

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
И.А. Дибиров  
« 26 » 10 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1. В. ДВ.03 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ**  
**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ОТНОШЕНИЙ**

**Б1. В.ДВ.03.01 Взаимоотношения народов Дагестана с народами  
Кавказа и России**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	12	20			40	зачет	
заочная	7	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала 2022

**Авторы рабочей программы дисциплины:** «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» д.и.н., профессор кафедры истории Гасанов М.Р., к. и. н.,ст. преподаватель кафедры истории Магомедова Э. М.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры истории (протокол № 1 от «15» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., проф.  15.09 2022 г.  
(подпись) (дата)

Учёного совета исторического факультета (протокол № 1 от «21» сентября 2022 г.)

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент  21 сентября 2022 г.  
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., проф.  20.10 2022 г.  
(подпись)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями освоения дисциплины** Б.1.В.ДВ.03.01. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» являются: овладение основами знаний по истории дагестанской сельской общины; осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;

### **Задачи курса:**

- заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории взаимоотношений народов Дагестана, Кавказа и России;
- сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России.
- воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;
- развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;
- развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).

Дисциплина Б.1.В.ДВ.03.01. «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «История Дагестана», «Этнология», «взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	– основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные	– раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать	– навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной

<p>умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p>	<p>исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности истории Нового времени.</p>	<p>причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем истории Нового времени;</p> <p>– осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>– навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>– навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
---	---	---	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>59</b>	<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)	36	4		6	26
2.	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.	36	8		14	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Связи дагестанских племен с	36			2	34

	племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)					
2.	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.	33	2		2	29
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к зачету</i>	3				
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Историография проблемы.	<p>Еще в XIXв. отдельные авторы внесли определенный вклад по подготовке источниковедческой базы, из которой можно извлечь сведения по проблеме взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией. Однако и тот фактический материал, который приведен в различных трудах, истолковывался тенденциозно. Более того. В трудах дворянско-буржуазных авторов вопросы взаимоотношений дагестанских народов с народами Кавказа и с Россией трактовались с антинаучных позиций.</p> <p>Подлинно научное освещение вопросов взаимосвязей народов нашей страны, в том числе народов Дагестана с народами Кавказа и с Россией, следует считать достижением историографии XXв. Наиболее полно вопросы взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа освещены в трудах Т.Д. Боцвадзе, В.Н.Гамрекели, М.Р. Гасанова, Ч.М.Гашимова, А.П.Лежави, Г.Х. Мамбетова, р.С.Шихсаидовой и др. Проблема русско-дагестанских отношений изучена в трудах В.Г.Гаджиева, Е.Н.Кушевой, Р.М.Магомедова, Р.Г. Маршаева и других. Отдельные стороны этих тем затронуты в содержательных трудах акад. И.А. Джавахишвили, Н.А.Бердзенешвили, Г.А. Меликишвили, З.В. Анчабадзе, А.П. Новосельцева, Н.А. Смирнова, А.Р. Фадеева. Х.-М.О.Хашаева, Г.Г.Пайчадзе, А.Н. Гургуладзе, Х.Х. Рамазанова, О.П. Марковой, Г.Д. Тогошвили, А.Р. Шихсаидова и др.</p>
2	Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа	Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и

		юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа.
3	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V-XII в.	Взаимоотношения Дагестана и Ширвана. Экономические связи. Борьба против иноземных завоевателей. Обострение отношений правителей Серира с Ширваном. Культурные связи. Грузино-дагестанские отношения. Отражение истории Дагестана в источниках Грузии и Армении. Связи с Арменией. Проникновение христианской религии из Закавказья. Народы Дагестана и Северного Кавказа. Албания и Серир. Дагестан и Древняя Русь. Общая характеристика взаимосвязей. Походы руссов на побережье Каспия и участие в них «лезгин».
4	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.	<p>Общие черты и особенности социально-экономического развития народов Дагестана и Северного Кавказа. взаимоотношения народов Дагестана и северного Кавказа: экономические, политические, культурные. Совместная борьба народов.</p> <p>Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья. Усиление Грузинского царства. Ширван и Армения. Экономические, политические и культурные связи дагестанских и закавказских народов. Совместная борьба народов Кавказа с иноземными завоевателями. Распространение грузинской письменности в Дагестан. Дальнейшее распространение христианской религии. Памятники грузинской письменности. Отражение истории Дагестана в исторических памятниках Грузии, Армении, Азербайджана. Образование русского централизованного государства и развитие русско-дагестанских отношений. Афанасий Никитин в Дагестане.</p> <p>Основные задачи политики русского государства на Востоке. Присоединение к русскому государству Казани и Астрахани и открытие Волжско-Каспийского торгового пути. Расширение торгово-экономических связей России с Дагестаном. Центры и предметы торговли.</p> <p>Политические связи. Строительство русских крепостей на северном Кавказе. Походы русских войск Хворостина и Бутурлина в Дагестан в конце XVI – нач. XVII вв., связанные с русско-грузинскими и русско-иранскими политическими отношениями.</p> <p>Обращение дагестанских владетелей за помощью к России. Прибытие дагестанских посольств в Москву с просьбой принять в подданство России.</p>
2	<b>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.	Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе в конце XVII в. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений и изучение природных богатств северо-восточного Кавказа.

