Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
_____ И.А. Дибиров
«_21_» ___10___ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Б.1.О.01.01 ИСТОРИЯ ДАГЕСТАНА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «История» и «Обществознание»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1,2	144	24	40		27	53	экзамен
заочная	1,2	144	4	8		3	129	экзамен

Махачкала 2022

Авторы рабочей программы дисциплины: д.и.н., профессор кафедры истории Гасанов М. Р., к. и. н., старший преподаватель кафедры истории Магомедова Э.М.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры истории (протокол № 1 от «15» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., проф. _____ 15.09 2022 г.
(подпись) *(дата)*

Учёного совета исторического факультета *(протокол № 1от «21» сентября 2022 г.)*

Председатель Мирзаев З.М., к.ю.н., доцент _____ 21сентября 2022 г.
(подпись) *(дата)*

учебно-методического совета ДГПУ *(протокол от «20» октября 2022 г.)*

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., проф. _____ 20.10 2022 г.
(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Дагестана» являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

Задачи курса:

- овладение основами знаний по истории Дагестана;

-сформировать базовый понятийный аппарат для осмысления курса история Дагестана.

-осмысление на основе исторического анализа идей гуманизма, патриотизма, общечеловеческих ценностей;

-развивать навыки работы с учебной литературой, умения анализировать источники и работать с исторической научной литературой;

-развивать историческое мышление, умение отвечать на поставленные вопросы в письменной и устной форме, умение анализировать как частные, так и общие исторические проблемы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.О.01.01 «История Дагестана» относится к **обязательной части** и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание».

Дисциплина Б1.0.01.01 «История Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История новейшего времени», «Новейшая отечественная история», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК - 5

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 1 курсе в 1,2 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**45**
1. Контактная работа:	**64**	**32**	**32**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12/24	12/12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20/20	20/20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**53**	**40**	**13**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**27**		
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:	**64**	**6**	**6**
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2/2	2/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4/4	4/4

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**123**	**63**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**3**	**6**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	контроль	СР
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана		2/2	2/2		4
2.	Дагестан в составе Кавказской Албании		2/2	2/2		2
3.	Дагестан в V-X вв.		2/2	2/2		4
4.	Дагестан в XI – первой половине XV вв.		2/2	2/2		2
5.	Дагестан в XVI - XVII в.		2/2	2/2		2
6.	Каспийский поход Петра I		2/2	2/2		2
7.	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.		2/2	4/4		4
8.	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.		2/2	4/4		2
9.	Культура народов Дагестана в XVIII веке					2
10.	Присоединение Дагестана к России		2/2	2/2		2
11.	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство		4/4	2/2		2

	Дагестана в первой половине XIX в.					
12.	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.		2/2	2/2		4
13.	Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.		2/2	4/4		4
14.	Дагестан в годы революции и гражданской войны.		2/2	2/2		4
15.	Дагестан в 20-30-е годы		2/2	2/2		4
16.	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)		2/2	2/2		2
17.	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы.		2/2	4/4		4
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	**27**			**27**	
	Итого:	**144**	**24**	**40**	**27**	**53**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Пр/ пр.подг.	контроль	СР
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	144	2/2	2/2		6
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	10	2/2	2/2		6
3	Дагестан в V-X вв.	8		2/2		6
4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	8		2/2		6
5	Дагестан в XVI - XVII в.	7				7
6	Каспийский поход Петра I	7				7
7	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	7				7
8	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	7				7
	Культура народов Дагестана в XVIII веке	7				7
9	Присоединение Дагестана к России	8				7

10	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	7				7
11	Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.	8				8
12	Реформы 60 – 70 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные и антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	8				8
13	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	8				8
14	Дагестан в 20-30-е годы	8				8
15	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	8				8
16	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы.	8				8
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	**27**			**9**	
	Итого:	**144**	**4**	**8**	**9**	**123**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
		Модуль 1. История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.
1.	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	Общая характеристика территории Дагестана. Каменный век. Следы пребывания первобытного человека. Охота и собирательство. Верхний палеолит. Появление лука и стрел. Возникновение родовой организации общества. Матриархально-родовые общины. Чохская стоянка. Неолит (новый каменный век). Памятники эпохи. Земледелие и скотоводство. Обработка меди. Зарождение патриархально-родовых отношений. Близость энеолитической культуры Дагестана к закавказскому энеолиту. Обмен и культурные связи в эпоху энеолита. Образование группы родственных племен – носителей общего языка – основы. Обособление дагестанской группы энеолитических племен внутри кавказской этнической общности. Вопрос о происхождении народов Дагестана. Антропологические, археологические, фольклорные, письменные данные. Бронзовый век и его периодизация. Хронология памятников. Развитие земледелия. Оседлый характер скотоводства. Ткачество,

