Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Общеуниверситетская кафедра социогуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А.Дибиров
«20» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01. СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль подготовки «История» и «Обществознание»

Квалификация (степень) Бакалавр
Форма и сроки обучения очная (5 лет), заочная (5 лет и 6 мес.)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации экз
очная	4	108	18	30		27	33	экзамен
заочная	4	108	4	6		6	92	экзамен

Махачкала, 2022

Автор (ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Зав. кафедрой, доцент, кандидат философских наук, Мусаева Э.Ш.

Программа утверждена на заседаниях:

Общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисциплин:
(*протокол № 2 от «20» сентября 2022 г.)*
Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.филос.н., доцент _____

Учёного совета исторического факультета
(протокол № 1 от «21 » сентября 2022 г.)
Председатель Мирзаев З.М. к.ю.н., доцент _____

Учебно-методического совета ДГПУ
(протокол № 1 от « 20 » октября 2022 г.)
Председатель УМС: Дибиров И.А. _____

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.01.02. «Философия» являются:

-помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;

-дать представление об основных философских учениях,

-научит различать типы философских позиций;

-познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;

-приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;

-развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;

-выработать способность к обобщению и делать выводы.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии;
- изучение основных этапов становления философского знания;
- изучение основных философских направлений и школ;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
- изучение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики;
- формирование способности применять базовые философские знания в практике познания социальной реальности;
- усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК 5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; ИУК 5.3. Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции. Механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных социальных процессов; ИУК 5.4. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ИУК 5.5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов социально-политического развития России, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ** относится к **обязательной части Б1.О.01 Социо-гуманитарного модуля** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль- «История» и «Обществознание»

Дисциплина **Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психолого-педагогического модуля», «Модуль воспитательной деятельности», «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В результате освоения содержания программы дисциплины «Философия» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	- особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач;	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной	- методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для

системный подход для решения поставленных задач	- правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов - варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.	решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	-основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - важнейшие идеологические и ценностные	- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте	- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; - навыками научного анализа социально значимых проблем явлений; - навыками сознательного выбора ценностных

	системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп	индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем	ориентиров и гражданской позиции; - навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/4		18/4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/8		30/8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**33**		**33**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**		**27**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2		4/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/2		6/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	**92**		**92**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**		**6**
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	7	2		2	3
2	Философия Древнего Востока и Античности.	9	2		4	3
3	Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения	7	2		2	3
4	Философия Нового времени. Отечественная философия	9	2		4	3
5	Немецкая философия. Основные направления Западной философии.	12	2		4	6
6	Философская онтология.	9	2		4	3
7	Гносеология. Процесс познания.	7	2		2	3
8	Общество как объект философского осмысления.	11	2		6	3
9	Антропология и Аксиология.	10	2		2	6
	Курсовое проектирование					-
	Консультация к экзамену					-
	Подготовка к экзамену (зачету)	27				
	Итого:	108	18		30	33

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	14	2		2	10
2	Философия Древнего Востока и Античности.	10				10
3	Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения	12			2	10
4	Философия Нового времени. Отечественная философия	10				10
5	Немецкая философия. Основные направления Западной философии.	10				10
6	Философская онтология.	12	2/2			10
7	Гносеология. Процесс познания.	10				10
8	Общество как объект философского осмысления.	12			2/2	10
9	Антропология и Аксиология.	12				12
	Курсовое проектирование					
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				
	Итого:	108	4		6	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия, ее предмет и роль в обществе

Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Мифологическое сознание, его особенности и функции. Формы отношения человека к миру.

Общественно-исторические предпосылки возникновения философии. Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическирефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики…), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.Структура философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, антропология. Специфика философского знания. Философия как наука. Место философии в общей системе научных знаний.

Философия и профессиональная деятельность. Значение философских размышлений для самопознания и совершенствования личности, формирования критического мышления и гуманистически ориентированного мировоззрения, идеалов и ценностей. Философская культура как фактор образованности и цивилизованности.

Тема 2. Философия Древнего Востока и Античности.

Социокультурные предпосылки формирования философского миропонимания в Древней Индии и Китае. Первые контуры онтологических проблем. Космогонические концепции Индии и Китая, их единство и различие. Проблема начала и творения мира. Логическое осмысление структуры бытия, порядок вещей и дефиниция Абсолюта. Постановка вопроса о причинности и соотношении в ней материальных и моральных моментов. Специфика и своеобразие решений онтологических проблем в философских школах Индии и Китая.

Человек как предмет философского осмысления. Разумность человека и его место в структуре бытия. Учение о душе. Человек как высшая ценность. Понимание сущности человека через призму этических категорий. Ценности и нормы традиционного общества и самоопределение человека. Страдание и «путь совершенствования» человека в философских учениях Древней Индии. Конфуцианская ортодоксия и ее значение в решении антропологических проблем в философских школах Древнего Китая. Дао и концепция человека.

Сущность и своеобразие Индийской и Китайской моделей познания. Знание и его источники, возможности и методы познания. Проблема категориального аппарата и истинного познания. Наблюдение, рефлексия как инструменты достижения «внутреннего знания»: «устраненность» как высшая цель познания. Познание как движение к истинному - узловые моменты решения гносеологических проблем в индийской философии. Учение о «символах и смыслах» как методология ассоциативного мышления в китайской философии.

Историческое место и значение древнеиндийской и китайской философии и истории философской мысли, ее актуальность и жизненность в современном мире.

Социальные и духовные условия формирования античной философии. Специфика античной философии, основные этапы ее развития.

Космоцентрическая ориентация античной философии, основные категории античной мысли: космос, природа, эйдос, бытие и небытие, логос, душа, благо.

Возникновение и эволюция идеи первоначала в милетской школе (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Развитие диалектических представлений в философии Гераклита: идея о переходе всех вещей в свою противоположность. Логос как всеобщая закономерность. Пифагор и ранний пифагореизм: число как начало. Идея количественной определенности космоса и чувственных вещей. Практический, нравственный и мистический аспекты пифагореизма.

Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон). Критика религиозномифологического антропоморфизма. Парменид: формирование философского учения о бытии и соотношении бытия и мышления. Несогласие Парменида с тезисом Гераклита о единстве бытия и не-бытия как первая философская критика. «Путь истины» и «путь мнения». Апории Зенона и их философский смысл.

Плюралистические концепции основания бытия. Рождение и развитие атомистических представлений в философии Левкиппа и Демокрита. Учение об атомах и причинности. Теория познания

Демокрита.

Классический век древнегреческой философии. Антропологическая революция в античной философии. Социокультурный смысл учения софистов. Теория познания и этика софистов. Культурно-цивилизационное значение деятельности софистов.

Специфика философии Сократа. Содержание и сущность моральной философии и сократического метода постижения истины.

Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Учение об идеальных сущностях как моделях материального. Теория познания и диалектика. Платон о душе и ее бессмертии. Учение о добродетелях и принципах организации идеального государства.

Содержание и сущность философии Аристотеля. Особенности аристотелевского идеализма. Первая философия. Критика учения Платона об идеях. Учение о первичных и вторичных сущностях, материи и форме. Движение и его источники. Учения о душе и человеке. Теория познания и логика. Социальная философия Аристотеля.

Эллинизм как этап в развитии Античности, его социокультурная, мировоззренческая и философская специфика. Александрийский период в развитии Античной философии. Эпикур и его школа. Школы скептиков. Стоицизм. Неоплатонизм как ведущая философская система поздней Античности и предпосылка философского мировоззрения Средних веков и христианства.

Тема 3. Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения

Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в средние века. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Новый смысл истории и жизни человека. Особенности философии арабо-мусульманского средневековья и ее влияние на европейскую цивилизацию.

Отношение христианской религии к античной философии. Догматы христианской религии, их влияние на характер постановки и решения философских проблем.

Патристика как начало формирования христианского мировоззрения и христианской философии на закате античности. Доктринальное оформление христианства в период патристики. Святой Августин о боге, личности, мире, познании, истине.

Схоластика как феномен средневековой культуры и философии. Принципы «Верую, чтобы познать» и «Познаю, чтобы верить». Периоды развития и основные проблемы (отношение души и тела, веры и знания, предопределения и свободы), специфика их постановки и решения. Спор об универсалах, полемика номинализма и реализма. Проблема доказательства бытия Бога. Проблема отношения веры и разума в учении Фомы Аквинского. Роль философии Платона и Аристотеля в схоластической философии. Вклад схоластики на формирование западноевропейского менталитета.

Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.

Европейское Возрождение как историческая эпоха. Специфика экономических, политических и социокультурных процессов в Италии и Северной Европе. Антропоцентризм и гуманизм, их содержание и сущность. Отношение философских идей Возрождения к антично-средневековой традиции. Крушение схоластической иерархии и десакрализация природы.

Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Философия природы и экспериментальное естествознание. Понятия опыта, закона и необходимости. Коперник и революция в космологии, десакрализация космоса, гелиоцентризм и пересмотр физической картины мира.

Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Пантеизм как философское обоснование религиозного свободомыслия и активности индивида. Учение о бытии-возможности и о совпадении противоположностей в философии Кузанского. Н. Кузанский об ученом незнании. Концепция Дж. Бруно о бесконечности миров. Человек как «микрокосм» и доктрина достоинства человека. Проблема смерти и бессмертия души.

Эразм Роттердамский и Лютер о свободе воли, божественном предопределении, ответственности человека и его природе. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.

Тема 4. Философия Нового времени. Отечественная философия

Экономическая, социально-политическая и культурная ситуация в Западной Европе в Новое время и ее философское осмысление. Основные гносеологические проблемы и способы их решения.

Философия и новая наука. Практически-инструментальный характер новоевропейской трактовки знания. Практика как методическое применение знания. Полемика рационалистической и эмпирической традиций в философии

Философия Ф. Бэкона как проект прагматического преобразования науки. Критика предрассудков как идолов в познании. Учение Бэкона о методе. Разработка индуктивной методологии науки.

Т. Гоббс о предмете и методе философии. Основные принципы метафизики и теории познания. Механицизм и номинализм в трактовке универсума. Социально-философское учение, человек как субъект морали и политики.

Философия Декарта, ее сущность и своеобразие. Критика схоластических авторитетов и традиций. Сомнение - исходный принцип метафизики Декарта. Философское значение декартовского принципа «Я мыслю, следовательно, я существую» (“Cogito, ergo sum”). Деизм и дуализм Декарта. Проблемы познания. Учение о врожденных идеях. Дедукция и интуиция как основные методы постижения истины. Проблема истины и ее критерия.

