Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А.Дибиров
«10» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08. «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2»
Б1.В.13. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки – «История» и «Обществознание»
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, заочная

Форма обучения	семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	срс	Форма аттестации
очная		72	12	20			40	зачет
заочная		72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания Каримулаева Э.М.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: правовых дисциплин и методики преподавания *(протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Серкеров С.Э., к.ю.н., доцент _____ 31.08 2022г.

Учёного совета исторического факультета *(протокол № 1 от «21» 09 2022 г.)*

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент_____ 21.09 2022г.
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол № 1 от «20» 10 2022г.)*

Председатель УМС: д.ф.н., проф. Дибиров И.А._____ 20.10 2022г

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.13. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»

Целями освоения дисциплины «Образовательное право» являются: изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в РФ и международных стандартах в сфере образования; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение; развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления локальных нормативных актов и иных документов в сфере образования.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
   Дисциплина Б1.В.13 «Образовательное право» относится к обязательной части Б1.О.08. «Предметно-методический модуль 2» («История и обществознание»)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».
2. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1:
   Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
3. **Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**
4. **Дисциплина изучается в 9 семестре**.
5. **Основные разделы дисциплины**: Образовательное право как отрасль права Система образования в России Управление образованием в РФ Организация образовательного процесса. Правовое положение участников образовательного процесса. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
6. **форма аттестации** - зачет.
7. **Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, к.п.н., Каримулаева Э.М.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения дисциплины «Образовательное право» являются:

- изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права;
- сформировать у студентов комплексное представление о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и международных стандартах в сфере образования;
- формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования, локальными нормативными актами образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления локальных нормативных актов и иных документов в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных положений и категорий образовательного права;
- формировать у студентов представление об отношениях между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями;
- дать студентам основные знания об особенностях дошкольного, общего, среднего, высшего, послевузовского уровнях образования;
- формирование, развитие и закрепление у студентов юридического мышления, общей и правовой культуры в условиях современного образовательного пространства, кардинальных перемен в сфере образования и воспитания детей;
- показать сущность и особенности педагогических, трудовых, управленческих, имущественных, финансовых и иных видов отношений в системе образования;
- активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессиональной квалификации;
- знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина Б1.В.13 «Образовательное право» относится к обязательной части Б1.О.08. «Предметно-методический модуль 2» («История и обществознание»)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.В.13 «Образовательное право» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. «Образовательное право» базируется на курсах цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, цикла психолого-педагогических дисциплин, цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах.

Перечень действующих предшествующих дисциплин	**Перечень последующих дисциплин, видов работ**
«Теория государства и права», «Гражданское право», «Конституционное право РФ», «Уголовное право», «Экономика образования», «Система регионального образования», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Нормативно-правовое обеспечение образования».	Педагогическая практика и подготовка к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской , проектной, групповой и др.).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (**72** часа). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12/10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:		**14**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**55**	**55**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**3**	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Образовательное право как отрасль права.		2		2	6
2.	Система образования в России.		2/2		4/2	8

3.	Правовой статус субъектов образовательного права.		2/2		4/2	6
4.	Управление образованием в РФ.		2/2		4/2	6
5.	Организация образовательного процесса.		2/2		4/2	8
6.	Правовое положение участников образовательного процесса.		2/2		2/2	6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		**12/10**		**20/10**	**40**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Образовательное право как отрасль права.				2	7
2.	Система образования в России.		2/2		2/2	10
3.	Правовой статус субъектов образовательного права.				2/2	8
4.	Управление образованием в РФ.		2/2			10
5.	Организация образовательного процесса.		2/2			10
6.	Правовое положение участников образовательного процесса.				2/2	10
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:		**6/6**		**8/6**	**55**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	Образовательное право как отрасль права	Понятие образовательного права. Образовательное право как комплексная отрасль законодательства. Наука образовательного права. Учебная дисциплина «Образовательное право». Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения. Образовательные отношения и отношения в сфере образования. Методы образовательного права. Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.

		Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Система науки образовательного права. Система учебного курса «Образовательное право».
2	Система образования в России	Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Специальные образовательные стандарты. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Государственные образовательные стандарты профессионального образования и их структура. Образовательные программы. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы, о соответствующем уровне образования.
3	Управление образованием в РФ	Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральное агентство по образованию. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Региональные органы управления образованием и их компетенция. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления системой образования и их компетенция. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения).Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Контроль в системе управления образованием.
4	Организация образовательного процесса.	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Прием в образовательные учреждения. Льготы отдельным категориям граждан при приеме в образовательные учреждения. Понятия и виды аттестации обучающихся. Виды поощрения обучающимся по итогам промежуточной и итоговой аттестации. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.
5	Правовое положение участников образовательного процесса.	Обучающиеся и их категории. Понятие правового статуса обучающегося. Общий правовой статус обучающихся. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного образования. Права и свободы и законные интересы и обязанности школьников. Права и свободы и законные интересы и обязанности обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования. Права и свободы и законные интересы и обязанности обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

		Права и свободы и законные интересы и обязанности студентов высших учебных заведений. Права и свободы и законные интересы и обязанности обучающихся в системе послевузовского образования и дополнительного образования. Правовая ответственность обучающихся: осн6вания, виды, порядок возложения.
6	Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Виды ответственности: – дисциплинарную ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей; – материальную ответственность за причинение по вине работника ущерба имуществу работодателя или третьих лиц, за имущество которых отвечает работодатель. Правила внутреннего трудового распорядка . Перечень мер дисциплинарных взысканий. Дисциплина труда – обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ, федеральными законами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, трудовым договором. Материальная ответственность работника. Дисциплинарная ответственности.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Образовательное право как отрасль права	Система образовательного права. Система законодательства об образовании. Комплексные институты образовательного права. Развитие законодательства об образовании в России. Образовательное право как система правоотношений. Образовательное право как правосознание и как наука. Образовательное право как учебная дисциплина. Образовательное право как форма справедливости. Образовательное право как форма свободы человека в сфере образования. **Тестирование. Групповая деятельность: игра, работа в малых группах. Составление словаря основных терминов и понятий дисциплины.**
2	Система образования в России.	Понятие системы образования. Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты. Уровни общего образования. Уровни профессионального образования. Дополнительное образование. Общеобразовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Формы получения образования. Формы обучения. Семейное образование, самообразование. **Работа с законодательными актами. Выполнение домашнего задания. Конспектирование. Опрос. Написание реферата.**