		металлообработка. Начало разложения первобытнообщинных отношений. Локальные различия в памятниках бронзового века в Дагестане. Распад дагестанского языка – основы на отдельные группы и его причины. Освоение железа. Переходный период от эпохи бронзы к эпохе раннего железа. Завершение сложения союзов племен. Перемены в земледелии. Оседлая форма скотоводства. Выделение ремесла из сельского хозяйства – второе крупное общественное разделение труда. Домашние промыслы: ткачество, обработка дерева, кожи, камня и др. Рост имущественной дифференциации. Выделение вождей в наследственную прослойку племен. Рост межплеменных войн. Скифы, Урарту. Экономические и культурные связи Дагестана с племенами Закавказья и Северного Кавказа, Юго-Восточной Европы.
	Дагестан в составе Кавказской Албании	Кавказская Албания – первое государственное образование на территории Восточного Кавказа. Греко-римские, древнеармянские, древнегрузинские и арабские источники о Кавказской Албании. Границы Албании. Племена, населяющие Албанию: албаны, гели, леги, каспии, утии, таваспары и др. Природные условия и экономическое развитие Албании. Города. Торговля и торговые пути. Особенности социального развития Албанского государства. Внешняя политика. Римские походы в Албанию. Культура Албании. Письменность. Искусство. Религиозные представления.
	Дагестан в V-X вв.	Становление территориальной общины и пути зарождения феодальных отношений в Дагестане на базе кризиса рабовладельческого строя и разложения первобытнообщинного строя. Роль сельской территориальной общины в консервации раннефеодальных отношений. Феодальные институты, классы. Патриархальное рабство и его роль в феодализации общества. Сообщения раннесредневековых авторов (ал-Истахри, Масуди, Гардизи) о социальном расслоении в обществах Дагестана, Основные занятия населения – земледелие и скотоводство. Садоводство. Промыслы и ремесла. Ремесленные центры. Роль внутренней и внешней торговли в развитии феодальных отношений. Политические образования Дагестана: Лакз, «Страна Чога» (Дербент с прилегающей территорией), Табасаран, Хайдак, Филан, Зирихгеран, Туман, Гумик, Серир, Джидан, Страна гуннов и др. Их локализация и этнический состав. Хазарский каганат. Арабский халифат и начало экспансии арабов в Дагестан. Участие горцев в хазаро-арабских воинах. Самоотверженная борьба народов Дагестана за свою независимость. Захват арабами Дербента. Цели завоевания: разрушение

		производительных сил, уничтожение населенных пунктов. Отношение арабских завоевателей к местным правителям. Система управления и налоговая политика арабов. Проникновение ислама и медленные темпы его утверждения. Роль горцев Дагестана в создании преграды арабской агрессии в Юго-Восточную Европу.
2	**Модуль 2. Дагестан в XVI-XVIII вв.**	
	Каспийский поход Петра Первого	Развитие экономики края. Промыслы и ремесла. Торговля, торговые центры и пути. Отходничество и его значение. Основные классы. Формы землевладения и землепользования в феодальных владениях и союзах сельских обществ. Классовая борьба и ее формы Административно-политическое устройство феодальных владений и союзов сельских обществ. Органы власти и управления. Междоусобицы и их причины. Международное положение Дагестана. Ослабление влияния Ирана в регионе. Агрессивная политика Турции в Дагестане. Обращение дагестанских владетелей к России с просьбой принять под его протекторат. Развитие русско-дагестанских отношений. Политика Ирана в Дагестане в начале XVIII в. Антииранское восстание и роль феодальных владетелей (Хаджи-Дауд, Сурхай-хан, Ахмед-хан). Осада и взятие Шемахи в 1721 г. Сурхай-ханом и Дауд-беком. Ограбление русских купцов. Усиление русского влияния на Северо-Восточном Кавказе. Каспийский поход Петра I в 1722 –1723 гг. и его политические и экономические цели. Присоединение прикаспийских областей к России (1723 г.). Обострение русско-турецких отношений. Русско-дагестанские отношения в 1724 –1735 гг.
	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	Замедленные темпы экономического развития. Земледелие и скотоводство, особенности их в различных частях. Процесс перерастания ремесла и домашней промышленности в мелкотоварное производство. Появление отходничества. Внутренняя и внешняя торговля. Феодальные отношения. Различие в степени развития феодализма у народов Дагестана. Феодальные владения и их административно-политическое деление и управление. Союзы сельских общин и структура. Классовая борьба и ее формы. Взаимоотношения феодальных владений и союзов сельских общин. Международная обстановка на Кавказе. Политика Турции на Кавказе. Русско-турецкие войны. Взаимоотношения народных масс Дагестана и Грузии. Экономические, культурные связи. Отношения феодальных владетелей Дагестана и Картло-Кахетинского царства. Феодальные набеги на Грузию, подрывная деятельность Ирана и Турции Укрепление связей Дагестана и России, экономические отношения, торговля, торговые центры - Кизляр, Астрахань,

		Дербент. Георгиевский трактат 1783 г и обращение дагестанских владетелей с просьбой принять их в подданство России. Политика Ирана и Турции. Движение Ушурмы в Чечне. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Ослабление позиций Турции в Дагестане и на Кавказе в целом и усиление влияния России.
3	**Модуль 3. Дагестан в XIX в.**	
	Присоединение Дагестана к России	Международное положение Дагестана на рубеже XVIII-XIX веков. Обращение владетелей Дагестана о принятии их в подданство России. Съезд в Георгиевске 26 декабря 1802 г. и его значение. Подрывная и антирусская деятельность Ирана и Турции. Русско-иранская и русско-турецкая война. Присоединение к России некоторых дагестанских феодальных владений и союзов сельских обществ. Образование Кюринского ханства. Принятие в подданство России Акуша-Дарго, Кази-кумухского ханства, Табасарана и др. Победы русских войск в войне с Ираном и Турцией и подписание Бухарестского и Гюлистанского договоров. Значение присоединения Дагестана к России.
	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	Состояние хозяйства и его особенности. Отрасли хозяйства – земледелие, сельскохозяйственные орудия. Орошение. Садоводство. Виноградарство. Отгонная система скотоводства. Развитие домашних промыслов и ремесел и их отрасли. Специализация отдельных аулов. Кустарные и ремесленные центры Кубани, Гоцатль, Балхар, Кумух, Анди, Ахты и др. Отходничество, его причины и значение. Внутренняя и внешняя торговля, торговые центры, предметы и пути их торговли. Социальные отношения. Классовая структура. Класс феодалов: шамхалы, ханы, уцмии, майсумы, кадии, беки, чанки, сала-уздены, высшее духовенство. Класс крестьян: уздени, раяты, чагары. Подати и повинности. Социальные отношения в союзах сельских обществ. Положение классов, классовая борьба и ее формы. Земельно-правовые отношения. Виды земельной собственности: частная (феодальная, крестьянская), вакуфная (мечетская), общинная земля, казенная земля. Увеличение размера феодальной формы землевладения. Административно-политическое устройство народов Дагестана. Феодальные владения, союзы сельских обществ. Органы власти и управления Сельское управление. Роль сельских сходов (джамаатов), местное судопроизводство.
	Антифеодальная и антиколониальная борьба горцев	Колониальная политика царизма в Дагестане Обострение классовых противоречий. Причины движения горцев. Мюридизм и его сущность. Имам Гази-Магомед и его мероприятия по подготовке вооруженной борьбы горцев. Имам