Природа и бог в философии Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Рационализм в теории познания. Универсальный детерминизм Спинозы. Принцип “Causa sui” и его гносеологическое значение. Свобода как познанная необходимость. Спиноза о человеческом факторе в священных писаниях.

Эволюция английского эмпиризма. Антирационалистическая позиция Дж. Локка, критика теории «врожденных идей». Вопрос об источниках знания. Сенсуалистическая трактовка опыта и «чистый разум» у Локка. Внутренний и внешний опыт. Простые и сложные идеи. Теория абстракции Дж.Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.

Социальное учения Т. Гобса и Дж. Локка.

Философские взгляды Дж. Беркли как субъективно-идеалистическое следствие сенсуалистической традиции. Субстанция и вещи, отношение к материи. Эклектизм философии Беркли, его отношение к науке и принципу причинности.

Опыт, ощущения и внешний мир в философии Д. Юма. Радикальный гносеологический скептицизм и индетерминизм Юма. Юм о Боге и религии.

Социально-философские концепции Нового времени и формирование основ философии европейского Просвещения.

Характерные черты, умонастроения эпохи Просвещения. Ключевые идеи: «разумность», «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера во всесилие человеческого разума и общественный прогресс. Культ разума и его возможностей в усовершенствовании общества и преобразовании природы человека. Критика феодализма, церковной идеологии, религии, ориентация на светскую культуру, внимание к педагогике и проблемам общественного устройства.

Французское Просвещение. Этапы развития и направления французского Просвещения. Философская позиция Ф.Вольтера: деизм, идея бога как законодателя природы, морально-политическое оправдание религии, идея просвещенного монарха, союз государей и философов. Роль Вальтера в разработке просветительской философии истории и концепции социального прогресса. Ш. Монтескье. Основные идеи: отказ от теологического толкования исторического процесса, географический детерминизм, учение о социальных факторах и всеобщих законах общественного развития, идея политического устройства.

Философская позиция Д.Дидро и разработка материалистической концепции природы. Критика религии и пропаганда атеизма. Развитие материализма К.Гельвецием, П.Гольбахом, Ж.О. Ламетри и создание философских предпосылок утопического социализма. Ж.Ж.Руссо. Исследование причин имущественного, социального и политического неравенства людей. Идея общественного договора и суверенитета народа. Влияние идей просветителей на формирование «Декларации прав человека и гражданина».

Немецкое Просвещение. Воспитательная концепция Г.Э.Лессинга. Философия истории И.Ф.Гердера: концепция о едином развитии мирового «организма», об историчности природы и общества, о восхождении человечества к конечной цели – счастью, гуманности. Влияние идей Просвещения на немецкую классическую философию. Просветительские идеи И.Канта.

Формирование русской философской мысли. Основные периоды ее развития. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Становление самобытной философской проблематики (10-18вв). Историософские идеи в «Слове о Законе и Благодати» Иллариона. Формирование русского национального самосознания (Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич). Русская философия 18-19вв (М.В.Ломоносов, А.Л.Радишев). Роль «Общество любомудров» в теоретическом обосновании русского национального идеала.

Идеи философии истории в работах П.Я.Чаадаева, А.Н.Герцена и славянофилов. «Славянофилы» и «западники» об исторических судьбах России. Философия Всеединства В.С.Соловьева, ее влияние на русский религиозно-философский «Ренессанс» конца 19-начала 20вв. (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Н.Булгаков, А.Ф.Лосев и др.). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).

Русская философия после 1917г: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Евразийство как новая разновидность российскогосамобытничества.

Религиозно-философская мысль народов Дагестана.

Тема 5.Немецкая философия. Основные направления Западной философии.

Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Ее характерные особенности и основные представители. Социально-политические идеи в философии социального компромисса.

Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Попытки синтеза рационализма и эмпиризма. Критика Кантом догматизма и скептицизма. Познание, его возможности и границы. Основные формы познания и источники знания. Априорные понятия и их источник. Роли и значение априорных понятий в познании. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Антиномии и идеалы чистого разума. Этика Канта. Категорический императив и проблема свободы человека. Априорный характер морального закона. Свобода, ответственность и достоинство человека.

Объективно идеалистическая философия Г. В. Ф. Гегеля. Основные принципы построения и содержание философской системы Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления, принцип триады. Понятие абсолютной идеи. Диалектическое развитие абсолютной идеи. Философия природы. Гегель о диалектике материи, пространства и времени. Философия духа. Философия истории. Идея Гегеля об объективности развития общества. История как процесс развития самосознания и осуществления свободы. Противоречие между системой и методом философии Гегеля.

Понятие "диалектика" и его эволюция в истории философской мысли. Идеалистическая диалектика Фихте, Шеллинга и Гегеля. Материалистическая диалектика как учение об изменчивости, всеобщей связи и развитии природы, общества и мышления. Объективная и субъективная диалектика.

Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи и системность. Принцип диалектического отрицания и преемственность в развитии действительности. Противоположность диалектического и метафизического отрицания. Принцип развития как диалектика разрешения внутренних противоречий материальных систем. Принципы движения и развития.

Качественное многообразие процессов развития. Движение и самодвижение, их источники. Прогресс и регресс в развитии. Всеобщий характер движения и развития.

Принцип историзма как сущность изменчивости общественных систем и институтов.

Закон как выражение устойчивых связей, отношений и взаимодействий предметов и явлений действительности. Закон и закономерность. Общие и специфические законы. Общность и различие законов природы, общественного развития и познавательной деятельности человека. Всеобщность и объективность законов диалектики.

Категории диалектики как всеобщие формы отражения и духовного воспроизведения действительности. Философские категории и частнонаучные понятия. Единство, взаимообусловленность законов и категорий диалектики и их методологические функции.

Разложение гегелевской школы. Путь Л. Фейербаха от младогегельянства к материализму. Антропологический характер материализма Фейербаха. Сущность, причины возникновения и социальные функции религии. Отношение Фейербаха к механическому и вульгарному материализму. Этика любви и перспективы развития социальных отношений. Историческое место и значение классической немецкой философии.

Социально-экономические, теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Основные проблемы, принципы, задачи и специфика их решения. Этапы становления и развития марксистской философии. К. Маркс и Ф. Энгельс об общественно-исторической сущности практики, мышления и языка. Диалектика распредмечивания и опредмечивания.

Материалистическое понимание истории. Человек как общественноисторический феномен. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь. Историческая необходимость и сознательная деятельность людей. Понятие общественно-экономической формации. Диалектическое понимание понятий базиса и надстройки. Семья, частая собственность и государство в трудах основоположников марксизма. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций.

Историческое место и значение марксистской философии, и ее влияние на современную философию. Отношение к философии марксизма в истории и современности России.

Марксизм в современном мире. Проблема аутентичности и неомарксистские направления. Франкфуртская школа социальной философии (Т. Адорно, Э. Фромм, Г. Маркузе).

Классический позитивизм и его атака на философию. Три стадии развития человеческого духа по Конту. Развитие идей позитивизма в философии эмпириокритицизма.

Сущность и содержание иррационализм А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса, что мир создан Богом; пессимизм. Сущность и основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; «Бог умер» и упование на «сверхчеловека».

Социально-исторические и духовные условия развития философии в XX в. Основные направления, тенденции и проблемы философской мысли. Трансформация главных философских проблем.

Неопозитивизм. Теоретико-гносеологические основания возникновения неопозитивизма, связь с предшествующими этапами позитивизма. Предмет и задачи философии. Философия как логико-семиотический анализ языка науки. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Поиски базиса научного знания и понятие «протокольных предложений». Принцип верификации. Постпозитивизм. Принцип фальсификации. Исторический смысл и значение позитивизма.

Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид

Экзистенциализм. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Влияние русской философско-литературной мысли на формирование европейского экзистенциализма: Ф. Достоевский, А. Чехов, Н. Бердяев и др. Уникальность человеческого бытия как философская проблема. Понятие «экзистенция». Критика рационализма и объективизма. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Экзистенциальная философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация» и коммуникация «осевое время». Экзистенциальная диалектика и проблема бытия в философии Ж.-П. Сартра. Сущность и существование. Экзистенциализм и гуманизм. Философские взгляды А. Камю:

понятие абсурда и бунта. Концепция бунтующего человека.

Неотомизм как философская доктрина современной католической церкви. Принцип гармонии «веры и разума». Соотношение философии, теологии и науки.

Смысл и назначение бытия человека. Социально-политическое учение неотомизма. Этическая концепция неотомизма. Христианская любовь к ближнему как альтернатива индивидуализму и коллективизму.

Сущность философии постмодернизма: плюрализм и релятивизм, агностицизм и антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма.

Тема 6. Философская онтология.

Методологическая роль понятия онтологии. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Внутренняя противоречивость и активность бытия, структура, иерархия форм бытия.

Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические концепции бытия. Проблема материального и идеального в категории бытия.

Категория материи как преодоление ограниченности категории бытия. Развитие представлений о материи: материя как субстанция, материя как вещество, материя как философская категория. Различие и общность философского и естественнонаучного понимания материи.

Атрибуты материи и универсальные формы ее бытия. Движение - способ существования материи. Эволюция представлений о движении. Диалектико- материалистическое понимание движения. Формы движения материи и их взаимосвязь. Движение и покой.

Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Материалистические и идеалистические трактовки пространства и времени. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени как форм становления и развития материального. Внутреннее и внешнее в пространстве и времени. Специфика социального времени и пространства. Пространство и время в деятельности и самоопределении человека. Индивидуальное (биологическое) и социальное время. Философское значение представлений современного естествознания о пространстве и времени.

Категория «сознание» в философии. Эволюция представлений о происхождении и сущности сознания в историко-философской мысли: многообразие подходов.

Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание - высшая форма отражения. Основные концепции возникновения сознания. Природные предпосылки формирования сознания. Социальное и биологическое основания сознания. Вульгарный материализм в трактовке сознания. Философская сущность сознания.

Социально-историческая обусловленность сознания. Элементы сознания: самосознание, знание, чувства, воля, подсознание.

Объективно-исторические основания единства и различия мышления и языка. Мышление и деятельность. Мышление в животном мире как ориентировочная деятельность Знак, значение, символ. Искусственные и естественные языки. Язык и мышление как исторические феномены. Диалектика материального и идеального. Роль языка в развитии общества и человека. Проблемы создания искусственного интеллекта. Пределы возможностей моделирования мыслительных процессов.