		<p>Политика Ирана в Дагестане в начале XVIIIв. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан и Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов.</p> <p>Политика России в отношении Кавказа. Усиление русского влияния на северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I 1722-1723 годов и его политические и экономические цели. Его основные задачи: предотвращение Турцией Северо-Восточным Кавказом и Закавказьем; присоединение прикаспийских областей к России (1723г.); обострение русско-турецких отношений в 1722-1723гг. Роль Дербента во взаимоотношениях России и Дагестана. Основание крепости Св. Креста на Сулаке в Северном Дагестане. Ганджинский договор 1735-1736гг. и ликвидация крепости Св. Креста.</p>
2	Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.	<p>Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции</p> <p>Дагестано-азербайджанские взаимоотношения – экономические, культурные. Взаимовлияние культур. Противоречия между правящими кругами Дагестана и Азербайджана, Кубинское ханство и присоединение к нему Дербента. Образование антикубинской коалиции и взятие Кубы. Переговоры в марте-апреле 1776 г. в с. Дарбах между Фаталиханом кубинским и дагестанскими владетелями.</p> <p>Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань, Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России.</p>
3	Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.	<p>Колониальная политика царизма в Дагестане. Обострение классовых противоречий и причины движения горцев. Победы восставших над царскими войсками. Дальнейшие военные действия. Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-Восточного Кавказа.</p> <p>Состояние экономики: земледелие, скотоводство, промыслы и ремесла. Развитие отходничества. Торговля, торговые пути и центры торговли. Основные предметы торговли. Проникновение капиталистических отношений и расширение экономических связей.</p> <p>Взаимовлияние в области материальной культуры. Состояние образования (русская школа). Литература и наука. Поэты. Влияние передовой интеллигенции на формирование передовой дагестанской интеллигенции: Г. Алкадари, Д. Шихалиева, А. Омаров, М. Османов, С. Габиев.</p>

		<p>Деятельность русских врачей и становление здравоохранения и медицины: Пирогов, Костемеровский, Кузнецов, Ефимов и др. Представители интеллигенции закавказских народов и их роль в развитии культуры дагестанских народов.</p>
4	<p>Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа в годы советской власти.</p>	<p>Влияние развития капитализма в России на социально-экономическую жизнь дагестанских народов в конце XIX - нач. XXвв. Развитие фабрично-заводской промышленности и складывание рабочего класса в Дагестане, национальный состав, положение его. Распространение марксистской литературы в Дагестане. Первые социал-демократические кружки. Петровская, Дербентская, Темир-Хан-Шуринская группы РСДРП. Терско-Дагестанский комитет РСДРП. Влияние Бакинской, Тифлисской, Грозненской и Астраханской социал-демократических организаций на деятельность социал-демократов.</p> <p>Отклики на «кровавое воскресенье» 9 января 1905г. в Дагестане. Волнения портовиков, текстильщиков, железнодорожников.</p> <p>Крестьянское движение. Революционное движение в стране в октябре 1905г. и участие в нем железнодорожников Дагестана. Митинги и демонстрации в Темир-Хан-Шуре, Петровске, Дербенте.</p> <p>Декабрьское восстание.</p> <p>Рабочее движение в Дагестане и помощь Бакинского, Грозненского комитетов РСДРП дагестанским социал-демократическим организациям. Рабочие-дагестанцы в городах Закавказья и Северного Кавказа.</p> <p>Первая империалистическая война и ее влияние на Дагестан.</p> <p>Февральская революция и свержение царизма. Подъем революционного движения в Дагестане. Демонстрации и митинги. Борьба народных масс за осуществление демократических свобод. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Создание профсоюзов. Помощь Бакинской и Грозненской организаций РСДРП большевикам Дагестана. Обострение внутривосточного положения Дагестана после Февральской революции.</p>
	<p>Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX- нач. XXI вв.</p>	<p>Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранительными органами Дагестана.</p> <p>Национальные движения Дагестана в 1990-е гг. Аварское национальное движение Народный фронт им. Шамиля, который возглавлял Г. Махачев. Лакское народное движение</p>