	Дагестана в 20 – 50 годах XIX в.	Гамзат-бег. Провозглашение Шамиля имамом Дагестана и Чечни. Имамат и его система Военные успехи и неудачи Шамиля. Отступление Шамиля в Чечню и всеобщее восстание. Победы восставших над царскими войсками. Положение народных масс и отход крестьянства от движения. Натиск царских войск на горцев. Ослабление позиций Шамиля. Вторжение его в Кахетию в 1854 году. Противоречия внутри имамата. Отступление Шамиля на Гуниб и его пленение. Отношение русского народа и прогрессивной интеллигенции к борьбе горцев Северо-восточного Кавказа.
4	**Модуль 4. Дагестан в XX в.**	
	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	Общественно-политическая ситуация в стране и расстановка классовых сил в Дагестане после победы Февральской буржуазно-демократической революции. Социально-экономические предпосылки революционного переворота. Образование и возникновение различных общественных и политических формирований. (Советов рабочих и солдатских депутатов, социал-демократических групп в городах Порт-Петровск, Дербент, Кизляр, Темир-Хан-Шура), их деятельность и отношение к органам Временного правительства. Создание в Темир-Хан-Шуре Социалистической группы во главе с Д. Коркмасовым и М. Дахадаевым. Деятельность Дагестанского просветительно-агитационного бюро во главе с У. Буйнакским и Г. Саидовым. Участие дагестанского мусульманского духовенства в революционных событиях. Образование в Темир-Хан-Шуре и его деятельность общества «Джамият-уль-Исламие». I Горский съезд, образование и деятельность Союза объединенных горцев Северного Кавказа и Дагестана (1917-1918 гг.). Горская Республика (1918 - 1920 гг.). Движения в Дагестане буржуазного и националистического направлений, политические портреты их лидеров (И. Гайдаров, А. Цаликов, Г. Бамматов, Н. Гоцинский и др.). Деятельность большевиков. Развитие национально-освободительного движения в Дагестане: характер и сущность. Разжигание межнациональной розни и усиление реакции после июльских событий. Шариатско-панисламистское движение. Дагестанский Милли - комитет и его сущность. Гражданская война в Дагестане: периодизация, причины, характер и особенности. Поступление вооружения из Астрахани и Баку в Дагестан. Роль бакинского пролетариата в утверждении Советской власти в Южном Дагестане. Начало антисоветской борьбы в Дагестане и вмешательство во внутренние дела республики турецких эмиссаров. Место Дагестана в англо-американских планах проникновения на Кавказ. Вторжение армии Л. Бичерахова в Дагестан и установление диктатуры Тарковского. Германо-турецкая оккупация Дагестана. Горское правительство и его деятельность у власти. Борьба за восстановление Советской власти в

		Дагестане: создание ЧК, Наркомнаца во главе с У. Буйнакским. Вынужденный отход частей XI армии в Астрахань в связи с осложнением положения на Кавказе. Борьба в тылу Деникина. Возвращение У. Буйнакского в Дагестан (январь 1919 г.) и создание Дагестанского подпольного обкома ВКП(б). Арест и расстрел руководителей большевистской организации Дагестана.
	Дагестан в 20-30-е годы	XIV съезд ВКП(б) и его решения по индустриализации страны. Особенности и трудности реконструкции народного хозяйства Дагестана. Индустриализация как необходимый этап в строительстве нового общества. VII Дагестанская партконференция (1926 г.) о задачах хозяйственного строительства. Последствия для Дагестана осуществления плана форсированной индустриализации страны. Трудности и особенности начального этапа промышленного строительства в Дагестане. Изменения в состоянии рабочего класса. Национальный состав рабочего класса Дагестана. Успехи и значение индустриализации Дагестана. Состояние кустарных промыслов. Строительство коммуникационных сооружений: мостов, дорог и т.д. Решение XI Дагпартконференции и VIII Вседагестанского съезда о принятии пятилетнего плана республики. Основные показатели первого пятилетнего плана в области промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли. Развитие стекольной промышленности. Курс правительства страны на коллективизацию сельского хозяйства. Общее и особенное в коллективизации дагестанского аула. Курс на ликвидацию кулачества как класса. Повторение на местах ошибок центра при проведении коллективизации: административный произвол и насилие в отношении крестьянства. Просчеты и ошибки осуществления земельно-водной реформы в Дагестане. Первые итоги колхозного строительства. Создание МТС. Перегибы и недостатки в колхозном строительстве. Антиколхозные выступления и восстания в Дагестане (выступления в 1929 г. крестьян с. Батаюрт, Какашура и Параул, восстания в Дидо, Хнове весной 1930 г. и др.). Культурное строительство. Решения VI Вседагестанского съезда по вопросам народного образования. Меры по подготовке кадров для народного хозяйства. Формирование национальной интеллигенции. Открытие высших учебных заведений Дагестана (педагогического, медицинского и сельскохозяйственного институтов). Состояние издательского дела и периодической печати. Создание национальных театров. Развитие науки, литературы, искусства в период реконструкции народного хозяйства.

