Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«20» ___10___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2
Б1.В.08 ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	А	72	12	20			40	зачет
заочная	А	72	6	8		3	55	зачет

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории Бекишиев А.А.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры: всеобщей истории *(протокол № 2 от «19» сентября 2022 г.)*

Зав. кафедрой: Саидова М.З., к.и.н., доцент _____ 19. 09. 2022 г.
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 21.09.2022 г.
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол №1 от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А. _____ 20. 10. 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются формирование у студентов представления об эволюции основных историографических направлений, школ и учений в новое и новейшее время в передовых странах Востока и Запада, о трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

Задачи учебной дисциплины:

- общее ознакомление студентов с системой историко-правовых и общеправовых понятий и категорий, свободное оперирование ими.
- изучение процессов образования и развития государственно-правовых институтов и явлений, накопленного в зарубежных странах опыта разработки, издания и применения нормативных актов.
- выявление исторических закономерностей, общего и особенного в эволюции государства, и права, связях между государственным и правовым развитием, а также с развитием политических идеологий, экономики, религии и культуры.
- анализ экономических, политических и иных социальных процессов в жизни общества.
- ориентация в системе права и законодательства, в их структуре и содержании.
- формирование умения и навыков работы с источниками и учебно-методической литературой, обобщения материалов юридической и иной социальной практики, конкретных эмпирических данных.
- закрепление умения ясно выражать и аргументировать свою позицию по государственно-правовой и общественной проблематике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» относится к предметно-методическому модулю к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание»

Дисциплина Б1.В.08 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История нового времени», «Новая история стран Востока», «Новая история стран Запада» и «Источниковедение и историография истории России».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История новейшего времени», «Новейшая история стран Запада», «Новейшая история стран Востока» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» изучается на пятом курсе в семестре А.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в семестре А.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**32**	**32**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**40**	**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**	**72**	
1. Контактная работа:	**14**	**14**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**55**	**55**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**3**	**3**	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Историография новой и новейшей история стран Востока	**36**	4		6	26
2.	Историография новой и новейшей история стран Запада	**36**	8		14	14
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Подготовка к зачету	*Х*				Х
	Итого:		**12**		**20**	**40**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Историография новой и новейшей история стран Востока	**36**	4		4	28
2.	Историография новой и новейшей история стран Запада	**33**	2		4	27
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Подготовка к зачету					**3**
	Итого:		**6**		**8**	**55**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке.	Становление и развитие отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Сведения о Ближнем Востоке в России в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения. Востоковедение в императорской Академии наук. Первый академик-китаевед Г.З.Байер (1694-1738). Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Синодальные ведомства: восточные языки в программах духовных учебных заведений. Переводы книг западноевропейских востоковедов. Российская духовная миссия в Пекине. И. Россохин (1717-1761), А. Леонтьев (1716-1786), А.

		Агафонов (ум.1794). А. Владыкин, его школа по маньчжуристике. Изучение «китайского торга» купцом Федором Щегориным. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.
2	Формирование российского научного востоковедения в первой половине XIX века.	Основные источники формирования российского научного востоковедения. Центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века. Исследования русских ученых. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века. Московский университет (А.В. Болдырев, М.А. Коркунов). Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие. Система университетского образования. Изучение восточных языков. Изучение мусульманского Востока. Организация научных путешествий. А.К. Казем-Бек (1802-1870) и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока. Азиатский музей Петербургской Академии наук. Востоковедение в Академии наук в первой XIX века. Востоковедение в Петербургском университете (Восточный факультет Петербургского университета). Русские путешествия на Ближний Восток в первой половине XIX века. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока в первой половине XIX века. (Х.Д. Френ (1782-1851), Б.А. Дорн (1805-1881)). В.В. Григорьев (1816-1881) и его роль в изучении стран Западной и Центральной Азии. Становление научного китаеведения в России. В.П. Васильев (1818-1900) и формирование национальной китаеведческой школы в России. Научные труды В.П.Васильева в области истории Китая. Востоковеды – ученики В.П.Васильева. Научная деятельность Н.Я. Бичурина (1777-1853) и его роль в изучении Китая. Исследования М.И.Венюкова (1832-1901) о Китае и их место в русской синологии. Е.П. Ковалевский и его «Путешествие в Китай». Становление индологии в России (Г.С. Лебедев (1749-1817), И.П. Минаев (1840-1890). Вклад в изучение Востока Департаментов дипломатического, военного и финансового ведомств России в первой половине XIX века. Российская общественная мысль 20-х годов XIX века о Востоке. Революционные демократы о странах Востока. Зарождение демократического направления в русской литературе и публицистике о Востоке в первой половине XIX века. Восток в русской публицистике.
3	Востоковедное образование и наука	Востоковедение в Петербурге со второй половины XIX века. Восточный факультет Петербургского

	во второй половине XIX- начале XX веке	университета. Востоковедение в Русском Археологическом обществе (В.Д.Смирнов, Н.Я. Марр, И.А.Орбели). Изучение Востока в Русском Географическом обществе. Научная и публицистическая деятельность М.В.Никольского. Изучение Ближнего Востока в Академии наук. Путешественники и русские писатели о Ближнем Востоке во второй половине XIX - начале XX вв. Востоковедение в Москве во второй половине XIX века. Московский университет (П.Я.Петров (1814-1875), И.М.Ковалевский). Основание и становление Лазаревского института восточных языков. Востоковедение Казани во второй половине XIX века. Востоковедные общества в Казани: «Восточное общество» (1855) и Общество археологии, истории и этнографии (1878-1929). Г.С. Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х годах XIX века. М.А. Машанов и проблемы исследования ислама в Казани в конце 60-80-х годах XIX века. Историк-иранист А.П. Берже (1828-1886), особенности его исторических взглядов. Научная концепция Н.И.Веселовского (1849-191) и его место в истории отечественного востоковедения. Научно-педагогическая деятельность В.В. Бартольда (1869-1930). Марксизм и отечественная историография о Востоке. Первые российские марксисты-востоковеды. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении. Русский комитет для изучения Средней и Восточной Азии. Практическая восточная академия.
4	Становление и развитие советского и российского востоковедения	Всесоюзная научная ассоциация востоковедения (ВНАВ). Печатный орган ВНАВ журнал «Новый Восток» Методологическая основа советских исследователей по истории Востока. Организация исследовательской работы и подготовки кадров. Формирование советской школы востоковедения по изучению древней истории Ближнего Востока. Условия зарождения советской школы исследователей. Исследования по социально-экономической истории древнего Ближнего Востока. Изучение вопросов хронологии и политической истории древнего Ближнего Востока. Создание и деятельность научно-исследовательских учреждений: Института Востоковедения АН СССР, Институт Азии и Африки при МГУ им. Ломоносова и востоковедные факультеты в университетах страны. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока. Историческая концепция В.В.Струве и ее роль в изучении Китая. Советская школа японоведения.

		Исторические взгляды и научные теории В.В.Радлова(1837-1918), С.Ф.Алексеева (1881-1951), Ф.И. Щербатского (1886-1942), И.Ю. Марра, К.Г. Залемана, Б.А. Тураева, Н.А. Невского, Б.Я.Владимирцова (1884-1931), И.А.Орбели, И.Ю. Крачковского (1883-1951) и их вклад в изучение проблем истории стран Востока. Научно-общественная деятельность историков-востоковедов в годы Великой Отечественной войны. Организация исследовательской и преподавательской работы в области востоковедения в послевоенный период. Востоковедные центры в СССР. Изучение истории Востока в СССР по регионам: Дальний Восток, Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Ближний и Средний Восток, Арабские страны и Африка. Проблемы истории стран Востока в обобщающих работах советских исследователей. Учебная литература по истории стран Азии и Африки. Академик А.А. Губер (1902-1971): историк и личность. Становление отечественной африканистики. И.И. Потехин – исследователь Африки: историк, этнограф, экономист. Д.А. Ольдорогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской Африканистике. Всесоюзная ассоциация востоковедов АН СССР и его отделения в республиках. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения. Отечественное востоковедение в новых историко-цивилизационных реалиях. Концептуальное решение проблем Востока в современном российском востоковедении.
5	Гуманистическая историческая мысль. Историческая мысль эпохи Просвещения.	Исторические условия возникновения гуманистического мировоззрения. Отказ от провиденциализма в исторических трудах гуманистов. Отношение к античной культуре и новая периодизация истории. Важнейшие черты гуманистической историографии. Политико-риторическая и эрудитская школы. Секуляризация исторической мысли и методы критики источников у итальянских гуманистов. Осмысление исторического процесса и «идея циклизма» у Н. Макиавелли. Исторический труд Н. Макиавелли «Государь». Социологические и исторические взгляды Ж. Бодена. Выявление внутренних закономерностей в истории. Ж. Боден о прогрессе в истории. С. Франк – немецкий историк раннего периода гуманизма. Историография «раннего нового времени». Рождение новой философии и опытного естественного знания. Р. Декарт о структуре знания и месте истории в системе наук. Концепция государства у Т. Гоббса.

		Общественно-политические взгляды и исторические идеи Дж. Гаррингтона. Джон Локк - идеолог либерализма. Д. Локк о религиозной терпимости, возникновении общества и государства. Влияние исторических взглядов Локка на историографию стран Запада. Изменения экономической, социальной и культурной жизни в Западной Европе и становление гражданского общества. Основные взгляды просветителей на человека и общество. Концепция прогресса и исторических циклов просветителей. Нарастание критики феодально-монархических воззрений на историю происхождения феодальных привилегий и государства. Полемика между А. де Буленвилье и Ж. Дюбо. «Философская история» и теория исторического прогресса во взглядах Ф. Вольтера. Идея закономерности исторического развития. Ш. Монтескье. Проблема свободы, форм государственного правления и географического фактора в работах Ш. Монтескье. Общественные теории философов – материалистов. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах. «Энциклопедия или Толковый словарь наук, искусств и ремесел», Историко-социологические взгляды Ж.Ж. Руссо и Г. Мабли. Физиократы о всемирной истории. А. Тюрго. Идея прогресса человеческого разума, и теория исторических циклов у Ж. Кондорсе. Развитие историко-социологической мысли в годы Французской революции к. XVIII в. А. Барнав. Характерные черты и особенности английского Просвещения. Г. Болингброк об историческом познании в «Письмах об изучении и пользе истории». Опыт создания национальной истории в работах Д. Юма и У. Робертсона. Роль Э. Гиббона в развитии историографии, сочетание интереса к античному миру как парадигмы современного рационализма. Исторические взгляды английского экономиста А. Смита и его влияние на историографию. Социально-политические условия развития исторической мысли в Германии. Философия истории И. Канта. Новый взгляд на государство и идея вечного мира. И.Г. Гердер о роли национальной культуры и национального характера в развитии истории человечества. Геттингенская школа и ее роль в развитии немецкой просветительской историографии. И.К. Гаттерер и организация исторических исследований. Программа Гаттерера о превращении истории в самостоятельную науку. А. Шлёцер. Научная и публицистическая