		«Кази-Кумух» возглавлял Магомедом Хачилаевым. Кумыкское национальное движение «Тенглик» возглавлялось С. Алиевым. Лезгинское национальное движение «Садвал» возглавлял бизнесмен Насир Примов. Ногайское национальное движение «Бирлик». Даргинское национальное движение «Цадеш» («Единство»), общественно-политическое движение «Табасаран», Рутульское движение «Намус», агульское движение «Чайлах» («Долина»), Национальный Совет андийцев, Филиал Еврейского
--	--	--

## 5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

### Модуль 1. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)

#### Тема 1. Исторические связи народов Дагестана с народами Кавказа

1. Связи дагестанских племен в эпоху (палеолит, неолит) племенами Закавказья и Передней Азии.
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит)
4. Связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказа.

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

#### Тема 2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в период Кавказской Албании.

1. Дагестан в составе Кавказской Албании
2. Этнокультурные связи населения Дагестана в период Кавказской Албании

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

#### Тема 3. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Русью в V- XII в.

1. Взаимоотношения народов Дагестана и Закавказья.
2. Народы Дагестана и Северного Кавказа.
3. Связи народов Дагестана и Древней Руси.

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

#### Тема 4. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XV-XVII вв.

1. Связи народов Дагестана и Северного Кавказа.
2. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья.
3. Русско-дагестанские отношения.

### Модуль 2. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.

#### Тема 1. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в первой половине XVIII в.

1. Экономические связи
2. Политические связи
3. Международные связи

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

#### Тема 2. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией во второй половине XVIII – начале XIX в.

1. Связи с народами Северного Кавказа
2. Взаимоотношения с народами Закавказья
3. Взаимоотношения России и народов Дагестана

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

**Тема 3.** Расширение взаимоотношений дагестанских горцев с народами Кавказа и Россией в конце XIX – начале XX в.

1. Укрепление русско-дагестанских отношений
2. Русско-дагестанские отношения в годы революций и гражданской войны.
3. Культурные связи

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

**Тема 4.** Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX-нач. XXI вв.

1. Обострение межнациональных отношений между народами
2. Ослабление экономических связей в 90-е годы
3. Новая национальная политика и ее основные положения

*Форма отчётности:* Конспекты, доклады, рефераты

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)</b>	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки.
2	<b>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</b>	Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса - это ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает изучение первоисточников и научной литературы, подготовку рефератов на их основе по согласованным с преподавателем темам, самостоятельное изучение отдельных тем курса. Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления с каждой темой курса, с изучением вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- расширение и закрепление знаний, полученных на лекционных, семинарских (практических) занятиях;
- освоение части учебной программы, по которой не предусмотрены аудиторские занятия;
- выработка у студентов интереса к самостоятельному поиску наиболее актуальных и проблемных вопросов;
- развитие навыков работы с историческими источниками;
- привлечение студентов к научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает все виды ее, выполняемые в соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом:

- подготовку к текущим занятиям - лекции, практическое занятие, контрольная работа, тестирование, устный опрос;
- изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку
- подготовка и выполнение рефератов, презентаций, докладов, научных статей, тезисов и докладов на студенческих конференциях, участие студентов в научно-исследовательской деятельности.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

1. работа над темами для самостоятельного изучения;
2. работа с историческими источниками, изучение рекомендованной учебной и научной литературы, поиск дополнительного материала;
3. подготовка докладов, рефератов, презентаций, групповые или индивидуальные задания.
4. участие студентов в научно-исследовательской деятельности.
5. подготовка к коллоквиуму и зачету.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется тестирование, контрольные работы студентов, творческая работа, итоговое испытание.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указываются перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	<b>Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Научный доклад;</li> <li>• Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.</li> </ul>	ПК-1
2	<b>Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> </ul>	ПК-1

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
---------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка эссе Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	
--	--	---	--

*При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.*

**Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.**

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения -  $K_{\text{посещ.}} = 10 / N_{\text{зан.}}$