	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-91-е годы	Попытка проведения хозяйственной реформы 1965-1967 годов в Дагестане: причины упущений и неудач. Опережающее развитие в республике в 1970-1985 г.г. машиностроения и металлообработки. Развитие гидроэнергетики в республике, строительство Чиркейской, Миатлинской и Ирганайской ГЭС. Место энергетики Дагестана в энергетической системе Северного Кавказа и юга страны. Итоги реконструкции и технического перевооружения предприятий, развития промышленности к середине 80-х годов. Состояние сельского хозяйства республики. Обострение экологической обстановки в стране. Каспийском бассейне и Дагестане вследствие неразумного отношения к природе и окружающей среде. Нарастание в общественной жизни застойных явлений и их влияние на развитие экономики, совершенствование межнациональных отношений. Курс на перестройку и обновление всех сторон жизни общества Дагестана в условиях перестройки. Меры по интенсификации и проведению радикальной экономической реформы в Дагестане. Трудности аграрной политики в республике. Оживление общественно-политической жизни страны и республики. Съезды народных депутатов РСФСР и ДАССР и их значение. Формирование и деятельность общественно-политических течений по национальному признаку, их оценка. Дагестан в дни августовских событий в Москве 1991 года (19-21 августа). Внеочередная сессия Верховного Совета ДАССР (31 августа). Позиция Верховного Совета ДАССР и граждан республики по отношению событий 19-21 августа. Состояние экономики Дагестана к началу развития рыночных отношений в республике. Промышленность и сельское хозяйство в условиях рынка. Приватизация в Дагестане и развитие частной предпринимательской деятельности. Особенности республики и трудности внедрения рыночных отношений в экономическую жизнь населения. Политическая жизнь Дагестана в условиях развития рынка. Систематизация и совершенствование формирования и работы существующих общественно-политических движений. Криминализация общества и покушения на видных политических и общественных деятелей Дагестана. Взрывы домов в Каспийске, Махачкале и Буйнакске. Похищения людей с целью выкупа и борьба с этим явлением в жизни общества правоохранительными органами Дагестана.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	История Дагестана с древнейших времен до конца XV в.	
1	Первобытнообщинный строй на территории Дагестана	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Составление материалов - презентаций.
2	Дагестан в составе Кавказской Албании	Написание рефератов. Участие в научно-практической конференции
3	Дагестан в V-X вв.	Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование
4	Дагестан в XI – первой половине XV вв.	Подготовка презентации по теме. Работа над основной и дополнительной литературой.
	Дагестан в XVI-XVIII вв.	
5	Дагестан в XVI - XVII в.	Подготовка докладов. Работа над основной и дополнительной литературой.
6	Каспийский поход Петра Первого	Написание рефератов
7	Борьба народов Дагестана против иранских завоевателей в 30-40 гг. XVIII в.	Подготовка презентации по теме
8	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в XVIII в.	Подготовка докладов. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.
	Дагестан в XIX в.	
9	Присоединение Дагестана к России	Написание рефератов Самоподготовка к практическим занятиям..
10	Экономическое развитие, общественные отношения и политическое устройство Дагестана в первой половине XIX в.	Подготовка докладов
11	Антиколониальная и антифеодальная и борьба горцев Дагестана в 20-50 годах XIX в.	Подготовка докладов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников).
12	Реформы 60 – 80 гг. XIX в. в Дагестане. Антифеодальные м антиколониальные выступления во второй половине XIX в.	Написание рефератов
	Дагестан в XX в.	

13	Дагестан в годы революции и гражданской войны.	Подготовка докладов
14	Дагестан в 20-30-е годы	Подготовка рефератов
15	Дагестан в период Великой Отечественной войны (1941 –1945 гг.)	Подготовка рефератов. Консультация у преподавателя
16	Социально-экономическое развитие ДАССР в 60-80-е годы. Дагестан в период перестройки и развития рыночных отношений	Подготовка презентации,доклада.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Модуль 1. Дагестан с древнейших времен до конца XV в.	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе; • Научный доклад; • Теоретические коллоквиумы по разделам темы дисциплины.	УК-5
2	Модуль 2. Дагестан в XVI-XVIII вв.	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе Научный доклад;	УК-5
3	Модуль 3. Дагестан в XIX в.	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе Научный доклад;	УК-5

4	Модуль 4. Дагестан в XX - начале XXI в.	• Подготовка к семинарским и практическим занятиям; • Проведение опроса; • Тестирование; • Подготовка эссе Научный доклад; • Проведение контрольной работы	УК-5

При использовании балльно-рейтинговой системы оценивания знаний обучающихся приводится рейтинг-план.

Результаты формирования компетенций по дисциплине оцениваются по балльно-рейтинговой системе.

Всего по дисциплине студент может набрать 100 баллов (или более с учетом бонусных баллов), из которых 20 баллов составляют баллы за посещаемость, 50 – за активность и 30 студент получает на зачете или на экзамене.

Всего по дисциплине предусмотрено два модуля. Для расчета баллов, полученных студентом за модуль и итогового рейтинга с учетом трудоемкости дисциплины, включенной в учебный план, показатели (по посещению, активности, рубежного контроля) перемножаются на соответствующие коэффициенты. Данные коэффициенты определяются отдельно для каждого модуля следующим образом:

Коэффициент посещения - $К_{посещ.}=10/ N_{зан.}$

Коэффициент активности - $К_{актив.}=25/ N_{актив.}$Где:

$N_{зан.}$ – количество занятий (пар) по дисциплине в данном модуле;

$N_{актив.}$ – максимальное количество баллов, которое может набрать студент на занятиях (практических, семинарских, лабораторных) в данном модуле + баллы, полученные на рубежном контроле.

Баллы, полученные студентами, заносятся в журнал БРС сразу после окончания занятия, во время которого эти баллы были получены.