		деятельность Шлёцера. Взгляд Шлёцера на развитие всемирной истории. Радикально-демократические идеи Г. Форстера.
6	Историография первой половины XIX в. Романтизм. Возникновение марксизма. Позитивизм и историческая наука во второй половине XIX в.	Исторические условия формирования романтизма, как идейно-художественного движения рубежа XVIII – XIX вв. Постепенное оформление истории, как самостоятельной научной дисциплины. Принцип историзма. Рост общественного интереса к истории, исторический роман. Экономические, социальные и политические условия развития Германии в первой половине XIX века и организация исторической науки. К. фон Роттек – теория исторического процесса от рационализма Просвещения к историзму и сосуществование с исторической традицией. Гейдельбергская школа. Сочетание либерально – просветительской идеологии с консерватизмом в работах Ф.К. Шлоссера. Демократические позиции Г.Г. Гервинуса в его литературных и исторических трудах. В. Циммерман – представитель мелкобуржуазно – демократического направления гейдельбергской школы. «Историческая школа права». Государственно-правовая трактовка исторического процесса во взглядах К.Ф. Эйхгорна и Ф.К. Савиньи. Г.В.Ф. Гегель о развитии всемирной истории. Проблема закономерности общественного развития. Разум в истории. Понятие прогресса как осознание свободы. Гегель о роли личности в истории и формах государственнго устройства. Л. фон Ранке и его школа. Историко-критический метод Ранке. Историческая концепция Л. Ранке и его дискурс о процессе в истории. Ранке об этапах новой истории. Дискуссия в историографии между школами Шлоссера и Ранке. Малогерманская школа в историографии. Г. Зибель, Т. Трейчке, И. Дройзен. Политические взгляды и творчество Т. Моммзена. Консервативный романтический взгляд на революцию конца XVIII в. Идеи провиденциализма в работах Ж. де Местра и Л. де Бональда. Исторические работы Ф.Р. Шатобриана. Либеральное направление в французской историографии первой половины XIX в. Формирование либеральной исторической школы периода Реставрации. О. Тьерри: разработка концепции происхождения и роли общественных классов и исторической закономерности. Ф. Гизо. Политическая и научная деятельность Гизо. Идея прогресса и роли имущественных отношений в процессе исторического развития Франции и Англии. Изучение французской революции конца XVIII века в творчестве Ф. Минье как начало «эры нового

		общественного уклада». Концепция революции в основном труде Минье. «История французской революции». А. Тьер: идея причинности и необходимости в развитии революции. А. де Токвиль – либеральный историк. Идея свободы в творчестве Токвиля. Работа А. Токвиля «Старый порядок и революция» и ее значение в изучении Французской революции к. XVIII в. Демократические взгляды Ж. Мишле и романтическое восприятие прошлого в его творчестве. Народ и его роль в историческом процессе. Исторические работы Ж. Мишле, как «лирическая эпопея Франции». Возникновение якобинской традиции в историографии Французской революции конца XVIII в. Ф. Бюше. Разработка теории исторического развития в трудах Л. Блана. Линия развития Французской революции у Л. Блана. Оценка Робеспьера и якобинской диктатуры в творчестве Л. Блана. Консервативные романтические идеи Э. Берка в работе «Размышления о революции во Франции», как реакция части английского общества на французскую революцию конца XVIII в. Состояние исторической науки в Англии. Формирование основных направлений английской историографии. Воздействие политической экономии и идеи утилитаризма на развитие либеральной историографии в Англии. Творчество Т. Маколея: политические взгляды и их влияние на Маколея - историка. Отношение Т. Маколея к историческим фактам и историческим источникам. Т. Карлейль. Противоречивость философских и политических взглядов Т. Карлейля. Романтическая утопия Т. Карлейля в понимании исторического процесса. Герои и героическое в истории. Становление исторической науки в США. Историки «ранней школы». Идеи романтизма и исключительности американского народа в творчестве Дж. Банкрофта. Исторические работы Ф. Паркмена и У. Прескотта. Идейная борьба по вопросу о рабстве в американской историографии (У. Гаррисон, Ф. Дуглас, Д. Вебстер). Основные положения философии позитивизма. О. Конт о роли истории в научном познании. Г. Спенсер - создатель целостной модели социальной эволюции. Роль методологических принципов позитивизма в развитии исторической науки. Политические события и социально-экономическая структура Франции второй половины XIX в. 70-90 годы - «смена вех» в историографии, и победа «позитивной исторической реформы». Психологический метод И. Тэна в изучении истории и основные положения позитивизма. Роль позитивистских историков в развитии

		образования и формировании национального исторического сознания Э. Лависс, А. Рамбо. Расширение источниковедческой базы для дальнейшего развития науки Ш.В. Лангуа, Ш. Сеньобос, и разработка правил для критики источников. Проблемы внешней политики и международных отношений в историографии А. Сорель, А. Дебидур. Основные центры исторических исследований в Англии и их особенности. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии. Попытка создания целостного историко-культурного развития общества. Историки-позитивисты: Г. Бокль, У. Лекки. Изучение национальной истории Англии –- Д.Р. Грин, С. Гардинер. Критический метод в изучении экономической истории: Т. Роджерс, У. Кеннингем, А. Тойнби. Социальные проблемы и история рабочего движения. С. и Б. Вебб. Внешняя колониальная политика Англии в работах Д. Сили и Дж. Фруда. «Новый империализм». Состояние исторической науки в Германии во второй половине XIX в. Особенности немецкой позитивистской историографии. Развитие историко-экономического направления под влиянием позитивизма Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер. К. Лампрехт о культурно-исторических эпохах в развитии человеческого общества. Концепция развития национально-социальной психологии. Антииндивидуализм К. Лампрехта в познании закономерности исторического развития. Распространение идей позитивизма в историческом знании в США. Утверждение принципов позитивизма в творчестве Г. Адамса и его «динамическая теория истории». Раскрытие национального характера в работах Г. Адамса, его интерес к внешнеполитической истории страны. «История американского народа» Дж. Мак Мастера.
7	Национальные исторические школы в конце XIX – начале XX в.	Расширение проблематики в исторической науке в нач. XX в. Развертывание дискуссии по вопросам методологии между сторонниками позитивизма и антипозитивизма. Причины кризиса позитивизма и новое в организации исторической науки в Германии. Баденская школа неокантианства. (В. Виндельбанд и Г. Риккерт) и поиски нового обоснования специфики исторического познания. Иррационализм и историзм в пангерманской историографии. Г. фон Белов, Д. Шефер: консервативное и либеральное направления в историографии.

		М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Идейная ситуация во Франции на рубеже веков и состояние исторической науки. Начало критики методологических основ позитивизма в французской историографии: Э. Дюркгейм, М. Мосс, М. Хальбвакс. Формирование «новой научной школы». Рост «исторических обществ» в организации исторического знания. А. Олар и А. Матьез – историки Французской революции к. XVIII в. и контроверза между ними. Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи. Кризис ортодоксального позитивизма в Англии. Организация исторических исследований. Проявление упадка позитивизма в оценке процесса исторического развития, в отношении к прогрессу и социологии. Либеральное и консервативное направления в историографии Д. Тревельян, Г. Максвелл. Изучение экономической и социальной истории. Д. Клепем, Д. и Б. Хэммонд. Историко-биографический жанр Д. Морли. Расширение источниковедческой базы и исторических исследований по вопросам международных отношений. Эволюция позитивизма в историографии США. Возрастание влияния реформизма в развитии общественной мысли. Издание новых документов по истории США. Возникновение прогрессистского направления в американской историографии. Ф. Тёрнер. «Теория границы» и происхождения американской демократии. Изучение социально-экономических проблем Ч. Бирдом и обоснование социальных конфликтов в американском обществе. Ч. Бирд и формирование экономического направления в американской историографии. Концепция «индустриализма» в ранних работах Ч. Бирда. Значение работы Бирда «К экономическому обоснованию конституции США». Возникновение прогрессивной негритянской историографии. У. Дюбуа. Изучение колониальной истории США и вопросов внешней политики. К.Маркс – основоположник философско-исторической системы, основанной на признании истории классов, классовой борьбы и смены социально-экономических формаций. Социал-демократическая историография в Германии. А. Бебель, К. Каутский, Э. Бернштейн.

		Материалистическое понимание истории в работах Ф. Меринга. Французские социалистические историки. П. Лафарг: критика позитивизма. Изучение конкретных проблем - экономических, политических, социальных – новой истории Франции и других стран. Изучение истории Французской революции к. XVIII в. Ж. Жоресом. Социалистическая историография в Англии и Ирландии. Фабианское тред-юнионистское направление в историографии. Радикально-революционные идеи Дж. Конноли. Исторические работы Ф.А. Ротштейна. Социалистическая историография в США. Формирование школы по изучению истории рабочего движения в прогрессистском направлении Р. Эли, Дж. Коммонс. От реформистского направления (М. Хилквит, Э. Саймонс) к марксизму (Г. Шлютер). Изучение истории классовой борьбы и рабочего движения в историографии США.
8	Теория и практика мировой историографии в XX веке. Российская и советская новистика в конце XIX - начале XXI вв.	Первая мировая война и Октябрьская революция в России. Новая обстановка в мире. Успехи СССР и мировой экономический кризис. Фашизм. "Новый курс". Положение исторической науки. Тоталитаризм и историческая наука, ее критика во Франции и других странах. Достижения и ограниченность позитивистской историографии. Проблема релятивизма и объективности в исторической науке. "Самокритика" Бирда и Беккера. Поиски новой методологии. Становление "школы Анналов" (А. Берр, М. Блок, Л. Февр). Обращение к идее цивилизации. Марксистское направление. Осмысление опыта мировой войны. Актуализация вопроса о смысле и назначении истории. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития О. Шпенглера. Теория цивилизаций А.ДжТойнби. Опыт национальной истории и его отражение в национальных историографических традициях. Влияние марксизма. Французская историография межвоенного периода. Социально-экономическая проблематика (Ф. Симиан, Э. Лабрусс) и теория экономических циклов. Социальная интерпретация революции (А. Матьез, Ж. Лефевр). Проблемы войны: школа П. Ренувена. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов». История как проблема. Критика событийной истории. Обновление предмета и содержания исторической науки. Человек в истории и новое понимание социальной истории. «Бои за историю» Л. Февра и «Ремесло историка» М. Блока. Историческая наука Великобритании в 1918-1945 гг. Публикации архивных документов. Конституционная и административная история. Л. Нэмир и его школа