Коэффициент активности -  $K_{\text{актив.}} = 25 / N_{\text{актив.}}$

Где:

$N_{\text{зан.}}$  – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{\text{актив.}}$  – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

*Тестирование:* на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

**Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». **Система оценки ответа студента на зачете:**

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. **Система оценки ответа студента на экзамене:**

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и	ИДК ПК-1 не достигнут

	<p>основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;</p> <p>полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий;</p> <p>умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);</p> <p>литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины;</p> <p>развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями;</p> <p>способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на поставленные вопросы;</p> <p>изложение литературным грамотным языком;</p> <p>допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>	<p>предстоящей работы по профессии;</p> <p>знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;</p> <p>логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь;</p> <p>допускаются существенные теоретические и фактические ошибки;</p> <p>неспособность сделать доказательные обобщения и выводы;</p> <p>слабое владение предметными умениями и навыками.</p>	
--	---	---	--	--

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр - 7; форма аттестации - зачет.

## 2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету

### 3. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Проблема происхождения дагестанских народов.
2. Дореволюционная историография о сельской общине Дагестана.
3. Распространение ислама в Дагестане.
4. Типология общины.
5. Социальные отношения в сельской общине.
6. Традиции и обычаи (по народам).
7. Административное устройство сельской общины.
8. Социально - экономическое и политическое развитие союзов сельских обществ Дагестана в XVI - XVIII вв.
9. Адаты и судопроизводство по ним.
10. Традиционные занятия жителей сельской общины Дагестана. Формы землевладения и ее основные категории.
11. Земельные отношения в сельской общине.
12. Ковалевский об общественном строе Дагестана.
13. Организация территории (основные принципы).
14. Формы поселений их классификация.
15. Территориальное деление и территориальные отношения.
16. Рациональное использование земли
17. Общинное водопользование
18. Террасное земледелие.
19. Скотоводство. Типы и формы.
20. Домашние промыслы.
21. Торговля и торговые пути.
22. Частное муляговое землевладение.
23. Общественное землевладение.
24. Вакуфные земли.
25. Тухумные земли.
26. Феодалное сословие.
27. Уздени-свободные общинники.
28. Семья - социальная ячейка общины.
29. Структура тухума.
30. Тухумная градация
31. Адаты: пережитки патриархальной общины.
32. Некоторые вопросы внутриправового строя.
33. Органы власти и формы самоуправления.
34. Административно-должностные лица и их функции.
35. Управление союзами сельских общин.
36. Теории этнолингвистической картины Дагестана.

#### Темы рефератов

1. Исследователи XVIII-XIX в. о взаимоотношениях народов Дагестана.
2. Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху .
3. Этнокультурная общность племен Кавказа (энеолит) связи дагестанского населения с племенами Северного Кавказа, Закавказья и юга России в эпоху бронзы и железа и Кавказской Албании.
4. Взаимоотношения Дагестана с Ширваном. Связи дагестанского населения с племенами, народами, странами Кавказа в эпоху Кавказской Албании.
5. Взаимоотношения народов Дагестана и Северного Кавказа.
6. Связи Дагестана с Древней Русью.
7. Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа в XV-XVII в. Русско-дагестанские отношения в XV-XVII в.
8. Связи народов Дагестана с народами Кавказа и Россией в XVIII в. начале XIX в.
9. Взаимоотношения дагестанских горцев с народами Закавказья и Северного Кавказа во II половине XIX в.
10. Взаимоотношения дагестанских народов с народами Кавказа и Россией в годы советской власти и начале XXI в.
11. Связи народов Дагестана с народами Закавказья и Северного Кавказа в 90 г. XX-нач. XXI вв.

### ***Тестовые задания***

12. 1. *Основу занятий дагестанских народов в X – XV вв. составило:*
13. 1) *мареноводство*
14. 2) *гончарное производство*
15. 3) *земледелие и скотоводство*
16. 2. *Согласно арабскому писателю Масуди, жители этого средневекового селения занимались производством кольчуг, стремян, мечей и других железных вещей.*
17. 1) *с. Кумух*
18. 2) *с. Рича*
19. 3) *с. Кубачи*
20. 4) *с. Ахты*
21. 3. *Как свидетельствуют арабские средневековые историки ал-Истахри, ал-Мукадаси, этот город служит портом для товаров из Серира, Табасарана и других земель, что в городе много караван – сараев и крытых рынков. Какой этот город?*
22. 1) *Семендер*
23. 2) *Беленджер*
24. 3) *Дербент*
25. 4. *В X – XV вв. основными формами земельной собственности в Дагестане являются мюльк, икта, вакуф. Чьей собственностью являлась икта (т. е. отрезок земли)?*
26. 1) *собственность отдельных владельцев*
27. 2) *мечетские земли*
28. 3) *земли воинов*
29. 5. *В XI-XV вв. это село являлось крупным центром ремесленного производства, в изготовлении изделий из меди и бронзы. О каком селении идет речь?*
30. 1) *Кумух*
31. 2) *Хунзах*
32. 3) *Кубачи*
33. 6. *Какой город являлся центром внутренней и внешней торговли Дагестана в XVII-XVIII вв.?*

