

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ


УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
И.А. Дибиров
«20» 10 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ 2

Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	9	108	18	24			66	зачет	
заочная	9	108	8	10		3	87	зачет	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы в школе» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ учебно-методического плана основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению - 44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»).

Учебная дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» изучается на пятом курсе в 9 семестре.

Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» находится в логической и содержательной методической связи с другими дисциплинами ОПОП. Организация внеклассной работы в школе базируется на курсах цикла профессиональных дисциплин, изучаемых в предыдущих семестрах. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание о современном состоянии внеклассной работы по истории в школе, об актуальных проблемах школы в данной работе в современных условиях, об основных направлениях и основах внеклассной работы по истории в школе. Умения выделять проблемы и ставить цели внеклассной работы по истории в школе, обосновывать выбор содержания и способов организации внеурочной работы, в соответствии с поставленными целями, представлять возможные результаты своей педагогической деятельности. Владение; составлять модели и проекты внеклассной работы по истории в школе, аргументировано

представлять и защищать модели и проекты внеклассной работы по истории, применять на практике модели и проекты внеклассной работы по истории.

Содержание дисциплины является естественным продолжением дисциплин педагогика, психология и дополнением дисциплины теория и методика преподавания истории и служит основой для профессиональной деятельности в ходе педагогической практики и при последующей работе в школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1	основные движущие силы и закономерности исторического процесса; основные исторические категории, периодизацию и хронологию, фактический материал (основные исторические события), персоналии, проблемы и закономерности средневековой истории.	раскрывать и анализировать исторические категории; устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; объяснять смысл проблем средневековой истории; осуществлять отбор учебного материала, проводить аргументированные исторические аналогии, обобщать исторические факты, применять полученные знания в профессиональной деятельности.	навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; навыками анализа места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов). Дисциплина изучается в 9 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	216	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№9	№10
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	87	87	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко	Трудоёмкость по видам учебных занятий
-------	---	-----------------	---------------------------------------

		сть в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Пр/ пр. под г.	экзамен	СР
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	36	6	8		22
2.	Формы внеклассной работы	36	6	8		22
3.	Методика организации и проведения внеклассной работы	36	6	8		22
	Итого:	108	18	24		66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Пр/ пр. под г.	зачет	СР
1.	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	36	2			34
2.	Формы внеклассной работы	36	4	4		28
3.	Методика организации и проведения внеклассной работы	36	2	6		25
	Итого:	108	8	10	3	87

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе.

Предмет и задачи курса. Связь курса с остальными составляющими курса «Методика преподавания истории в школе». Основные современные проблемы при организации и проведении внеурочной работы по истории в школе.

Тема 2. Цель, характер и место внеклассной работы по истории в школе.

Определение цели при подготовке внеклассного мероприятия. Временные рамки, содержание и характер внеурочной работы как основные факторы, влияющие на познавательные способности учащихся.

Тема 3. Основные направления и формы внеурочной работы по истории.

Два основных направления внеурочной деятельности:

- а) расширение исторических знаний, приобретаемых на уроках;
- б) получение новых знаний краеведческого характера.

Виды внеклассной работы по длительности (систематические и эпизодические). Основные формы внеклассной работы (массовая, групповая, индивидуальная). Разнообразие форм проведения внеурочной работы по истории в школе.

Тема 4. Школьные экскурсии по истории.

Определение цели и темы экскурсии, выбор места и объектов, разработка маршрута, подготовка учащихся к экскурсии, постановка групповых и индивидуальных заданий, разнообразие приемов экскурсии, подведение итогов и оформление результатов

Тема 5. Методика подготовки и проведения массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.

Разнообразие форм массовой внеурочной работы и их основная характеристика. Определение целей, тематики, подготовка коллектива, разнообразие приемов и анализ возможного результата при подготовке массовых внеклассных мероприятий по истории в школе.

Тема 6. Групповая форма внеклассной работы

Разнообразие форм групповой внеклассной работы и их основная характеристика. Исторический кружок как типичный пример организации групповой внеурочной работы по истории в школе. Основные методические приемы и правила при организации и проведении групповой внеурочной работы.

Тема 7. Методика организации и проведения индивидуальной внеклассной работы.

Роль и место индивидуальной внеклассной работы по истории в школе. Руководство учителя внеклассным чтением по истории. Формы руководства. Роль внеклассного чтения в расширении и углублении исторических знаний и развитии умений школьников.

Тема 8. Краеведческая работа в школе.

