49. Наиболее радикальная из программ декабристов – это:

- a. "Зеленая книга"
- b. "Русская правда" П. И. Пестеля
- c. "Манифест к русскому народу"
- d. "Конституция" Н. М. Муравьева

50. В буддизме и индуизме существует такое понятие, как "карма". Что оно означает?

- a. Сумму совершенных всяким живым существом поступков и их последствий, определяющих характер его нового рождения (нового воплощения его души)
- b. Достижение наивысшего блаженства, которое наступает после смерти
- c. Обряд посвящения в высший жреческий сан
- d. Религиозный обряд

51. Назовите два наиболее крупных направления в исламе:

- a. Брахманизм и индуизм
- b. Суннизм и шиизм
- c. Хинаяна и Махаяна
- d. Брахманизм и веддизм

52. Предметом истории политических учений являются:

- a. Направления политической мысли
- b. Отдельные теории и доктрины, в которых рассматриваются проблемы, связанные с происхождением государства, его сущностью, формами организации и т. д.
- c. Комплекс идей, посредством которых происходит легитимизация власти и средств ее реализации в обществе
- d. Все перечисленное

53. В какой стране возникло и распространилось философско - религиозное учение «конфуцианство»?

- a. Индия
- b. Япония
- c. Египет

d. Китай

54. Что в марксизме определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"?

- a. Политическая надстройка
- b. Цивилизация
- c. Общественные отношения
- d. Общественно - экономическая формация

55. По "Конституции" Н. М. Муравьева самодержавие должно быть ликвидировано. Император оставался главой исполнительной власти и верховным главнокомандующим. Верховная законодательная власть принадлежала

- a. Вече
- b. Коренной управе
- c. Военному Совету
- d. Государственной Думе

56. Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

- a. Демократическое
- b. Олигархическое
- c. Аристократическое
- d. Монархическое

57. Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: признание общности пути развития России и Европы, полезность прогресса, цивилизации, свободы личности, резкое неприятие официальной теории "православия, самодержавия, народности".

- a. Конституционализм
- b. Анархизм
- c. Западничество
- d. Социализм

58. К исполнительной ветви власти относится

- a. Парламент
- b. Сейм
- c. Правительство
- d. Конгресс США

59. Теория общественного договора была выдвинута

- a. Г. Гроцием
- b. Б. Спинозой
- c. Ж. Кальвином
- d. Вольтером

60. Определение "Государство, в котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть" относится к следующей форме правления:

- a. Тирания
- b. Диктатура
- c. Авторитарная форма правления
- d. Абсолютизм

61. Французский юрист начала 20 в. Л. Дюги является основоположником

- a. Институционализма
- b. Солидаризма
- c. Дуалистической теории государства
- d. Позитивистского нормативизма

62. Где в древнем мире существовали города - государства, политически организованные как рабовладельческие демократии?

- a. В Египте
- b. В Китае
- c. В Индии
- d. В Аттике и Ионии

63. Автором "Утопии", после опубликования которой это слово стало употребляться ко всем проектам идеального общества, является

- a. Т. Кампанелла
- b. Ж. Мелье
- c. Т. Мор
- d. Р. Оуэн

64. Личную свободу человека и неприкосновенность частной собственности во главу угла ставили представители

- a. Либерализма
- b. Кальвинизма
- c. Социализма
- d. Анархизма

65. Судебная реформа, предусматривавшая бессловность суда и открытость, гласность судебного процесса, состязательность судебного процесса и мировой (выборный) суд, участие присяжных заседателей и несменяемость судей, была проведена в России в

- a. 1861 г.
- b. 1868 г.
- c. 1864 г.
- d. 1874 г.