3	Управление образованием в РФ.	Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Управление негосударственным образовательным учреждением. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования. **Конспектирование. Работа с нормативно правовыми документами. Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда.**
4	Организация образовательного процесса.	Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий. Реализация общеобразовательных и профессиональных образовательных программ. Гигиенические требования к организации образовательного процесса. Перерывы в учебном процессе. Перерыв для питания. Каникулы и летний отдых. Охрана здоровья. Особенности образовательного процесса при различных формах получения образования. Обеспечение учебными пособиями. Практика и стажировка **Составление фрагмента семинар-дискуссия, работа в малых группах. Работа с нормативно правовыми документами.**
5	Образовательные правоотношения и их участники.	Педагогические и иные работники образовательного учреждения .Основания и условия ведения педагогической деятельности в образовательных учреждениях (организациях). Основания недопущения лиц к ведению педагогической деятельности. Права и законные интересы педагогических работников. Права и свободы преподавательских кадров учреждений высшего образования. Социальная защита педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Обязанности и ответственность педагогических работников образовательного учреждения . **Работа с нормативно правовыми документами. Конспектирование. Выполнение домашнего задания. Написание реферата**
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	Обучающиеся. Права обучающихся. Меры социальной поддержки и стимулирования. Гарантии реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового положения детей с отклонениями в развитии; подростков с девиантным поведением, граждан, содержащихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы. Обучающиеся, проявившие выдающиеся способности: особенности их статуса в сфере образования. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Обращение в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: порядок создания, организация работы, решения. Уполномоченный по правам ребёнка. Судебная защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **Работа с нормативно правовыми документами. Составление реферата – презентации, коллоквиум. Конспектирование.**

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;

- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку

- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.2. Задания самостоятельной работы

№п/п	Раздел (тема) программы	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности

1.	Образовательное право как отрасль права.	Подготовить доклад. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	Доклад или научная статья в журнал
2	Система образования в России	Конспект. Составить словарь основных понятий. Подготовить проект с использованием Интернет ресурсов.	Проектная работа
3	Управление образованием в РФ	Защита рефератов, тестирование. Конспект. Составить словарь основных понятий - глоссарий.	Конспект или словарь понятий.
4	Организация образовательного процесса.	Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом. Написать эссе или составить слайд-презентацию	Презентация по заданной теме.
5	Образовательные правоотношения и их участники.	Разработать систему заданий, кейсов и казусов. Подготовить тесты для проверки знаний. Конспект. Самостоятельная работа с теоретическим материалом.	Конспект или научная статья в журнал
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	Составление слайда-презентации по заданной теме. Разработать систему заданий. Подготовить тесты для проверки знаний.	Разработанные задания или кейсы.
7	Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Анализ учебника и учебной литературы по праву..Конспект. Составить словарь основных понятий.	Отчет с проделанным анализом по учебнику
8	Международное сотрудничество в сфере образования	Составление слайда-презентации по заданной теме. Разработайте систему заданий. Составьте кроссворд.	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.

6.3 Темы рефератов

1. Понятие «образовательное право».
2. Комплексный характер образовательного законодательства.
3. Ценность образовательного права.
4. Образовательное право и образовательная политика.
5. Правовые основы образовательных реформ.
6. Образовательные реформы в России и в зарубежных странах (сравнительно-правовой анализ).
7. Методы правового регулирования образовательных отношений.
8. Механизм правового регулирования образовательных отношений.
9. Структура образовательных правоотношений.
10. Закон и международный договор в системе источников образовательного права.
11. Проблемы систематизации образовательного законодательства.
12. Административная реформа и развитие образовательного права.
13. Ведомственное нормотворчество в сфере образования.
14. Локальные нормативные правовые акты образовательных учреждений.
15. Толкование и разъяснение нормы образовательного права.

16. Международные стандарты образовательного права.
17. Болонский процесс и модернизация Российского законодательства об образовании.
18. Экономические гарантии конституционного права на образование.
19. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
20. Статус педагогических работников образовательного учреждения.
21. Гражданско-правовое регулирование деятельности образовательного учреждения.
22. Правосубъектность образовательного учреждения.
23. Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательного учреждения.
24. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.
25. Образовательный ценз и структура системы образования.
26. Установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
27. Проблемы разграничения компетенции в сфере образования между Российской Федерацией и ее субъектами.
28. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с обучением.
29. Коллегиальные органы руководства образовательными учреждениями.
30. Правовые аспекты управления качеством образования.
31. Государственный образовательный стандарт и создание единого образовательного пространства России.
32. Порядок государственной аттестации выпускников.
33. Понятие и виды предпринимательской деятельности образовательных учреждений.
34. Договор о предоставлении платного образования.
35. Гарантия финансирования образовательного учреждения.
36. Образовательное учреждение как субъект налоговых правоотношений.
37. Государственная поддержка образовательной деятельности негосударственных образовательных учреждений.
38. Правовое регулирование иностранных инвестиций в сферу образования.
39. Основы образовательного права одной из зарубежных стран (по выбору студента).
40. Образовательные программы.
41. Формы получения образования в РФ.
42. Образовательные учреждения в РФ.
43. Учредители образовательного учреждения.
44. Типы образовательных учреждений.
45. Организационно-правовые формы образовательных учреждений.
46. Образовательные уровни (образовательные цензы).
47. Ступени высшего профессионального образования.
48. Органы управления образованием.
49. Права и социальная защита обучающихся.
50. Порядок перевода обучающихся в другое образовательное учреждение соответствующего уровня.
51. Права работников образовательного учреждения.
52. Порядок предоставления дополнительного отпуска с сохранением средней заработной платы для лиц, успешно обучающихся в аккредитованных учебных заведениях.
53. Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы.
54. Источники международного права по вопросам образования.
55. Международные организации в сфере образования.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Образовательное право как отрасль права.	– Подготовка к семинарским и практическим занятиям; – Проведение опроса; – Тестирование; – Подготовка эссе Научный доклад; – Конспектирование. – Словарная работа, составление эссе, составление кроссворда. – Проведение контрольной работы. – Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины. – Составление банка заданий по праву для неуспевающих учеников.	ПК-1 ПК-3
2	Система образования в России.		
3	Правовой статус субъектов образовательного права.		
4	Управление образованием в РФ.		
5	Организация образовательного процесса.		
6	Правовое положение участников образовательного процесса.		

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}$=25/ $N_{актив.}$Где: $N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично».

Система оценки ответа студента на зачете:

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Система оценки ответа студента на экзамене:

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 10; форма аттестации - зачет.

2. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

1. Общая характеристика образовательного права.
2. Предмет и метод образовательного права.
3. Общая характеристика образовательных правоотношений.
4. Государственная политика в области образования. Ее понятие и принципы.
5. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
6. Источники образовательного права.
7. Образовательный договор.
8. Задачи законодательства об образовании.
9. Система образования России.
10. Система государственных образовательных стандартов.
11. Образовательные программы и формы получения образования.
12. Правовое положение образовательного учреждения.
13. Учредительные документы образовательного учреждения.
14. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы.
15. Правовые требования к содержанию образования.
16. Правовые требования к организации образовательного процесса.
17. Правовые требования к приему граждан в образовательные учреждения.
18. Правовые основы управления вузом.
19. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения.
20. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений.
21. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации.
22. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.
23. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций.
24. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы.
25. Своеобразие правового статуса участников образовательных отношений.
26. Система многоуровневого высшего образования.
27. Правовой статус студента.
28. Правовой статус аспиранта.
29. Закон об образовании одной из стран СНГ.
30. Общая характеристика зарубежного образовательного права.
31. Общая характеристика Закона РФ «Об образовании». Его содержание.
32. Виды образовательных правоотношений.
33. Правовые основы управления факультетом (институтом).
34. Ученые степени и ученые звания.
35. Правовой статус слушателя.
36. Правовой статус докторанта.
37. Правовой статус ВУЗа.
38. Правовой статус научно-педагогических работников.
39. Устав ВУЗа: содержание и порядок принятия.
40. Система способов, применяемых в процессе регулирования и применения образовательных отношений.
41. Общая характеристика ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
42. Экономика системы образования.