		парламентской истории. Р. Тоуни. Д. Клэпем. Лондонская школа экономики и становление социальной истории. Дж. Анвин и Айлин Пауэр. Лейбористская историография: Дж. Коул. Социальная история в интерпретации Дж. М. Тревельяна. Наступление на вигскую концепцию истории: Г. Баттерфилд. Критика позитивистской методологии Р.Дж. Коллингвудом и его «Идея истории». Историческая наука в США. Лидерство прогрессистской школы во главе с Ч. Бирдом. Периодизация американской истории. Идея единства американской и мировой истории в трудах А. Шлезингера-старшего. Школа Коммонса и экономическая интерпретация истории. История рабочего движения в США. Американские историки Вторая мировая война. Ее итоги и следствия. "Холодная война". Идеологическое противостояние двух сторон, идеологизация и политизация историографии. Развитие исторической науки на Западе. Обращение к идеям У. Ростоу, Р. Арона, П. Сорокина, З. Фрейда. Идеи цивилизации в трудах П. Сорокина. А. Тойнби, "Постижение истории". Расцвет "школы Анналов". Концепция и труды Ф. Броделя. Эволюция и закат "школы Анналов". Возникновение и кризис "консенсусной" историографии (Р. Хофстедтер). "Новые научные истории". Клиометрия. Структурализм. Междисциплинарный подход. Рост и трудности "новой социальной" и других "новых научных историй". Влияние краха социализма и распада СССР на развитие мировой общественной мысли. "Конец истории". Наступление либерализма. Борьба тенденций и идей в исторической науке, поиск н овых методологий «Старые» и «новые пути» в историографии середины XX столетия. «Научная история» и проблема междисциплинарности. История и социальные науки: междисциплинарная ситуация 1960-1970-х годов. Дискуссии об отношениях между историей и социологией. От «старой» к «новой» социальной истории. Этапы развития «новой социальной истории». Парадигма социально-структурной истории. Количественные методы в исторических исследованиях. Заимствование методов смежных наук (исторической демографии, социологии, антропологии, психологии) и проблема их адаптации. Движение за «историю снизу». «Новая историческая наука» и историческая антропология. От «истории снизу» к «истории изнутри». Рост новых субдисциплин. Обновление концептуального аппарата и исследовательских методов. Бум конкретных социально-исторических исследований. Появление новых исторических журналов. Изменения в системе университетского образования. Формирование новых научных центров. Деятельность исторических обществ. Историческая наука во Франции.

		«Методологическая революция» школы «Анналов». «Глобальная история» и концепция исторического времени Ф. Броделя. «Сериальная история» П. Шоню. Дискуссии о Французской революции (Ж. Лефевр, А. Собуль, Р. Мунье, Ф. Фюре, Д. Рише и др.). Интерпретация перехода от феодализма к капитализму у М. Вовеля. Развитие исторической демографии и региональной истории. «Неподвижная история» Э. Леруа Ладюри. Труды Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа и других представителей третьего поколения школы «Анналов». «Социальная история ментальностей». История ментальностей и историческая антропология. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии Н.Я. Данилевский: учение о культурно-исторических типах. Проблемы всеобщей истории. В.И. Герье. М.М.Стасюлевич и В.В. Бауэр. Западная историография в оценках М.Н. Петрова. Н.А.Осокин. «Русская историческая школа» и складывание социально-экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов. Проблемы всеобщей истории, философии и теории истории, теории исторического познания, исторического образования в трудах Н.И. Кареева. Теоретико-методологические и историографические работы Н.И. Кареева. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера (1859-1954). Его критика позитивизма. Второе поколение «русской исторической школы» всеобщей истории. Д.М.Петрушевский (1863-1942) и А.Н.Савин (1873-1923). Культурно-историческое направление. М.С. Корелин и история Ренессанса. И.М. Гревс и его школа: О. А. Добиаш-Рождественская, Л.П. Карсавин (1882-1952). Теория «культурно-исторического синтеза» Л.П. Карсавина. Становление и развитие советской историографии нового и новейшего времени стран Европы и Америки. Отечественная историческая наука во второй половине XX века.

5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Тема 1. Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке

1. Период зарождения отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.

2. Востоковедение в императорской Академии наук.
3. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Российская духовная миссия в Пекине.
4. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.

Темы докладов (рефератов)

1. Первый академик-китаевед Г.З. Байер.
2. Становление индологии в России.
3. Востоковедение в России в XVIII столетии.
4. Петровские реформы и востоковедение.

Тема 2. Формирование российского научного востоковедения в первой половине XIX века

1. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века.
2. Азиатский музей Петербургской академии наук. Востоковедение в Петербургском университете.
3. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века.
4. Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие.
5. А.К. Казем-бек и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока.
6. В.В. Григорьев и его роль в изучении Западной и Центральной Азии.
7. В.П. Васильев и формирование национальной китаеведческой школы.
8. Деятельность Н.Я. Бичурина и его роль в изучении Китая.

Темы докладов (рефератов)

1. Востоковедные центры России в первой половине XIX века.
2. Московская школа отечественного востоковедения.
3. Казанская школа востоковедения.
4. Научная школа востоковедения в Санкт-Петербурге.
5. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
6. Азиатский музей Петербургской Академии наук.
7. Научно-педагогическая и исследовательская деятельность А.К. Казем-бека.
8. Русский синолог В.П. Васильев.
9. В.В. Григорьев - исследователь историко-культурного прошлого Востока.

Тема 3. Востоковедение в России во второй половине XIX века

1. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
2. Историк-иранист А.П. Берже, особенности его исторических взглядов.
3. Научная концепция Н.И. Веселовского и его место в истории отечественного востоковедения.
4. Научно- педагогическая деятельность В.В. Бартольда.

Темы докладов (рефератов)

1. Востоковедение в Петербурге во второй половине XIX века.
2. Азиатский департамент Министерства иностранных дел.
3. Изучение Востока в Русском Археологическом обществе.
4. Работы по востоковедению офицеров Генерального штаба.
5. Вклад В.В. Бартольда в развитие отечественного востоковедения.
6. Историк-иранист А.П. Берже.

Тема 4. Становление и развитие советского и российсского востоковедения

1. Формирование советской школы востоковедения.
2. Историческая концепция В.В.Струве и ее роль в изучении Китая.
3. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока.
4. Становление отечественной африканистики. И.И.Потехин-исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
5. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения.
6. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении.

Темы докладов (рефератов)

1. Формирование советской школы изучения древних обществ Ближнего Востока.
2. Академик А.А. Губер: историк и личность.
3. Вклад В.В. Струве в изучение Китая.
4. Академик-китаевед В.М. Алексеев и проблемы истории Китая.
5. Развитие отечественного востоковедения в советский период.
6. Советская школа японоведения.
7. Исторические взгляды и научные теории И.Ю. Крачковского.
8. Изучение истории Турции в СССР.
9. Изучение истории арабских стран отечественными исследователями.
10. Становление отечественной африканистики.
11. И.И. Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
12. Дискуссии о проблемах Востока в современном отечественном востоковедении.
13. Учебная литература по истории стран Азии и Африки.

Тема 5. Гуманистическая историография в Италии.

1. Общая характеристика и условия возникновения гуманистической историографии в Италии.

2. Возникновение и развитие основных историографических школ:

2.1. политико-риторической;

2.2. эрудитско-критической,

2.3. новой политической.

3. Л. Валла: общественная деятельность и исторические взгляды.

5. Общественная деятельность и исторические взгляды Н.Макиавелли.

6. Общественная деятельность и исторические взгляды Фр. Гвиччардини.

Темы докладов (рефератов)

1. Гуманистическая историография в Италии (Н. Макиавелли).
2. Эрудитская историография XVII в.
3. Концепция истории Ж. Мишле.
4. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
5. Гейдельбергская школа историков.
6. Историческая школа права.

Тема 6. Просветительская историография в Западной Европе

1. Общая характеристика просветительской историографии и социальных условий ее возникновения.
2. Историография раннего английского Просвещения и ее основные представители. Философия и историческая концепция Джона Локка.
3. Общая характеристика французской просветительской историографии XVIII в.
4. Концепция Ш. Монтескье и теория географического детерминизма. Вольтер как историк.
5. Особенности немецкого Просвещения. Философия истории. Историческая концепция И.Г. Гердера.

Темы докладов (рефератов)

1. Концепция истории Ж. Мишле.
2. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
3. Гейдельбергская школа историков.
4. Историческая школа права.

Тема 7. Новая интеллектуальная история

1. Кризис Американской Исторической Ассоциации: его социальные и методологические причины.
2. Историографическая концепция Х. Уайта.
3. Историческая концепция М. Де Серто.
4. Исторические взгляды Ф. Анкерсита.
5. «Новая интеллектуальная история» в современной отечественной историографии.

Темы докладов (рефератов)

1. Основные черты новой исторической науки в ведущих страна Европы и Америки.
2. Особенности новой исторической науки в США.
3. Фрагментация новой исторической науки.

Тема 8. Некоторые тенденции в развитии западной исторической науки на пороге XXI в.

1. Отход от радикальных лингвистических и культуралистских позиций
2. Позиция историков-постмодернистов
3. Изучение отношений между полами и поколениями, религиозных убеждений и верований, роли и традиций воспитания и образования, локальной и региональной истории

4. Новое обращение к политике и проблемам современности.

Темы докладов (рефератов)

1. Новая социальная история в ФРГ. Школы В. Конце и Ю. Кокки.
2. Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
3. Особенности локальной истории.
4. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
5. Историческая наука и вызов постмодернизма.

5.3 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола по дисциплине «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени»

Цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы. Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения

1. Возникновение и развитие исторических знаний о народах Востока с древнейших времен до конца XVII века в России
2. Становление и развитие отечественного востоковедения в XVIII веке
3. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.
4. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств.
5. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский.
6. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении.
7. Отечественное востоковедение в новых историко-цивилизационных реалиях.
8. Концептуальное решение проблем всеобщей истории в современном российской историографии.
9. Новые тенденции в современной национальной исторической науке
10. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов.
11. «Новая социальная история» в США. Политическая история на пороге XXI века: Традиции и новации.
12. Постмодернизм и его влияние на методологию исторического исследования.
13. «Новая социальная история» и историческая антропология.
14. «Философская история» XVIII века.
15. «Холодная война» и историографические дискуссии на Западе.
16. Английская историография в XX веке. Основные теоретико-методологические тенденции.
17. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
18. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого.
19. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII века.
20. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
21. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
22. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
23. Как писать историю? Методологические веяния во французской историографии 1994 - 1997 гг.
24. Критические направления немарксистской историографии США XX века.