Оценка на промежуточном контроле (экзамен) выставляется по результатам баллов, полученным студентом в сумме обоих модулей по следующей таблице

Набранные студентом баллы	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается экзаменом (зачетом с оценкой)	Оценка на промежуточном контроле, если дисциплина завершается зачетом
от 0 до 50	неудовлетворительно	не зачтено
от 51 до 65	удовлетворительно	зачтено
от 66 до 79	хорошо	
от 80 до 100	отлично	

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется **тестирование** студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»; 30-50% - «удовлетворительно»; 60-80% - «хорошо»; 80-100% – «отлично». ***Система оценки ответа студента на зачете:***

Оценка "незачтено" выставляется при незнании основных вопросов материала или при наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "зачтено" выставляется при достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи. ***Система оценки ответа студента на экзамене:***

Оценка за каждый вопрос и итоговая оценка выставляется в 4-х бальной системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". При этом:

Оценка "отлично" выставляется при глубоком и всестороннем знании материала учебной программы, грамотном и логически стройном его изложении, умении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Оценка "хорошо" выставляется при твердом и достаточно полном знании материала учебной программы, отсутствии существенных неточностей при его изложении и в ответах на вопросы, умении решать практические задачи.

Оценка "удовлетворительно" выставляется при наличии неточностей в знании основного материала, при допущении ошибок при выполнении практических заданий.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется при незнании основных вопросов экзаменационного билета или наличии грубых ошибок в ответах на них, неумении на основе теоретических знаний решать практические задачи.

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-5	Глубокое и системное знание учебно-	Полное знание учебно-	Знание основного программного материала в	**ИДК УК-5 не достигнут**

	программного материала; знание исторических источников и основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; полное, развернутое, логически последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы; четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом дисциплины, исторической периодизацией и хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами персоналий; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);	программного материала; знание основных источников и литературы, рекомендованных рабочей программой дисциплины; развернутый ответ на поставленные вопросы, выделение существенных черт, тенденций и особенностей исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, событиями, персоналиями; способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; изложение литературным грамотным языком; допускаются несущественные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании периодизацией, хронологией событий,	объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; знакомство с основной литературой, предусмотренной программой; логика и последовательность в ответах на поставленные вопросы, грамотная речь; допускаются существенные теоретические и фактические ошибки; неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабое владение предметными умениями и навыками.	

	литературный грамотный язык с использованием исторической терминологии, с самостоятельным и выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.	фактическим материалом.		

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии) перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии); типовые контрольные задания (типовой экзаменационный билет) или иные материалы, необходимые для проверки достижения запланированных результатов обучения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1.Каменный век Дагестана.
2.Дагестан в эпоху бронзы.
3.Эпоха железа в Дагестане.
4.Дагестан в составе Кавказской Албании.
5.Политические образования Дагестана в IV-IX вв..
6.Экономическое развитие Дагестана V-IX вв..
7.Социальные отношения в Дагестане в IV-IX вв..
8.Культура и искусство Дагестана с древнейших времен до X в.
9.Арабы в Дагестане.
10.Распространение ислама в Дагестане.
11.Взаимоотношения народов Дагестана с народами Кавказа и Древней
12.Русью (VI-XI вв.).

13.Распространение христианской религии в Дагестане.
14.Дагестан в X-XV веках (политическое устройство).
15.Экономическое развитие Дагестана в X-XV вв.
16.Развитие социальных отношений в Дагестане X-XV вв.
17.Борьба народов Дагестана за независимость в XII-XV вв..
18.Культура и искусство Дагестана X-XV вв..
19.Политическое устройство Дагестана в XVI-XVII вв..
20.Экономическое развитие Дагестана в XVI-XII вв..
21.Социальные отношения в Дагестане в XVI-XVII вв.
22.Правовые памятники Дагестана.
23.Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей в XVI-XVII вв.
24.Культура народов Дагестана в XVI-XVII вв.
25.Поход Петра I в Дагестан.
26.Борьба народов Дагестана против иранской экспансии в 30-40 гг. XVIII в.
27.Социально-экономическое и политическое развитие Дагестана во второй половине XVIII в.
28.Культура народов Дагестана XVIII в.
29.Присоединение Дагестана к России.
30.Социально-экономическое развитие и политическое устройство Дагестана в начала XIX в.
31.Народно-освободительное движение горцев Северо-Восточного Кавказа 20-50-х гг. XIX в.
32.Образование Дагестанской области и реформы 60-70-х годов XIX в.
33.Проникновение капиталистических отношений в Дагестан.
34.Антиколониальная борьба горцев Дагестана во второй половине XIX в.
35.Участие трудящихся Дагестана в революции 1905-1907 гг.
36.Дагестан в период первой мировой войны.
37.Февральская революция и Дагестан.
38.Культура народов Дагестана в XIX – начале XX вв.
39.Установление советской власти в Дагестане и образование областного ВРК (военно-революционного комитета).
40.Антиденикинские восстания в Дагестане.
41.Чрезвычайный съезд народов Дагестана.
42.Строительство канала им. Октябрьской революции.
43. Восстановление народного хозяйства Дагестана в 1921-1925 гг.
44. Реконструкция народного хозяйства Дагестана (1926-1932 гг.).
45.Формирование дагестанской интеллигенции (1926-1932 гг.). Культура.
46.Кооперативный план и его осуществление в Дагестане.

47.Превращение Дагестана в тыл фронта в годы Великой Отечественной войны.
48.Дагестанцы в боях за Родину в годы Великой Отечественной войны.
49.Дагестан в 1946-1950 гг.
50.Промышленность Дагестана и 50-60-х гг. XX в.
52.Культура и наука Дагестана в 50-60-х гг. XX в.
53.Культура Дагестана в 70-80-х гг. XX в.
54.Дагестан в период перестройки.
56.Дагестан в условиях развития рыночных отношений в стране.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

ЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты

1. К какому периоду относятся первые памятники деятельности человека в Дагестане?

1)палеолит
2)мезолит
3)неолит

2. К какому веку относятся этапы палеолит, мезолит, неолит?

1)каменному
2)бронзовому
3)железному

3. Сколько тысяч лет назад человек проник в пределы Кавказа?

1)600-700
2)200-300
3)500-200

4.Когда человек проник в пределы Дагестана?