66. Советы - это:

- a. Органы, совмещающие законодательные, исполнительные и контрольные функции
- b. Органы законодательной власти
- c. Органы исполнительной власти
- d. Органы местного самоуправления

67. Определение: "Направление, рассматривающее политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан - институций", относится к

- a. Солидаризму
- b. Институционализму
- c. Корпоративизму
- d. Синдикализму

68. Труды «Государство и революция», «Что делать?», «Детская болезнь «левизны» в коммунизме» принадлежат

- a. Л. Д. Троцкому
- b. В.И. Ленину
- c. К. Марксу
- d. И. В. Сталину

69. Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным?

- a. Земледельцев
- b. Аристократию
- c. Ремесленников
- d. Воинов

70. Назовите имя основателя буддизма:

- a. Принц Сиддхартха Гаутама
- b. Чандрагупта I
- c. Царь Амони
- d. Заратустра

71. Маркс и Энгельс назвали "казарменным коммунизмом" модель коммунистического общества

- a. М. А. Бакунина
- b. Сен - Симона
- c. Т. Мора
- d. Р. Оуэна

72. Каков был бы государственный строй России после захвата власти по "Конституции" Н. Муравьева?

- a. Абсолютная монархия
- b. Конституционная монархия
- c. Республика
- d. Аристократия

73. Какой древнегреческий полис стал эталоном древнегреческой демократии?

- a. Спарта
- b. Коринф
- c. Тиринф
- d. Афины

74. Первым разработал концепцию суверенитета государства

- a. Н. Макиавелли
- b. Ж. Боден
- c. Ж. Кальвин
- d. Т. Гоббс

75. Как называется ранняя форма религии, связанная с поклонением какому - либо животному или растению и с верой в происхождение от них?

- a. Тотемизм
- b. Фетишизм
- c. Анимизм
- d. Брахманизм

76. Основной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является:

- a. Сотрудничество социалистических партий
- b. Равенство прав граждан
- c. Однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан
- d. Диктатура всех слоев трудящихся против буржуазии

77. Определение: "Направление, стремившееся отбросить "метафизические конструкции" государства и права и отталкиваться от эмпирического материала" относится к направлению:

- a. Социологическая юриспруденция
- b. Социал - дарвинизм
- c. Юридический позитивизм
- d. Солидаризм

78. У кого встречается трактовка государства как результата договора между людьми?

- a. У Эпикура
- b. У Пифагора
- c. У Ликурга
- d. У Демокрита

79. Документ, в котором была изложена программа Северного общества декабристов, назывался

- a. "Русская правда"
- b. "Знамя"

c. Конституция Н.Муравьева

d. "Беседа"

80.Кастовый строй - общая черта многих древневосточных цивилизаций, но в одном государстве он проявлялся с наибольшей силой. Что это за государство Древнего Востока?

a. Китай

b. Вавилон

c. Персия

d. Индия

81.Основоположником "теории элит" является

a. М. Вебер

b. Д. Кейнс

c. Е. Эрлих

d. Парето

82.Политическая мысль Древнего Востока неразрывно связана с:

a. Народными выступлениями

b. Религиозным мировоззрением

c. Попыткой определить статус придворных и иерархию власти

d. Представлениями древних об устройстве Вселенной

83.К представительной ветви власти относится

a. Парламент

b. Правительство

c. Кабинет министров

d. Монарх

84.Механизмы удержания политической власти, поставив политику вне морали, впервые проанализировал

a. Ж. Боден

b. К. Маркс

c. И. Сталин

d. Н. Макиавелли

85.В каком труде Аристотель развивал идеи государственно - политического устройства общества?

a. "Политика"

b. "О государстве"

c. "О Граде Божьем"

d. "О гражданине"

86.Назовите древнегреческого философа, автора знаменитого изречения: "Человек - мера всех вещей":

a. Сократ

b. Платон

c. Протагор

d. Аристотель

87.Что такое древнегреческий полис?

a. Город - государство гражданской общины

b. Столица Древней Греции

c. Объединение метрополии и ее колоний

d. Арена для боев гладиаторов

88.Что означало слово "демократия" у древних греков?

a. Равные права

b. Власть народа

c. Равные возможности

d. Власть Сената

89. "Теорию насилия" выдвинул

- a. Ф. Ницше
- b. Л. Гумплович
- c. К. Маркс
- d. И. Фихте

90. Укажите форму правления, при которой существует бюрократическая монархия со строго централизованным и многочисленным чиновничьим аппаратом, экономической основой которого является государственная собственность на землю, налоги и военную добычу:

- a. Абсолютизм
- b. Тоталитаризм
- c. Деспотия
- d. Все перечисленные

91. Какой из ветвей власти Д. Локк придавал первостепенное значение?