43. Финансирование и налогообложение ВУЗов.
44. Болонская конвенция.
45. Платные образовательные услуги.
46. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
47. Аттестация образовательных учреждений.
48. Порядок создания, реорганизации и прекращения деятельности образовательных учреждений.
49. Дисциплинарная и материальная ответственность участников образовательных отношений.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебно-правовые задачи

Задача 1. В практику работы образовательных учреждений в последние годы вводится факультативный курс «Основы православной культуры».

Вопросы:

1. Насколько правомерно его включение в содержание школьного образования?
2. Как этот курс согласуется с принципами образовательной политики Российской Федерации?
3. Какой законодательный акт регулирует введение названного курса?

Задача 2. Родителям выпускника основной школы руководитель ОУ отказал в приеме документов в 10 класс.

Вопросы:

1. Какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса?
2. Првомерны ли действия руководителя школы?
3. Каковы действия родителей в данной ситуации?

Задача 3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе пришла к учителю на урок, заранее его об этом не предупредив, потребовала предъявить ей развернутый конспект урока. Учитель разрешил присутствие на уроке, но отказал заместителю директора в предоставлении конспекта, сославшись на то, что конспект - личное творчество педагога, не может быть подвергнут анализу со стороны инспектирующего органа.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ учителя?
2. Законны ли требования заместителя директора?
3. Какие документы регламентируют права и обязанности участников образовательного процесса?

Задача 4. Выпускники отказываются написать заявление об участии в итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена. Директор школы настаивает, аргументируя тем, что все участвуют в итоговой государственной аттестации, и для выпускника данного учреждения альтернатива не предусмотрена.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия руководителя школы?
2. Какие документы регламентируют поведение участников конфликта?

3. Существуют ли пути разрешения данной ситуации?

Задача 5. Родители первоклассников обратились к учителю с просьбой выставлять ученикам отметки. Учитель в категоричной форме отказался.

Вопросы:

1. Оцените действия родителей.
2. Правомерны ли действия учителя?
3. Какими нормативными актами должен руководствоваться учитель, оценивая результаты образовательной подготовки первоклассников?

Задача 6. Родители отказались от посещения основной школы ребенком-инвалидом, ссылаясь на определенные трудности и отсутствие необходимости получения ребенком образования. Администрация школы настаивала на организации обучения на дому на платной основе.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия родителей?
2. Какими документами руководствовалась администрация, делая такие предложения родителям?
3. Каковы пути решения данной проблемы?

Задача 7. Учитель подавал документы в региональную аттестационную комиссию для присвоения высшей квалификационной категории по должности «учитель». Секретарь аттестационной комиссии потребовала от учителя удостоверение о повышении квалификации. Учитель ответил, что он повышал квалификацию 6 лет назад. Секретарь отказалась принять документы учителя.

Вопросы:

1. Правомерны ли требования секретаря?
2. Какими нормативными документами руководствуется секретарь комиссии?

Задача 8. Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком образовательного учреждения. Родители не реагировали на предъявляемые требования.

Вопросы:

1. Кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации?
2. Какими документами необходимо руководствоваться администрации школы?
3. Каковы дальнейшие действия администрации школы?

Задача 9. Несовершеннолетний, находясь в ночное время в развлекательном учреждении, совершил правонарушение.

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют пребывание ребенка в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых?
2. Как должна реагировать администрация развлекательного учреждения?
3. Какую ответственность несут родители за правонарушение несовершеннолетних?

Задача 10. Студент имеет разрешение на индивидуальное посещение занятий. Преподаватель отказал студенту в приеме зачета на основании того, что тот не присутствовал на его занятиях.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия преподавателя?

2. Какие документы регламентируют индивидуальное посещение занятий студентами?

3. Каковы возможные условия разрешения данного вопроса?

Задача 11. Семья иностранцев переехала на постоянное место жительства в Россию. Родители подали документы в один из государственных вузов с целью разрешить участвовать их сыну в конкурсном отборе на обучение в данном учреждении. В приемной комиссии им отказали.

Вопросы:

1. Какие документы регламентируют данную ситуацию?
2. Правомерен ли был отказ со стороны приемной комиссии вуза?
3. Предложите вариант решения данной ситуации.

Задача 12. Специалист с высшим образованием, окончивший один из столичных вузов, ищет работу в Казахстане. Ему отказывают в предоставлении рабочего места, согласно его образовательному уровню, предлагают подтвердить эквивалентность диплома в одном из местных вузов.

Вопросы:

1. Правомерно ли требование администрации предприятия о подтверждении эквивалентности в одном из местных вузов диплома о высшем образовании, который специалист получил в России?
2. На основании каких законодательных документов осуществляется решение данного вопроса?
3. Каковы действия специалиста с высшим образованием в данной ситуации?

Задача 13. Студентам было отказано в возможности использования библиотечных фондов муниципальной библиотеки на бесплатной основе, мотивируя тем, что в их вузе имеется свой читальный зал.

Вопросы:

1. Правомерен ли отказ администрации библиотеки (требование оплатить услуги)?

2.Какие документы регулируют возникшую ситуацию?

3. Каковы действия студентов?

Творческие задания

Тема 1. Образовательное право как отрасль российского законодательства

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа научной литературы выделите 5-7 проблем по вопросам регулирования образовательных отношений.
2. На основе анализа **ст. 72** Конституции РФ, ст. 3 Закона РФ «Об образовании» назовите систему источников образовательного права, установленную российским законодательством.
3. На основе анализа ст. 4 Закона РФ «Об образовании» определите предмет правового регулирования образовательного законодательства.
4. Подготовьте предложения по совершенствованию федерального государственного образовательного стандарта на выбор: дошкольного образования, школьного образования по предмету обществознание, высшего профессионального образования по юридическим дисциплинам.

Тема 2. Характеристика образовательных отношений

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа научной литературы выделите 4-5 определений образовательных отношений, предложенных различными авторами.

2. Сравните понятия «осуществление образовательного процесса» (ст. 12 Закона РФ «Об образовании») и «оказание платных дополнительных образовательных услуг» (ст. 45 Закона РФ «Об образовании»)

3. Приведите примеры 7-10 нормативных актов, где используется термин «государственная услуга». В каких сферах государство оказывает услуги населению, исходя из приведенных вами примеров?

