

**Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»
Кафедра методики преподавания математики и информатики**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Предметно-методический модуль "Робототехника"
Б1.В.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – Информатика и «Дополнительное образование (Робототехника)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	2	4			66	зачет	

Махачкала, 2022

Автор рабочей программы дисциплины модуля): доцент, к.п.н., Пайзулаева Р.К.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: методики преподавания математики и информатики
(протокол №2 от «12» сентября 2022 г.)

Зав. кафедрой: Вакилов Ш.М., к.п.н., доцент 
(подпись)

Учёного совета института физико-математического и информационно-технологического образования
(протокол №1 от «29» сентября 2022 г.)

Председатель Бакмаев А.Ш., к.п.н., доцент 
(ФИО, ученое звание) (подпись)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 1 от «20» октября 2022 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А. 
(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины освоения дисциплины Б1.В.01 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к разработке и использованию педагогических программных средств, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности и достижению профессиональных компетенций.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА относится к модулю «Предметно-методический модуль "Робототехника"» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «информатика», «педагогика», «психология», «логика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения информатике и робототехнике», «Web-дизайн», «Информационные системы в образовании», «Цифровые технологии в образовании», «Компьютерная графика», «Компьютерная анимация», «Языки и системы программирования», «педагогика», «психология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1 В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 8 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№8	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	66	66	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1 2	Тема 1. Основные понятия педагогических программных средств(ППС): назначение. Этапы внедрения ППС в образование	10	2/2		2/2	6
	Тема 2. Классификации ППС. Виды	10	2/2		4/4	4

3	педагогических программных средств					
4	Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование.	16	2/2		4/4	10
5	Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	20	4/4		6/6	10
	Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС	16	2/2		4/4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/12		20/20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1						
2						
3	Тема 1. Основные понятия педагогических программных средств(ППС): назначение. Этапы внедрения ППС в образование	21	1/1			10
4						
5	Тема 2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств	21			2/2	10
	Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование.	23				8
	Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	31	1/1		2/2	30
	Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС	22				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2/2		4/4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Определение ППС. Цели и направления внедрения ППС в образование. Определение педагогического программного средства. Назначение педагогического программного средства. Структура программного обеспечения компьютера и место педагогических программных средств в ней.

Тема 2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств. Общая характеристика и принципы классификации ППС. Классификация ППС по различным основаниям. Спецификации классов ППС. Характерные особенности различных видов ППС.

Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование. Информатизация как тенденция развития образования. Сущность и роль информационных технологий в образовании. Особенности компьютерного обучения.

Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения Управление проектированием и разработкой программных средств учебного назначения

назначения. Инструментальные системы автоматизированного проектирования и производства программных средств учебного назначения. Характеристики программных средств учебного назначения.

Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС. Требования к разработке ППС. Виды ППС: учебные программы, электронные учебники, информационные среды, тренажеры, симуляторы. Системы тестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1 2 3. 4. 5.	Тема 1. Основные понятия педагогических программных средств(ППС): назначение. Этапы внедрения ППС в образование	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания
	Тема 2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания. Подготовка к устному собеседованию Разработка технологических карт урока.
	Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование.	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания Подготовка к тестированию
	Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания Подготовка к тестированию Подготовка к устному собеседованию
	Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания Подготовка к тестированию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 7.1. Оценочные

материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1. 2.	Тема 1. Основные понятия педагогических программных средств(ППС): назначение. Этапы внедрения ППС в образование	Устный опрос, тестирование, Контрольная работа.	(ПК-1): ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.1.
3.	Тема 2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий.	
4.	Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование.	Практическая работа. Сдача и защита работы	
5.	Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения	Устный опрос, выполнение индивидуальных и творческих заданий.	
	Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС	Устный опрос, контрольная работа, тестирование.	

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 51 баллов)		
Курсовая работа	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвор. (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)
Зачет с оценкой				
Экзамен				

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 9; форма аттестации – зачет.

7.2.1 Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольное задание.

Формы текущего контроля и критерии их оценивания

3. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Педагогические программные средства: понятие, назначение":

1. Доклад/сообщение

1. Компьютер как инструмент учебно-познавательной деятельности.
2. Психолого-педагогические теории применения компьютеров в обучении.
3. Дидактический цикл.
4. Функции ППС на различных этапах дидактического цикла.
5. Корректировка методической системы обучения на основе использования конкретного программно-методического комплекса.