Проблема бессознательного в философии. Взаимосвязь сознательной и бессознательной сторон психической деятельности человека. Психоаналитическая концепция сознания и бессознательного 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. К. Юнг: коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры. Возможности и границы психоаналитического исследования сознания.

Тема 7. Гносеология. Процесс познания.

Гносеологическая проблематика в системе философского знания. Познание как предмет философии и когнитивных наук.

Общественно-историческая практика как субстанциальное основание познания, определяющее объект, цели и задачи познания. Активная роль субъекта в процессе познавательного освоения внешнего мира.

Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Объективные основания единства чувственного и рационального в познании. Специфика и формы чувственного познания, его возможности и границы. Характерные особенности форм рационального познания. Односторонность и гносеологическая ограниченность эмпиризма и рационализма. Рационализм и иррационализм. Познание и творчество.

Познание как специфическая форма деятельности.

Истина - центральная категория теории познания. Проблема объективности истины. Материалистическая и идеалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Истина как процесс. Соотношение относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине. Догматизм и релятивизм. Истина и заблуждение. Гносеологические корни заблуждения. Истина в системе научного знания. Логическая и практическая формы доказательства истины. Абсолютность и относительность практики как критерия истины.

Специфика научного познания, его форм и методологии. Понятие метода. Предметно-

содержательный и аксиологический аспекты метода. Специальные, общенаучные и универсальные методы. Методы эмпирического уровня познания: наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент. Методы, используемые на теоретическом уровне познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и идеализация, историческое и логическое, метод восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Взаимообусловленность эмпирических и теоретических методов получения нового знания.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Гипотеза как форма развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации социально-политических гипотез и учений. Значение гипотетического метода в экономическом планировании.

Научная теория, ее структура и функции. Принципы научного знания: объективность,всесторонность, конкретность историчность, взаимообусловленность, непротиворечивость общей системе научных знаний.

Наука как социокультурный феномен. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Эпистемология как философия научного знания.

Эволюция понятия «наука». Научное объяснение и научное предвидение. Интуиция и воображение в научном мышлении.

Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука, техника и управление. Наука и практика. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Наука и творчество, наука и гуманизм. Нравственная ответственность ученого.

Тема 8. Общество как объект философского осмысления.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Материализм и идеализм в социальной философии. Общество как предмет философского исследования. Эволюция представлений об обществе в истории философии. Место социальной философии в структуре философского знания. Социальная философия и исторический материализм: общее и особенное. Социальная философия и экономическая теория.
Методологическая, мировоззренческая, теоретическая и прогностическая функции социальной философии.

Категории социальной философии: общество, человек, общественное бытие и общественное сознание, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, исторический процесс. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Проблема взаимосвязи человека и общества и ее решение в историко-философской мысли. Категория «общественные отношения». Типы и виды общественных отношений. Основные факторы, детерминирующие конкретно-историческую форму общественных отношений. Деятельный характер общественных отношений. Категория «деятельность» в социальной философии. Соотношения понятий деятельность и активность, деятельность и труд, деятельность и практика, деятельность и поведение. Характерные черты и особенности человеческой деятельности, ее предмет и направленность. Деятельности как способ существования человека. Категория «общественный прогресс», ее эволюция. Проблема критерия общественного прогресса, его динамики и направленности. Проблема типологии истории.

Перспективы развитая социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

Природа и общество: единство, специфика и взаимосвязь. Единство и различие законов природы й общества. Диалектика взаимосвязи природы и общества. Общество как обособленная часть природы. Специфика механизма взаимодействия общества и природы. Биологическая природа человека и биологический потенциал общества как непосредственный механизм во взаимосвязи общества с природой, его место и значение в общей системе взаимосвязей. Социальная сущность человека и материальное производство как определяющий и опосредованный механизм взаимодействия. Сущность диалектического противоречия во взаимодействии общества и природы.

Природа как естественная среда обитания и колыбель человечества. Понятие «естественной основы» жизни общества. Многовариантность ее содержания. Естественная природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества. Природа как универсальный источник знания, всеобщий предмет труда, источник вещества, энергии и информации, источник удовлетворения эстетических и духовных потребностей человека и его здоровья. Общество как одна из разновидностей сложных, открытых, динамично развивающихся систем. Особенности применения системного подхода для исследования общества. Проблема взаимосвязи структуры и функций системы. Система диалектических противоречий общества. Диалектика целостности и автономизации, стабильности и изменчивости в обществе.

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы общества и ее противоречия. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Структура способа производства, его основные элементы и характер функционирования. Объективный и субъективный факторы экономической жизни общества и их взаимодействие. Противоречия между производительными силами и производственными отношениями. Человек как производительная сила.

Социальная сфера общества. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных сторон социальной общности. Относительность противопоставления материального и духовного в социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы. Понятие социальной структуры общества, ее типы, виды и элементы. Социальноэтнические общности: род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Семья в социальной структуре общества. Классы как социальные общности. Теория социальной стратификации и проблемы социальной мобильности. Пограничные, маргинальные, малые социальные группы. Коллектив и индивид в социальной сфере. Проблемы национальной идентичности и толерантности. Гражданское общество как фактор социального единения и активности.

Политическая сфера жизни общества. Философское понятие политики. Политическая организация общества. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его генезис. Классовая природа государства. Типы и виды государства. Политический режим как способ разрешения противоречий социального организма. Правовое государство и его сущность. Развитие представлений о правовом государстве в социальнофилософской мысли. Государство и общество. Проблема самоуправления и ее решение в различных типах социально-экономических систем. Политические партии: их структура и роль в политической системе общества.

Общественные организации и их роль в жизни общества. Расширение функций и повышение роли общественных организаций как путь демократизации общества. Гражданское общество как основная форма проявления демократичности политической системы. Роль религиозных институтов в общественной жизни. Светское и религиозное государство. Секуляризация общественной жизни как глобальная тенденция мирового развития.

Соотношение понятий духовная жизнь общества и общественное сознание. Структура общественного сознания. Функции общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания, их взаимосвязь. Общественное сознание и общественное мнение: проблема взаимоотношения. Роль средств массовой информации в формировании общественного сознания и общественного мнения. Общественное и индивидуальное сознание.

Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Историческое время и пространство. Проблема исторического закона. Вопрос о соотношении объективного и субъективного в истории и его решение в социально-философской мысли прошлого и настоящего.

Движущие силы развития общества. Идеалистические представления о движущих силах общества. Диалектико-материалистический подход к источникам и движущим силам общества. Народные массы и историческая личность.

Понятие социального противоречия. Типы и виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальный конфликт как открытое проявление социального противоречия. Социальные противоречия как источник развития общества.

Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Ибн-Халдуна, Ж-Б Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание смысла, движущих сил исторического процесса. Критерий свободы в гегелевском понимании истории.

Тема 9. Антропология и Аксиология.

Мировоззренческая картина мира и образ человека в философской рефлексии. Человек как проблема для себя самого. Социокультурный смысл проблемы человека в философии.

Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Первобытное мышление. Забота о себе в античной философии. Человек и Бог. Споры о свободе воли. Антропоцентризм и гуманизм в эпоху Возрождения.

Философия разума Нового времени. Человек машина (О. Ламетри - «Феноменология духа» Гегеля. Метафизика воли (А. Шопенгауэр). Болезнь к смерти (С. Кьеркегор). Воля к власти (Ницше). Теория эволюции Дарвина и проблема происхождения человека.

Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. Понятие индивида, индивидуальности и личности. Внутреннее и внешнее в человеке. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Координаты жизненного мира (судьба, свобода, смерть). Типы жизненного мира (мир желаний, мир цели, мир ценностей). Жизнетворчество как социокультурный феномен. Человек в мире деятельности, мире общения, мире творчества. Индивид и коллектив, личность и общество.

Проблемы изменчивости смысла человеческого существования. Человек в зеркале саморефлексии. Концепция Фрейда и неофрейдизма. Человек в философии персонализма, экзистенциализма и философской антропологии. Нравственное измерение человека и его эстетическое отношение к миру.

Творчество как способ бытия человека. Категории и основания творческой деятельности. Необходимость и творчество, свобода и творчество. Исторические типы и формы творческой деятельности. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Саморазвитие человека как творческий процесс.

Человек в современном мире. Характерные черты человека постиндустриальной эры. «Массовый» и

«одномерный» человек, проблема гуманизации общественного бытия и ее решение. Антиномия индивидуализма и коллективизма как мировоззренческих ценностных ориентации. Проблема идеала. Человек в мире повседневности. Идентификация, проблема «Я».

Аксиология (axios — ценность, logos-олово) как учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию поступков. Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. Красота, Добро, Истина — классическая триада общечеловеческих ценностей; их обсуждение в истории философской мысли.

Становление философской теории ценностей на рубеже X1X-XX веков. Современная аксиология как гуманитарное знание; ее отношения к философии, антропологии, психологии, эстетике, этике, религиоведению, культурологии, теории образования.

Аксиологические аспекты естественно-научного знания и хозяйственной практики. Знание — самовоспроизводящийся ресурс человечества при условии его ценностного осмысления (с точки зрения собственно-человеческой меры). Основные концепции ценности: онтологический, субъективистский, социальнопсихологический, прагматисткий, релятивистский, холономный подходы. И. Кант об априорном статусе ценностей как сфере свободы (нравственности), противостоящей царству необходимости (природе).

Аксиология в пределах философии культуры: Р. Г. Лотце о ценности как объективной значимости (истина, добро, красота) в отличие от ценностей - «благ культуры» (наука, правопорядок, религия, искусство); Виндельбанд о ценностях как нормах обоснования функций духовной культуры (нравственной, эстетической, религиозной, научной,хозяйственной, политической, художественной деятельности людей).

Г. Риккерт (неокантианство) о признании сверхэмпирических (трансцендентных) ценностей долженствования, о гносеологии как науке о ценностях (объективных истинах).

Г. Коген о ценности как порождении «чистой воли» трансцендентального субъекта.

В. Вундт, Ф. Иодль о субъективно-чувственной природе ценностей и их исторической относительности; Ф.Брентано, М. Шелер об объективности и истинности чувственного познания (эмоциональные «акты предпочтения» как момент проявления априорных ценностей в их иерархии: приятное, благородное, величественное, священное).