25. Неокантианская методология истории и развитие исторической мысли в России в конце XIX - начале XX вв.
26. Проблемы исторического познания в свете современных междисциплинарных исследований.

5.4 Групповые творческие задания (проекты):

Анализ историографического источника.

Производится по следующей схеме:

Задание 1. Библиографическое описание издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

Задание 2. Положение исторической науки в современном историку обществе.

2.1. Престиж исторической востоковедческой науки, социальные потребности и ожидания различных социальных слоёв в её отношении.

2.2. Характер организации и профессионализации исторической науки (востоковедение).

Задание 3. Характеристика историографической эпохи, к которой принадлежал автор.

3.1. Какие общефилософские и историко-философские концепции являлись доминирующими?

3.2. Носила ли историографическая эпоха стабильный или переходный характер?

Задание 4. Жизненный путь историка

4.1. Важнейшие даты (не менее 5) жизни и деятельности историка. Даются в виде хронологической таблицы.

4.2. Тип образования, полученного историком. Оконченные им учебные заведения и их оценка в отношении подготовки к будущей исследовательской деятельности.

4.3. Основные этапы профессиональной карьеры историка. Учреждения и организации, в которых он работал.

4.4. Политические и идеологические ориентации историка, формы его участия в общественной жизни.

4.5. Взаимоотношения историка с властными структурами.

4.6. Формы социального контроля над деятельностью историка. Возможности выражения им своих взглядов.

Задание 5. Характеристика труда историка как историографического источника.

5.1. Время написания труда.

5.2. Причины, вызвавшие создание труда.

5.3. Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

5.4. Обстоятельства создания труда.

5.5. Дата, место и обстоятельства первой публикации.

5.6. Реакция на первую публикацию труда историка (коллег-востоковедов,

критики, читателей, властных структур).

5.7. Первое и последующие издания на русском языке, причины их вызвавшие.

5.8. Реакция на первое издание труда историка на русском языке (коллег-историков, критики, читателей, властных структур).

5.9. Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

5.10. Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

5.11. Какую информацию при работе с источником можно извлечь об его авторе?

5.12. Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике?

Задание 6. Вклад учёного в развитие исторической востоковедческой мысли.

6.1. Проблема или круг проблем, изучавшийся историком. Факторы, оказавшие влияние на их выбор.

6.2. Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.

6.3. Принципиальные новации историка в плане философии и методологии исторического познания.

6.4. Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.

6.5. Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.

6.6. Принадлежность историка к научным течениям, направлениям, научной школе. Удалось ли ему создать собственную научную школу?

6.7. Виды исторических источников, использовавшиеся учёным. Какие новые источники введены им в научный оборот?

6.8. Какой методикой и техникой анализа пользовался историк при работе с источниками? Использовал ли он при этом новые подходы?

6.9. Пути распространения трудов и идей историка.

6.10. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в России.

6.11. Влияние трудов учёного на развитие исторической науки в мире.

6.12. Влияние трудов учёного на общественную мысль и общество в целом.

6.13. Оценка деятельности историка последующими поколениями учёных.

Задание 7. Источники и литература (использованные при создании историографического анализа).

Задание 8. Приложения (отрывки из авторского текста историка-востоковеда, наиболее ярко характеризующие особенности его творческого наследия; иллюстративный материал (портрет историка-востоковеда, фотографии или ксерокопии рукописей, титульных листов книг, схемы и т.д.).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Историография новой и новейшей история стран Востока	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Историография новой и новейшей история стран Запада	

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторные занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;

3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

6.1 Темы дисциплины для самостоятельного изучения

1. Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма.
2. Историческая мысль классицизма.
3. Германо-романская проблема в эпоху Просвещения во Франции.
4. Развитие исторической мысли в Англо-шотландском просвещении.
5. Становление германского историзма XIX в. Исторические взгляды Гегеля.
6. Споры об историзме в германской историографии XIX в.
7. Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии.
8. Вигская и торийская историография Великобритании в первой половине XIX в.
9. Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы.
10. Ранняя школа и позитивизм в национальной историографии США XIX в.
11. Основные направления позитивистской историографии во Франции во второй половине XIX в.
12. Основные направления британской историографии во второй половине XIX в.
13. Экономизм в национальных историографиях Великобритании и Франции.
14. Русская историческая школа.
15. Историография истории новейшего времени стран Европы и Америки.
16. Состояние и перспективы развития исторической науки к началу XX в.
17. Кризис историзма и методологические поиски: М. Вебер и В. Зомбарт.
18. Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А. Шпенглера и А.Дж. Тойнби.
19. Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии. Исторические взгляды русской эмиграции.
20. Советская историография новой и новейшей истории Запада.
21. Историческая наука в фашистской Италии и нацистской Германии.
22. Дискуссии о тоталитаризме в послевоенной исторической науке.
23. Неопозитивизм и историческая наука в США в послевоенные годы.
24. Историография Великобритании: основные тенденции и особенности.
25. Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М. Фуко.
26. Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США.
27. Новая социальная история на примере США и ФРГ.
28. Новые направления в исторической науке – гендерная и локальная история, микроистория.

29. Социокультурный поворот в мировой историографии.
30. Влияние антропологии на современные исторические исследования.
31. Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы.
32. Вклад в изучение Востока Департаментов дипломатического, военного и финансового ведомств России в первой половине XIX века.
33. Российская общественная мысль 20-х годов XIX века о Востоке. Зарождение демократического направления в русской литературе и публицистике о Востоке в первой половине XIX века
34. Изучение стран Ближнего и Среднего Востока в первой половине XIX века (Х.Д. Френ, Б.А. Дорн, Ф.И.Эрдман).
35. Основание и развитие Лазаревского института восточных языков.
36. Г.С.Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х годах XIX века.
37. Марксизм и отечественная историография о Востоке.
38. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении.
39. Российское императорское общество Востоковедов.
40. Всесоюзная научная ассоциация востоковедения (ВНАВ).
41. Создание и деятельность советских научно-исследовательских учреждений.
42. Исторические взгляды и научные теории В.В. Радлова, С.Ф. Алексеева, Ф.И. Щербатского, И.Ю. Марра, К.Г. Залемана, Б.А. Тураева, Н.А. Невского, Б.Я. Владимирцов, И.А. Орбели и их вклад в изучение истории Востока.
43. Научно-общественная деятельность историков-востоковедов в годы Великой Отечественной войны.
44. Организация исследовательской и преподавательской работы в области востоковедения в послевоенный период.
45. Д.С. Олльдорогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской африканистике.
46. Отечественное востоковедение в новых историко-цивилизационных реалиях.
47. Изучение истории Востока в европейских странах в конце XIX - начале XX вв.
48. Вклад в анализ восточных обществ философов Ш.-Л.Монтескье, Д.Дефо, Вольтера, Ф. Кэнэ.
49. Международный союз по восточным и азиатским исследованиям. (МСВАИ).
50. Исторические взгляды Г. Масперо, Эд. Мейера, Ф. Питера, Л. Вулли, Дж. Маршалла и их вклад в изучение Древнего Востока.
51. Основные достижения современной исторической науки по изучению Востока в европейских странах.
52. Университеты, научные учреждения и исторические общества – основные центры изучения национальной истории.
53. Новые тенденции в современной национальной исторической науке.

6.2 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Русские путешественники и изучение Востока в допетровской Руси.
2. Российская духовная миссия в Пекине в XVIII веке.
3. Становление научного китаеведения в России.
4. Первый академик-китаевед Г.З. Байер.
5. Становление индологии в России.
6. Востоковедение в России в XVIII столетии.
7. Петровские реформы и востоковедение.

8. Востоковедные центры России в первой половине XIX века.
9. Московская школа отечественного востоковедения.
10. Казанская школа востоковедения.
11. Научная школа востоковедения в Санкт-Петербурге.
12. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
13. Азиатский музей Петербургской Академии наук.
14. Востоковедение в Петербурге во второй половине XIX века.
15. Азиатский департамент Министерства иностранных дел.
16. Изучение Востока в Русском Археологическом обществе.
17. Работы по востоковедению офицеров Генерального штаба.
18. Научно-педагогическая и исследовательская деятельность А.К. Казем-бека.
19. Русский синолог В.П. Васильев.
20. Н.И. Веселовский как исследователь Востока и историк русской науки.
21. Вклад В.В. Бартольда в развитие отечественного востоковедения.
22. Историк-иранист А.П. Берже.
23. В.В. Григорьев - исследователь историко-культурного прошлого Востока.
24. Н.В. Ханыков - востоковед и дипломат.
25. Русские писатели о Ближнем Востоке (вторая половина XIX - начало XX вв.).
26. Формирование советской школы изучения древних обществ Ближнего Востока.
27. Академик А.А. Губер: историк и личность.
28. Вклад В.В. Струве в изучение Китая.
29. Академик-китаевед В.М. Алексеев и проблемы истории Китая.
30. Развитие отечественного востоковедения в советский период.
31. Советская школа японоведения.
32. Исторические взгляды и научные теории И.Ю. Крачковского.
33. Изучение истории арабских стран отечественными исследователями.
34. Становление отечественной африканистики.
35. И.И. Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
36. Дискуссии о проблемах Востока в современном отечественном востоковедении.
37. Учебная литература по истории стран Азии и Африки.
38. Вклад в анализ восточных обществ французских просветителей.
39. Исторические взгляды Ф. Бернье.
40. Историческая концепция Ж.-Ф. Шампольона.
41. Исторические взгляды Г. Масперо и Дж. Маршалла и их вклад в изучение Древнего Востока.
42. «Исторические записки» («Ши Цзи») - первый обобщающий труд по истории Китая.
43. Китайский историк Сымя Цянь.
44. «Египетская история» - первый обобщающий труд Манефона.
45. Становление и развитие исторической науки в Африке.
46. Национальные школы историков стран Востока.
47. Гуманистическая историография в Италии (Н. Макиавелли).
48. Эрудитская историография XVII в.
49. Консервативное направление во французской историографии первой трети XIX в. (Ф. Шатобриан).