1)500-200 тыс. лет назад
2)1, 4 млн лет назад
3)10 тыс. лет назад

5.Около 10-9 тыс. лет до н. э. в горном Дагестане впервые складываются особенности местной культуры, отличающиеся от кавказских культур. Какая культура относится к этому периоду?

1)Чохская
2)Каякентско-хорочаевская
3)Куро-аракская

6.Где в Дагестане обнаружены первые памятники деятельности первобытных людей?

1)Айникаб, Мухкай, Гегелашур Акушинского района
2)Чох, Ругуджа
3)Мекеги

7. С освоением нового металла в I тыс. до н. э. у дагестанских племен происходит бурное развитие производительных сил, о чем свидетельствуют погребальные комплексы этого времени, в местечке Мугер-ган, Шаракун, где четко прослеживается деление на богатых и бедных. Что эта за эпоха?

1)эпоха бронзы
2)эпоха железа
3)эпоха медно-каменного века

8. Какую территорию занимала Албания?

1)Грузия и Дагестан
2)Северный Азербайджан и Северный Дагестан
3)Большая часть Дагестана, Азербайджана, отдельные районы Грузии

9. По сообщению Птоломея в Албании насчитывалось:

1)30 городов
2)25 городов
3)29 городов

10.Сколько племен проживало на территории Албании по сообщению Страбона? Перечислите их.

1)13 племен
2)18 племен
3)26 племен

11. В каком веке происходит распад Албанского государства и зарождение феодальных отношений?

1)V до н. э.
2)III-II вв. до н. э.
3)сер. II-IV вв. н. э.

12.Когда и где албаны участвовали в борьбе против Александра Македонского на стороне персидского царя Дария III?

1)в битве при Гавгамелах в 331 г. до н. э.
2)в битве при Гранике в 331 г.
3) в битве у р. Рубас в 1487 г.

13. Какой римский полководец, возглавивший войска при митридатовых войнах, совершал походы на территорию Кавказа?

1)Лукулл
2)Цезарь
3)Марк Антоний

14. В борьбе с каким государством объединились в I в. н. э. албанские, грузинские и армянские населения?

1)с Парфией
2)с Понтийским царством
3)с Римом

15. Датой принятия христианства в Кавказской Албании считается:

1)313 г.
2)315 г.
3)330 г.

16. Когда зародилась письменность в Кавказской Албании?

1)II в.
2)IV в.
3)V в.

17. После распада Кавказской Албании на территории Дагестана возникли политические объединения: Дербент, Табасаран, Лакз, Гумик, Серир,Кайтаг, Филан, Маскат, Зирихгеран и др. В каких веках это произошло?

1)I-II вв. н. э.
2)III-IV вв. н. э.
3)V-VI вв. н. э.

18. Какой город был крупным экономическим и политическим центром Восточного Кавказа и почему?

1)Семендер
2)Дербент
3)Беленджер

19. В древности Приморская территория Дагестана входила в состав государства Джидан или царство гуннов со столицей Варачан. В каких веках это было?

1)VII-XI вв.
2)V-VIII вв.
3)IV-VII вв.

20. Столицей этого государства в равнинной части Северо – Восточного Кавказа являлся город Семендер. Какое это государство?

1)Тюркский каганат
2)Аварский каганат
3)Хазарский каганат

21. В каком веке на территории Дагестана возник Хазарский каганат?

1)VI-VIII вв.
2)сер. VII в.
3)нач. V в.

22. Какие религии были распространены в Хазарии?

1)христианство и ислам
2)иудаизм и буддизм
3)ислам и иудаизм

23. В горном Дагестане широкое распространение получил этот тип земледелия. Какой?

1)подсечное
2)пашенное
3)террасное

24.В конце VII в. в Дагестане была введена арабская монетная система, в 729-730 гг. в одном из городов Дагестана появился свой монетный двор, что привело к усилению денежного обращения. В каком городе?

1)Дербент
2)Семендер
3)Кубачи

25. В IV-X вв. в Дагестане были распространены такие формы земельной собственности: государственная, икта, вакуф, дийа и общинная. Как назывался тип земельного владения, который принадлежал мечети?

1)вакуф
2)дийа
3)икта

26. В каком веке сасаниды стали возводить оборонительные стены в Дербенте?

1)в V в.
2)в пер. пол. VI в.
3)в VII в.

27.По сообщению дагестанской исторической хроники в Дербент было переселено из Ирана 3 тыс. чел., что привело к сер. VI в. к окончательному закреплению земель вдоль Самура до Дербентского прохода в состав Ирана. Как назывался этот труд?

1)«Асари Дагестан»
2)«Ахты-наме»
3)«Дербент-наме»

28. Чтобы прочно утвердиться в Дагестане Сасаниды насильственно распространяли свою религию. Что эта за религия?

1)ислам
2)иудаизм
3)зороастризм

29. Хосров I Ануширван для защиты своих войск от нападения горцев построил вс. Ахты крепость. Но жители с. Ахты напали на крепость, сожгли ее и уничтожили иранские войска. В какой исторической хронике говорится об этом?

1)«Тарихи Дагестан»
2)«Асари Дагестан»
3)«Ахты-наме»

30.Как пишет Баладзори, для покорения Дагестана арабский халиф Осман в VII в. двинул сюда армию под командованием Салмана, который заключил мир с Маскатом, Дербентом, Табасараном, Лакзом. В каком году это было?

1)в 652 г.
2)в 654 г.
3)в 698 г.

31.Абу Хамид ал – Гарнати, бывший в 1130 г. «проездом» в Дагестане, приписывает арабскому завоевателю триумфальную исламизацию многих дагестанских владений. С его именем связан также самый разрушительный поход в VIII в. в Дагестан. Кто он?

1)Джеррах
2)Осман
3)Маслама
4)Мервана

32. Арабское название Баб – аль – Абваб («ворота ворот») отражало стратегическое значение этого экономического и политического центра Дагестана.