Проблема ценностей в отечественной современной философии. В. П. Тугаринов, В. Ф. Сержантов, В. В. Гречаный и др. о ценностях как первичных смыслах человеческого бытия, мировоззренческих константах личности; о нормативно-ценностной структуре 5 общества и общественного сознания; о культуре как длящемся процессе ценностного творчества.

Мир ценностей и способы их классификации.

Ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа ценности как субъект-объектотношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема «общечеловеческих» ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этно-национальные, социально- политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к общечеловеческим.

Понятие о системе (иерархии) ценностей как условии становления личности и целостности человеческого существования

Современные концепции личности в свете аксиологической проблематики.

Философские и психологические концепции личности в XX-м веке: в поисках смысложизненных определений. Психодинамическое направление в теории личности (З. Фрейд) и его коррективы (А. Адлер и К. Г. Юнг); эгопсихология и социокультурная теория личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни); бихевиоризм (К. Скиннер); социально-когнитивные концепции (Д. Роттер, Д. Келли); гуманистическая теория (А. Маслоу); феноменологическое направление и принцип «руководящего мотива» (К. Роджерс); концепции личности в русской философии (Л. Карсавин) и идеи культурно- психологической школы (Л. Выготский); «потребностная теория эмоций» (П. Симонов).

Содержание и взаимоотношения понятий: человек, индивидуум, индивидуальность, личность.

Личность как целостное, самосознающее био-психо-духовное существо, становящееся в природо-социо-культурной среде.

Ценностное сознание. Структура и функции.

Понятие сознания. Множественность определений: высшая психическая способность к отражению и саморегуляции; совокупное знание; способность мышления и речи, как способность к конструированию целостной картины мира и человека в нем.

5.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях	Формы проведения занятий
Тема 1 Философия, ее предмет и роль в обществе.	**Занятие 1** 1.Философия как мировоззрение. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. 2.Предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. 3.Основной проблемы философии 4.Философская культура как фактор образованности и цивилизованности. Роль философии в формировании духовной культуры личности. **Ключевые понятия:** естествознание, мировоззрение, мифология, религия, вера, наука, мудрость, философия, метафизика, онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология, материализм, идеализм, методология, история философии.	Групповое обсуждение вопросов и проблемных ситуаций
Тема 2. Философия Древнего Востока и Античности.	**Занятие 1** 1.Становление философии в Древнем Китае и Древней Индии. 2.Основные школы «золотого веки» древнекитайской философии: школа натурфилософов, даосизм, конфуцианство, моизм, школа имен и др. 3.Древнеиндийские школы классического периода (санкхья, вайшешика, веданта, миманса, ньяя, йога, джайнизм, буддизм, локаята) и их классификация. 4. Своеобразие и основные черты восточного типа философствования. **Ключевые понятия:** «И цзин» («Книга перемен»), инь, ян, ли (ритуал), жэнь (человеколюбие), Дао, даосизм, микрокосм, Веды, брахманизм, антропоморфизм, Брахман, Атман, карма, дхарма, ортодоксальные и неортодоксальные школы (астика и настика), буддизм, «серединный путь», нирвана. **Занятие 2** 1.Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: милетская, элейская и пифагорейская. 2.Философия софистов и Сократа: проблемы человека, знания, и нравственности. 3.Платон - первый универсальный философ: учение о бытии и познании, человеке и душе. 4.Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля. 5.Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики. **Ключевые понятия:** античность, натурфилософия, первоначало, хаос, космос, знание и мнение, космоцентризм, бытие, атом, Единое, диалектика, Логос, софизм, майевтика, добродетель, идея, душа (психэ), материя, форма (морфе), ум (нус), логика, скептицизм, стоицизм, кинизм.	Презентация научного сообщения, дискуссия
Тема 3. Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения	**Занятие 1** 1.Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Философские идеи Библии. Апологетика и патристика. Реализм и номинализм", спор об универсалиях. Фома Аквинский: учение о философии и вере. 2.Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской философии. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии: калам, суфизм, арабоязычный перипатетизм. 3.Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм. Пантеизм натурфилософии Возрождения. **Ключевые понятия:** христианство, теоцентризм, монотеизм, креационизм, эсхатология, теология, апологетика, патристика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, свобода воли, ислам, таухид (единобожие), калам, мутазилизм, суфизм, вуджудизм (единство и единственность бытия), ишракизм (озарение), арабский перипатетизм, фалсафа, ренессанс, антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, натурфилософия, пантеизм, космология, реформация.	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 4.	**Занятие 1**	Круглый стол,

Философия Нового времени. Отечественная философия	1.Рационализм как способ обоснования единства природы и человека. Научная революция XVI-XV1I вв. 2.Проблема методологии научного познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта. Скептицизм Д.Юма. 3.Метафизика Нового времени. Учение о природе и субстанции (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). **Ключевые понятия:** рационализм (в широком и узком смысле слова), метод, эмпиризм, сенсуализм, скептицизм, индукция, дедукция, «врожденные идеи», сомнение, натурфилософия, монизм, дуализм, субстанция, атрибут, монада. **Занятие 2** 1.Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии. 2.Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Современные споры о ее будущем. 3.Религиозно-философская антропология и историософия (русская идея, Восток и Запад, национальный вопрос, эсхатологические взгляды мыслителей).Философия русского космизма, ее религиозный и естественнонаучный варианты. 4.Философия в Дагестане. **Ключевые понятия:** православие, историософия, «любомудры», западничество, славянофильство, соборность, община, «всеединство», Богочеловечество, софиология, русская идея, русский космизм, евразийство.	дискуссия
Тема 5. Немецкая философия. Основные направления Западной философии.	**Занятие 1** 1.Кант как родоначальник немецкой классической философии. Морально-практическая философия И. Канта. 2.Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. «Антропологическая» философия Л. Фейербаха. 3.Социально-философские воззрения К. Маркса и их эволюция в XX века. **Ключевые понятия:** априоризм, агностицизм, категорический императив, объективный идеализм, Абсолютная идея, диалектика, диалектический и исторический материализм, отчуждение, иррационализм, волюнтаризм, «философия жизни», Мировая воля, «воля к власти», «сверхчеловек». **Занятие 2** 1.Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия. 2.Религиозная философия XX века: неотомизм, персонализм, христианский эволюционизм. 3.Проблема научной рациональности в современной философии науки: неокантианство, неопозитивизм, постпозитивизм. 4.Философская мысль эпохи постмодерна (М. Фуко, Ж. Деррида) **Ключевые понятия:** иррационализм, «философия жизни», интуиция, экзистенциализм, психоаналитическая философия, бессознательное, неотомизм, персонализм, неопозитивизм, постпозитивизм, философия науки, верификация, фальсификация, постмодернизм, герменевтика.	Опрос, презентации, практические задания с текстами
Тема 6. Философская онтология.	**Занятие 1** 1.Онтология, или учение о бытии. 2.Реальность. Субстанция. Материя. Философские картины мира. 3.Философские представления о пространстве и времени 4.Движение, развитие, законы развития, диалектика. **Занятие 2** 1.Модели мира. Место человека во Вселенной. 2.Отношение человека и внешнего мира как философская проблема. Понятие единства мира. 3.Эволюция картины мира в истории философии и науке. 4.Взаимодействие человека с естественной и искусственной средой обитания. Принцип коэволюции человека и природы. **Ключевые понятия:** бытие, реальность, субстанция, материя единство мира, картина мира, эволюционизм, синергетика, биосфера, ноосфера, информосфера, коэволюция человека и природы, глобальные проблемы современности, экологическая проблема, картина мира.	Опрос, презентации, практические задания с текстами. Диспут

Тема 7. Гносеология. Процесс познания.	**Занятие 1** 1.Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний. 2.Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. 3.Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности. 4.Наука и ее роль в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм. **Ключевые понятия:** философия науки, наука, обыденное знание, научный факт, общенаучные и частнонаучные методы, эмпирический и теоретический уровни познания, парадигма, проблема, гипотеза, теория, тип рациональности, научная революция, сциентизм.	Опрос, резентации, рактические задания с текстами. Диспут
Тема 8. Общество как объект философского осмысления	**Занятие 1** 1.Проблемы и предмет социальной философии. Сущность философского подхода в исследовании общественной жизни. 2. Структура общества и его система. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость. 3. Движущие силы развития общества. Формы социальной динамики. **Ключевые понятия:** социальная философия, социальное познание, общество, парадигма, теоцентрическая парадигма, идеологическая парадигма, натурфилософская парадигма, социальная парадигма, система, синергетика, подсистемы общества, сферы жизни общества общественные отношения, человеческая деятельность, экономика, материальное и духовное производство, политика, государство, социально-исторические общности. **Занятие 2** 1.Культура и цивилизация: критерии их эволюции. Формационное и цивилизационное развитие общества. 2. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). 3. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. **Ключевые понятия:** культура, цивилизация, распад, взлет, упадок, становление, логика истории, смысл истории, регресс, прогресс, отставание, забегание, отклонение, философия истории, географический детерминизм, субъект исторического процесса, социальная революция и эволюция, прогресс и регресс, линейное и нелинейное развитие. Занятие 3 1.Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности. 2.Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. 3.Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты. 4.Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития. **Ключевые понятия:** глобалистика, глобальные проблемы, экологический кризис, демографическая проблема, ресурсы, технологии, устойчивое развитие, ресурсосбережение, гонка вооружений, сотрудничество, футурология.	Опрос, презентации, практические задания с текстами.
Тема 9. Антропология и Аксиология.	**Занятие 1** 1. Социокультурный смысл проблемы человека в философии. Человек как проблема для себя самого. 2.Проблема человека и ее эволюция в истории философской мысли. Проблема природы человека и его сущности. Диалектика социального и биологического в человеке: традиционные и современные взгляды. 3.Ценности как цели, смыслы и критерии оценки явлений природы, общества, культуры. 4. Универсальность ценностного отношения и его функций в сферах человеческой практики.	Презентация научного сообщения, дискуссия. Решение кейсовых заданий