4. Федеральный государственный стандарт и образовательная программа являются обязательными нормативными основаниями образовательных отношений. Кем принимаются данные нормативные документы и какую структуру они имеют (см. Ст. 7, 9 Закона РФ «Об образовании»)?

5. Пользуясь текстом Закона РФ «Об образовании» приведите примеры в нем норм конституционного, муниципального, административного, финансового, трудового, гражданского, семейного права, права социального обеспечения.

Тема 3. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте перечень поправок и изменений в Закон РФ «Об образовании».

2. Проанализируйте правовое регулирование законами «Об образовании» субъектов Российской Федерации следующих вопросов: государственная политика в сфере образования, система образования, общественное управление образованием, правовое регулирование воспитания, разграничение полномочий между законодательным и исполнительным органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования, меры социальной поддержки педагогов, меры социальной поддержки обучающихся, финансирование образовательных учреждений.

3. Проанализируйте динамику изменений в правовом регулировании вопроса аттестации и аккредитации образовательных учреждений начиная с 2004 г.

4. Сравните компетенцию органов местного самоуправления в сфере образования, установленную ст. 31 Закона РФ «Об образовании» и ст.ст. 14, 15, 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

5. Сравните финансовые полномочия в сфере образования, возложенные на субъекты Российской Федерации ст. 29 Закона РФ «Об образовании» и ст. 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Тема 4. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством

Задания для самостоятельной работы

1. Рассмотрите практику европейского суда по правам человека в сфере обеспечения права граждан на образование.

2. Сравните ст. 43 Конституции Российской Федерации и ст. 5 Закона РФ «Об образовании» в части государственных гарантий права на образование. Найдите нормы Закона «Об образовании» противоречащие Конституции Российской Федерации.

3. Конституцией РСФРС 1978 г. Было установлен обязательное среднее (полное общее) образование. Закон РФ «Об образовании» в 1992 г. снизил ценз обязательного образования до ступени основного общего образования. Как вы думаете почему в 2007 г.

вновь введено обязательное полное общее образование? Какие комментарии по этому поводу дают практики и ученые?

4. Предложите перечень и классификацию прав учащихся, закрепленных в Законе РФ «Об образовании».

Тема 5. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники

Задания для самостоятельной работы

1. Проведите анализ научных точек зрения ученых цивилистов на предмет структуры правового статуса юридического лица, правового статуса некоммерческого юридического лица.
2. Сравните правовой статус автономной некоммерческой организации и автономного учреждения, бюджетного учреждения.
3. Полномочия по государственной аккредитации образовательных учреждений неоднократно передавались от Российской Федерации субъектам Российской Федерации и вновь изымались из регионального ведения. Проведите исторический анализ в отношения разграничения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации полномочий по аттестации и аккредитации образовательных учреждений.
4. Разработайте проект трудового договора с работником образовательного учреждения.

Тема 6. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Какая на ваш взгляд организационно-правовая форма наиболее предпочтительна для муниципального детского сада: автономное учреждение, бюджетное учреждение, автономная некоммерческая организация? Назовите плюсы и минусы данных организационно-правовых форм применительно к дошкольным образовательным учреждениям.
2. Проанализируйте федеральное и региональное правовое регулирование взимания родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях, выделите региональные особенности.
3. Разработайте договор оказания дополнительных платных образовательных услуг для учреждения общего образования.
4. Проанализируйте региональный опыт поддержки начального профессионального и среднего профессионального образования с использованием программно-целевого метода поддержки.
5. Сравните правовой статус учащихся учреждений начального профессионального образования и учащихся учреждений среднего профессионального образования.

Тема 7. Высшее профессиональное образование

Задания для самостоятельной работы

1. На основе анализа интернет-сайтов ведущих вузов России проведите сравнительный анализ по следующим вопросам: структура вуза, компетенция ученого совета, стоимость оплаты за обучение, основные направления научных исследований.
2. Болонский процесс имеет 6 целей, зафиксированных в Болонской декларации. Насколько данные изменения отвечают каждой из целей болонского процесса?
3. Проанализируйте научные точки зрения по вопросу определения понятия «академическая свобода».

4. Сравните компетенцию ректора высшего учебного заведения и президента высшего учебного заведения.

Тема 8. Образовательное право как отрасль российского законодательства

Задания для самостоятельной работы

5. На основе анализа научной литературы выделите 5-7 проблем по вопросам регулирования образовательных отношений.

6. На основе анализа **ст. 72** Конституции РФ, ст. 3 Закона РФ «Об образовании» назовите систему источников образовательного права, установленную российским законодательством.

7. На основе анализа ст. 4 Закона РФ «Об образовании» определите предмет правового регулирования образовательного законодательства.

8. Подготовьте предложения по совершенствованию федерального государственного образовательного стандарта на выбор: дошкольного образования, школьного образования по предмету обществознание, высшего профессионального образования по юридическим дисциплинам.

Тема 9. Характеристика образовательных отношений

Задания для самостоятельной работы

6. На основе анализа научной литературы выделите 4-5 определений образовательных отношений, предложенных различными авторами.

7. Сравните понятия «осуществление образовательного процесса» (ст. 12 Закона РФ «Об образовании») и «оказание платных дополнительных образовательных услуг» (ст. 45 Закона РФ «Об образовании»)

8. Приведите примеры 7-10 нормативных актов, где используется термин «государственная услуга». В каких сферах государство оказывает услуги населению, исходя из приведенных вами примеров?

9. Федеральный государственный стандарт и образовательная программа являются обязательными нормативными основаниями образовательных отношений. Кем принимаются данные нормативные документы и какую структуру они имеют (см. Ст. 7, 9 Закона РФ «Об образовании»)?

10. Пользуясь текстом Закона РФ «Об образовании» приведите примеры в нем норм конституционного, муниципального, административного, финансового, трудового, гражданского, семейного права, права социального обеспечения.

Тема 10. Управление системой образования на уровне Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований

Задания для самостоятельной работы

6. Составьте перечень поправок и изменений в Закон РФ «Об образовании».

7. Проанализируйте правовое регулирование законами «Об образовании» субъектов Российской Федерации следующих вопросов: государственная политика в сфере образования, система образования, общественное управление образованием, правовое регулирование воспитания, разграничение полномочий между законодательным и исполнительным органами государственной власти субъектов РФ в сфере образования, меры социальной поддержки педагогов, меры социальной поддержки обучающихся, финансирование образовательных учреждений.

8. Проанализируйте динамику изменений в правовом регулировании вопроса аттестации и аккредитации образовательных учреждений начиная с 2004 г.

9. Сравните компетенцию органов местного самоуправления в сфере образования, установленную ст. 31 Закона РФ «Об образовании» и ст.ст. 14, 15, 16 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

10. Сравните финансовые полномочия в сфере образования, возложенные на субъекты Российской Федерации ст. 29 Закона РФ «Об образовании» и ст. 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Тема 11. Право на образование: правовое регулирование нормами международного права, конституционного права, образовательным законодательством

Задания для самостоятельной работы

5. Рассмотрите практику европейского суда по правам человека в сфере обеспечения права граждан на образование.