1)Тарки
2)Семендер
3)Дербент

33. С проникновением ислама в Дагестане появляется и арабская письменность. В каких веках?

1)в VII-X вв.
2)в IX-XII вв.
3)в VIII-IX вв.

34. Как назывался подушный налог, взимаемый арабами с жителей покоренных земель, которые не приняли ислам?

1)джизья
2)закят
3)харадж

35. Какой из арабских завоевателей во главе с 40 – тысячной армией с 732-733 по 739 гг. возглавил поход в горные районы и обязал жителей покоренных земель платить арабам налоги (царь Серира должен был ежегодно поставить завоевателям 1500 юношей, 500 девушек и 100 тыс. мер зерна)?

1)Маслама
2)Салман
3)Мерван

36. В VII – XVI вв. происходит процесс исламизации дагестанского общества. На сколько этапов он делится?

1)на 5
2)на 3
3)на 2

37.В каком веке Дагестан освободился от власти Арабского Халифата?

1)в сер. IX в.
2)в конце X в.
3)в нач. XI в.

38. Основу занятий дагестанских народов в X-XV вв. составило:

1)мареноводство
2)гончарное производство
3)земледелие и скотоводство

Критерии оценивания:

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Коллоквиум по теме «Дагестан в Древности»

1. Расскажите о современном географическом положении Дагестана и его природно- климатических условиях.
2. Как и когда был заселен Дагестан людьми? Назовите памятники эпохи палеолита и неолита.
3. Что вы знаете о происхождении народов Дагестана?
4. Назовите основные изменения в хозяйстве и общественном укладе в эпоху бронзы и железа.
5. Когда и как возникла Кавказская Албания? Назовите ее границы и племена.
6. Каковы были основные занятия албанцев? Как развивалась культура Албании?
7. Каким был социальный и политический строй Албании?
8. Расскажите о борьбе албанцев за независимость.

Коллоквиум по теме: «Дагестан в V-XV вв».

1. Назовите политические образования, возникшие на территории Дагестана после распада Албании в IV – X вв.
2. Расскажите о занятиях населения Дагестана и их социальном строе в IV – X вв.
3. Что вы знаете о связях народов Дагестана с народами Кавказа и Древней Русью?
4. Когда и как происходило завоевание Дагестана арабами?
5. Как происходило распространение ислама в Дагестане?
6. Что вам известно о распространении христианства, зороастризма, иудаизма в Дагестане?
7. Каково было политическое устройство Дагестана в XI – XV вв.? Перечислите феодальные владения и союзы сельских обществ.
8. Какие отрасли хозяйства были основными в Дагестане в XI – XV вв.?

9. Расскажите о социальном составе населения Дагестана в XI – XV вв.
10. Как развивались отношения народов Дагестана с Ширваном, Грузией, с народами Северного Кавказа?
11. Как развивались русско – дагестанские отношения в XI – XV вв.?
12. Расскажите о нашествии сельджуков на Кавказ.
13. Что вы знаете о походах монголов на Дагестан и их последствиях?
14. Расскажите о походах Тохтамыша и Тимура на Дагестан и их последствиях.
15. Кто такие сефевиды? Расскажите о борьбе народов Дагестана против них.
16. Расскажите о проникновении арабской, грузинской письменности и развитии образования в Дагестане в X – XV вв.
17. Назовите наиболее известных ученых ДагестанаXI – XV вв. какие исторические сочинения были созданы в Дагестане в XI – XV вв.

Коллоквиум по теме «Дагестан в XVI-XVIII вв.»

1. В чем заключаются особенности экономического развития Дагестана в XVI- XVIII вв.?
2. Каково было политическое устройство Дагестана в XVI – XVIII вв.?
3. Какова была классовая структура дагестанского общества в XVI – XVIII вв.
4. Охарактеризуйте внешнеполитическое положение Дагестана в XVI-XVIII вв.
5. Какую политику проводил Иран в Дагестане в нач. XVIII в.?
6. Расскажите об антииранских выступлениях в Дагестане в нач. XVIII в.
7. Каковы причины и последствия Каспийского похода Петра I?
8. Что вы знаете о борьбе народов Дагестана против Надир – шаха?
9. В чем заключаются особенности развития культуры Дагестана в XVI – XVIII вв.? Назовите имена наиболее выдающихся алимов. Что вам известно о них?
10. Как развивалось образование в Дагестане в XVI – XVIII вв.? как велось обучение в мусульманских школах?
11. Что вам известно о развитии материальной культуры народов Дагестана в XVI – XVIII вв.
12. Расскажите о восточной политике России и ее этапах.
13. Когда Дагестан был присоединен к России?
14. Расскажите о политическом устройстве Дагестана на рубеже XVIII – XIX вв.
15. Охарактеризуйте феодальные владения Дагестана XIX в.
16. Каково было управление в союзах сельских общин?

Коллоквиум по теме «Дагестан в XIX в.»

1. Каковы причины борьбы горцев против царизма?
2. Дайте оценку деятельности М. Ярагского по распространению мюридизма в Дагестане.
3. Что вы знаете о периоде борьбы горцев под руководством Гази-Мухаммада и Гамзат-бека?
4. Расскажите о борьбе горцев под руководством Шамиля.
5. Что такое Имамат, и каково его устройство?
6. Расскажите о влиянии борьбы народов Дагестана и Чечни на народы Кавказа.
7. Каково значение борьбы горцев и причины поражения?
8. Какую оценку давали прогрессивные деятели России и Европы борьбе народов Дагестана?
9. Расскажите об организации управления царизмом на Кавказе.
10. Когда была образована Дагестанская область?
11. Расскажите об окружном и сельском управлении.
12. Какова сущность судебной реформы?
13. Как была проведена аграрная реформа?
14. Расскажите о восстании 1877 г.: о причинах, ходе его и подавлении.
15. Какие признаки говорят о проникновении капиталистических отношений в промыслы и ремесла?
16. Расскажите о науке и общественной мысли в Дагестане во 2 пол. XIX в.
17. Назовите ученых, просветителей Дагестана.
18. Каково влияние русской культуры и науки на Дагестан?