- a. Исполнительной
- b. Законодательной
- c. "Природной"
- d. Судебной

92. Брахманизм это:

- a. Философская система, отрицающая божественное происхождение миропорядка и государственной власти
- b. Порядок в фетишизированной форме, при котором интересы личности ставятся выше государственных
- c. Религия в Древнем Вавилоне
- d. Религиозно - философская система, воплощенная в Ведах

93. Древнеримский философ, автор труда "О граде Божьем", в котором он выдвинул идею универсальности истории развития человечества в соответствии с волей Божьей

- a. Тертуллиан
- b. Марк Аврелий
- c. Фома Аквинский
- d. Августин Блаженный

94. Автором работ "Воля к власти", "Так говорил Заратустра" является

- a. Л. Гумплович
- b. Ф. Ницше
- c. Р. Иеринг
- d. Л. Фейербах

95. Основные произведения Гегеля:

- a. "Сущность христианства", "Основы философии будущего"
- b. "Наука логики", "Основы философии права"
- c. "Критика чистого разума", "Критика практического разума"
- d. "Наставление в христианской вере", "Сущность христианства"

96. Республиканскую форму правления и идею народного суверенитета в своих работах отстаивал

- a. Ш. Монтескье
- b. Ж. - Ж. Руссо
- c. Вольтер
- d. Ш. Фурье

97. Определение «Государство, в котором власть принадлежит представителям родовой знати» относится к следующей форме правления:

- a. Абсолютная монархия
- b. теократия

- c. демократия
- d. аристократия

98.Свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора пытались представители

- a. Бихевиоризма
- b. Социал – дарвинизма
- c. Морганизм - менделизма
- d. Технократизма

99.Главные политические цели, которые были поставлены в программе П. И. Пестеля "Русская правда" не могли быть достигнуты без решения главного вопроса - земельного. Земельный фонд страны должен был быть разделен на 2 части:

- a. Общественную и частную
- b. Общинную(только крестьянскую) и помещичью
- c. Помещичью и государственную
- d. Передаваемую в собственность крестьянам и помещикам

100.Одна из основных идей, положенных в основу утопического социализма - это идея

- a. социалистической революции
- b. диктатуры пролетариата
- c. коммунистической партии
- d. равенства всех людей

101.Советы - это:

- a. Органы, совмещающие законодательные, исполнительные и контрольные функции
- b. Органы законодательной власти
- c. Органы исполнительной власти
- d. Органы местного самоуправления

102.По мнению Маркса и Энгельса, диктатура пролетариата необходима для периода

- a. Социалистической революции
- b. Социализма
- c. Перехода от капитализма к социализму
- d. Капитализма

103.Лидером либерального направления в русской мысли второй половины 19 в. был

- a. Плеханов Г. В.
- a. Чичерин Б. Н.
- a. Кропоткин П. А.
- a. Бухарин Н. И.

104.Какой тип государственного устройства Платон считал идеальным, как правление лучших и благородных?

- a. Демократическое
- b. Олигархическое
- c. Монархическое
- d. Аристократическое

105.Что такое "общественный договор"?

- a. Юридическое понятие, означающее заключение соглашений между юридическими лицами
- b. Философская и юридическая доктрина, объясняющая возникновение государственной власти соглашением между людьми
- c. Понятие, означающее заключение соглашений между двумя национальными государствами
- d. Договор между различными общинами о совместном владении землей

106.Как называется наиболее древний свод законов, из дошедших до наших дней?