6. Сравните ст. 43 Конституции Российской Федерации и ст. 5 Закона РФ «Об образовании» в части государственных гарантий права на образование. Найдите нормы Закона «Об образовании» противоречащие Конституции Российской Федерации.

7. Конституцией РСФРС 1978 г. Было установлен обязательное среднее (полное общее) образование. Закон РФ «Об образовании» в 1992 г. снизил ценз обязательного образования до ступени основного общего образования. Как вы думаете почему в 2007 г. вновь введено обязательное полное общее образование? Какие комментарии по этому поводу дают практики и ученые?

8. Предложите перечень и классификацию прав учащихся, закрепленных в Законе РФ «Об образовании».

Тема 12. Образовательные учреждения (организации) и педагогические работники

Задания для самостоятельной работы

5. Проведите анализ научных точек зрения ученых цивилистов на предмет структуры правового статуса юридического лица, правового статуса некоммерческого юридического лица.

6. Сравните правовой статус автономной некоммерческой организации и автономного учреждения, бюджетного учреждения.

7. Полномочия по государственной аккредитации образовательных учреждений неоднократно передавались от Российской Федерации субъектам Российской Федерации и вновь изымались из регионального ведения. Проведите исторический анализ в отношения разграничения между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации полномочий по аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

8. Разработайте проект трудового договора с работником образовательного учреждения.

Тема13. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных ступенях образования.

Задания для самостоятельной работы

6. Какая на ваш взгляд организационно-правовая форма наиболее предпочтительна для муниципального детского сада: автономное учреждение, бюджетное учреждение, автономная некоммерческая организация? Назовите плюсы и минусы данных организационно-правовых форм применительно к дошкольным образовательным учреждениям.

7. Проанализируйте федеральное и региональное правовое регулирование взимания родительской платы за содержание детей в дошкольных образовательных учреждениях, выделите региональные особенности.

8. Разработайте договор оказания дополнительных платных образовательных услуг для учреждения общего образования.

9. Проанализируйте региональный опыт поддержки начального профессионального и среднего профессионального образования с использованием программно-целевого метода поддержки.

10. Сравните правовой статус учащихся учреждений начального профессионального образования и учащихся учреждений среднего профессионального образования.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Что составляет предмет образовательного права?

а) правовое регулирование отношении, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся

б) правовое регулирование педагогических отношений

в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности

г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

2. Какой из ниже перечисленных принципов <u>не</u> является принципом государственной политики в области образования:

а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.

б) свобода и плюрализм в образовании

в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. Под образованием в настоящем Законе понимается:

а) деятельный процесс передачи знаний, умений, навыков от учителя к учащемуся;

б) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

в) целенаправленный процесс передачи знаний, умений, навыков, системы представлений об окружающем мире, мировоззрения, ценностей от учителя к учащемуся;

г) гуманистический подход учителя к учащимся в процессе воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

4. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг

а) договор подряда

б) договор контрактации

в) договор возмездного оказания услуг

г) договор выполнения научно-исследовательских работ

5. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;

б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;

в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;

г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.

6. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:

- ФЗ «Об образовании» (2012)
- Устав ДГПУ
- Приказ Министерства общего и профессионального образования «порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое»
- Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) «О Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года»
- Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
- Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
- ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
- Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
- Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

7. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обыкновениями:

а) оплата труда педагогических работников

б) пользование мобильными телефонами во время занятий

в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования

г) государственный контроль за содержанием образования

8. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости

а) могут быть установлены, но только законом;

б) недопустимы в принципе;

в) могут быть установлены образовательным учреждением;

г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

9. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются*:*

а) гражданским правом;

б) трудовым правом;

в) финансовым правом;

г) административным правом.

10. Отношения, которые возникают между преподавателем и обучающимся, отношения между человеком, занимающимся индивидуальной предпринимательской деятельностью и обучающимся – это…:

а) трудовые отношения;

б) административные отношения;

в) педагогические отношения;

г) социальные отношения.

11. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

а) пять недель;

б) три недели;

в) семь недель;

г) одна неделя.

12. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

а) трех лет;

б) пяти лет;

в) семи лет;

г) одного года.

13. Какую надбавку за ученую степень доктора наук для преподавателей ВУЗов установлены в федеральном законодательстве?

а) 1 500 рублей

б) 3 500 рублей

в) 5 000 рублей

г) 7 000 рублей

14. При каком условии дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные образовательные учреждения:

а) С согласия Правительства РФ

б) С согласия самих детей

в) С согласия учителя

г) С согласия родителей (законные представители) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии

15. Педагогические работники пользуются правом:

а) на бесплатную жилплощадь в селе

б) на бесплатную путевку в санаторно-курортную зону

в) на льготный проезд на муниципальном городском транспорте

16. Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

а) образовательная программа

б) государственный образовательный стандарт

в) Федеральная целевая программа развития образования

17. Организация образовательного процесса определяется:

а) учебным планом

б) расписанием занятий

в) годовым учебным планом

г) всеми перечисленными

18. К профессиональным относятся программы (образовательная программа определяет содержание образования определенных уровня и направленности):

а) начального профессионального образования, среднего профессионального образования;

б) среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;

в) начального профессионального образования, среднего профессионального образования; высшего профессионального образования;

г) начального профессионального образования; среднего профессионального образования; высшего профессионального образования; послевузовского профессионального образования.

19. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования

б) программа начального общего образования

в) программа дополнительного образования

г) программа основного общего образования

20. К формам получения образования не относится:

а) очная форма обучения

б) семейная форма обучения

в) самообразование

г) дистанционная форма обучения

21. Что не входит в систему образования:

а) объединения юридических лиц, осуществляющих деятельность в области образования

б) образовательные программы и государственные образовательные стандарты

в) принципы государственной политики в области образования

г) органы управления образованием

22. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

а) лица пенсионного возраста

б) лица имеющие судимость

в) лица с ограниченными возможностями

23. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

а) не более 42 часов в неделю

б) не более 18 часов в неделю

в) не более 36 часов в неделю

г) не более 32 часов в неделю

24. На какой продолжительности дополнительный оплачиваемый отпуск для сдачи промежуточных аттестаций в течение учебного года имеет право студент IV курса вечернего (очно-заочного) отделения ВУЗа, имеющего государственную аттестацию?