Коллоквиум по теме «Дагестан в первой половине XX в.»

1. Каково было социально-экономическое положение Дагестана в
2. начале XX в?
3. Как отразилась Первая мировая война на экономическом развитии Дагестана?
4. В чем выразилось аграрное движение в Дагестане в 1905 –1907 гг.?
5. Перечислите социал-демократические организации и группы
6. Дагестана в годы революции 1905-1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
7. Каковы причины создания Союза объединенных горцев Кавказа.
8. Какую роль играл ислам в годы трех революций?
9. Как произошло установление Советской власти в Дагестане?
10. Каковы особенности и специфика гражданской войны в Дагестане?
11. Как был решен национальный вопрос в Дагестане?
12. Каковы особенности национально – государственного строительства в Дагестане?
13. Назовите основные отрасли народного хозяйства Дагестана и расскажите об их восстановлении после гражданской войны.
14. Назовите основные промышленные стройки первого, второго и
15. третьего пятилетних планов в Дагестане.

16. Как проходила коллективизация сельского хозяйства в Дагестане?
17. Как вы расцениваете процесс раскулачивания?
18. Дайте характеристику общественно – политической обстановке в Дагестане в 30 – е гг. XX в.
19. Назовите основные этапы развития школьного образования в Дагестане.
20. Назовите наиболее ярких деятелей дагестанской науки, литературы и искусства в предвоенные годы.
21. Каковы были планы Германии в отношении Кавказа в целом и
22. Дагестана в частности?
23. Какой вклад внесли народы Дагестана в победу над фашистской Германией?
24. Каковы причины и последствия депортации горских народов
25. Кавказа в 1941 – 1945 гг.?

Коллоквиум по теме «Дагестан во второй половине XX-начале XXI в. »

1. Как происходило восстановление народного хозяйства в послевоенное время?
2. Как развивались основные отрасли сельского хозяйства? Что делалось в стране и в республике для подъема сельскохозяйственного производства в 50 – 60 - е гг. XX в.?
3. Каковы были основные направления развития промышленности, строительства и транспорта Дагестана в 50 – 60 – е годы XX в.?
4. Какими темпами развивалась энергетическая промышленность Дагестана.
5. Какие предприятия являлись флагманами промышленности Дагестана в 60-80 гг.
6. Как проходила механизация, электрификация сельского хозяйства.
7. Каковы были успехи и недостатки развития сельского хозяйства?
8. Расскажите о достижениях в области науки в 60-80 гг.
9. Расскажите о наиболее известных представителях дагестанской творческой интеллигенции.
10. Какие задачи стояли перед дагестанской школой в 60-80 гг.
11. Каковы причины и последствия перестройки в стране и в Дагестане?
12. Какие изменения произошли в экономической жизни республики.
13. Дайте оценку политическим реформам в Дагестане эпохи перестройки.
14. Каковы были последствия ухудшения ситуации в Чеченской республике.
15. Расскажите о патриотическом подъеме народов Дагестана августе-сентябре 1999 г.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гасанов М.Р., Магомедова Э.М. История Дагестана XIX в. Махачкала, 2011. – 5экз.
2. Гасанов М.Р. История Дагестана. Учебное пособие. Махачкала, 2000. - 5экз.
3. История Дагестана. В 2-х. т. М., 2004-2005. -5 экз.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / Отв. ред. Б.Б. Пиотровский. М.: Наука, 1988.- 5экз.
5. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2012. – 10 экз.
6. История Дагестана: Учебное пособие. Махачкала, 2014. – 5 экз.
7. История Дагестана: Учебное пособие. М., 2018. – 5 экз.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акбиев А.С. Общественный строй кумыков в XVII-XVIII вв. Махачкала 2000.
2. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. Махачкала, 2004.
3. Гасанов М.Р. Дагестан: перекресток цивилизаций. Махачкала, 2007.
4. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа V – XV вв. Махачкала, 2008.
5. Гасанов М.Р., Султанбеков Р.М. К истории связей Кавказа и Юга России
6. Магомедов Р.М. Даргинцы в дагестанском историческом процессе. Махачкала, 2000.
7. Магомедов А.А. Евразийский Дагестан: к итогам XX века. Махачкала, 2000.
8. Республика Дагестан: Административное устройство, население, территория (60-е годы XIX в. – 90-е годы XX в.): (Стат. справочник) / Сост. Г.И. Какагасанов. Махачкала: Юпитер, 2001.
9. Рамазанов Х.Х. Эпоха Шамиля. Махачкала. 2003.
10. Султанбеков Р.М. Практикум по истории Дагестана. Махачкала, 2012.
11. Султанбеков Р.М. Практические задания по истории Дагестана. Махачкала, 2020.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL:
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7,10.
2. MS Office 2007/2010.
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной

программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.01 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ»

1.Целью освоения дисциплины (модуля): «История Дагестана» являются: осмысление на основе исторического анализа событий и явлений, особенностей и специфики Дагестана; заложить теоретические и практические основы для дальнейшего изучения истории Дагестана; воспитание у студентов уважения к истории, традициям, культуре народов Дагестана;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.01.01.«История Дагестана» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили: «История» и «Обществознание».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Семестр: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Дагестан с древнейших времен до конца XV в.
2. Дагестан в XVI-XVIII вв.
3. Дагестан в XIX в.
4. Дагестан в XX-начале XXI вв.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: в форме контрольных работ, коллоквиумов, тестов, промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

8. Авторы: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор кафедры истории ДГПУ; Магомедова Э.М., ст. преподаватель кафедры истории ДГПУ.