Количество баллов: 5

2. Тест

1. Педагогические программные средства по методическому назначению делятся на:

- А) тренажерные;
- Б) коммуникативные;
- В) аналитические.

2. Конструирование занятий с применением ППС осуществляется на основе следующих этапов: концептуальный, этап педагогической реализации, этап рефлексии и коррекции, технологический этап. Какой этап не назван?

- А) аналитический;
- В) Б) операциональный;
- С) оперативный;
- Г) коммуникативный.

3. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний; Б) принцип интеграции;
 - В) принцип информационной безопасности; Г) принцип моделирования.
- Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проектирование педагогического программного средства":

1. Опрос

1. Сформулируйте принципы классификации ППС.
2. Перечислите несколько классов ППС и укажите основания данных классов.
3. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации.
4. Опишите характерные особенности различных видов ППС.
5. Приведите типовые примеры ППС и их назначение.
6. Опишите обобщённую структуру ППС.
7. Каковы методы разработки контента педагогических программных средств?
8. Каковы принципы разработки ППС?
9. Каковы особенности создания ППС на языках программирования?
10. Каковы особенности организации пользовательского интерфейса ППС?
11. Опишите технологию разработки педагогического сценария ППС.
12. Опишите технологию использования программы Word при разработке контента ППС.
13. Опишите технологию использования программы Power Point при разработке контента ППС.
14. Опишите технологию использования программы Excel при разработке контента ППС.

Количество баллов: 5

2. Отчет по практическим заданиям

Отчет по практическим заданиям:

1. Цель.
2. Задание.
3. Скриншоты.
4. Вывод. Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Автоматизированные обучающие системы":

1. Упражнения

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org создайте по одному из следующих групп упражнению:

Группа 1. Выбор

- Викторина. Можно создавать вопросы с возможностью задать несколько правильных ответов (викторина множественного выбора). Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

- Викторина с выбором правильного ответа. Можно создавать вопросы с выбором только одного правильного варианта ответа. Присутствует возможность вставки мультимедийного контента: изображения, аудиоматериалы и видеоматериалы

- Выделить слова. Слова надо выделить мышью в тексте. Например, это могут быть слова с орфографическими ошибками, слова определённой части речи или термины, не соответствующие определению

- Кто хочет стать миллионером? Приложение на основе популярного во многих странах телешоу. В приложении несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает.

- Слова из букв. Обучающая игра, суть которой состоит в составлении слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом. Слова можно располагать не только по вертикали и горизонтали, но и по диагонали.

Группа 2. Последовательность

- Расставить по порядку. Требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью.

- Хронологическая линейка. В этом шаблоне последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Контролирующие программы (системы тестирования)":

1. Опрос

1. Определите понятия: тест; тестирование.
2. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "знания".
3. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "умения".
4. Перечислите типы компьютерных тестов по блоку "навыки".
5. Перечислите требования, предъявляемые к системам компьютерного тестирования.
6. Перечислите этапы разработки компьютерных тестов.
7. Определите понятие "информационная технология обучения".

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание: Создайте тест с помощью Конструктора тестов Keepsoft.

Требования к тесту:

- должен содержать не менее 10 вопросов.
- ограничить ответы по этой теме по времени.
- после ответов на все вопросы данной темы подать звук.
- приветствие.
- на каждый тип вопроса составить хотя бы по 2 вопроса.
- хотя бы к одному вопросу создать примечание, добавить изображение и звук.
- настроить поля карточки пользователя Тренажера.

Количество баллов: 10

3. Тест

1. Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...

1. новейшее программное обеспечение.
2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне.
3. психологическая готовность учащихся к тестированию.
4. меры безопасности.
2. Валидность теста – это ...
 1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов.
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен.

3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых.
4. эталон педагогического измерения.

3. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона.
2. Джеймса Кеттела.
3. Эдуарда Торндайка.
4. Бернбаума.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Экспертные и аналитические методы в оценке ППС":

Типовые задания к разделу "Сетевые социальные сервисы в образовании":

2. Конспект по теме

1. Составить конспект по теме "Понятие и классификация сетевых социальных сервисов" (показать возможные комбинации применения различных видов ППС. Особое внимание следует обратить на понятие и классификацию ССС, рассмотреть применение функций ССС, привести существующие конкретные примеры).
2. Составить конспект по теме "Функции ССС, достоинства и проблемы использования" (акцентировать внимание на рассмотрении достоинств и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании).