	Ключевые слова: Человек, индивид, индивидуальность, личность, аксиология, антропологии, неофрейдизм, персонализм, экзистенциализм	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	***Рефераты:*** **1.** Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии. 2.Философия и религия в жизни человека и общества.
2	Философия Древнего Востока и Античности.	***Рефераты или эссе***: (по выбору) 1. Лао-цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека 2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже». 3. Философские идеи Буддизма 4. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях. 5.Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.Искусство диалога Сократа. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии ***Решение тестовых заданий по теме***
3	Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения	***Рефераты или эссе***: (по выбору) 1. Специфика христианского понимания добра и зла. 2. Специфика исламского понимания добра и зла. 3. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности. 4.Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения. 5.Арабо-мусульманская наука и философия в средние века. ***Решение тестовых заданий по теме***
4	Философия Нового времени. Отечественная философия	***Рефераты или эссе***: (по выбору) 1. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р. Декарта. 2. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений. 3.Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
5	Немецкая философия. Основные направления Западной философии.	***Рефераты:***(по выбору) 1. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта. 2.Диалектика Ф.Гегеля и диалектика 3. К.Маркса: их соотношение. 4.Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницще на иррационализм 20века. 5.О.Конт и программа позитивной философии. 6.Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза. 4.Герменевтика как искусство интерпретации. ***Решение тестовых заданий по теме.***
6	Философская онтология.	***Контрольная работа по теме.***(по выбору) Изучить литературу по теме 1. Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре. Проблема бытия в философии 20 века. 2. Единство мира как научная и философская проблема 3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 4.«Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной ***Решение тестовых заданий по теме.***
7	Гносеология. Процесс познания.	***Эссе*:** (по выбору) 1.Сознание и информация: понятие информации в философии и кибернетике 2.З. Фрейд о месте бессознательного в структуре личности. 3.Интуиция и ее роль в познавательной деятельности. 4.Воображение и познание. Логика и истина. 5.Идеалы и критерии научного знания. ***Решение тестовых заданий по теме.***

8	Общество как объект философского осмысления.	***Рефераты или эссе***: (по выбору) 1.Качество жизни как проблема социальной философии. 2.Социальная структура современного российского общества. 3.Основные проблемы социальной философии. 4.Роль географического фактора в развитии общества. 5.Общественный прогресс как проблема. 6.О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества. ***Решение тестовых заданий по теме.***
9	Антропология и Аксиология.	***Рефераты или эссе***: (по выбору) 1. Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность. 2. Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?») 3. Генная инженерия и будущее человека. ***Решение тестовых заданий по теме.***

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Философия, ее предмет и роль в обществе.	Тесты, эссе	УК-1,УК-5
2	Философия Древнего Востока и Античности.	Подготовка реферата	УК-5
3	Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи возрождения	Подготовка реферата	УК-5
4	Философия Нового времени. Отечественная философия	Подготовка презентаций	УК-5
5	Немецкая философия. Основные направления Западной философии.	Проведение коллоквиума	УК-5
6	Философская онтология.	Тесты	УК-1,УК-5
7	Гносеология. Процесс познания.	Подготовка презентаций	УК-1,УК-5
8	Общество как объект философского осмысления.	Выполнение предложенных письменных заданий	УК-5
9	Антропология и Аксиология.	Подготовка реферата	УК-5

Технология балльно-рейтинговой оценки качества усвоения содержания

Контроль и оценка учебных достижений бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» проводится по балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) работы. Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы бакалавров по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы магистрантов;
- *рейтингование* педагогических достижений магистрантов по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность* контроля;
- *гласность* для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности магистрантов;
- *комулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы магистрантов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений магистрантов содержание образовательной программы разбито на 2 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных, семинарских занятий, самостоятельное выполнение

творческих заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно- рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных по результатам промежуточного контроля по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Философия» включает:

- *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятие – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл;
- *практическое занятие (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 1 балл, за защиту работ 2 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов

Промежуточный контроль проводится в форме защиты проектов, тестирования бакалавров по итогам изучения дисциплинарного модуля. По итогам тестирования бакалавр может набрать от 0 до 51 балла.

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного – 100 баллов. В процессе изучения дисциплинарного модуля преподаватель представляет баллы за все виды текущей аудиторной и внеаудиторной работы в соответствии с приведенной выше методикой балльно-рейтингового оценивания. По завершению изучения дисциплинарного модуля преподаватель подводит итоги текущего и промежуточного контроля. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал более 50% от максимально возможного количества баллов.

Поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе по дисциплине добавляются к итоговому рейтингу по результатам усвоения 2-х дисциплинарных модулей.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов. С учетом добора баллов преподаватель составляет рейтинговую карту успеваемости студентов группы и предоставляет возможность всем участникам образовательного процесса ознакомиться с ней.

Бакалавр, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

R_1, R_2 - баллы, набранные студентом в результате изучения первого и второго дисциплинарных модулей.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе. Студенты, набравшие средний балл более 50% от максимально возможных с учетом поощрительных баллов, освобождаются от итогового тестирования и им выставляются оценки по следующей схеме:

51-70 – удовлетворительно;

71-90 – хорошо;

91 и выше – отлично.

Студентам, не набравшим более 50% или желающим изменить итоговый рейтинговый показатель, предоставляется право пройти итоговое тестирование. Максимальное количество баллов по итоговому тестированию составляет 100. Результат итогового тестирования и средний балл, выведенный по итогам изучения всех дисциплинарных модулей, складывается и делится пополам. Полученный результат и есть величина рейтинга студента, прошедшего итоговое тестирование.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ЭССЕ

По теме «Философия, круг ее проблем, и роль в жизни человека и общества».

1. Философия и религия в жизни человека и общества.
2. Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии.
3. Многообразие философских систем. Материализм и идеализм в истории философии.
4. Философия и наука: общее и особенное.

по разделу «Возникновение и развитие основных философских идей и направлений»

4. Лао-цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
5. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
6. Философские идеи Буддизма
7. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
8. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
9. Искусство диалога Сократа.
10. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии
11. Зарождение и развитие античной диалектики.
12. Причины расцвета и упадка античной философии.

13. Специфика христианского понимания добра и зла.
14. Специфика исламского понимания добра и зла.
15. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
16. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
17. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р.Декарта.
18. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
19. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
20. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта.
21. Диалектика Ф.Гегеля и диалектика К.Маркса: их соотношение.
22. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницще на иррационализм 20века.
23. Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
24. Проблемы личности и свободы в философии Н.Бердяева.
25. Психология русского народа (по работе Н.О.Лосского «Характер русского народа».
26. О.Конт и программа позитивной философии.
27. Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
28. Герменевтика как искусство интерпретации.

По теме «Человек во Вселенной»

1. Проблема бытия в философии 20 века.
2. Единство мира как научная и философская проблема
3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
4. «Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной.

По теме «Природа человека и смысл его существования».

1. Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность.
2. Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?»)
3. Генная инженерия и будущее человека.

По теме «Сознание. Познание как философская проблема»

1. Понятие сознания в философии и науке.
2. Сознание и информация: понятие информации в философии и кибернетике
3. З Фрейд о месте бессознательного в структуре личности.
4. Интуиция и ее роль в познавательной деятельности.
5. Воображение и познание.
6. Логика и истина.
7. Идеалы и критерии научного знания.

По разделу Проблемы социальной философии

1. Качество жизни как проблема социальной философии.
2. Социальная структура современного российского общества.
3. Основные проблемы социальной философии.
4. Роль географического фактора в развитии общества.
5. Общественный прогресс как проблема.
6. О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества.
7. Общечеловеческое и национальное в культуре.
8. Информационная культура в условиях глобализации мира.

По теме «Глобальные проблемы современности и сценарии будущего человечества».

1. Человечество в условиях экологического кризиса.
2. Проблемы и перспективы современной цивилизации
3. Глобальные проблемы и будущее человечества.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПРОИЗВОДЯТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ ОПРОСОВ, ТЕСТОВ.

Вопрос 1. Философская антропология – это философское учение о...

1. обществе
2. природе
3. цивилизации
4. **человеке**

Вопрос 2. Аксиология – это учение о…

1. ценностях
2. бытии
3. познании
4. смыслах

Вопрос 3. Проблемы, решаемые философией, носят _____характер.

1. стандартный

2. всеобщий, предельный
3. частный
4. конечный
Вопрос 4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.
1. аксиологической
2. критической
3. мировоззренческой
4. прогностической
Вопрос 5. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, утверждении моральных норм, помогающая человеку адаптироваться в окружающемся мире, называется…
1. воспитательно-гуманитарной
2. мировоззренческой
3. критической
4. гносеологической
Вопрос 6. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.
1. гуманистическую
2. методологическую
3. аксиологическую
4. прогностическую
Вопрос 7. Характерной чертой русской идеалистической философии является...
1. системность
2. антропологичность
3. детальная разработка гносеологии
4. строгость логических построений
Вопрос 8. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов
1. Августин Блаженный **б** а. «Критика чистого разума»
2. И. Кант **а** б. «Исповедь»
3. Аристотель **в** в. «Метафизика»
Вопрос 9. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции.
1. З. Фрейд **в** а. Индукция, эксперимент
2. М. Хайдеггер **б** б. Экзистенция и трансценденция
3. Ф. Бэкон **а** в. Бессознательное, психоанализ
Вопрос 10. Соотнесите философа с его произведением:
1. Томас Мор **а** б. «Речи о достоинстве человека»
2. Никола Макиавелли **в** а. «Утопия»
3. Джованни Пико Мирандола**б** в. «Государь»
Вопрос 11 Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Вл. Соловьеву, есть...
1. Логос
2. Единое
3. София
4. Демиург
Вопрос 12. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был…
1. В. Соловьев
2. Н. Федоров
3. М. Бакунин
4. А. Лосев Вопрос
13. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма, – …
1. А.С. Хомяков
2.В.С. Соловьев
3. П.Я. Чаадаев
4. М.А. Бакунин
Вопрос 14. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...
1. «бытие»
2. «взаимодействие»
3. «сущность»
4. «жизнь»
Вопрос 15. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