- a. Законы Ману
- b. Законы Драконта
- c. Римское право

d. Законы Хаммурапи

107.Автором книги "Об общественном договоре" является

a. Ш. Монтескье

b. Р. Оуэн

c. И. Кант

d. Ж. - Ж. Руссо

108.По "Конституции" Н. М. Муравьева самодержавие должно быть ликвидировано.

Император оставался главой исполнительной власти и верховным главнокомандующим.

Верховная законодательная власть принадлежала

a. Сенату

b. Вече

c. Военному Совету

d. Государственной Думе

109.Программа декабристов, по которой гарантировалось всеобщее мужское избирательное право, это

a. "Освобождение народа" Е. Оболенского

b. "Освобождение" С. Н. Трубецкого

c. "Русская правда" П. И. Пестеля

d. "Конституция" Н. М. Муравьева

110.Как "отец международного права" в историю политических учений вошел

a. Ф. Энгельс

b. Б. Спиноза

c. Монтескье

d. Г. Гроций

111."Свободный подход к праву", который можно обнаружить в практике судебного разбирательства, где имеет место "свобода судейского усмотрения", характерен для

a. Г. Кельзена

b. Е. Эрлиха

c. Г. В. Плеханова

d. М. Ориу

112.Что такое "даосизм"?

a. Одно из названий конфуцианства

b. Одно из названий буддизма

c. Одно из течений китайской философии

d. Древнеиранская религия

113.Как идеолог и основатель либерализма в историю вошел

a. Т. Гоббс

b. Г. Плеханов

c. Д. Локк

d. Вольтер

114.Личную свободу человека и неприкосновенность частной собственности во главу угла ставили представители

a. Кальвинизма

b. Либерализма

c. Социализма

d. Анархизма

115. Кому принадлежат слова: «Я говорю вам: не противься злому. Но кто ударит тебя в правую щеку, то обрати к нему и другую; и кто захочет судиться с тобой и взять и унести твою рубашку, отдай ему и верхнюю одежду»?

a. Христосу

b. Будде

- c. Магомету
- d. Заратустре

116. Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

- a. Упанишады
- b. Веды
- c. Коран
- d. Рамайна

117. В 1902 г. в Штутгарте под редакцией П. Б. Струве вышел журнал, объединивший левых земцев и представителей интеллигенции, выступавших с лозунгами о предоставлении политических свобод в России. Журнал назывался

- a. "Борьба"
- b. "Новая жизнь"
- c. "Освобождение"
- d. "Знамя"

118. Какие формы правления Аристотель считал "дурными", как бы "выродившимися":

- a. Тиранию
- b. Все перечисленное
- c. Крайнюю демократию
- d. Олигархию

119. Невидимый, вездесущий естественный закон природы, человеческого общества, поведения и мышления одного человека, неотделимый от основного материального мира и управляющий им

- a. Эквивалент Бога
- b. Свод законов и норм поведения человека на Востоке
- c. Душа человека

120. Одна из отличительных черт восточных обществ:

- a. Открытость
- b. Кастовость
- c. Демократичность
- d. Атеизм

121. Брахманизм это:

- a. Философская система, отрицающая божественное происхождение миропорядка и государственной власти
- b. Порядок в фетишизированной форме, при котором интересы личности ставятся выше государственных
- c. Религиозно - философская система, воплощенная в Ведах
- d. Религия в Древнем Вавилоне

122. Определение "Государство, в котором монарху принадлежит неограниченная верховная власть" относится к следующей форме правления:

- a. Тирания
- b. Диктатура
- c. Абсолютизм
- d. Авторитарная форма правления

123. Представителем марксистского направления в русской мысли второй половины 19 в. был

- a. Плеханов Г. В.
- b. Кропоткин П. А.
- c. Чичерин Б. Н.
- d. Бухарин Н. И.

124. Французский юрист начала 20 в. Л. Дюги является основоположником

- a. Институционализма
- b. Солидаризма
- c. Дуалистической теории государств
- d. Позитивистского нормативизма

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.