Количество баллов: 5

3. Проект

Темы индивидуальных и групповых проектов:

1. Создание электронных интерактивных учебных курсов средствами iSpring Suite.
2. Создание тестов и опросов для СДО средствами iSpring QuizMaker.
3. Создание интеллект-карт.
4. Размещение учебных материалов в iSpring Online.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Специализированные авторские инструментальные среды (АИС)":

1. Конспект по теме

1. Назначение и стандартные функции АИС.
2. Модули и инструменты АИС.
3. Примеры АИС: назначение и возможности.
4. Типы управления учебно-познавательной деятельностью.
5. Сущность понятия «управление учебно-познавательной деятельностью» и его структура.
6. Классификация типов управления по признакам: вид управления, вид информационного процесса и средства управления.

Количество баллов: 5

2. Проект

Задание: В среде редактора разметки гипертекста создать Web - документ, который представлял бы собой мини электронный учебник, согласно выбранной теме. При создании документа реализовать максимальное количество допустимых возможностей (различное форматирования текста, таблицы, графические объекты, списки, кнопки, гиперссылки, тестовые вопросы с выставлением итоговой оценки и т.д.).

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Управление учебно-познавательной деятельностью в педагогических программных средствах":

1. Портфолио

Создать личный блог (портфолио):

1. Педагогическое программное средство, разработанное в рамках курсового проекта.
2. Руководство для обучающихся и педагога для работы с ППС.
3. Конспект занятия с применением ППС.
4. Оценочный лист ППС.

Количество баллов: 10

10. средств: критериальная оценка.

7.4.Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Письменно ответить на вопросы:

1. Назовите основные типы программного обеспечения компьютера.
2. К какому типу ПО относятся ППС?
3. Назовите психологические теории, являющиеся методологической основой компьютеризированного обучения.

4. Что такое дидактический цикл. Из каких этапов он состоит?
 5. Назовите основные функции ППС на различных этапах дидактического цикла.
 6. Как изменяется методика обучения при использовании контролирующей программы?
 7. Как изменяется методика обучения при использовании компьютерного тренажёра?
 8. Как изменяется методика обучения при использовании электронного учебного пособия?
 9. Сформулируйте принципы классификации ППС.
 10. Перечислите несколько классов ППС и укажите основания данных классов.
 11. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации.
 12. Опишите характерные особенности различных видов ППС.
 13. Приведите типовые примеры ППС и их назначение.
 14. Опишите обобщённую структуру ППС.
 15. Разработать сценарий электронного учебника на заданную тему согласно существующим принципам и технологиям создания ППС.
 16. Разработать структуру ППС по дисциплине (на выбор), подобрать дидактический материал и конструировать предметное содержание ППС.
 17. . Разработка текстовой части ППС
 18. Опишите технологию использования программы Word при разработке контента ППС.
 19. Опишите технологию использования программы Corel Draw (Inkscape) при разработке контента ППС.
 20. Опишите технологию использования программы Adobe Photoshop (Gimp) при разработке контента ППС.
 21. Разработка анимационной составляющей контента ППС
 22. Опишите технологию использования программы Adobe Flash (Synfig Studio) при разработке контента ППС.
 23. Разработка видео-составляющей контента ППС
 24. Опишите технологию использования программ для создания обучающих видео при разработке контента ППС.
 25. Создать электронный учебник - ресурс небольшого объёма на любую тему (по внеклассной работе, по отдельной теме по предмету и др.). Добавить к нему небольшую Пояснительную записку в MS Word, поместить полученные файлы в папку и создать zip-архив.
 26. Использование мультимедийных приложений для создания ППС
- Письменно ответить на вопросы:
27. Автоматизированные обучающие системы (АОС) –определение, назначение.
 28. Возможности, предоставляемые АОС.
 29. Мультимедиа в АОС.
 30. Интеллектуальные обучающие системы (ИОС).
 31. Инструментальные средства обеспечения АОС.
 32. Дайте определения основных понятий мультимедийной среды:
 - мультимедиа;
 - конвертация;
 - скриншот;
 - морфинг.
 33. Для чего предназначен сервис LearningApps?
 34. В какой стране впервые был апробирован сервис LearningApps?
 35. Как начать работу по созданию обучающегося приложения в сервисе Learningapps.org?
 36. Как вставить текст на сайт LearningApps.org?
 37. .Как создавать задания в сервисе LearningApps?
 38. Как отслеживать работу студентов в LearningApps?
 39. .Как сохранить новое приложение?
 40. Какие достоинства и недостатки данного сервиса?
 41. Создайте викторину, перейдя по следующей гиперссылке <http://www.it->

pedagog.ru/learningapps.