Краеведческая работа в школе и ее роль в воспитании школьников. Проблема отбора краеведческого материала для внеклассной работы. Тематика краеведческой работы по истории.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Составление презентаций. Написание научной статьи
2	Формы внеклассной работы	Составление методических рекомендаций для учащихся по проектно деятельности. Составление презентаций, овладение компьютерными технологиями в образовании
3	Методика организации и проведения внеклассной работы	Работа со статьями периодической печати, электронными ресурсами. Изучение и анализ внеклассных мероприятий .

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ раздела	Примерное название раздела дисциплины	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности	Перечень компетенций
1	Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Проблемно-аналитическое задание. Учебный проект.	ПК-1
2	Формы внеклассной работы	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Учебный проект.	ПК-1
3	Методика организации и проведения внеклассной работы	Подготовка к семинарским и практическим занятиям. Тест. Реферат. Доклад с электронной презентацией. Учебный проект.	ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Дисциплина «Организация внеклассной работы в школе» изучается в 9 семестре.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Принципы организации внеклассной работы по истории
2. Основные формы работы по историко-патриотическому просвещению.
3. Беседа как диалоговый прием в историко-патриотическом просвещении и гражданском воспитании. Её роль, цели и задачи в воспитании гражданина и патриота.

4. Примерная тематика бесед, диспутов и дискуссий по истории и их возможности во внеклассной работе.
5. Роль, место, цели и задачи музеев в историко-патриотическом просвещении.
6. Рекомендации по организации музеев.
7. Методика работы в музее. Содержание и формы работы.
8. Использование военно-исторического музея в учебно-воспитательном процессе.
9. Место экскурсионной работы во внешкольной работе по истории: цели, задачи.
10. Историческое прошлое в развитии экскурсионной работы.
11. Планирование экскурсионной работы.
12. Требования к проведению экскурсии
13. Методика проведения экскурсии.
14. После экскурсионная работа.
15. Методика подготовки и проведения праздников. Основные требования к проведению праздников.
16. Цели, задачи, место массовых акций в историко-патриотическом просвещении.
17. Понятие проекта. Цель, задачи проектной работы. Классификация проектной деятельности.
18. Этапы работы над проектом, виды выхода проекта. Оценка проектной деятельности.
19. Цели и задачи ИКТ во внеклассной работе по истории
20. Основные требования, предъявляемые к отбору ИКТ
21. Методика работы с интернет ресурсами.
22. Значение применения интернет ресурсов для историко-патриотического просвещения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте и законспектируйте статью по внеклассной работе из периодической печати.

ЗАДАНИЕ 2.

Подготовьте выступление перед учениками, используя следующую памятку:

- определите тему доклада, цель, узнайте о составе слушателей, месте и часе выступления; отведенной продолжительности времени (20—40 минут);
- подберите литературу по теме доклада; сделайте нужные выписки;
- проанализируйте отобранные материалы, продумайте логическую последовательность его изложения;
- напишите выступление по плану, который включает в себя вступление, основную часть, заключение, содержащее выводы и обобщения;
- подумайте о наглядном оформлении вашего сообщения: иллюстрации, плакаты, диаграммы, слайды, карты;
- отрепетируйте дома свой доклад и постарайтесь его запомнить, выписав основные мысли на карточки; во время выступления логическую последовательность изложения контролируйте по карточкам, если нужно зачитывайте фрагменты текста.

ЗАДАНИЕ 3.

Продолжите определения ниже приведенных понятий, уточняя их видовые признаки, заданные соответствующими терминами

ЗАДАНИЕ 4

Продолжите перечень форм организации внеклассной работы по истории. Подумайте, какие источники и формы внеклассной работы по истории предоставляет школьнику современная (конечно, благополучная) семья.

♣ **Образовательное пространство школы:** кружки, факультативы, «научное общество школьников», исторические вечера,

♣ **Культурно-образовательное пространство региона:** кружки и секции ДО, предметные олимпиады, краеведческие экскурсии, музеи, ...

♣ **Современная семья:** ...

Какие формы организации внеклассной работы, относящиеся к разным уровням, можно интегрировать в *единый* процесс дополнительного образования школьников по истории?

ЗАДАНИЕ 5

Подготовьте *методический паспорт* для одной из традиционных форм организации внеклассной работы по истории (*Курс лекций, раздел 4*). К предложенным ниже параметрам добавьте характеристики, важные, с вашей точки зрения, в условиях *системы дополнительного образования* школьников.