Выполнено	86-100%	заданий	-	оценка	«5»
Выполнено	71-85%	заданий	-	оценка	«4»
Выполнено	51-70%	заданий	-	оценка	«3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»					

### 5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

### 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449993> (дата обращения: 24.01.2020).
2. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. П. Малахов, Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова [и др.] ; под редакцией В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 471 с. — ISBN 978-5-238-01729-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81781.html>.
3. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. Д. Амаглобели, Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова [и др.] ; под редакцией Н. В. Михайлова, А. А. Опалева, А. Ю. Олимпиев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — ISBN 978-5-238-01893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>.
4. История политических учений : учебник / С. П. Поцелуев, В. Г. Доманов, И. А. Иванников [и др.] ; под редакцией С. П. Поцелуева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-9275-2459-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87421.html>.
5. Краткий курс по истории политических и правовых учений / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-409-00582-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73361.html>.
6. Малахов, В. П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В. П. Малахов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>.
7. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426093> (дата обращения: 24.01.2020).
8. Рассолов, М. М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / М. М. Рассолов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>.
9. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811> (дата обращения: 24.01.2020).
10. Томсинов, В. А. История русской политической и правовой мысли. X-XVIII века / В. А. Томсинов. — Москва : Зерцало, 2015. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-323-9. —

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64362.html>.

11. Честнов, И. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / И. Л. Честнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 88 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Бледный С. Н. Петражицкий Л. И. – создатель российской психологической теории права / С. Н. Бледный // История государства и права. – 2003. – № 5. – С. 14 – 16
2. Голиков А. К. Особенности русской либеральной традиции в решении проблем свободы, личности и государственности / А. К. Голиков // Социально-гуманитарные знания. 2004. – № 3. – С. 262 – 273.
3. Жуков В. Н. Школа «возрожденного» естественного права в России между законом и благодатью / В. Н. Жуков // Право и политика. 001. – № 4. – С. 297 – 312.
4. Захаров А. В. Проблемы понятия, происхождения и сущности государства в трактовке Б. Н. Чичерина // Правоведение. 2003 – № 4. – С. 217 – 229.
5. Захаров А. В. Чичерин Б. Н. о соотношении права, нравственности и политики / А.В. Захаров // Правовая политика и правовая жизнь. 2003. – № 4. – С. 186 – 195.
6. История политических и правовых учений: учебник / ред. О. Э. Лейст. М.: НОРМА, 2001.
7. История политических и правовых учений: учебник / ред. В. С. Нерсесянц. М.: НОРМА, 2001.
8. Хрестоматия по истории политических и правовых учений : в 4 ч. / сост. Т. Е. Грязнова. Омск: НОУПО ОмЮИ, 2000.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. ЭБС «IPRbookshop» <http://www.iprbookshop.ru>
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
8. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>
9. Каталог исторических сайтов <https://historylinks.ru/catalogue/common/>
10. Портал Исторические документы <http://historydoc.edu.ru/>
11. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
12. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

#### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010/

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: Acrobat Reader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

### **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» занимает в общем объеме учебного

плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

**Контрольная работа** выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации:

умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной,

публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

### ***Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы***

#### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

**Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

**Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История политических и правовых учений» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и

последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.В.16« Истории политических и правовых учений»

1. История политико-правовых учений – это историко-теоретическая дисциплина, задачей которой является изучение закономерностей развития теории государства и права, знакомство студентов с историей наиболее значительных теоретических концепций государства и права. *Задачей курса* является формирование теоретического и исторического мышления студента – историка.

*Значение и роль* истории политических и правовых учений, определяется не только сложностью и спецификой ее предмета, местом, которое она занимает среди иных общественных и юридических дисциплин, но и весьма в существенной мере присущим ей значительным методологическим потенциалом, овладение которым должно принести курсантам практическую пользу, так как способствует формированию у слушателей научного историко-материалистического мировоззрения, закреплению юридических знаний, чем помогает самостоятельно анализировать сложные, противоречивые общественно-политические явления современности.