а) 20 дней

б) 30 дней

в) 40 дней

г) 50 дней

25. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждение

б) опоздание на работу более, чем на 30 минут

в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

26. Дисциплинарное расследование нарушений педагогическим работником образовательного учреждения норм профессионального поведения и (или) устава данного образовательного учреждения может быть проведено только по:

а) поступившей на него жалобе, поданной в письменной форме

б) поступившей на него жалобе в устной или письменной форме по выбору истца

в) представлению прокурора

г) предостережению прокурора

27. Индивидуальный предприниматель (репетитор) для осуществления индивидуальной педагогической деятельности должен:

а) зарегистрироваться в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации

б) получить лицензию в отделе образования администрации МСУ, в отделе образования субъекта федерации

в) заключить договор с образовательным учреждением

г) получить лицензию в Рособрнадзоре

28. Каким нормативно-правовым актом утверждаются типовые положения об образовательных учреждениях различных видов:

а) Приказ министерства образования и науки

б) Федеральный Закон

в) Постановление Правительства

г) Указ Президента

29. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным типом поведения <u>не</u> могут быть:

а) федеральные органы

б) органы исполнительной власти субъектов федерации

в) муниципальные органы исполнительной власти (районные и городские)

30. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет функции по управлению государственным имуществом в сфере образования?

а) Правительство РФ

б) Министерство образования и науки

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

г) Федеральное агентство по образованию

31. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

а) Правительство РФ

б) Министерство образования и науки

в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

г) Федеральное агентство по образованию

32. Каким нормативно-правовым актом утверждаются федеральные целевые программы в области образования?

а) Приказ министерства образования и науки

б) Федеральный Закон

в) Постановление Правительства

г) Указ Президента

33. Максимальный срок действия государственного образовательного стандарта:

а) 8лет

б) 10лет

в) 12 лет

г) 15 лет

34. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

а) не реже, чем один раз в 10 лет

б) не реже, чем один раз в 5 лет

в) не реже, чем один раз в 3 года

г) каждый год

35. Ликвидация сельского дошкольного образовательного и общеобразовательного учреждения допускается:

а) с согласия схода жителей населенного пункта

б) органом местного самоуправления

в) органом исполнительной власти субъекта РФ

г) министерством образования и науки

36. Учредителем образовательных учреждений всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только:

а) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

б) Правительство Российской Федерации;

в) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

г) общественные и религиозные организации.

37. За совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения устава образовательного учреждения допускается исключение из данного образовательного учреждения обучающихся:

а) вне зависимости от их возраста;

б) достигших возраста четырнадцати лет;

в) достигших возраста пятнадцати лет.

г) достигших возраста восемнадцати лет.

38. Разработка и утверждение типовых положений об образовательных учреждениях субъектов находится в:

а) исключительной компетенции Российской Федерации;

б) исключительной компетенции субъектов РФ;

в) компетенции Российской Федерации и субъектов РФ;

г) компетенции РФ, субъектов РФ и органов местного управления

39. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента:

а) выдачи ему лицензии (разрешения);

б) регистрации в едином реестре юридических лиц;

в) завершения аттестации образовательного учреждения;

г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

40. К полномочиям каких органов относится учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования:

а) Федеральных органов исполнительной власти

б) органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов

в) законодательных органов субъектов Российской Федерации

г) Федеральной службы по надзору в сфере образования.

41. Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

а) Ректор;

б) Декан;

в) Директор;

г) Ученый совет.

42. Высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей) называется:

а) Академия;

б) Институт;

в) Университет;

г) Лицей.

43. Устав гражданского образовательного учреждения:

а) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается образовательным учреждением;

б) разрабатывается, принимается образовательным учреждением и утверждается его учредителем;

в) разрабатывается и принимается учредителем, а утверждается муниципальным органом;

г) разрабатывается и принимается муниципальным органом, а утверждается образовательным учреждением.

44. Высшее учебное заведение, имеющее государственную аккредитацию подтверждает госаккредитацию не реже чем:

а) Один раз в пять лет;

б) Один раз в восемь лет;

в) Один раз в два года;

г) Два раза в течение пяти лет.

45. В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации?

а) через 1 год

б) через 2 года

в) через 3 года

г) через 5 лет

46. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

а) выдачи ему лицензии (разрешения);

б) регистрации в едином реестре юридических лиц;

в) завершения аттестации образовательного учреждения;

г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

47. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации в сфере международного сотрудничества в области образования, применяются правила:

а) законодательства Российской Федерации;

б) международного договора;

в) те нормы, которые были установлены хронологически раньше;

г) те нормы, которые были установлены хронологически позже.

48. Какого института международного образовательного права не существует:

а) Международные нормы об ограничении финансирования образовательных учреждений;

б) Международные нормы о признании учебных курсов и дипломов;

в) Международные нормы о борьбе с дискриминацией в области образования;

г) Международные нормы о развитии образования взрослых.

49. «Конвенция о правах ребёнка» 1989 г. – это документ:

а) Организации Объединенных Наций

б) ЮНЕСКО

в) МОТ (Международной Организации Труда)

г) Совета Европы

50. Какие международные нормы не нашли отражение в российском образовательном праве:

а) запрет экономической эксплуатации ребёнка, поручение ему работы, представляющей опасность для его здоровья или создающей препятствия в получении образования;

б) предоставление регулярного отпуска для повышения квалификации и проведения научных исследований с полным или частичным сохранением заработной платы;

в) определение и соблюдение профессиональных норм, применяемых к учителям, должно осуществляться при участии учительских коллективов;

г) запрет дискриминации в области образования по признакам пола, расы, языка, социально-экономического положения.

51. «Конвенция о минимальном возрасте приема на работу» 1973 г. – это документ:

а) Организации Объединенных Наций

б) ЮНЕСКО

в) МОТ (Международной Организации Труда)

г) Совета Европы

52. «Зона европейского высшего образования» 1999 г. (Болонская конвенция)– это:

а) документ Организации Объединенных Наций

б) документ ЮНЕСКО

в) документ МОТ (Международной Организации Труда)

г) не имеет обязательной юридической силы

53. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

а) только граждане РФ

б) только иностранные граждан

в) все физические лица независимо от гражданства

г) все дееспособные физические лица

54. Конституция РФ закрепляет следующие принципы регулирования образовательных отношений:

а) адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся

б) свободы и плюрализма в образовании

в) общедоступности и бесплатности основного общего образования в государственный и муниципальных образовательных учреждениях

г) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей

55. Общие вопросы воспитания и образования по Конституции РФ относятся:

а) к исключительной компетенции РФ

б) к совместной компетенции РФ и субъектов РФ

в) исключительной компетенции субъектов федерации

г) совместной компетенции федерации, субъектов федерации и местных органов управления

56. Обязанность получения основного общего образования Конституцией РФ возлагается на:

а) ребёнка

б) родителей (замещающих их лиц), государство, государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица

в) ребёнка и родителей

г) государственные и муниципальные органы, государственные и муниципальные должностные лица

57. Какой максимальный размер оплаты за проживание в общежитии устанавливает федеральное законодательство для обучающегося в ВУЗе?