50. Направление социально-политического конфликта в историографии первой трети XIX в. (А.де Сен-Симон).
51. Гегелевская концепция гражданского общества и государства.
52. Концепция истории Ж. Мишле.
53. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
54. Гейдельбергская школа историков.
55. Историческая школа права.
56. Романо-германская проблема во французской историографии XVIII в.
57. Влияние романтизма на английскую историографию (В. Скотт).
58. Английский позитивизм: социология Г. Спенсера.
59. Методическая школа во французской историографии (Г. Моно).
60. Ж.. Жорес как историк французской революции.
61. Историко-экономическое направление в немецкой историографии 2-й половины XIX в.
62. Методологическая дискуссия в немецкой историографии в конце XIX - начале XX вв.
63. Русская историческая школа изучения западноевропейской истории нового времени.
64. Экономизм в английской историографии второй половины XIX в.
65. Историко-философские взгляды Ф. Ницше.
66. Геттингенская школа историков.
67. Итоги развития исторической науки к началу XX в.
68. Причины и проявления кризиса классического историзма.
69. Происхождение капитализма: сравнительный анализ взглядов Вебера и Зомбарта.
70. Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки.
71. Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
72. Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
73. Историческая наука в третьем рейхе.
74. Формирование теорий тоталитаризма.
75. Прогрессистская историография США.
76. Второе поколение школы Анналов (Ф. Бродель).
77. Основные черты новой исторической науки в ведущих страна Европы и Америки.
78. Особенности новой исторической науки в США.
79. Фрагментация новой исторической науки.
80. Новая социальная история в ФРГ. Школы В. Конце и Ю. Кокки.
81. Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
82. Особенности локальной истории.
83. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
84. Историческая наука и вызов постмодернизма.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Историография новой и новейшей история стран Востока	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	ПК-1
2	Историография новой и новейшей история стран Запада	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе Научный доклад; • Проведение контрольной работы.	ПК-1

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по таблице выше.

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». ***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	**Шкала оценивания**			
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**

(ИДК)				
ПК-1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий,	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1 не достигнут

	литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	фактическим материалом.		

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 9; форма аттестации - зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

Модуль 1.

1. Предмет и задачи историографии истории стран Востока и ее место в системе научно-исторических знаний.
2. Принципы и методы историографического исследования.
3. Практическое и научное направления востоковедения.
4. Периодизация основных этапов развития отечественного востоковедения.
5. Начало накопления сведений по истории Востока в древней Руси. Источники и характер сведений.
6. Установление дипломатических и торговых отношений России с империей Цин и зарождение русского китаеведения.
7. Русские путешественники и изучение Ближнего Востока в допетровской Руси.
8. Становление и развитие отечественного востоковедения в первой четверти XVIII века. Петровские реформы и их значение для развития востоковедения.
9. Востоковедение в императорской Академии наук.
10. Вклад в востоковедение сотрудников дипломатического и военного ведомств. Российская духовная миссия в Пекине.
11. Изучение Ближнего Востока в научных учреждениях России.
12. Основные источники формирования российского научного востоковедения.
13. Основные центры изучения Востока: петербургский, московский и казанский.
14. Востоковедение в университетах России в первой половине XIX века.
15. Азиатский музей Петербургской Академии наук.
16. Востоковедение в Петербургском университете.

17. Становление и развитие востоковедения в Москве в первой половине XIX века.
18. Казанский центр востоковедения в первой половине XIX века: истоки и развитие.
19. А.К. Казем-бек и его роль в изучении Ближнего и Среднего Востока.
20. В.В. Григорьев и его роль в изучении Западной и Центральной Азии.
21. Становление научного китаеведения в России.
22. В.П. Васильев и формирование национальной китаеведческой школы.
23. Деятельность Н.Я. Бичурина и его роль в изучении Китая.
24. Исследования М.И. Венюкова о Китае и их место в русской синологии.
25. Становление индологии в России (Г.С. Лебедев, И.П. Минаев).
26. Российская общественная мысль 20-х годов XIX века о Востоке. Зарождение демократического направления в русской литературе и публицистике о Востоке в первой половине XIX века.
27. Востоковедение в Петербурге со второй половины XIX века.
28. Изучение Востока в Русском географическом обществе.
29. Востоковедение в Москве во второй половине XIX века.
30. Основание и развитие Лазаревского института восточных языков.
31. Востоковедение в Казани во второй половине XIX века.
32. Г.С. Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х годах XIX века.
33. Изучение Ближнего Востока в Москве и Казани во второй половине XIX века.
34. Историк-иранист А.П. Берже, особенности его исторических взглядов.
35. Научная концепция Н.И. Веселовского и его место в истории отечественного востоковедения.
36. Научно- педагогическая деятельность В.В. Бартольда.
37. Марксизм и отечественная историография о Востоке.
38. Первые российские марксисты-востоковеды.
39. Гуманистические и либеральные тенденции в дореволюционном русском востоковедении.
40. Формирование советской школы востоковедения.
41. Всесоюзная научная ассоциация востоковедения (ВНАВ).
42. Историческая концепция В.В.Струве и ее роль в изучении Китая.
43. Советская востоковедная наука о проблемах развития народов зарубежного Востока.
44. Исторические взгляды и научные теории В.В.Радлова, С.Ф.Алексеева, Ф.И. Щербатского, И.Ю. Марра, К.Г. Залемана, Б.А. Тураева, Н.А. Невского, Б.Я. Владимирцов, И.А. Орбели и их вклад в изучение истории Востока.
45. Научно-общественная деятельность историков-востоковедов в годы Великой Отечественной войны.
46. Организация исследовательской и преподавательской работы в области востоковедения в послевоенный период.
47. Академик А.А. Губер: историк и личность.
48. Становление отечественной африканистики.
49. И.И.Потехин - исследователь Африки: историк, этнограф, экономист.
50. Д.С. Олльдорогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской африканистике.
51. Всесоюзная ассоциация востоковедов АН СССР и ее отделения в республиках.
52. Общество востоковедов Российской Академии наук и его региональные отделения.
53. Возникновение и развитие исторических знаний о прошлом народов Азии и Африки в древности и средневековье.

54. Историография истории стран Востока в эпоху колониальных захватов (XVIII – середина XIX вв.). Процесс превращения исторических знаний в науку.
55. Изучение истории Востока в европейских странах в конце XIX - начале XX вв.
56. Вклад в анализ восточных обществ философов Ш.-Л.Монтескье, Д.Дефо, Вольтера, Ф.Кэнэ.
57. Основные научно-исследовательские центры, занимающиеся изучением Востока в XX веке.
58. Германское востоковедение.
59. Британское востоковедение и историография истории колониальных стран.
60. Французская школа исламоведения.
61. Американское востоковедение.
62. Международный союз по восточным и азиатским исследованиям. (МСВАИ).
63. Исторические взгляды Г.Масперо, Эд.Мейера, Ф.Питера, Л.Вулли, Дж.Маршалла и их вклад в изучение Древнего Востока.
64. Исследования Ф.Бернье о государстве Великих Моголов.
65. Исторические взгляды и деятельность Ж.-Ф.Шапольона, его вклад в изучение Египта.
66. Исторические взгляды Д.Вастермана, его отношение к народам Африки.
67. Основные достижения современной исторической науки по изучению Востока в европейских странах.
68. Становление исторической науки в странах Востока.
69. Основные этапы становления национальной историографии.
70. «Исторические записки» («Ши Цзи») – первый обобщающий труд по истории Китая.
71. Национальные школы историков стран Востока.
72. Традиционное и современное китайское востоковедение.
73. Японская историческая школа.
74. Индийская историография.
75. Турецкая историография.
76. Египетская историография.
77. Развитие историографии в исламских странах.
78. Израильская ориенталистика.
79. Зарождение и развитие исторической в науки Африке.
80. Университеты, научные учреждения и исторические общества - основные центры изучения национальной истории.

Модуль 2

1. Гуманистическая историография в Италии (Л. Валла, Н. Макиавелли).
2. Исторические и политические взгляды Т. Гоббса и Дж. Локка.
3. Сравнительный анализ основных черт просветительской мысли во Франции, Германии, Англии.
4. Исторические взгляды Вольтера
5. Концепция истории Англии Д .Юма.
6. Общеисторические взгляды Э. Гиббона.
7. Консервативное направление во французской историографии первой трети XIX в. (Ф. Шатобриан, Ж.де Местр, Л.де Бональд.).
8. Направление социально-политического конфликта в историографии первой трети XIX в. (А.де Сен-Симон, Ф. Монлозье, О.Тьер, Ф. Гизо).

9. Историко-философские идеи И. Канта.
10. Историко-философская концепция Г. Гегеля. Гегелевская концепция гражданского общества и государства.
11. Разработка истории французской революции конца XVIII в. Ф. Минье, Л. Бланом, Ф .Бюше.
12. Концепция истории Ж .Мишле.
13. Исторические и политические идеи А.де Токвиля.
14. От Просвещения к Романтизму: исторические и философские взгляды Гердера.
15. Методология и методика Л. Ранке.
16. Романо-германская проблема во французской историографии XVIII в.
17. Торийское и вигское направления в историографии Англии первой половины XIX в. Творчество Т. Маколея.
18. Влияние романтизма на английскую историографию (В. Скотт, Т .Карлейль).
19. Романтизм в США: историки «ранней школы».
20. О.Конт и характерные черты методологии позитивизма.
21. Английский позитивизм: социология Г. Спенсера.
22. Творчество Г. Бокля.
23. Основные направления в английской историографии второй половины XIX в.
24. «Методическая школа» во французской историографии (Г.Моно, Ш.Ланглуа, Ш. Сеньобос).
25. Исторические взгляды И. Тэна.
26. История французской революции в трудах А. Олара. Ж. Жорес как историк французской революции.
27. Изучение международных отношений во французской историографии второй половины XIX в. (А. Сорель, А. Дебидур, А. Вандаль).
28. Малогерманская (боруссианская) историческая школа (И.Г. Дройзен, Г .Зибель. Г. Трейчке).
29. Историко-экономическое направление в немецкой историографии второй половины XIX в.
30. Социал-демократическое направление в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
31. Методологическая дискуссия в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
32. Теория «границ» Ф.Тёрнера.
33. Экономическое направление в историографии США. Начало деятельности Ч.Бирда.
34. Историография Гражданской войны в США (1861–1865). Работы Дж.Дрэпера.
35. Русская историческая школа изучения западноевропейской истории нового времени.
36. Пангерманское направление в немецкой историографии в конце XIX – начале XX вв.
37. Исторические взгляды Б .Кроче.
38. «Экономизм» в английской историографии второй половины XIX в.
39. Историческая мысль периода французской революции конца XVIII в. (Ж.А.Н. Кондорсе, А. Барнав, Вольней, Э.Ж. Сийес).