Поскольку политика и право всегда рассматривались как важнейшие факторы человеческой истории, важнейшие сферы человеческого бытия, постольку политико-правовые идеи органично связаны с философскими идеями, с реальной историей государства и права, со своеобразием культур и цивилизаций. Поэтому политико-правовые идеи наиболее адекватно могут быть поняты только при широком философско-культурологическом подходе к ним, что составляет дополнительные трудности при их изучении.

История политико-правовых учений имеет также и свою собственную логику. Наблюдается не только плюрализм политических и правовых идей, но и их определенное единство. Есть определенные традиции права как теории, важнейшими из которых являются: восточная, античная, западноевропейская, восточно-европейская, мусульманская. При этом не всякая идея, являющаяся новым словом в своей традиции, имеет общечеловеческое значение. Но развитие в сфере идей как в прошлом, так в настоящем и будущем идет через взаимное усвоение достижений разных традиций. И это особенно актуально для сегодняшнего состояния политико-правовой мысли, проходящей определенный переломный этап. Дальнейший прогресс в области политико-правовой идеологии сейчас возможен только при усвоении разных традиций. Только через их творческое изучение можно внести вклад в выработку общего правового и политического языка человечества, что предстает актуальной и очень важной проблемой современного общества, которое через развитие в нем интегральных процессов становится все более единым и цельным. Именно право и предстает во многом сферой общечеловеческих ценностей.

История политических и правовых учений, равно как и история государства и права, имеют свой собственный: предмет, отличный от предмета теории государства и права. Добавляемые этими науками знания «питают» общую теорию права и государства даже в большей степени, нежели получают от нее. С известных позиций именно история политических и правовых учений может быть поставлена в центр всей системы юридических наук.

Государственно-правовая жизнь общества может быть обусловлена, в конечном счете, развитием производственных отношений, складывающихся в соответствии с уровнем производительных сил и сопутствующим способом производства. Вместе с тем, на формирование государственно-правовых отношений оказывает прямое воздействие политическая идеология. Изучая историю политических и правовых учений, студенты не могут обойтись без знаний, предоставляемых историей государства и права, в той части, в какой необходимо выявить влияние исторической государственно-правовой практики на формирование политических теорий, а также там, где встает вопрос о подтверждении или опровержении каких-либо идей реальной действительности.

При изучении истории политических и правовых учений студенты не могут обойтись без использования категорий, выработанных теорией права и государства. Иными словами, обратное влияние последней на историю политических и правовых учений остается бесспорным их тесная связь не подлежит сомнению. Однако, каждая из наук имеет свой предмет исследования и было бы едва оправданным отдавать полное предпочтение теории права и государства.

Изучение курса «История политических и правовых учений» предполагает решение следующих задач:

- с изучением закономерностей развития политических и правовых доктрин на конкретном историко-правовом материале;
- с уяснением содержания и истории наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых эпох;
- с пониманием связи политико-правовых теорий с современными проблемами права и государства;
- с оценкой новизны того или иного направления политической и правовой мысли и его вклада в многогранную палитру знаний и в решение самых разнообразных насущных государственно-правовых проблем.

Основное содержание данной рабочей программы определяется задачей профессиональной подготовки студентов педагогического университета. В ней уделяется внимание освещению не только теоретического материала, но и методикам, овладение которыми открывает перспективу комплексного источниковедческого анализа и практического применения выводов этих дисциплин

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.16 «История политических и правовых учений» относится к предметно-методическому модулю к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.В.16 «История политических и правовых учений» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» изучается на 1 курсе очного семестре 1 и заочного отделения в семестре 2.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
- 5. Семестр: 1**
- 6. Основные разделы дисциплины** «Политология», «История государства и права России», «История государства и права зарубежных стран», «Философия».
- 7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
- 8. Авторы рабочей программы дисциплины:** кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры всеобщей истории Пирмагомедов З.К., кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Дибирова А.И.