42 Составить конспекты по темам:

1. Функции компьютерного теста. Инструментальные тестовые оболочки.
2. Показатели качественного компьютерного теста.
3. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
4. Рекомендации по разработке вопросов к компьютерному тесту.
5. Технология проектирования компьютерных тестов предметной области.
6. Способы составления тестовых заданий.

43. Создание тестов с помощью программы Microsoft Word, PowerPoint

Перечислите основные типы мультимедийных презентаций, используемых в учебном процессе, и охарактеризуйте их.

44. Перечислите этапы процесса подготовки методического материала с помощью презентационного пакета и охарактеризуйте их.

45. Создание компьютерных тестов с помощью Конструктора

Задание: выбрать одну из таблицы программу для создания тестов или выберите свою, которой нет в таблице и создайте тест (не менее 10 вопросов) по любой дисциплине профессионального цикла. Создание тестов с помощью Google-форм

46. Задание: Средствами форм google составить тест по теме "Компьютерные вирусы. Антивирусные программы". Требования к содержанию теста:

1. В тесте должно быть не менее 10 вопросов, в закрытых вопросах не менее 3 вариантов ответа.
2. В тесте должны использоваться различные типы вопросов.
3. Проверка правильности ответов должна осуществляться при помощи формул на втором листе.

47. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры

48. Обзор образовательных и обучающих web-ресурсов и порталов

49. Работа с интеллект-картами MINDMEISTER

Ознакомиться с теорией появления и правилами составления интеллект-карт.

Ознакомиться с элементами интерфейса редактора рисунков и интеллект-карт Google Docs.

Письменно ответить на вопросы:

1. Что понимают под интеллект-картой?
 2. Кто разработал структуру интеллект-карт?
 3. Назовите виды интеллект-карт.
 4. Рекомендуемые требования к созданию интеллект-карт.
 5. Какие существуют программные средства разработки интеллект-карт.
 6. Опишите технологию создания интеллект-карты в GoogleDocs.
 7. Опишите технологию создания интеллект-карты в MindMaster.
50. Создание пазлов с помощью сервиса JIGSAW PLANET

Письменно ответить на вопросы: 1.

Что такое пазл?

2. Какие же существуют виды пазлов?

3. Как выбрать язык? 4. Как загрузить картинку?

5. Как разбить картинку на части, определенные по учебному заданию?

6. Каковы особенности сервиса Jigsaw Planet? 7. Какие подобные онлайн сервисы Вам знакомы?

8. В каком году в Либерии была выпущена монета, посвященная знаку пазла?

Разработать обучающие пазлы по заданной теме или дисциплине с использованием сервиса Jigsaw Planet. 51. Работа с онлайн презентацией PREZI.COM

1. Как активизируется программа prezi ?
2. Выбор шаблонов для проекта из локальной сети и сеть интернета.
3. Как осуществляется работа с текстами в программе Prezi ?
4. Как устанавливаются мультимедийные объекты в проект ?
5. Какие виды публикации проекта ?

Задание 2. Создать презентацию в программе Prezi.

52. Создание доски PINTEREST

Письменно ответить на вопросы:

1. Как зарегистрироваться в Pinterest?
2. Какие области располагаются в окне
3. Какие определения составляют основу Pinterest?
4. Как пользоваться Pinterest?
5. Как переводится Pinterest?
6. Как прикрепить изображение?
7. Как найти или добавить друзей?
8. Какие преимущества и недостатки имеются в Pinterest?

53. Создание личного блога

Разработать блог по заданной теме или дисциплине с использованием бесплатной блог-платформы.