а) не более 5 % стипендии

б) не более 10 % стипендии

в) не более 15 % стипендии

г) не более 25 % стипендии

58. Какое количество студентов обеспечивается финансированием обучения в государственных высших учебных заведениях за счет расходов федерального бюджета на каждые десять тысяч человек, проживающих в Российской Федерации:

а) не менее ста студентов;

б) не менее чем ста семидесяти студентов;

в) не менее двухсот студентов.

59. На какой срок закрепляются земельные участки за государственными и муниципальными образовательными учреждениями?

а) на 33 года

б) бессрочно

в) на 99 лет и 10 месяцев

г) на 15 лет

60. К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования находятся:

а) установление порядка лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений на территории субъекта РФ

б) установление и присвоение государственных наград и почетных званий работникам образования

в) информационное обеспечение образовательных учреждений, организация издания учебной литературы, разработка базисных учебных планов и примерных программ курсов

г) установление перечней профессий и специальностей, по которым ведутся в субъекте РФ профессиональная подготовка и профессиональное образование

61. Кем определяется объем и структура приема обучающихся за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации?

а) Советом Федерации

б) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

в) Советом Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

г) Министром образования и науки и Советом федерации

62. Вопросы изучения государственных языков республик в составе РФ регулируются:

а) Законодательством этих республик

б) Законодательством РФ

в) Министерством образования РФ

63. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, относятся:

а) факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах;

б) реализация основных общеобразовательных программ;

в) деление классы на подгруппы при реализации основных образовательных программ;

г) занятия по углубленному изучению предметов

64. К платным образовательным услугам, предоставляемым государственными и муниципальными образовательными учреждениями, <u>не</u> относятся:

а) снижение установленной наполняемости классов

б) репетиторство

в) преподавание специальных курсов

г) обучение по дополнительным образовательным программам

65. Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов рассматривается как:

а) предпринимательская

б) административно наказуемая

в) влекущая за собой меры дисциплинарного взыскания по месту основной работы педагога

г) такая деятельность не предусмотрена законодательством РФ

66. При ликвидации бюджетного образовательного учреждения денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности направляются:

а) В Государственный бюджет;

б) на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения;

в) переходит в муниципальную собственность;

г) учредителю (учредителям);

67. Кто определяет форму и систему оплаты труда, размеры ставок заработной платы и должностных окладов, а также размеры доплат, надбавок, премий и других мер материального стимулирования:

а) Министерство образования РФ;

б) Правительство РФ;

в) Образовательное учреждение в пределах имеющихся у него средств;

г) органы местного самоуправления.

68. Вузы в сфере международных отношений <u>не</u> имеют право:

а) приглашать иностранных партнеров для создания технопарка

б) вступать в неправительственные международные организации

в) заключать с иностранцем договор об оказании образовательных услуг

г) вступать в правительственные международные организации

69. Высшие учебные заведения в соответствии с законодательством Российской Федерации могут заниматься внешнеэкономической деятельностью:

а) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Федеральными Целевыми Программами в области образования;

б) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена уставами высших учебных заведений и направлена на выполнение задач ВУЗа;

в) если эта внешнеэкономическая деятельность предусмотрена Министерством образования и науки и направлена на выполнение Федеральной Целевой Программы в области образования;

г) ВУЗ не вправе заниматься внешнеэкономической деятельностью без согласия Правительства РФ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений , имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
ПК-3	глубоко и прочно усвоил программный материал. исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает. умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. использует в ответе материал различной литературы, правильно	грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет	имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении	Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены. не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не

	обосновывает принятое нестандартное решение. владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональн ых компетенций.	достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине	практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	имеет представлений по методике выполнения практической работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 7-ФКЗ). СПС «Консультант Плюс».
2. Всеобщая декларация прав человека (от 10 декабря 1948 г.).
3. Закон РФ от декабря 2012 г. «Об образовании»

8.1 основная литература

1. Каримулаева Э.М. Образовательное право. Учебно-методическое пособие – Махачкала, ДГПУ,2017
2. Образовательное право (общая часть) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.К. Довгяло [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 165 с. http://www.iprbookshop.ru/86372.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с. https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/2351/1481904930-UchebnoePosobie.Pdf
4. Образовательное право [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — URL : https://urait.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-433082
5. Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие/ Певцова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Международный юридический институт, 2012.— 253 с. http://www.iprbookshop.ru/34404.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Феклин С.И. Нормативно – правовые акты в сфере образования. Учебное пособие. - М.: 2014. -152с. https://www.mgpu.ru › wp-content › uploads › 2018/05 › Sbornik-dokumen
7. Шкатулла В. И. Образовательное право России [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М., 2015http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2017/01/

8.2. дополнительная литература

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Технология аттестации образовательных учреждений.//Высшее образование в России № 7 - М.: 2010.
2. Аксенов Д.А. Образовательное право. учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
3. Баранников А.В. Концепция управления качеством образования // Вестник образования Минобразования РФ. - 2009 - №6-7. - С. 25-48
4. Бахрах Д. Н. Правовой статус студента в Российской Федерации // Университетское управление: практика и анализ, 2008. № 3
5. Буслов Е.В., Правовое регулирование образовательной деятельности: Учебное пособие.- М., 2010.
6. Владыкина Т.А. Право на образование, как субъективное право гражданина Российской Федерации // Право и образование, 2010, №8
7. Волохова Е.Д. Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. - М., 2009
8. Куров С. Обеспечение права обучающегося на содержание образования// Юрист ВУЗА, 2009, №1
9. Правила осуществления контроля и надзора в сфере образования (утверждены постановлением Правительства РФ от 20 февраля 2009 года).
10. Сергеева В.П. Управление образовательными системами: Программно-методическое пособие. - М., 2010
11. Тяпкина И.В. Право на образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях и система конституционных гарантий его обеспечения и реализации в России. // Право и образование, 2011, №8

8.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru

8.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. infopravo.by.ru (законодательство Российской Федерации с 1991 года)
2. lexed.ru (федеральный центр образовательного законодательства, вопросы – ответы по образовательному праву)
3. pego.narod.ru (центр гражданского образования и прав человека)
4. www.giop.ru (центр обеспечения гражданского контроля качества образования в ВУЗах)
5. www.gnesin.ru (нормативно-правовая база)
6. www.nica.ru (реестр аккредитованных ВУЗов)
7. www.rost.ru (национальные проекты в образовании)
8. zakon.edu.ru (российский общеобразовательный портал: нормативные акты)
9. www.vestnik.edu.ru/ministr2a.html - «Вестник образования», колонка Министра
10. news.1september.ru («Первое сентября. Все новости образования»)
11. Справочно - правовая система: «Консультант Плюс»
12. http://standart.edu.ru/ сайт ФГОСа.
13. **http://ruspolit.org/** Российский фонд правовых реформ 15.
14. http://www.femida.ru/ Московский клуб юристов
15. http://www.consultant.ru/Официальный сайт компании http://www.library.univ.kiev.ua/ Электронная картотека
17. http://mon.gov.ru/ Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

18. http://windov.edu.ru/window/library Единое окно доступа к образовательным ресурсам

19. http:// www.dgpu.ru/ Официальный сайт ДГПУ

20. http:// www.dgpu.ru/content/biblioteka Библиотека ДГПУ

21. http:// www.book – ua.org/ Электронная библиотека

22. http:// www.gumfak.ru/ Электронная гуманитарная библиотека

23. http:// www.gramotei.com/ Электронная библиотека Грамотей

24. http:// www.internet-biblioteka.ru/ Электронная интернет – библиотека

25. Информация о приоритетном национальном проекте «Образование» // официальный сайт http://www.rost.ru/projects/education/ education_main.shtml

26. Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» // http://www.lexed.ru

27. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://www.obrnadzor.gov.ru/

28. Официальный сайт Федерального агентства по образованию http://www.ed.gov.ru/

29. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики РД http://www.minobr.e-dag.ru /

30. http://www.gaudeamus.omskcity.com/. - Электронная библиотека Gaudeamus: бесплатные полнотекстовые pdf - учебники студентам.