1. Сократ
2. Августин
3. Ф. Аквинский
4. И. Кант
Вопрос16. Философская позиция дуализма выражается в признании...
1. первичности материи
2. мышления и материи независимыми субстанциями
3. первичности идеального
4. тождества мышления и бытия
Вопрос 17. Бытие как объективная реальность обозначается термином...
1. «сознание»
2. «субстрат»
3. «субстанция»
4. «материя»
Вопрос 18. Философия отличается от религии тем, что...
1. является формой мировоззрения
2. является теоретической формой освоения мира человеком
3. вырабатывает определенную систему ценностей
4. исследует проблему смысла жизни человека
Вопрос 19. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.
1. «абстракция»
2. «субстанция»
3. «субстрат»
4. «акциденция»
Вопрос 20. В основе религиозной картины мира лежит принцип...
1. креационизма
2. верификации
3. независимости жизни человека от воли Творца
4. веры в бесконечный прогресс человеческого общества
Вопрос 21. То, что предшествовало творению, небытие обозначают в структуре космогонического мифа понятием …
1. космос
2. хронос
3. хаос
4. топос
Вопрос 22. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...
1. Г. В. Ф. Гегеля
2. Сократа
3. Джордано Бруно
4. Николая Кузанского
Вопрос 23. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...
1. законом
2. принципом
3. сущностью
4. содержанием
Вопрос 24. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон…
1. единства и борьбы противоположностей
2. перехода количественных изменений в качественные
3. отрицания отрицания
4. исключенного третьего
Вопрос 25. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители…
1. рационализма
2. сенсуализма
3. агностицизма
4. эмпиризма
Вопрос 26. Главным критерием истины для диалектического материализма является (- ются)...
1. чувственные переживания
2. практика
3. логические построения
4. самоочевидность и достоверность
Вопрос 27. На эмпирическом уровне научного познания…

1. выявляются внешние связи между предметами
2. формулируются законы
3. выдвигаются гипотезы
4. обосновываются теории

Вопрос 28. Под коэволюцией понимается...
1. взаимодействие индивида и общества
2. современная теория эволюции
3. совместное развитие Востока и Запада
4. совместное взаимосогласованное развитие природы и человека

Вопрос 29. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...
1. А. Шопенгауэра
2. Аристотеля
3. Р. Декарта
4. К. Маркса

Вопрос 30. В основе пантеистической картины мира лежит принцип …
1. отождествления Бога и природы
2. противопоставления Бога и природы
3. противопоставления природы и человека
4. отождествления Бога и человека

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

По теме «Философия, круг ее проблем, и роль в жизни человека и общества».

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Приведите примеры характерных философских вопросов. Можете ли вы подчеркнуть их своеобразие?
5. Какие функции в обществе выполняет философия?
6. Эпикур писал: «Пусты слова того философа, которыми не врачуется никакое страдание человека. Как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так и от философии, если она не изгоняет болезни души», которые должна исцелить философия, говорит древний мудрец. Какое понимание философии лежит в основании такого высказывания?
7. Выдающийся русский философ Н. А. Бердяев писал: «В основании философии лежит предположение, что мир есть часть человека, а не человек часть мира». Каков, на ваш взгляд, смысл данного высказывания?
8. Французский философ представитель позитивизма О.Конт считал, что религиозное и философское мировоззрения характеризуют лишь начальные стадии развития культуры и должны быть вытеснены научным мировоззрением. С тех пор прошло более полутора столетий, и мы убеждаемся в том, что религиозное мировоззрение не только не уступило место в культуре бурно развивающейся науке, но и обрело новые перспективы. В чем заключается ошибка О.Конта?
9. Древнеримский мудрец Сенека писал: «Философия – не лицедейство, годное напоказ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле». Попробуйте объяснить, что значит «быть философом на деле»?

По теме «Возникновение и развитие основных философских идей и направлений»
- Древний Восток

1. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
2. Приведите примеры философского осмысления мифологических сюжетов мыслителями Древнего Востока.
3. Какие ортодоксальные и неортодоксальные учения возникли в Древней Индии. Объясните разницу между ними?
4. В чем состоит главная цель буддийского учения?
5. В чем суть конфуцианской этики?
6. В одном из изречений древнекитайского философа Конфуция говориться, что «Благородный муж» в доброте нерасточителен, принуждая к труду, не вызывает гнева; в желаниях не алчен; в величии не горд; вызывает почтение, не жесток». Каков, на ваш взгляд, смысл данного высказывания?
7. Согласно закону причинности (карме), каждый человек получает воздаяние соответственно своим поступкам, хорошим или дурным. «Тот, кто живет неразумно, без мыслей и всегда запятнан, тот не достигнет того места и вернется в сансару. Но тот, кто живет разумно, с мыслями и никогда не запятнан, тот достигнет того места, откуда не рождаются вновь». Какие мировоззренческие позиции выражены в этом законе?

- Античная философия

1. В чем заключается космологизм ранней греческой философии?
2. Какую философскую традицию заложила концепция Демокрита?
3. Какими методами пользовался Сократ и почему его считают этическим рационалистом?
4. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
5. Какова платоновская концепция государства?
6. Почему Аристотеля называют «энциклопедистом античности»?
7. Каково соотношение «материи» и «формы», по Аристотелю?
8. Софизмами называют уловки и завуалированные ошибки в рассуждениях, якобы доказывающих очевидные нелепости. Например, софизмом является следующее «умозаключение»: «То, чего ты не потерял, у тебя есть. Ты не потерял рогов, следовательно, ты рогат». Ложность этого высказывания легко установить логически анализом.
9. Зенон представитель Элейской школы философии выдвинул рассуждение: «В каждый момент своего полета стрела находится в некотором месте. Находиться в некотором месте – значит покоиться в нем. Следовательно, движение стрелы состоит из суммы состояний покоя, что абсурдно. Значит, движение невозможно помыслить, не приходя к абсурду». Является ли это рассуждение софизмом?
10. Гераклит Эфесский утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, ибо воды реки пребывают в постоянном движении. Его ученик Кратил пошел в своем рассуждении дальше: и один раз нельзя войти в реку- на том же основании. В чем мировоззренческое различие этих двух утверждений?
11. Платон рассуждал примерно так: чем ближе какая-то вещь к своему идеальному образцу, тем она совершеннее («идеальный» горшок, «идеальный» стол, «идеальный» корабль и т.п.). Значит, и общество людей тем совершеннее, чем оно больше похоже на свою идею. Идеи вечны и неизменны. Значит, дело философа - указать идеальный, вечный и неизменный образец общественного устройства. Выполнима ли эта задача? Если нет, то почему?

- Средние века

1. Правильно рассматривать философию в средние века как «служанку богословия» и почему?
2. В чем суть креационизма и концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания в средневековой философии?
4. Как соотносятся богословский рационализм и иррационализм в средневековой философии?
5. В чем суть спора об универсалиях?
6. В чем суть концепции провиденциализма?
7. Как решается вопрос о нравственных принципах в средневековой философии?
8. Монах Пелагий утверждал, что человек творит добро и зло по собственной воле, поэтому именно от поступков человека зависит спасение или гибель его души. А.Августин же, выступая против Пелагия, утверждал, что спасение души целиком зависит от воли Бога. Сравните мировоззренческие выводы, вытекающие из этих двух позиций.
9. Христианскому богослову К. Тертуллиану, жившему во втором веке, приписывается изречение «Верую, ибо абсурдно», смысл которого в отрицании претензий разума на познание истины. Спустя более тысячи лет Фома Аквинский развил систему рациональных доказательств бытия Бога. Подумайте, какие изменения в мировоззрении привели к такой перемене отношения к разуму?

- Эпоха Возрождения

1. В чем проявился гуманизм эпохи Возрождения?
2. Почему философию эпохи Возрождения называют антропоцентрической?
3. В чем состоит разница в понимании человека в средние века и в эпоху Возрождения?
4. Каковы основные принципы методологии научного познания, складывающиеся в эпоху Возрождения?
5. Что такое пантеизм? У кого из мыслителей Возрождения он встречается?
6. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется в настоящее время?
7. Итальянский гуманист Джанеццо Манетти писал: «Мир и его красоты, первоначально созданные Богом и предназначенные для пользования людей, были сделаны людьми гораздо более прекрасными и превосходными». Какое представление о человеке лежит в основе этого суждения?
8. Никола Макиавелли давал следующий совет: «Государь, если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра и пользоваться этим умением, смотря по надобности». Что означает это утверждение - принципиальную аморальность власти или признание горькой необходимости? Что бы вы ответили Макиавелли?

- Новое Время

1. В чем заключается смысл программы «Великого восстановления наук» Ф.Бэкона.
2. Что понимается под индуктивным методом познания?
3. Каковы исходные принципы философии Р.Декарта?
4. В чем состоит антитеза эмпиризма и рационализма?

5. Каковы основные положения социальной философии Т.Гоббса?
6. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Спинозы?
7. В чем суть принципа Д.Беркли «существовать - быть воспринимаемым»?
8. Р. Декарт считал, что признаками истины являются ясность и отчетливость. Но ведь люди различны, и то, что кажется ясным и отчетливым одному человеку, другому покажется темным и непонятным. Не придется ли предположить, что истин столько, сколько и людей? Как бы вы решили эту проблему?
9. Р. Декарт полагал, что научные открытия происходят не вследствие опыта, а в результате деятельности ума, который и направляет опыт.
10. Б.Спиноза писал: «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей». Какое представление о человеческой сущности лежит в основе этого высказывания?
11. Т.Гоббс считал, что люди по природе глубоко враждебны друг другу (человек человеку волк), и это грозит всеобщей гибелью. Поэтому «естественный эгоизм» должен быть обуздан разумом и властью. Сравните это мировоззрение с христианской и мусульманской религиозностью.

-Эпоха Просвещения

1. Охарактеризуйте общие черты философии Просвещения?
2. Какое место во французском Просвещении занимают идеи сенсуализма?
3. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?
4. Последовательный атеист 18в. П. Гольбах считал, что «люди не отдавали себе ни малейшего отчета в том, что природа, чуждая и добру, и злу, лишь подчиняется необходимым и неизменным законам. Перед лицом природы люди равны как живые существа. Попытайтесь, став на эту точку зрения, сделать выводы, относящиеся к общественным отношениям людей.
5. Ж.-Ж. Руссо полагал, что наилучшим общественным строем является тот, при котором законы выражают «общую волю» людей и поэтому всегда справедливы по отношению к отдельным людям. Давайте подумаем, каким образом могло бы быть установлено это господство «общей воли», если учесть, что у людей могут быть самые различные и даже противоположные интересы? Правы ли те, кто называл Руссо «теоретиком революционного террора»?
6. Возникновение государства и законов Гельвеций выводил из общественных интересов. Для организации разумного общественного строя нужно создать позитивные законы, регулирующие общественные отношения и правильно сочетающие личные и общественные интересы. «Реформу нравов следует начать с реформы законов» - писал он. Подумайте какие изменения в мировоззренческой позиции привели к такому заключению?

-Немецкая философия конца XVIII-XIX вв.