54. Платформа Google Classroom

Задание:

1. Спроектируйте общую модульную структуру вашего курса. В структуре должны быть представлены следующие элементы:
 - перечень разделов (не менее двух) и учебных элементов (не менее двух);
 - тематика планируемых к созданию тестовых (по каждому разделу) и практических заданий (не менее трех по каждому учебному элементу);
 - тематика возможного глоссария или системы глоссариев;
 - тематика возможных форумов.
2. Разработайте согласно разделам лекционный, практический, тестовый, аудио и видео материал, глоссарий.

55. Конструктор образовательных ресурсов CORE

Задание: Разработать урок по дисциплине «Информатика».

Урок обязательно должен содержать название урока. Урок должен содержать минимум 2 (два) варианта блоков из раздела «Информационные блоки» и минимум 3 (три) блока из раздела «Задания и тесты».

3.. Вопросы к зачету:

1. Педагогические программные средства: понятие, назначение.
 2. Структура программного обеспечения компьютера и место педагогических программных средств в ней.
 3. Общая характеристика и принципы классификации ППС.
 4. Характерные особенности различных видов ППС.
 5. Уровни и этапы проектирования ППС.
 6. Уровни проектирования обучающих программ.
 7. Педагогический сценарий.
 8. Технология программирования педагогических программных средств.
 9. Опишите технологию использования программы PowerPoint при разработке контента ППС.
 10. Особенности создания ППС на языках программирования.
 11. Принципы разработки ППС.
 12. Особенности организации пользовательского интерфейса ППС.
 13. Технология использования программы Word при разработке контента ППС.
 14. Технология использования программы Excel при разработке контента ППС.
 15. Методы разработки контента педагогических программных средств.
 16. Приведите примеры классов ППС и опишите их спецификации.
 17. Приведите типовые примеры ППС и их назначение.
 18. Этапы внедрения ППС в образование.
 19. Технология разработки педагогического сценария педагогических программных средств.
 20. Основные принципы проектирования педагогических программных средств.
1. Эргономические требования к ППС и технические ограничения.
 2. Жизненный цикл ППС.
 3. Понятие «Дидактический цикл», его структура и характеристики.
 4. Использование ППС на различных этапах дидактического цикла.
 5. Основные составляющие проектной документации.

6. Основные типы методических материалов для обучения и их структура.
7. Методика проведения педагогического эксперимента.
8. Основные виды автоматизированных обучающих систем.
9. Функции и назначения автоматизированных обучающих систем.
11. Структура и модули современных автоматизированных обучающих систем.
12. Сущность дистанционного обучения, возможности и применяемые в его рамках информационные технологии.
13. Понятие педагогического теста. Требования, предъявляемые к тестам.
14. Виды тестовых заданий.
15. Понятие и классификация сетевых социальных сервисов.
16. Достоинства и проблемы использования сетевых социальных сервисов в образовании.
17. Образовательные блоги: понятие, виды, примеры.
10. Основы клиент-серверного взаимодействия.
11. Инструментальные системы разработки web-проектов.
12. Проектирование базы данных для хранения информации на сайте.
13. Организация пользовательского интерфейса при разработке ППС.
14. Разработайте модель урока с применением компьютерных средств обучения.
15. Особенности организации учебного процесса при использовании компьютерных средств обучения.
16. Использование педагогических программных средств на практических занятиях.
20. Методы организации взаимодействия пользователей с ППС.

4. Типовые практические задания:

1. Разработка электронного практикума по разделу «Разработка мобильных приложений» профессионального модуля «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем»
2. Разработка электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Архитектура аппаратных средств»
3. Разработка электронного комплекса кейс-заданий по дисциплине «Информатика и робототехника»
4. Разработка электронного учебно-методического обеспечения по разделу «Создание анимации» профессионального модуля «Разработка дизайна веб-приложений».
5. Разработка компьютерного практикума «Построение информационных ресурсов»
6. Разработка компьютерного практикума «Сетевые технологии»
7. Разработка электронного учебно-методического пособия по дисциплине «Операционные системы»
8. Разработка электронной рабочей тетради по дисциплине «Информационные технологии»
9. Разработка педагогического программного средства по дисциплине «Компьютерная графика»
10. Разработка комплексного электронного средства обучения по теме «Основы web-технологий»

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.		«удовлетво		«не зачтено»
ПК-1.1 Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<i>Критерий 1</i> Обладает полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объёме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы. Отвечает на вопрос частично.
	<i>Критерий 2</i>	<i>Критерий 2</i>	<i>Критерий 2</i>	<i>Критерий 2</i>

	Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий	Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объёме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы.
ПК-1.2. Осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<i>Критерий 1</i> Обладает твердым и полным знанием материала, владеет дополнительной информацией. Дает полный, развернутый ответ	<i>Критерий 1</i> Знает материал в запланированном объёме. Ответ достаточно полный, но не отражает некоторые аспекты.	<i>Критерий 1</i> Допускает неточности в формулировках. Знает только основной материал. Отвечает на вопрос частично.	<i>Критерий 1</i> Не знает значительной части материала. Не отвечает на поставленные вопросы.
	<i>Критерий 2</i> Самостоятельно анализирует теоретический материал, умеет применять теоретическую базу при выполнении практических заданий, предлагает собственный метод решения.	<i>Критерий 2</i> Правильно применяет теоретическую базу при выполнении практических заданий	<i>Критерий 2</i> Способен решать задачи по заданному алгоритму. Испытывает затруднения при анализе теоретического материала и его применении на практике.	<i>Критерий 2</i> Не может установить связь теории с практикой. Не может проанализировать теоретический материал и обосновать его использование на практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ) 8.1. Перечень основной учебной литературы 1. Трайнев В. А.

Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика.

Блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-91131-763-8.

2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для пед. вузов : доп. УМО вузов РФ / И. Г. Захарова. - Москва : Академия, 2008. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. - Словарь: с. 182-186. - ISBN 978-5-7695-4601-3.

3. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Круглова Н. Р. Педагогический мониторинг качества подготовки специалиста в высшем учебном заведении : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. Р. Круглова ; науч. рук. Т. И. Березина ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : [б. и.], 2009. - 205 с. - Библиогр.: с. 140-161. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа:

<http://lib.nspu.ru/file/library/171281/uvjKMYfUoAqk233eqdaRMHbq.pdf>. - Теория и методика профессионального образования.

5. Некрасова И. И. Роль педагогических программных средств в управлении познавательной деятельностью студентов : [монография] / И. И. Некрасова, И. В. Сартаков, И. Н. Басев ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 97 с. - Библиогр.: с. 89-96. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <http://lib.nspu.ru/views/library/17702/read.html>. - Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО "НГПУ" на 2012-2016 гг.. - ISBN 978-5-00023-035-0.

6. Кручинин В. В. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Кручинин, Ю. Н. Тановцкий, С. Л. Хомич ; Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники. - Томск : [б. и.], 2012. - 154 с. : ил., схемы - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13941>.

7. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник по направлению "Педагогическое образование" / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К, 2012. - 308 с.: табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Доступна эл. версия. ЭБС "IPRbooks". - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>. - Словарь: с. 149-156. - ISBN 978-5-394-01350-8.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://sites.google.com/site/useinfocomtech/>

2. <https://sites.google.com/site/dankosites/>

3. <https://sites.google.com/site/digitalmeas/>

4. <https://vk.com/club155107075>

5. <http://moodle.ggpi.org/mod/url/view.php?id=11532>

8.4. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

2. ЭБС «Руконт» www.rukont.ru. Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ», проект Контекстум)

3. ЭБС «Консультант студента» Основным разработчиком проекта является издательская группа «ГЭОТАР-Медиа». <http://www.studentlibrare>

8.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Web-браузер.

MS Office 2013

ПО «Антивирус Касперского»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

(Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Вид учебных занятий

Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Организация внеаудиторной деятельности обучающихся	Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.
Подготовка к зачету(экзамену)	к В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала

	учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.
--	---

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): доцент, к.п.н., Пайзулаева Р.К.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.В.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА»**

1. Целью освоения дисциплины Б1.В.01 -Педагогические программные средства являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к разработке и использованию педагогических программных средств, их особенностях, правилах разработки и создания, способах применения в будущей профессиональной деятельности и достижению профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Педагогические программные средства» относится к модулю «Предметно-методический модуль "Робототехника"» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет _2_ зачетные единицы (72 часа).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные понятия педагогических программных средств(ППС): назначение. Этапы внедрения ППС в образование

Тема 2. Классификации ППС. Виды педагогических программных средств

Тема 3. Этапы проектирования и внедрения ППС в образование.

Тема 4. Теоретические основы создания и использования программных средств учебного назначения

Тема 5. Требования к разработке и разработка основных видов ППС

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8. Автор: Пайзулаева Р.К., доцент