Методический паспорт «.....»

1. Цели мероприятия –
2. Краткая характеристика формы и содержания –
3. Принципы подготовки внеклассного мероприятия –
4. Этапы подготовки и проведения –
5. Информационно-материальные ресурсы –
6. Риски при подготовке и проведении мероприятия в современных условиях -
7. Прогнозируемые результаты:
на предметном уровне –
на метапредметном уровне –
на личностном уровне –

На основе подготовленных методических паспортов составьте *информационную базу данных* о различных формах внеклассной работы по истории (возможно, на электронном носителе), предварительно продумав принципы их систематизации.

ЗАДАНИЕ 6.

Выберите общую тему внеклассного мероприятия, посвященную одному из дней воинской славы России, и определите, какие конкретно источники, в соответствии с названием вашей группы, можно привлечь для его подготовки.

В группах проанализируйте содержание одного из этих источников по примерному плану:

- a. Название, автор, выходные данные источника;
- b. Достоинства источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия.
- c. Недостатки источника в контексте подготовки внеклассного мероприятия и способы их минимизации.

ЗАДАНИЕ 7.

В конце минувшего столетия издательство «Вагриус» приступило к публикации воспоминаний ярких деятелей российской и зарубежной истории и культуры. Серия так и называется «Мой XX век». В ней есть книги «ровесников века»: Б.Ефимов «Десять десятилетий», Б.Васильев «Век необычайный», Л.Каганович «Памятные записки», Э.Рязанов «Неподведенные итоги», Д.Самойлов «Перебирая наши даты», В.Розов «Удивление перед жизнью» и др.

Разработайте сценарий внеклассного мероприятия «Мой XX век» на основе одной или нескольких книг мемуаров, творчески используя предложенные ниже вопросы и задания.

Вопросы для обсуждения:

1. «Встреча с веком»: каким виделся новый век людям, родившимся во второй половине XIX - начале XX столетия?

2. «Удачи и трагедии минувшего века»: что запомнилось и потрясло в XX столетии его современников?

Познавательные задания:

1. Подумайте, какие виды источников понадобятся вам для размышлений над первым вопросом? Набросайте примерный или конкретный список авторов и произведений, в которых наверняка есть или могут быть предсказания, прогнозы, надежды людей в связи с наступавшим веком.

2. Подберите необходимые источники и проанализируйте высказывания по примерному плану:

а) Как в источнике определяется «начало» века? Нет ли здесь типичной ошибки в атрибуции «круглых дат»?

б) В связи с чем (в какой ситуации) автор источника рассуждает о веке грядущем?

в) Как на содержание и настроение прогнозов влияют социальное положение, политические и \ или религиозные убеждения, другие особенности этого человека, а также время создания этого источника (в частности, непосредственно в канун XX века или спустя много лет, подытоживая свой жизненный путь)?

3. Сгруппируйте высказывания в соответствии с тематикой прогнозов \ социальным статусом \ политическими взглядами \ религиозными убеждениями \ уровнем образования \ профессией и т.п. их авторов. Чьи предвидения, по вашему мнению, оказались более точными, полнее других реализовались в минувшем столетии? Чем вы объясните достаточно высокую степень реалистичности этих прогнозов?

4. Готовя ответ на второй вопрос, расспросите своих родителей, родственников и знакомых об их впечатлениях о XX столетии. Данные своих социологических опросов сгруппируйте по двум направлениям: «Удачи XX века» и «Трагедии XX века».

5. Подберите источники, в которых содержатся оценочные высказывания о XX столетии ученых и политиков, государственных деятелей и мастеров культуры. Проанализировав, так же разделите их на две группы.

6. Обобщите результаты своей работы с разными видами источников и определите, какие события и процессы XX столетия вошли в *культурную память* его современников, а какие - стали частью их *коммуникативной памяти*?

7. Что из воспоминаний современников XX века вошло в «*официальную историю*», т.е. стало частью содержания школьных учебников и исторических энциклопедий, отмечено как памятные дни и государственные праздники, а что – нет? С чем, на ваш взгляд, связаны различия в книжной и личной историях XX века?

8. Сравните прогнозы, сделанные в канун XX столетия, и оценки века минувшего его современниками. В чем вы видите сходство в их взглядах на минувший век? В чем – различия?

ЗАДАНИЕ 8.

Для каждого «пространства» внеклассной работы по новейшей истории подберите примеры различных мероприятий и сформулируйте их целевые установки, ориентируясь на предметные, метапредметные и личностные результаты современного исторического образования. Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 9.