40. Принцип историзма в германской историографии в конце XIX – начале XX вв. Методологические идеи И. Г. Дройзена, Г. Риккерта, Э.Т рёльча.
41. Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса.
42. Первая мировая война и ее воздействие на эволюцию исторической науки.
43. Теория историографии Б. Кроче.
44. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера.
45. Политические взгляды Шпенглера и идеология «консервативной революции».
46. Теория цивилизаций А.Дж. Тойнби.
47. Революция 1917 г. в России и ее влияние на мировую историографию.
48. Историософские взгляды русской эмиграции.
49. Формирование советской исторической науки до конца 20-х гг.
50. «Великий перелом» в советской историографии 30-х гг.
51. Историческая наука в условиях тоталитарного режима: общие тенденции.
52. Консервативная историография Веймарской Германии.
53. Историческая наука в «третьем рейхе».
54. Формирование теорий тоталитаризма.
55. Дискуссии о тоталитарных режимах в 1960–70-е гг.
56. Презентизм в американской историографии межвоенного периода.
57. Прогрессистская историография США.
58. Эволюция взглядов Ч.А. Бирда.
59. Британская историография межвоенного периода.
60. Методологическая концепция Р. Дж. Коллингвуда.
61. Возникновение школы «Анналов».
62. Второе поколение школы «Анналов» (Ф. Бродель).
63. Социально-политические условия формирования «новой исторической науки».
64. Особенности «новой исторической науки» в США.
65. Спор о рабстве в историографии США.
66. Новая социальная история в Великобритании (Э. Томпсон).
67. Ревизионизм как историографическое явление.
68. «Новая социальная история» в ФРГ. Школы В. Конце и Ю.К окки.
69. «Спор историков» в ФРГ и современные тенденции в изучении национал-социализма.
70. Послевоенная итальянская историография фашизма.
71. Гендерная история, ее истоки, подходы и достижения.
72. Особенности локальной истории.
73. Социокультурный поворот в современной зарубежной историографии.
74. Микроистория и ее познавательный потенциал.
75. Антропологические акценты в современных исторических исследованиях.
76. Основные тенденции в развитии современной западной историографии.
77. Историческая наука и вызов постмодернизма.

Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Укажите хронологические рамки периода зарождения истоков отечественного востоковедения

1. с древнейших времен до конца XVIII в.
2. конец XVIII - первая половина XIX в.в.
3. вторая половина XIX в. - 1917 г.
4. 1917 г. - по настоящее время

2. Как называлось первое внешнеполитическое ведомство России, куда стекались сведения о многих государствах Востока?
1. Русское географическое общество
2. Восточный отдел Генерального штаба
3. Министерство иностранных дел
4. Посольский приказ

3. Укажите первого русского путешественника, посетившего Китай?
1. И. Петлин
2. Ф.И. Байков
3. Н.Г. Спафария
4. И.К. Россохин

4. В каком древнейшем памятнике нашло свое отражение непосредственное знакомство русских людей с Ближним Востоком**?**
1. «Слово о полку Игореве»
2. «Летописец начала царства»
3. «Троицкая летопись»
4. «Повесть временных лет»

5. Укажите хронологические рамки периода формирования научных основ востоковедения в России
1. XVI - конец XVIII в.
2. конец XVIII - первая половина XIX в.в.
3. вторая половина XIX - начало XX в.в.
4. 1917 г. - по настоящее время

6. Когда началось научное, систематическое изучение Востока в России?
1. В XVI веке
2. В XVII веке
3. В XVIII веке
4. В XIX веке

5. Особенностью государственной политики Петра I в области востоковедения было то, что
1. изучение Востока превратилось в целенаправленный процесс с созданием школ, университетов, Академии наук
2. появилось первое внешнеполитическое ведомство России, куда стекались сведения о многих государствах Востока
3. установились дипломатические и торговые отношения России с империей Цин
4. все указанные выше

6. Когда была учреждена Российская духовная миссия в Пекине?
1. в 1618 году
2. в 1689 году

3. в 1711 году
4. в 1725 году

7. По политическим причинам ученые прежде всего изучали народы
1. Сибири
2. Кавказа
3. Дальнего и Ближнего Востока
4. все указанные выше

8. В какой востоковедной отрасли был достигнут высокий уровень отечественной науки в XVIII веке?
1. в индологии
2. в африканистике
3. в маньчжуристике
4. в иранистике

9. Каким этапом в истории отечественного востоковедения стало в целом XVIII столетие?
1. организация научных путешествий
2. создания источниковедческой базы, накопления опыта научно-организационной исследовательской и преподавательской работы
3. формирования российского научного востоковедения
4. формирование национальных востоковедных школ в России, создание и деятельность научно-исследовательских учреждений

10. Укажите основной источник формирования российского научного востоковедения
1. практическое востоковедение
2. традиционные школы восточных народов, вошедших в состав Российской империи
3. западное востоковедение
4. все указанные выше

11. Укажите центр российского востоковедения в начале XIX века
1. петербургский
2. московский
3. казанский
4. все указанные выше

12. Укажите профессора Казанского университета, одного из основоположников русского востоковедения, тюрколога, ираниста, арабиста
1. О.М. Ковалевский
2. А.К. Казем-Бек
3. А.В. Попов
4. В.П. Васильев

13. В каком году был открыт Петербургский университет, ставший в середине XIX века крупнейшим в стране центром по подготовке востоковедных кадров?
1. в 1804 году
2. в 1815 году
3. в 1819 году

4. в 1834 году

14. В каком году в Москве был основан Лазаревский институт восточных языков?
1. в 1805 году
2. в 1815 году
3. в 1818 году
4. в 1834 году

15. Какой известный отечественный ученый является основателем восточной, в частности, мусульманской нумизматики в России?
1. В.В. Григорьев
2. В.П. Васильев
3. Х.Д. Френ
4. И.П. Минаев

16. Б.А. Дорн считается основоположником научного изучения в России
1. Ирана
2. Афганистана
3. Китая
4. Индии

17. Укажите основателя национальной китаеведческой школы в России?
1. Н.Я. Бичурин
2. М.И. Венюков
3. Е.П. Ковалевский
4. В.П. Васильев

18. Какой ученый-востоковед был первым индологом в России?
1. Г.С. Лебедев
2. И.П. Минаев
3. Р.Х. Ленц
4. Б.А. Дорн

19. В какой статье русский писатель Н.А. Добролюбов заклеймил английских колонизаторов, оправдывавших свою жестокость, проявленную при подавлении индийского восстания 1857 года?
1. «Взгляд на историю и современное состояние Ост-Индии»
2. «Англичане в Индии»
3. «Индия и ее отношение к России»
4. все указанные выше

20. Войны России с Османской империей и Ираном породили большое количество военно-исторической литературы и описаний присоединенных к России территорий. С этим связано большое развитие к середине XIX века
1. тюркологии
2. кавказоведения
3. иранистики
4. всех указанных выше

21. Почему в изучении Южной и Юго-Восточной Азии успехи российского востоковедения в первой половине XIX века были значительно скромнее, чем в исследовании стран Ближнего, Среднего и Дальнего Востока?

1. Россия не граничила со странами этого региона
2. Россия имела ограниченные экономические, политические и культурные связи с ними
3. эти страны переживали колониальный период европейскими государствами
4. все указанное выше

22. В каком году в Петербургском университете был открыт Восточный факультет?

1. в 1855 году
2. в 1863 году
3. в 1876 году
4. в 1886 году

23. В каком году при Русском археологическом обществе было открыто отделение восточной археологии?

1. в 1846 году
2. в 1851 году
3. в 1885 году
4. в 1887 году

24. В России начало научного изучения ислама и его основного первоисточника – Корана связано с именем

1. В.Р. Розена
2. Г.С. Саблукова
3. М.А. Машанова
4. Н.И. Ильминского

25. Какой русский ученый XIX века известен как кавказовед и иранист, историк и археолог, общественный деятель и знаток кавказской старины?

1. А.П. Берже
2. В.Д. Смирнов
3. Н.И. Веселовский
4. В.В. Бартольд

26. Деятельность какого ученого-востоковеда была связана с систематизацией и изданием документов кавказских архивов в 12 томах «Акты Кавказской Археографической Комиссии»?

1. М.М. Ковалевский
2. А.П. Берже
3. В.В. Радлов
4. все указанные выше

26. В.В. Бартольд - блестящий знаток истории

1. Средней Азии и Ирана
2. Индии и Афганистана
3. Африки
4. все указанное выше

27. Всесоюзная научная ассоциация востоковедения начала функционировать
1. с 1818 года
2. с 1920 года
3. с 1922 года
4. с 1979 года

28. Какой журнал являлся печатным органом Всесоюзной научной ассоциации востоковедения?
1. «Труды по востоковедению»
2. «Новый Восток»
3. «Путевой журнал»
4. «Бюллетень ассоциации»

29. Укажите ученого-востоковеда, одного из крупнейших в России специалистов по древней Индии, директора Азиатского музея, непременного секретаря и действительного члена Российской Академии наук
1. С.Ф. Ольденбург
2. В.В. Радлов
3. Ф.И. Щербатской
4. И.Ю. Крачковский

30. Укажите отечественного ученого-востоковеда, исследователя истории Китая, автора книги «Тайпины» (1941 г.)
1. Г.В. Ефимов
2. С.Л. Тихвинский
3. В.П. Илюшечкин
4. Г.С. Кара-Мурза

31. Укажите капитальный труд академика А.Л.Нарочинского, основанный на большом архивном материале и имеющий важное значение для исследования внешней политики Китая в новое время
1. «Колониальная политика капиталистических держав на Дальнем Востоке (1860-1895)»
2. «Внешняя политика государства Цинн в XVII веке»
3. «Внешняя политика Китая 1894-1899)»
4. «Дальневосточная политика США накануне первой мировой войны»

32. Ряд работ по проблемам новой истории Японии появился в 30-40-е годы XX века. В этот период особенно много работ было посвящено роли Японии в мировой политике, среди них монография Э.Я.Файнберга
1. «Очерки новой и новейшей истории Японии»
2. «История эры Мэйдзи»
3. «Япония в прошлом и настоящем»
4. «Русско-японские отношения в 1697-1875 гг.»

33. Кто из представителей русского академического востоковедения внес большой вклад в развитие советской арабистики?
1. И.Ю. Крачковский

2. А.И. Першиц
3. Б.М. Данциг
4. все указанные выше

34. Заметным явлением в издании учебно-педагогической литературы было появление в 1961 году написанной А.А.Губером, Г.Ф.Кимом, А.Н.Хейфецом книги для студентов исторических факультетов педагогических институтов
1. «Новая история стран зарубежного Востока»
2. «Новая история стран Азии и Африки»
3. «Века неравной борьбы»
4. «История стран Азии и Африки в новейшее время»

35. Кто является автором исследования о государстве Великих Моголов, написанное на основе личных впечатлений во время работы придворным врачом падишаха Аурангезеба?
1. Ф. Питер
2. Л. Вулли
3. Г. Масперо
4. Ф. Бернье

36. Какую востоковедную отрасль представлял французский ученый Ж.-Ф.Шампольон?
1. иранистику
2. египтологию
3. индологию
4. исламоведение

37. Основоположником национальной исторической науки в Китае является
1. Фань Вэнь-лань
2. Шан Юэ
3. Сымя Цянь
4. Ло Эр-ган

38. Характерной особенностью развития исторической науки в странах Востока является
1. укрепление национальных школ (в Китае, Японии, Вьетнаме, Индии, Иране и др.), исследование древнейших периодов своей истории
2. осмысление опыта европейской науки о Древнем Востоке
3. изучение своих национальных культурных традиций
4. все указанное выше

Модуль 2
Примерные тестовые задания для проведения текущего и промежуточного контроля

1. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Вала
а. эрудитская школа
б. политическая школа

в. риторическая школа.

2. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:
а. Ж. Боден
б. Г. Маши
в. Ш.-Л. Монтескье.

3. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:
а. линейности исторического процесса
б. цикличности исторического процесса
в. регресса в истории.

4. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:
а. Б.-Г. Нибур
б. Ф.-К. Шлоссер
в. Г.-Э. Лессинг.

5. Один из первых американских историков, основатель т.н. «англосаксонской школы» в американской историографии:
а. Г. Адаме
б. Д. Бэнкрофт
в. В. Паррингтон.

6. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
а. географического детерминизма
б. экономического детерминизма
в. провиденциализма.
7. Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», создатель концепции Византийской цивилизации:
а. А.А. Васильев
б. Ф.И. Успенский
в. Ю.А. Кулаковский.
8. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:
а. О. Шпенглер
б. Г. Риккерт
в. М. Вебер.

9. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:
а. А. Лавджой
б. Д. Тош
в. А. Шлезингер.

10. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:
а. эрудитская школа

б. политическая школа
в. риторическая школа.

11. Какие периодизации всемирной истории господствовали в средневековой историографии (два ответа):
а. по этапам священной истории
б. по правлениям императоров и королей
в. по четырем монархиям
г. до и после Великого переселения народов.

12. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Л. Вала
а. эрудитская школа
б. политическая школа
в. риторическая школа.

13. Один из крупнейших представителей просветительской историографии, создатель теории географического детерминизма:
а. Ж. Боден
б. Г. Маши
в. Ш.-Л. Монтескье.

14. Для исторического мировоззрения Д. Вико были свойственны идеи:
а. линейности исторического процесса
б. цикличности исторического процесса
в. регресса в истории.

15. Крупнейший немецкий антиковед первой половины XIX в., основоположник источниковедения римской истории:
а. Б.-Г. Нибур
б. Ф.-К. Шлоссер
в. Г.-Э. Лессинг.

16. Один из первых американских историков, основатель т.н. «англосаксонской школы» в американской историографии:
а. Г. Адаме
б. Д. Бэнкрофт
в. В. Паррингтон.

17. Марксистская историческая методология может быть отнесена к группе концепций:
а. географического детерминизма
б. экономического детерминизма
в. провиденциализма.

18. Один из крупнейших русских византинистов, основатель журнала «Византийский временник», создатель концепции Византийской цивилизации:
а. А.А. Васильев
б. Ф.И. Успенский

в. Ю.А. Кулаковский.

19. Немецкий философ и историк, создатель концепции локальных культур:
а. О. Шпенглер
б. Г. Риккерт
в. М. Вебер.

20. Американский философ и историк, один из основателей «интеллектуальной истории», автор книги «Великая цепь бытия: История одной идеи»:
а. А. Лавджой
б. Д. Тош
в. А. Шлезингер.

21. Название направления в итальянской гуманистической историографии, к которому принадлежал Н. Макиавелли:
а. эрудитская школа
б. политическая школа
в. риторическая школа.

22. Французский автор, основоположник теории государственного суверенитета, первым создавший учение о климатическом факторе в истории:
а. Ш. Монтескье
б. Ж. Боден
в. Г. Мабли.

23. Основоположник «теории завоеваний» в просветительской историографии
а. Ж. Дюбо
б. А. де Буленвилье
в. Ф. Шатобриан.

24. Основоположник греческой эпиграфики, автор книги «Государственное хозяйство Афин»:
а. Б. Нибур
б. Ф.-А. Бек
в. Ф. Шлоссер.

25. Крупнейший немецкий антиковед, создатель концепции истории древнего Рима с позиций государственно-правового подхода, Лауреат Нобелевской премии 1902 г.:
а. Т. Моммзен
б. И. Дройзен
а. Б. Нибур.

26. Немецкий экономист, социолог, историк, создатель теории «идеальных типов», автор труда «Протестантская этика и дух капитализма» и др.:
а. Г. Риккерт
б. В. Дильтей
в. М. Вебер.

27. Согласно концепции, А. Тойнби, единицами исторического бытия являются:
а. локальные культуры
б. локальные цивилизации
в. этносы.

28. Американский историк, основоположник «теории границы» в американской истории:
а. А. Шлезингер
б. Ф.Тернер
в. Ч. Бирд.

29. Английский историк, автор «Истории Американской революции», в которой пытался объяснить «великий раскол» англосаксонской нации:
а. Р.Дж. Коллингвуд
б. Д.М. Тревельян
в. Л. Нэмир.

30. Название направления в итальянской гуманистической историографии, представители которого стремились к поиску, систематизации и критике источников:
а. эрудитская школа
б. политическая школа
в. риторическая школа

31. Русский церковный деятель, автор «Слова о законе и благодати»
а. Даниил
б. Илларион
в. Зосима

32. Историк, не желавший писать «историю королей», но лишь «историю людей»
а. Ж. Тюрго
б. Вольтер
в. Ж.-Ж. Руссо.

33. Крупнейший представитель французского исторического позитивизма, автор пятитомного труда «Происхождение современной Франции»:
а. Н.Д. Фюстель де Куланж
б. Э. Ренан
в. И.Тэн.

34. Русский исследователь и меценат, создатель крупнейшей коллекции восточных древностей в России, автор перевода «Сказки о потерпевшем кораблекрушение»:
а. В.С. Голенищев
б. С.А. Жебелев
в. М.И. Ростовцев.

35. Согласно концепции, О. Шпенглера, единицами исторического бытия являются:
а. локальные цивилизации

б. локальные культуры
в. этносы.

36. Французский историк, представитель школы «Анналов», основатель теории «глобальной истории»:
а. М. Блок
б. Л. Февр
в. Ф. Бродель

37. Французский политический деятель и просветитель, создатель теории поступательного прогресса человеческого разума:
а. Ж.-А. Кондорсе
б. Вольтер
в. Ш. Монтескье.

38. Один из основоположников исторического романтизма, автор произведения «Гений христианства» и др.:
а. В. Скотт
б. Ф.Р. де Шатобриан
в. Ж.-Л. Сисмонди.

39. Американский исследователь, основоположник этнографии, создатель современной концепции истории первобытного общества:
а. Д. Мак Леннан
б. И.Я. Бахофен
в. Л. Г. Морган.

40. «Писать историю так, как это было в действительности» – один из главных постулатов историописания для:
а. Л. фон Ранке
б. Ф. Гизо
в. Т. Карлейля.

41. Основатель российской науки о средневековье, первый крупный российский историк XIX в.:
а. М.В. Ломоносов
б. Т.Н. Грановский
в. С.В. Ешевский.

42. Один из крупнейших представителей немецкого исторического позитивизма, создатель концепции феномена Ренессанса:
а. Г. Зибель
б. К. Лампрехт
в. Я. Буркхардт.

43. Французский медиевист, который ввел в науку термин «менталитет»:
а. Л. Леви-Брюль
б. Ж. Дюби, а Ж. Ле Гофф.

44. Крупнейший представитель негритянской историографии в США, создатель концепции «черной Реконструкции Юга»:
а. В. Паррингтон
б. М. Лернер
в. У. Дюбуа

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.
Выполнено 86-100% заданий - оценка «5»
Выполнено 71-85% заданий - оценка «4»
Выполнено 51-70% заданий - оценка «3»
Выполнено менее 50% - оценка «2»

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	**Уровни освоения компетенций**			
	Продвинутый	**Базовый**	**Пороговый**	**Не освоены компетенции**
	«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	«зачтено»			**«не зачтено»**
ПК-1	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений , имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бекишиев А.А. Историография истории стран Востока: учебник для студентов исторического факультета по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль- «История» и «право». Квалификация - Бакалавр педагогического образования. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2018. - 200 с.
2. Бекишиев А.А. Рабочая тетрадь по дисциплине Историография истории стран Востока. Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета по направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование. Профиль- «История» и «право». Квалификация - Бакалавр педагогического образования. - Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников), 2018. - 50 с.
3. Бузескул В.П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX вв / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 371 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07361-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/422933 (дата обращения: 12.11.2021).
4. Климова Г.С. Материалы для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. - 278 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69410.html.- ЭБС «IPRbooks».
5. Наумова Г.Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 237 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9423-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432154 (дата обращения: 12.12.2021).
6. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].- Электрон. текстовые данные.- Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.- 278 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69410.html.- ЭБС «IPRbooks».
7. Соколов А.Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А.Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07481-9. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/452478 (дата обращения: 02.11.2021).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Абдуллаев М.А. Казем-Бек - ученый и мыслитель (1802-1870). Махачкала, 1963.
2. Азиатский музей – Ленинградское отделение института востоковедения АН СССР / Отв. ред. А.П.Базиянц. М., 1972. - 595 с.
3. Акрамов Н.М. Выдающийся русский востоковед В.В. Бартольд. Научно-библ. очерк. Душанбе, 1963. - 110 с.
4. Алаев А.Б. 37-й международный конгресс по азиатским и североафриканским исследованиям // Восток. 2005. № 1. - С. 159 – 163.
5. Алексеев В.М. Наука о Востоке - М., 1982.
6. Алпатов В.М. Периодизация отечественного востоковедения // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. - 1994. - № 1. - С. 11-28.
7. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа (XVIII – первая половина XIX в.) М., 1985.
8. Алпатов М.А. Русская историческая мысль и Западная Европа XVII – первой четверти XVIII вв. М., 1976.
9. Американская историография внешней политики США 1945 – 1970. М., 1970.
10. Базиянц А.П. Лазеревский институт истории отечественного востоковедения. М, 1973. - 224 с.
11. Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России // Сочинения. Т. 9. Работы по истории востоковедения. М., 1977. - С. 418.
12. Бартольд В.В. Работы по исторической географии и истории Ирана. М.: Вост. лит. 2003. - 664 с.
13. Белелюбский Ф.Б. Исследования М.И. Венюкова о Китае и их место в русской синологии // Историография и источниковедение стран зарубежного Востока. М.: Наука, 1967. С. 3-23.
14. Березный А.А. Американская буржуазная историография о характере средневекового общества // Исследования по истории стран Востока: Сб. ст. Л.: ЛГУ. 1964. - С. 70-93.
15. Бира Ш. Монгольская историография (XIII – XVII вв.). М., 1978. - 320 с.
16. Болховитинов Н.Н. Изучение американской историографии в России // Американское общество на пороге XXI века. Материалы научной конференции. М., 1996.
17. Брагинский И.С. Проблемы востоковедения: Актуальные вопросы восточного литературоведения. М.,1974. - С. 42.
18. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм (XV – XVIII вв.). М., 1990 – 1992. Т. 1-3.
19. Бюттнер Т. Лео Фробениус – исследователь Африки: достижения и заблуждения // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 157-172.

20. Валеев Р.М. Г.С.Саблуков и отечественное исламоведение в 60-80-х гг. XIX в. // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 13-25.
21. Валеев Р.М. Казанское востоковедение: истоки и развитие (XIX - 20 гг. XX вв.). Казань, 1998. - 28 с.
22. Валла Л. Избранное. М., 1990.
23. Востоковедные центры в СССР. / Отв. ред. А.П. Базиянц: Сб. ст. М., 1988. - 127 с.
24. Гуревич А.Я. Исторический синтез и школа «Анналов». М., 1993.
25. Д Дементьев И.П. Некоторые проблемы историографии нового и новейшего времени // Новая и новейшая история. 1990. № 4.
26. Далин В.М. Историки Франции XIX – XX вв. М., 1981.
27. Данциг Б.М. Ближний Восток в русской науке и литературе (дооктябрьский период) М.: Наука кие исследования по африканистике и востоковедению. Краснодар, 1986. - 184 с.
28. Данциг Б.М. Изучение Ближнего Востока в России (XIX – нач. XX вв.). М.: Наука, 1968. - 212 с.
29. Жигалина О.И. Западная историография о современном состоянии курдского вопроса в Иране // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М.,1989. - С. 44-58.
30. Жук С. И. Современная историография ранней Америки: Путь к историческому синтезу // Вопросы истории. 1994. № 2.
31. Жуков А.А. Д.А. Ольдерогге как один из основателей историко-этнографического направления в советской Африканистике // Изучение истории Африки. М., 1985 . - С. 88-103.
32. Зверева В.В. Интеллектуальная история сегодня // Новая и новейшая история. 2000. № 5.
33. Зебальд П. Г.А.Краузе и его место в немецкой историографии // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 172-187.
34. Изучение истории Африки: Проблемы и достижения. / Отв. ред. Б.Б.Пиотровский, Б.М.Туполев. М., 1985. - 303 с.
35. Илларионов В.П. Русский синолог В.П. Васильев (1818-1900). Горький, 1959. - 29 с.
36. Историография истории нового времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / Под ред. И.П. Дементьева. М., 1990.
37. Историография стран Востока (проблемы нового времени) / Под ред. Ф.И.Ацамба, М.С.Иванова и др. М.: МГУ, 1976. - 256 с.
38. Историография стран Востока (проблемы феодализма). М.: МГУ, 1977. - 296 с.
39. Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки / Под ред. И.С. Галкина. М., 1977.

40. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. М., 2002.
41. Историческая наука в странах Африки. / Отв. ред. А.Б. Давидсон. М.: Наука, 1979. - 301 с.
42. История отечественного востоковедения до середины XIX в. М., 1990. - 435 с.
43. История отечественного востоковедения с середины XIX века до 1917 г. М., 1997.
44. Источниковедение и историография стран Юго-Восточной Азии. / Отв. ред. В.А.Тюрин и А.Н.Узенов: Сб. ст. М.: Наука, 1971. - 276 с.
45. К новому пониманию человека в истории: очерки развития современной западной исторической мысли / Отв. ред. Б.Г. Могильницкий. Томск, 1994.
46. Каменский З.А. Тимофей Николаевич Грановский. М., 1988.
47. Капица М.С. Востоковедение как российская наука // Восток. Афро-азиатские общества: история и современность. - 1994. - № 1. –С. 5.
48. Кареев Н.И. Прожитое и пережитое. Л., 1990.
49. Карская Л.Н. А.П. Берже – историк-иранист // Историография Ирана нового и новейшего времени. М., 1989. - С. 58-78.
50. Клейнман Г.А. Американская ассоциация по изучению Азии // Современная историография стран зарубежного Востока. М., 1977. - С. 114-128.
51. Козенко Б.Д., Садовая Г.М. О периодизации новой и новейшей истории в свете новейших подходов // Новая и новейшая история. 1993. N4.
52. Краснова Ю.В. Французское Азиатское общество // Современная историография стран зарубежного Востока. М., 1977. - С. 128-159.
53. Кроче Б. Теория и история историографии. М., 1998.
54. Мазитова Н.А. М.А.Машанов и проблемы исследования ислама в Казани в конце XIX - начале XX вв. // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 89-99..
55. Мазитова Н.А. Изучение Ближнего и Среднего Востока в Казанском университете (1 пол. XIX в.). Казань, 1972. - 226 с.
56. Момджян Х.Н. Французское Просвещение. М., 1983.
57. Моммзен В. Макс Вебер и историческая наука // Новая и новейшая история. 1990. № 4.
58. Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки / Отв. ред. А.М.Петров. М., 1997. - 542 с
59. Мягков Г.П. Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000.
60. Национальная историография стран Юго-Восточной Азии. М., 1974. - 247с.

61. Основные проблемы истории США в американской историографии. М., 1971.
62. Очерки по истории русского востоковедения /Отв. ред. В.И.Авдеев. М., 1963. - 380 с.
63. Патрушев А.И. Проблемы и значение творческого наследия Макса Вебера // Новая и новейшая история. 2000. №6.
64. Патрушев А. И.Х.-У. Велер и немецкая социально-научная история // Новая и новейшая история. 2004. №3.
65. Перская И.Ю. Французская историография древней и средневековой Индонезии // Источниковедение и историография Юго- Восточной Азии. М., 1971. - С. 154-174.
66. Погодин С.Н. «Русская школа» историков: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский. СПб. 1997.
67. Поплинский Ю.К., Гайт М.В. И.И. Потехин – исследователь Африки: М., 1985. - С. 69-88.
68. Рамазанов С.П. Кризис в российской историографии начала XX века. Волгоград, 1999 – 2000. Ч. 1-2.
69. Ратман А.Б. Новая социальная история в США // Новая и новейшая история. 1990. N 4.
70. Рашковский Е.Б. Научные знания, институты науки и интеллигенция в странах Востока XIX – XX вв. М., 1990. - 201 с.
71. Редер Д.Г. Научная и публицистическая деятельность М.В.Никольского // Очерки по истории русского востоковедения. М., 1960. - С. 70-111
72. Российская общественная мысль // Московское востоковедение: очерки, исследования, разработки. М.: Вост. лит. 1997. - С. 255 - 271.
73. Руссо Ж.-Ж. Трактаты. М., 1969.
74. Синицын О.В. Неокантианская методология истории и развитие исторической мысли в России в конце XIX- начале XX вв. Казань, 1998.
75. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М.: Наука, 1977. - 506 с.
76. Советская историография Юго-Восточной Азии. М., 1977. – 254 с.
77. Современная историография стран зарубежного Востока. Проблемы социально-политического развития / Отв. ред. Л.Г.Полонская. М., 1971. - 256 с.
78. Современная советская историография (всеобщая история): Библиографический справочник. М., 1985.
79. Современная японская буржуазная историография. М., 1982. - 167 с.
80. Споры о главном. Дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг школы «Анналов». М., 1993.
81. Тихвинский С.Л. Ученики об учителе // Вестник МГУ. Сер. 13. Востоковедение. 2006. №1. - С. 60 - 63.
82. Трельч Э. Историзм и его проблемы. М., 1994.

83. Узловые проблемы истории докапиталистических обществ (вопросы историографии). М., 1991. - 54 с.
84. Урсу Д.П. Историография истории Африки. М., 1990. - 302 с.
85. Фалина А.М. Рашид-ад-Дин // Историография Ирана нового и новейшего времени. М.,1989. - С. 156-177.
86. Федорова И.С. Отношения США и Исламской Республики Иран в американской историографии // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. - С. 177-199.
87. Хаас Г. (ФРГ). Германская оккупационная политика в Ленинградской области (1941 – 1944 гг.) // Новая и новейшая история. 2003. №6.
88. Халфин Н.А., Рассадина Е.Ф. Н.В.Ханыков – востоковед и дипломат. М.: Наука, 1977. - 278 с.
89. Цыпкин Г.В. Б.А. Тураев и развитие эфиопистики в России // Изучение истории Африки. М., 1985. - С. 57-69.
90. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII в.: Курс лекций. Л., 1982.
91. Шаститко П.М. События судьбы: Из истории становления советского востоковедения. М.: Наука, 1985. - 136 с.
92. Шаститко П.М., Чарыева Н.Н. Верность традициям. Симптомы кризиса отечественного востоковедения (1977-1991) // Восток. 2005. №6. - С. 119-131.
93. Шестаков А.П. К истории исламских политических организаций и группировок в Иране (40 – 80-е гг.). Обзор западной историографии // Историография Ирана нового и новейшего времени: Сб. ст. М., 1989. С. 208-231.
94. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБСeLIBRARY https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. ЭБС «IPRbookshop» http://www.iprbookshop.ru
6. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/
2. Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/
3. Каталог исторических сайтов https://historylinks.ru/catalogue/common/
4. Портал Исторические документы http://historydoc.edu.ru/

5. Российский портал «Открытого образования» http://www.openet.edu.ru
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ (единое окно доступа к образовательным ресурсам)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Операционные системы Windows 7, 10.
MS Office 2007/2010/
Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: Acrobat Reader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

-наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и

семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

Лекция - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы

курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

Семинар - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами**.**

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы,

поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставлять текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствование более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

Методические указания для проведения самостоятельных работ

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;

2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;

3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;

4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);

- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.

- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;

- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

План - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

Выписки - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

Тезисы - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

Резюме - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

Конспект - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

Методические указания по работе с первоисточниками

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительной литературы.

Непосредственная работа над первоисточником.

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы

Эссе

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
- кратко описать структуру и логику развития материала;
- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме,

проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

В процессе работы над проблемой необходимо:

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5.Правильно оформлять ссылки на первоисточники

Структура реферата

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

Рекомендуется следующая структура реферата:

1.Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса курсу «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

Тестирование. Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

Подготовка к зачету. При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.08 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени»

Цель освоения дисциплины (модуля): являются формирование у студентов представления об эволюции основных историографических направлений, школ и учений в новое и новейшее время в передовых странах Востока и Запада, о трансформации исторического знания в социокультурном контексте.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.08 «Историография всеобщей истории нового и новейшего времени» относится к предметно-методическому модулю к части дисциплин, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.05.03 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

   Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**
5. **Семестр: А**
6. **Основные разделы дисциплины** Историография новой и новейшей история стран Востока**.** Историография новой и новейшей история стран Запада.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
8. **Автор:** Бекишиев А.А., кандидат исторических наук, доцент кафедры Всеобщей истории ДГПУ.