1. Почему философию Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?
2. Как Кант отвечает на вопрос, почему возможна наука?
3. В чем заключается основное противоречие философии Гегеля?
4. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Л.Фейербахом?
5. Каковы основные принципы философии марксизма в 19в.?
6. В чем отличие постановки проблемы отчуждения Гегелем и Марксом?
7. И. Кант писал: «Свободная воля и воля, подчиненная нравственным законам,- это одно и то же. Сравните это высказывание с исламским учением о том, что свободная воля совпадает с безусловным подчинением Богу.
8. В.Г. Белинский, споря с гегелевской философией истории, писал: «Я имею особо важные причины злиться на Гегеля, ибо чувствую, что был верен ему, мирясь с российской действительностью… Судьба субъекта, индивидуума, личности важнее судеб всего мира». Какие мировоззренческие позиции сталкиваются в этом споре?
9. «Все вещи суть суждения и умозаключения», - считает Гегель и последовательно развивает мысль о том, что каждое подлинно философское учение есть идеализм. Как бы вы могли объяснить позицию Гегеля?
10. Развивая основные положения философии будущего, Фейербах исходит из тезиса, что человеческое «Я» - подлинное чувственное существо. Что касается знаний человека, то их источник - чувства. Достоверно только то, что является чувственно созерцаемым объектом - объектом ощущения. Поэтому и разум человека не может быть превращен в абстракт, новая философия также опирается на разум, но не на безымянный разум, - как пишет философ, - а на разум, «насыщенный человеческой кровью». Сравните мировоззренческие позиции Л.Фейербаха и Ф. Гегеля.
11. К. Маркс писал: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его». О каком способе изменения мира мечтал немецкий мыслитель?

-Современная западная философия

1. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении философии классической и насколько они справедливы?
2. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?
3. В чем заключается вклад фрейдизма и неофрейдизма в философию 20в.?

4. Охарактеризуйте основные направления развития религиозной философии 20в.
5. В чем особенности и опасность технократического способа мышления?
6. Философы-позитивисты стремились провести резкую границу между философией и наукой. Оказалось, что эта задача невыполнима. Почему?
7. «Желание по своей природе – страдание; удовлетворение скоро насыщает, цель оказывается призрачной, обладание лишает прелести, в новой форме появляются опять желание и потребность, а если нет – наступает пустота и скука, борьба с которыми также мучительна, как и с нуждой». Мировоззрение автора этих строк, А. Шопенгауэра, глубоко пессимистично. Попробуйте обнаружить причину этого пессимизма.
8. Одна из идей философов-экзистенциалистов состоит в том, что человек не участвует в истории, а «заброшен в нее». История глуха и враждебна человеку, люди разобщены, человеческие массы состоят из одиноких индивидов, существование которых трагично. Какие реалии 20в. Стоят за этим мировоззрением?

- Русская философия

1. Какие этапы прошла русская философия в своем развитии?
2. В чем заключаются специфические черты русской философии?
3. О чем спорили западники и славянофилы?
4. Каковы основные особенности русского религиозного ренессанса?
5. В чем суть философии положительного «всеединства» В. Соловьева?
6. Русский философ Л. Шестов писал: «Трагедии из жизни не изгоняют никакие общественные переустройства, и, по-видимому, настало время не отрицать страдания как некую фиктивную действительность, от которой можно, как крестом от черта, избавиться магическим словом «ее не должно быть», а принять их, признать и, быть может, наконец, понять». Какая мировоззренческая позиция выражена в данном высказывании? Какому направлению современной западной философии близка его позиция?

По теме «Человек во Вселенной»

1. В чем сущность категории бытия?
2. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?
3. Какие принципы развития вам известны?
4. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
5. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
6. Философская картина мира формулируется в некотором языке. Но существуют языки с разными категориальными структурами (например, в семитских языках нет прямых аналогов слову «есть»). Означает ли это, что содержание философской картины мира может меняться в зависимости от языка, в котором она сформулирована?
7. Когда мы говорим: «такая-то материальная вещь существует», это означает, что можно указать ее пространственно-временные характеристики, физические или какие-то иные свойства и признаки, определить ее связи с другими вещами, короче говоря, наполнить понятие «существования» конкретным смыслом, относящимся к этой вещи. Попробуйте проделать аналогичную работу с «идеальным предметом» (например, что означает существование «идеального газа», числа, сознания?)
8. К. Поппер рассуждал следующим образом: начиная рациональную дискуссию, ее участники верят в то, что она способна дать положительные результаты. Значит, в основании рационализма лежит «вера в разум». Чем отличается эта вера от религиозной?

По теме «Природа человека и смысл его существования».

1. Сенека писал: «Нельзя назвать счастливцем того, кто зависит от счастья». Если мудрец прав, кого же можно назвать счастливцем?
2. Общеизвестен афоризм: «Человек создан для счастья, как птица для полета». Но негодяй счастлив, причиняя несчастье другим людям. Означает ли это, что каков человек, таково и его счастье?
3. Русский религиозный философ С.Л. Франк писал: «Если бы мы могли *найти* вне нас готовый «смысл жизни», он все-таки нас не удовлетворил бы, не был бы смыслом нашей жизни, оправданием нашего собственного существования. Смысл нашей жизни должен быть *в нас*, мы сами *своею жизнью* должны являть его». Подумайте, какое значение имеют те же слова для атеиста?
4. Современный французский философ Ж. Бодрийар говорит, что человек «стимулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. Тогда в чем же смысл этой «симуляции»?
5. А. Камю считал, что «есть одна по- настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, значит ответить на фундаментальный вопрос философии». Какое мировоззрение выражено этой мыслью?

По теме «Сознание. Познание как философская проблема»

1. В чем состоит философский подход к проблеме сознания, и чем он отличается от частно-научных подходов к изучению данного феномена?
2. Является ли сознание свойством только человека или сознанием обладает вся Вселенная?
3. Какие подходы к сознанию существовали в истории философии?
4. Назовите некоторые из современных подходов к проблеме сознания.
5. Опишите диалектико - материалистичеекую концепцию сознания и сравните ее с другими известными подходами к сознанию.
6. Какую роль сознание выполняет в жизни человека?
7. В чем ограниченность традиционного и специфика современного понимания субъекта познания?
8. Какова роль в развитии познания противоречия между уже накопленным знанием и еще непознанной реальностью, при каких условиях это противоречие становится стимулом познания?
9. В чем заключается гносеологическая функция практики?
10. Какова взаимосвязь между социальным познанием и индивидуальной познавательной деятельностью?
11. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
12. Что такое «научная истина»?
13. Какова структура научного знания?
14. Как развивается наука – путем постепенного накопления знаний или революционно, через скачкообразную смену способов объяснения и понимания явлений?
15. Что такое рациональность как характеристика человеческих действий и знаний?
16. Как соотносятся научное и техническое знания?
17. Классическая теория истины (Аристотель) утверждает, что истинность знания – это его соответствие реальности. Как может быть установлено такое соответствие?
18. Наука оперирует «идеальными объектами» (идеальный газ, материальная точка и др.). В природе нет таких объектов. Не подрывает ли это претензий науки на объективное знание?
19. Издавна известен так называемый парадокс обоснования. Знания считаются истинными, если мы можем указать основание для него. Однако и для этого «обосновывающего знания» также требуется некоторое истинное обоснование. Легко видеть, что, продолжая рассуждать таким образом, мы уходим в «дурную бесконечность». Как можно выйти из этого затруднения?
20. Теории, некогда считавшиеся истинными, впоследствии были отброшены как ложные (например геоцентрическая теория Птолемея, теория «теплорода» и др. Означает ли это, что опровергнутые теории не являются научными?
21. К. Поппер отмечал, что всякий ученный в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Таким образом, все наше научное знание – это только более и менее вероятные предположения. Что же побуждает ученого стремиться якобы к недостижимому?
22. Можно ли считать рациональным такое действие, которое способствует достиже-нию нерациональной цели?
23. Одни философы говорят о *развитии* знания, другие предпочитают говорить о его *росте.* В чем различие?
24. Компьютер решает поставленные перед ним задачи быстрее задачи быстрее и точнее любого человека. Означает ли это, что компьютер «мыслить»? Если нет, то в чем отличие «интеллекта» компьютера от интеллекта человека?

По разделу «Проблемы социальной философии»

1. В чем суть теоцентрической и идеологической парадигмы философии истории?
2. В чем суть натурфилософской и социальной парадигмы философии истории?
3. Что такое общество?
4. Что является определяющим в развитии общества?
5. В чем сходство и различие природы и общества как объектов изучения?
6. Каково взаимоотношение объективных социальных структур и субъективной деятельности?
7. Каковы источники и механизмы социальных изменений?
8. Почему сегодня возрастает значение поступка каждого человека для определения пути развития общества?
9. Развитие цивилизации ведет к тому, что внешние ограничения и запреты, регулирующие поведение людей уступает место самоконтролю и самодисциплине. Как по вашему, это укрепляет или, наоборот, расшатывает цивилизацию?
10. В современном мире важную роль играет борьба за «неотъемлемые права человека». Каково содержание этого понятия? Входит ли это понятие право человека на добровольную смерть (эвтаназию), на манипуляцию собственным генетическим материалом для зарождения своего «двойника» (клонирование)?
11. Н.А. Бердяев выступал против «банальной теории прогресса, в силу которой верилось, что будущее всегда совершеннее прошедшего, что человечество восходит по прямой линии к высшим формам жизни». Такая теория, считал он, «морально недопустима», потому что превращает бесчисленные поколения в материал для «светлого будущего». Как вы считаете, справедлива ли моральная критика теории прогресса? Обоснуйте свой ответ.

По теме «Глобальные проблемы современности и сценарии будущего человечества».

1. Какие проблемы можно считать глобальными?
2. В чем причины возникновения глобальных проблем?
3. Какие вы знаете глобальные проблемы современности?
4. В чем смысл проблемы «конца истории»? Каковы основные идеи современного понимания будущего мировой цивилизации?
5. В чем состоит гуманистическая миссия прогнозирования?
6. В «Гуманистическом Манифесте - 2000», подписанном многими видными учеными и общественными деятелями мира, утверждается, что глобальные трудности, перед которыми стоит современное человечество, могут быть преодолены, если возобладает тенденция, при которой правительства различных стран в своих политических или экономических решениях будут исходить не только из национальных интересов, но и принимать во внимание нужды планеты в целом и будущее всего человечества. Назовите известные вам примеры, говорящие за или против этой тенденции.
7. При сохранении нынешних темпов роста через полвека население Земли вырастет на 50% и составит около 9 млрд. человек. Очевидно, что продолжение этого процесса быстро приведет к катастрофе: планета не сможет обеспечить людей жизненными ресурсами. Какая стратегия выживания представляется вам наиболее приемлемой? Обоснуйте свой ответ.