34. 1) Кизляр  
 35. 2) Дербент  
 36. 3) Кубачи  
 37. 7. Какой вид земельной собственности находился в полной и неограниченной собственности его хозяина и являлся наиболее распространенным в Дагестане в XVII-XVIII вв.  
 38. 1) мюльк  
 39. 2) вакуф  
 40. 3) икта  
 41. 8. Какая категория феодально-зависимых крестьян являлась самой многочисленной в Дагестане в XVIII в.?  
 42. 1) чагары  
 43. 2) уздени  
 44. 3) райяты  
 45. 9. В XVIII в. работорговля в Дагестане приняла широкий размах. Какие населенные пункты являлись крупнейшими центрами работорговли?  
 46. 1) Тарки, Эндирей, Дербент  
 47. 2) Дербент, Кубачи, Кумух  
 48. 3) Ахты, Акуша, Хунзах  
 49. 10. В каком году в Дагестане была проведена реформа сельского управления?  
 50. 1) в 1868 г.  
 51. 2) в 1860 г.  
 52. 3) в 1865 г.  
 53. 11. В каком году была проведена судебная реформа, которая вводила дагестанский областной, народный и окружной суды?  
 54. 1) в 1862 г.  
 55. 2) в 1860 г.  
 56. 3) в 1870 г.  
 57. 12. Какой характер носили суды в Дагестане во 2-ой пол. XIX в.?  
 58. 1) колониальный  
 59. 2) ограниченный  
 60. 3) сословный  
 61. 13. Какая категория зависимых крестьян не получила личную свободу после проведения аграрной реформы?  
 62. 1) райяты  
 63. 2) чагары  
 64. 3) рабы

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«удовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-1	полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
------	---	---	--	---

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Алиев Б.Г. Свободное узденство феодального Дагестана (XVIII – первая половина XIX в.). Махачкала, 2007. - 5 экз
2. Алиев Б.Г. Традиционные институты управления и власти в Дагестане: XVIII- первая половина XIX в. Махачкала, 2006. - 5 экз.
3. Гасанов М.Р. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2000. -5экз.
4. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана XIX в. Махачкала, 2011. – 5экз.
5. История Дагестана. В 2-х. т. М., 2004-2005. -5 экз.
6. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Отв. ред. Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1988.- 5экз.
7. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2012. – 10 экз.
8. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2014. – 5 экз.
9. История Дагестана: Учебное пособие. М., 2018. – 5 экз.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Акбиев А.С. Общественный строй кумыков в XVII-XVIII вв. Махачкала 2000.
2. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа V – XV вв. Махачкала, 2008.
5. Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. К истории связей Кавказа и Юга России
6. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 2000.
7. Магомедов А.А. Евразийский Дагестан: к итогам XX века. Махачкала, 2000.
8. Республика Дагестан: Административное устройство, население, территория (60-е годы XIX в. – 90-е годы XX в.): (Стат. справочник) / Сост. Г.И. Какагасанов. Махачкала: Юпитер, 2001.
9. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля. Махачкала. 2003.
10. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.
11. Султанбеков Р.М. Практические задания по истории Дагестана. Махачкала, 2020.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL:
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7,10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для про-

ведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;

- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать

как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### **Б1. В. ДВ. 03.01 Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России**

**1. Целью освоения дисциплины (модуля):** «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина Б1. В. ДВ. 03.01 «Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание».

#### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Семестр: 7**

**6. Основные разделы дисциплины:** Связи дагестанских племен с племенами Закавказья и Передней Азии в древнейшую эпоху (палеолит, неолит). Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и России в XVIII – начале XXI в.

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:** Гасанов М.Р., д.и.н., профессор кафедры истории ДГПУ, Магомедова Э.М., к. и. н., ст. преподаватель кафедры истории ДГПУ.