31. auditorium. ru (система федеральных образовательных порталов)

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Компьютерная программа (правовые системы) «ГАРАНТ»,
- «Консультант +»;
- Компьютерные тесты;
- Компьютерные практические курсы;
- Microsoft Office Word 2010
- Microsoft Office PowerPoint 2010
- Компьютерные учебные и учебно-методические пособия.

9. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия: интерактивная доска; ноутбук; проектор; компьютеры; переносный экран; видеоматериалы; маркерная доска; планшет; комплект электронных слайд презентаций; библиотечный фонд ДГПУ (фундаментальная библиотека).

Практические занятия: аудитории с круглыми столами для работы в интерактивном режиме; информационный кабинет, оснащенный современными информационно – коммуникационными технологиями; фундаментальная библиотека ДГПУ.

Самостоятельная работа: методический кабинет кафедры теории и методики обучения праву; электронные ресурсы; рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет; рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное право - это курс вариативной части профессионального цикла для изучения в педагогических университетах. Курс образовательного права дает знания о правах, обязанностях и ответственности в правоотношениях в области образования.

Изучение курса особенно необходимо при подготовке и переподготовке преподавателей и менеджеров для системы образования. Но с образовательной системой так или иначе связано все население страны, поэтому каждому полезно знать права и обязанности человека в этой системе. Задача данного курса - знакомство студентов с основными теоретическими и практическими положениями науки образовательного права, создание комплекса необходимых знаний в области образовательного права.

В курсе образовательного права изучаются отношения между учредителем, образовательным учреждением, органами управления образованием, педагогами, обучающимися и их родителями. При изучении данного курса необходимо учитывать происходящие в стране реформы образовательного процесса, проводимую перестройку деятельности государственных и негосударственных образовательных учреждений.

В изучении курса «Образовательное право» важнейшую роль играют умение работать с нормативно-правовой базой, культура чтения, навыки библиографического поиска, а также методика обработки полученной информации.

Для работы с учебной и научной литературой студенту необходимы **умения:** накапливать, творчески перерабатывать и выдавать новую информацию. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется студентами по двум направлениям: учебная самостоятельная работа и научная самостоятельная работа.

Как известно в последние годы отмечается факт, стремительного роста общего объема знаний, которым располагает человечество. Сам процесс приобретения знаний, активный, творческий не сводится к простому изучению, усвоению информации, исходящей от преподавателя, важно, чтобы у студентов с самых начальных этапов обучения формировалась способность к самостоятельному приобретению знаний.

Наиболее эффективной в этом направлении является самостоятельная деятельность студентов, которая направлена на решение следующих задач:

1. учит мыслить логично, научно, творчески;
2. делает учебный материал более доказательным и убедительным для студентов, формирует не просто знания, а знания – убеждения, что служит основой для формирования научного, диалектико-материалистического мировоззрения;
3. содействует формированию прочных знаний, так как, материал, самостоятельно добытый студентами, прочно сохраняется, а если и забывается, то его очень легко восстановить, повторив ход рассуждения и аргументации;
4. формирует элементарные навыки поисковой, исследовательской деятельности студентов.

Индивидуальные возможности позволяют глубже изучить особенности личности студента и его познавательные интересы. Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов, весьма важно, чтобы в учебном процессе, наряду с внешней связью, существовала внутренняя обратная связь. Под ней подразумевается та информация, которую студент сам получает о ходе и результатах создания внутренней обратной связи во время самостоятельной работы - использование элементов самооценки.

Если самооценка строится на осознанных результатах самоконтроля, раздумий, она наполняется подлинными знаниями.

Для активизации самостоятельной работы требуется значительное обновление содержания, методов и форм организации учебного процесса. Преподаватель – инструктор, координатор в учебном процессе. Дать инструкцию – это значит заинтересовать студента в получении результата, подобрать и обозначить средства, с помощью которых будет совершаться самостоятельная деятельность, выявить необходимую совокупность и последовательность операций, позволяющих достигнуть цели. Четкая, профессиональная инструкция, ориентированная на реальный уровень

развития ребенка снимает у него страх и неуверенность перед предстоящей деятельностью, обеспечивает достижение намеченного результата.

В педагогическом процессе, студента постоянно должно сопровождать чувство свободного выбора. Однако это вовсе не означает свободы действий (пусть делает, что хочет, пусть учится, когда ему захочется), следовательно, дезорганизованного, стихийного развития. Положение о представлении студенту свободного выбора в педагогическом процессе означает следующее. Студент сам выбирает занятие, из предложенного, которое модифицирует и направляет его функциональную тенденцию, свободно в нее включается и так же свободно выходит, без принуждения со стороны преподавателя.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе и тд.

Объем реферата от 5 до 15 страниц печатного текста. Построение реферата вытекает из поставленных перед ним задач. Начинается реферат с титульного листа, оформленного по образцу. Далее следует страница с оглавлением (содержанием, планом реферата). На этой странице необходимо указать главы, параграфы и пронумеровать их.

Текст реферата, как правило, включает следующие необходимые структурные части:

введение; основную часть; заключение; список использованной литературы.

Во введении необходимо охарактеризовать актуальность выбранной темы, кратко сформулировать цель и задачи работы. В основной части логично, последовательно раскрывается изучаемая проблема. Эта часть реферата может быть поделена на главы, параграфы или представлять цельное изложение.

При необходимости текст может быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, рисунками. В заключении подводится общий итог работы. Библиографический список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с существующими требованиями.

При оценке реферата преподаватель обращает внимание на умение студента работать с научной литературой, логику построения и культуру письменной речи, умения по оформлению научного текста, составления библиографии и оформления ссылок. При выставлении балльной отметки учитывается внешнее оформление работы и умение презентовать ее аудитории.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема.

Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц.

При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценивание студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к знаниям**
85 – 100	**«зачет»**	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.
75 - 84	**«зачет»**	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине
51 – 74	**«зачет»**	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
менее 51	**«незачет»**	Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

11.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.