Для одного из внеклассных дел, внесенных вами в таблицу (см. задание №9), составьте список источников, относящихся к СМИ, который может понадобиться для подготовки и проведения этого мероприятия. Какие рекомендации можно дать школьникам с целью развития у них критического мышления и профессиональной работы с информацией СМИ? Заполните таблицу и в группе обсудите ваши варианты.

ЗАДАНИЕ 10.

Прочитайте сценарий праздника ко Дню защитника Отечества. Автор этой и других похожих разработок уверена, что «именно так школьники узнают о великих битвах, о великих полководцах, о мужестве русского народа. Узнают и поймут: им есть чем гордиться...».

Подготовьте экспертное заключение о целевой установке и прогнозируемых результатах этого мероприятия, его содержании и форме проведения.

Внесите свои предложения или представьте другой формат (концепцию) внеклассного мероприятия, посвященного одному из дней воинской славы России.

ЗАДАНИЕ 11.

Изучите содержание и структуру веб-сайта www.41-45.ru «НАША Победа».

- Проанализируйте замысел проекта «Наша общая Победа» с точки зрения его соответствия целям и задачам историко-патриотического просвещения и гражданского воспитания. Дайте оценку его сильным сторонам и определите возможные риски.
- Подумайте, каким образом можно использовать *информационные* ресурсы сайта во внеклассной работе со школьниками? Предложите и обсудите идеи различных мероприятий в рамках системы дополнительного образования. Обменяйтесь идеями о *комплексном и систематическом* использовании этого сайта в учебной и внеклассной работе по новейшей истории России.
- Проанализируйте *организационно-деятельностные* ресурсы этого сайта. Обсудите, для чего и какими способами можно привлечь школьников к участию в пополнении видеоархива воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны.
- Подумайте, каким образом локальное (ветераны, живущие в разных городах и поселках страны) и национальное (общероссийский видеоархив их свидетельств) пространства этого проекта можно расширить до международных. Что в этом случае обретут веб-сайт и его пользователи?
- Составьте перечень компетенций, необходимых студенту – участнику реализации проекта «Наша общая Победа». На что, по-вашему, необходимо обратить первоочередное внимание при подготовке группы студентов к проведению интервью?
- Проанализируйте вопросы анкеты. Какие формулировки вызывают сомнение, или же нуждаются в дополнительных пояснениях профессионального историка?
- Предложите схему взаимодействия регионального штаба проекта с органами исполнительной власти, общественными организациями, учебными заведениями, представителями СМИ.
- Предложите идею и сценарий массовой акции, которая могла бы стать презентацией проекта «Наша общая Победа».

ЗАДАНИЕ 12

Для массовой акции с участием в ней школьников выберите наиболее значимое, на Ваш взгляд, мемориальное событие или социальную / культурную / экологическую проблему вашего региона.

Разработайте проект этой акции, придерживаясь ниже предложенного плана.

ЗАДАНИЕ 13.

По аналогии с разработкой международного образовательного проекта «Зайсан» (Приложение №5) подготовьте сценарий другого *проекта* по новейшей истории, который можно организовать *на месте исторического события*.

Проанализируйте значение каждого из пяти компонентов этого кейса и предложите дополнительные разделы в свою методическую разработку внеклассного мероприятия.

ЗАДАНИЕ 14.

1) Какова цель принятия ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»? (Список литературы, №34). В тексте первоисточника найдите и прокомментируйте соответствующие положения.

2) Выясните, существуют ли подобные законы и календари в других странах мира? Какие события своей (национальной) истории \ всемирной истории они увековечивают? Какой образ страны складывается на основе ее исторического календаря?

3) Как вы считаете, почему на протяжении последних лет ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» неоднократно корректировался? Сравните тексты этого закона в разные годы и проанализируйте внесенные в него поправки.

4) Как Закон определяет понятия «день воинской славы России» и «памятные даты России»? Что между ними общего и чем они различаются?

5) Как Закон интерпретирует сущность конкретного Дня воинской славы и связанного с ним исторического события?

6) Выясните, как этот день или юбилей исторического события отмечался в России раньше (в Российской империи? В Советском Союзе?). Если официально память об этом событии не поддерживалась, то чем, по вашему мнению, это можно объяснить?

7) Какие точки зрения по поводу самого события и его исторической оценки существуют в современном обществе и в исторической науке, или они сейчас не являются предметом острых научных и общественно-политических дискуссий? Чем объясняется то или другое?