Ситуации для анализа

Задание 1.Философы- прагматисты утверждают, что понятие истина не имеет сколько-нибудь значимого содержания. Поэтому его лучше заменить понятием полезность. Предположим, что такая замена осуществлена. К каким мировоззренческим последствиям это привело бы?

Задание 2.Предположим, что существует универсальный «моральный кодекс», где каждое действие человека уже оценено с точки зрения его соответствия или несоответствия какому-либо правилу (моральной норме). Можно ли назвать нравственным человека, который неукоснительно и беспрекословно следует этому кодексу, не вынося своих поступков на суд своей совести?

Задание 3.Философы-постмодернисты говорят, что современный человек полностью утратил свою самотождественность: один и тот же человек в разных жизненных ситуациях бывает совершенно различным. Это, по их мнению, предотвращает конфликты, которые могли бы возникнуть между людьми из-за столкновения мировоззренческих принципов. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Великий физик 20в. В. Гейзенберг писал: «Вопросы, которые две с половиной тысячи лет назад впервые были поставлены на этой земле, с тех пор почти непрерывно занимали человеческую мысль и в ходе истории вновь и вновь становились предметом обсуждения, по мере того как новые открытия являли в новом свете эти древние пути мысли». О каких вопросах и открытиях здесь идет речь?

7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Общее понятие мировоззрения, и его основные исторические типы. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Круг проблем философии и ее основной вопрос.
4. Структура и функции философии.
5. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
6. Веды и ведическая философия Древней Индии. Основные философские школы классического периода и их классификация. Буддизм, Джайнизм (по выбору)
7. Религиозно - философская мысль в Древнем Китае. Основные школы «золотого века» китайской философии. Конфуцианство, Даосизм(по выбору).
8. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: Милетская, Элейская, Пифагорейская, Атомистическая.
9. Софисты и Сократ о человеке, знании и нравственности.
10. Объективный идеализм, теория познания и психология Платона.
11. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Теоцентризм, апологетика и патристика.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике: А.Августин и Фома Аквинский. Проблема универсалий.

14. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии средневековья: калам, суфизм, арабский перипатетизм (машшаизм).
15. Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
16. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника, Дж. Бруно.
17. Натурфилософия Возрождения- предпосылка перехода от пантеизма к научному объяснению мира.
18. Научные революции XVII –XVIIIвв. и разработка метода научного познания. Ф.Бэкон и Р.Декарт.
19. Философия Французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса.
20. Материализм и сенсуализм в философии Просвещения(Гельвеций, Гольбах, Толанд)
21. Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
22. Учение И.Канта о познании и его границах. Проблема познаваемости мира.
23. Диалектика и принцип системности в философии Ф.Гегеля.
24. Антропологический материализм и критика религии в философии Л.Фейербаха.
25. Основные идеи философии марксизма и их оценка современниками.
26. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия.
27. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития.
28. Русская философия XIX-XXвв.: славянофилы и западники, русский космизм, философия Всеединства (по выбору).
29. Философское учение о бытии, материи и субстанции. Понятие единства мира.
30. Философское учение о развитии. Диалектика. Законы диалектики.
31. Эволюция «картины мира» в философии и науке.
32. Современная квантово-релятивистическая картина мира.
33. Космологические модели Вселенной (модель «Большого взрыва», расширяющейся Вселенной, пульсирующей Вселенной) и их философское обоснование.
34. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
35. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
36. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл.
37. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания.
38. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное
39. Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.
40. Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика.
41. Специфика индивидуальной познавательной деятельности: чувственное познание, рассудок, разум.
42. Соотношение рационального и иррационального в познании. Творчество и интуиция.
43. Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии
44. Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
46. Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
47. Понятие общества и его многозначность. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
48. Общество и его структура. Основные элементы общественной жизни.
49. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности
50. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость.
51. Развитие общества как смена форм его социокультурной организации. Источники и механизмы социокультурных изменений.
52. Движущие силы развития общества. Проблема субъекта в социокультурном развитии и ее альтернативные решения.
53. Формы социальной динамики. Различие направленного и стихийного процесса социальных изменений.
54. Социальная сущность культуры. Культура и цивилизация.
55. Единство и многообразие культур. Запад-Россия-Восток в диалоге культур.
56. Культура как духовное измерение человека. Образованность, культурность, интеллигентность.
57. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности.
58. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество.
59. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты

60. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 «неудовлетворительно»	Компетенции не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно - категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.
3 – «удовлетворительно»	Ставится, если компетенции недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, допускает существенные отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики но, владеет понятийным аппаратом.
4 – «хорошо»	Ставится, если обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки последовательного и аргументированного изложения мыслей, и делает необходимые выводы, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала.
5 – «отлично»	Ставится, за полный, развернутый ответ. Если в ответе обучающийся прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов, если всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества подготовки реферата

Оценка **«зачтено»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
85%-100%	**отлично**
70%-84%	**хорошо**
55%-69%	**удовлетворительно**
менее 55%	**неудовлетворительно**

3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

4. Критерии оценки качества работы на семинаре

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[1]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. **УК-1.2.** Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. **УК-1.3.** Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	- Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - Владеет методом системного подхода для решения поставленных задач; - Владеет навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с	- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; - оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную	-знает особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; - знает правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике -знает практические последствия реализации	-не знает особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; - не знает правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике

[1] При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает…», «не умеет…», «не владеет…»

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. **УК-1.5.** Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	применением философского понятийного аппарата; Владеет навыками и определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.	действий по разрешению проблемной ситуации. - знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	- не знает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. - не знает проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	-владеет приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах; -владеет навыками научного анализа социально значимых проблем явлений; - владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - владеет навыками толерантного	- определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; - использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; - выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; - отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических	- занет основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - знает этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; - знает основы толерантного	- не знает основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; - не знает этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; - не знает важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;

культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. **УК-5.3.** Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп.	проблем	взаимодействия в межкультурном общении; - знает многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп	- не знает основ толерантного взаимодействия в межкультурном общении; - не знает многообразия культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акимов Р. А. Философия науки: учебное пособие для аспирантов/ Махачкала/ Наука плюс/2009. 187 с.
2. Акимов Р. А. Философия: история развития и основные вопросы; учебное пособие/ Махачкала/ АЛЕФ/2016. 232 с.
3. Акимов Р. А. Философия: учебное пособие/ Махачкала/ Алеф/2019. 94 с.
4. Алексеев П. В. Философия: учебник/ Москва/ ПРОСПЕКТ/2000. 608 с.
5. Гегель, Г. В. Лекции по философии истории/ пер. А.М. Водена/ Санкт-Петербург/ Наука/2000. 480 с.
6. Гуревич П. С. Философия культуры: учебник для высшей школы/ Москва/ NOTA BENE/2001. 352 с.
7. Гусинский Э. Н. Введение в философию образования: учебное пособие: рек. МО РФ/ Москва/ Логос/2003. 248 с.
8. Мустафаев М. Б. Философия: учебное пособие для бакалавров очного и заочного отделения ДГПУ/ Махачкала/ Алеф/2016. 254 с.
9. Радугин А. А. Философия: Курс лекций. Учебное пособие для вузов/ Москва/ Центр/1997. 272 с.
10. Радугин А.А. Философия: курс лекций; рек. ГКО РФ в качестве учеб. пособия для вузов/ Москва/ Центр-/2004. 336 с.
11. Рычков А. К. Философия: Учебник. Доп. МО РФ/ Москва/ Владос/2002. 384 с.
12. Рычков А. К. Философия: учебное пособие для вузов. Москва/Владос/2001. 128 с.
13. Рычков А.К. Философия: Учебное пособие/ Москва/ Владос/2002. 128 с.
14. Спиркин А. Г. Философия: учебник для вузов: рек. МО РФ/ Москва/ Гардарики/2004. 736 с.
15. Философия: Учеб. пособие. Рек. МО РФ/ Под общ. ред. В.Л. Калашникова/ Москва/ Владос/2003. 384 с.
16. Философия: Учебник. Доп. МО РФ/ Под ред. О. А. Митрошенкова/ Москва/ Гардарики/2004. 655 с.
17. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов. Рек. УМО/ Москва/ Академический проект/2005. 608 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бертран Рассел. До сократики. История западной философии. Аудиокнига.
2. Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.
3. Бертран Рассел. От возрождения до Дюма. История западной философии. Аудиокнига.
4. Бертран Рассел. От Руссо до наших дней. История западной философии. Аудиокнига.
5. Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.
6. Каверин Б.И., Демидов И.В. Философия: Учебное пособие. / Под ред. д.филос.н., проф. Б.И. Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.
7. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2011.
8. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Питер, 2016. Академия,2009.

9. Философия. В 2 т. Т.1 История философии: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В.Н. Лавриненко.— 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017, 2019. 2020. —- 275 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека ДГПУ	
http://www.i-u.ru/ biblio	Русский Гуманитарный Интернет-Университет
http://www. Infoliolib.info/	Университетская электронная библиотека -infolio
http://pedlib.ru/	Электронно-библиотечные системы
http://www.rvb. Ru/	Всемирная электронная библиотека
http://www.iprbookshop.ru	ЭБС «IPRBooks»
www.biblio-online.ru	“Легендарные книги” в ЭБС Юрайт
http://e.lanbook.com/	База данных «ЛАНЬ»

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

- компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);
- методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);
- перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);
- перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);
- мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;
- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.
- доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ: Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ

1.Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.01.02. «Философия» являются:

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
-дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
-приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.01.02. ФИЛОСОФИЯ** относится к **обязательной части Б1.О.01 социо-гуманитарного** модуля учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _3___ зачетные единицы (__108 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии

Модуль 2 Онтология, гносеология и методология – ядро философских наук

Модуль 3 Человек и общество

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: тесты, рефераты.

8. Авторы: Зав.общеуниверситетской кафедрой социогуманитарных дисиплин, к.филос.н., доцент Мусаева Э.Ш.