8) В каких аспектах данное историческое событие актуально и значимо для гражданской идентификации современных школьников, для формирования позитивного образа России в мире?

9) Как Закон интерпретирует сущность конкретной памятной даты? С каким историческим событием или явлением она связана?

10) Какие аспекты исторического события или памятной даты, вы считаете, актуально включить в содержание внеклассного мероприятия по новейшей истории? Особое внимание обратите на «обновленные» даты: 7 ноября и 12 декабря, а также на новые памятные дни в российском календаре: 29 июня, 3 сентября, 9 декабря.

11) Проанализируйте статьи 2 и 3 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» с педагогической точки зрения: в каких формах и мероприятиях, перечисленных в Законе, принимают и могут принять участие школьники?

Задание

Сайт «Генеалогическое древо» www.genotree.ru запущен в мае 2006 г. «Мы не ищем ваших родственников и не составляем родословных деревьев, - заявляют создатели и модераторы проекта. – Мы просто делимся с вами собранной информацией и готовы к сотрудничеству».

Пользуясь материалами этого сайта, разработайте план проектной деятельности школьников. Для этого изучите ресурсы и навигацию сайта, выберите одно или несколько направлений в генеалогических исследованиях, подготовьте требования к оформлению работ и рекомендации по поиску и обработке информации.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 ПК-1.1	Глубокое и системное знание учебно-программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование	Полное знание учебно-программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительные поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании	Знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	ИДК ПК-1.1 не достигнут

	<p>историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии); литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.</p>	<p>периодизацией, хронологией событий, фактическим материалом.</p>		
<p>ПК-1 ПК-1.2</p>	<p>Уверенное владение методикой работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; уверенное владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>Слабое владение основными методами работы с историческими источниками, научной и учебной литературой; слабое владение методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения; значимые методические ошибки при отборе учебного содержания для его реализации в различных формах обучения</p>	<p>ИДК ПК-1.2 не достигнут</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 364 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-11121-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 07.09.2019).
2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории: учебное пособие для вузов/ Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 305 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12440-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447485> (дата обращения: 28.01.2020).
3. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX в.: моногр. / М.Т. Студеникин. - М.: Прометей, 2016.
4. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 433с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11816-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456197> (дата обращения: 28.01.2020).
5. Шоган, В.В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов/ В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12481-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447788> (дата обращения: 28.01.2020).

8.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Н.М. Игры на уроках // Преподавание истории в школе. – 1991. №5.
2. Ашурков и др. Историческое краеведение. М., Просвещение. 1980.
3. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе. - М.: Просвещение, 1972.
4. Веницкая А.Д. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. №4.
5. Внеклассная работа по истории и обществоведению. – М.: Просвещение, 1981
6. Внеклассная работа по истории. Сб. статей Составитель В.П. Гуськов. М., 1981.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. -М., 1999.
8. Гончарова Т.И. Исторические вечера в школе. М., 1992.
9. Гуськов В.П. Что? Где? Когда? Сбор. Внеклассная работа по истории и обществознанию. М., 1981.
10. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. 2000-2023е годы.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
12. Кочетов Н.С. Предметные недели в школе. История. – Волгоград, 2001..
13. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории. - Изд-во МГУ, 1970.

14. Кулагина Г.А. 100 игр по истории. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1983.
15. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1980. №4.
16. Лебедева И.М. Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
17. Мерзлова В.С. Викторины по новой истории. – Минск, 1973.
18. Методика историко-краеведческой работы в школе (Под ред.Н.С.Борисова) М.1982.

8.3.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, содержащие проекторы и экраны. Лекции проводятся с демонстрацией ее основного содержания в режиме электронной презентации.

Для проведения практических занятий имеется экран, DVD, позволяющие организовать просмотр программ и учебных фильмов.

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
3. Самостоятельная работа
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии

с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1.Целью освоения дисциплины (модуля): «Организация внеклассной работы в школе» – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере преподавания истории в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ **относится к ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ** учебного плана основной профессиональной программы бакалавриата по направлению - **44.03.05 Педагогическое образование (профили: «История» и «Обществознание»)**.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции выпускника ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

5. Основные разделы дисциплины Организации внеклассной работы в школе. Основные современные проблемы при организации внеклассной работы по истории в школе. Формы внеклассной работы. Методика организации и проведения внеклассной работы

6. Дисциплина изучается в 9 семестре.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Манатилова З.З. кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории